## 三、嘉義縣 和睦國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	國際教育		課程設計者	黃鼎絢、張家賓、 陳羿如	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 □主題 □ □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手記 □自治活動 □班級事	吾/新住民語文	□服務學習 □戶外教育 主學習 □領域補救教學	□班際或校際交流				
	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識事務,並能尊重包容文化的多元性。	識節慶與飲食文	化等課程,培養孩子	-的國際視野,	關懷國際相關
總綱核素養	應用在生活與人際溝通。    目標			1. 透過「 In classroom」、「I like dog 活動,在生活中樂於嘗試應用所學英語 認識國內外主要節慶習俗及風土民情,並	吾單字與句型,ス	下畏犯錯。	's count!」	、「Fruit」等
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 □安全教	(育(交通安全)	· □戶外教育(至少擇一):	或 □其他議題(非必選)				
融入議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人	人的身體自主	權。					

教學進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1 第 3 第 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	In classro om	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表情跟肢 體語言。 國 2-I-3 與他人交談時,能適當 的提問、合宜的回答,並分享想 法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活	1. 打招呼複 習 2. 教室用具 單字	1. 能合宜使用英語打招呼 2. 理解教室用語的意思 3. 樂於參與單字學習及歌曲 演唱 4. 打招呼活動時理解人際互 動、人際界線。	動	2. 認識教室用具單字	1. 教室用具 2. 字卡 3. 歌曲	4

		動,表現好奇與求知探究之心性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。國 E7 認識各種國際能力。				3. 結合打招呼活動融入教室打掃情境進行小組演練 4. Let's sing ※性平教育		
第週 - 第週	I like dog	國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心 國E5 發展學習不同文化的意願。	1.動物單字 2.短句練習 3.歌曲	1. 能仿寫老師的句子 2. 能小組合作理解、改編歌 曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本 閱讀及歌曲演唱	1. 辨識動物單字 2. 短句(中/英)仿寫 3. 正確地唸出字母、唱出歌曲 4. 小組共同參與各種口語練習活動	《教師導學》 1. 認識動物單字 《組間互學》 2. Let's sing 《組內共學》 3. I like~ I don't like~ 《學生自學》 4. 字母拼音	1. 動物圖卡 2. 黑板 3. 動物歌	4
第 週 - 第 週	That's not Santa	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 繪本 That's not Santa 2. 學習單 3. 歌曲	1. 讀懂繪本內容,完成學習單 單 2. 樂於參與校內聖誕節英語 闖關活動	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 彩繪創作聖誕學習單 3. 歌曲演唱 4. 用心參與闖關	《學生自學》 1. 閱讀繪本- That's not Santa《學生自學》 2. 依照繪本內容,在學習單上設計一套適合 Santa 的服裝《組間互學》 3. Let's sing《組內共學》 4. 參與校內聖誕節英語闖關活動	1. 繪本- That's not Santa 2. 節慶學習 單 3. 聖誕歌	4
第13	Let's count!	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 數字歌 2. 數字字母 遊戲 3. 數字10- 15 英文單字	<ol> <li>請懂數字、字母和符號</li> <li>搭配不同字母、數字進行 遊戲</li> <li>樂於參與單字學習及歌曲 演唱</li> </ol>	<ol> <li>辨識數字單字</li> <li>用英文唱出數字歌</li> <li>參與各種小組口語練習</li> <li>活動</li> </ol>	《教師導學》 1. 認識數字 11-15 英文單字 《學生自學》 2. 進行闖關、計算正確數量後前進 到下一關 《組內共學》 3. 數字字母拼音 《組間互學》 4. Let's sing count	1.字卡 2.計數物品 3.number songs	4

第 17	Fruit	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 水果英文 單字 2. 繪本 3. 歌曲	1. 能讀懂繪本內容 2. 能理解「水果歌」繪本、 歌曲內容 3. 樂於參與單字學習 4. 模擬水果行老闆和顧客進 行演練	1. 配合校本課程 <b>水果種子</b> 認識水果單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動 「buying fruit」	《教師導學》 1. 認識水果英文單字 《學生自學》 2. 搭配繪本「Fruit」 《組內共學》 3. 歌唱、戲劇排練 《組間互學》 4. Let's sing	1. 水果模型 與字卡 2. 繪本 3. fruit songs	4
教材	才來源	□選用教材(	)	■自編教材(請按單元條列。	<b></b>			
	是否融入 技教學內 容	<ul><li>■無融入資訊科技教學內容</li><li>□有融入資訊科技教學內容共</li></ul>	( )節(」	以連結資訊科技議題為主)				
		<ul><li>※身心障礙類學生: □無 ■有</li><li>※資賦優異學生: ■無 □有-</li></ul>						
	<b>需求學生</b> 呈調整	<ul><li>※課程調整建議(特教老師填寫)</li><li>1. 安排適當座位,例如前座使老</li><li>2. 教學活動中簡單的題目可以讓</li><li>3. 重視學生的優點,適時針對學</li></ul>	師上課時能隨 個案多表現,抗	是升個案自信心,並有參與感。	容。			
					:謝幸儒 林玫岑			
				<b>普教老師</b>	:黃鼎絢、張家賓、陳羿如			

## 三、嘉義縣 和睦國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	國際教育		課程設計者	黃鼎絢、張家賓、 陳羿如	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 □主題 □ 第二類 □社團課程 □技藝課程 □ 第四類 其他 □本土語文/臺灣手記□自治活動 □班級	吾/新住民語文						
學校願景	[建康生活 ] 制心考 [						關懷國際相關	
總核素養	マニス 素 の 立共 有 生 活 所 高 的 本 能 文				_			
議題融 入	*應融入 <mark>■性別平等教育 □安全</mark> 教	(育(交通安全)	□戶外教育(至少擇一)	或 □其他議題(非必選)				
融入議 題實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象	泉,了解家庭	、學校與職業的分	工,不應受性別的限制。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第週 - 第週	Strawbe rries are red	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 顏色英文 單字 2. 繪本 Strawberrie s are red	1. 能理解繪本內容 2. 能以英文說出水果的顏色 3. 參與單字學習、繪本閱讀	<ol> <li>辨識顏色單字</li> <li>正確地唸出字母</li> <li>參與各種口語練習活動</li> </ol>	《學生自學》 1. 繪本—Strawberries are red 《教師導學》 2. 學習新的顏色單字 Orange, purple, black, white 《組內共學》 3. 配合上學期學過的水果單字疑義 年級學過的顏色單字,說出描述水 果顏色的句子	1.字卡 2.繪本一 Strawberri es are red	4
第週 - 第週	Brown Bear What do You See?	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心國E5 發展學習不同文化的意願。	1.動物英文 單字 2.繪本- Brown Bear What do You See? 3.歌曲	<ol> <li>能理解繪本內容</li> <li>能演唱歌曲內容</li> <li>樂於參與單字學習、繪本 閱讀及歌曲演唱</li> </ol>	<ol> <li>演唱歌曲內容</li> <li>正確唸出字母和單字</li> <li>參與各種口語練習活動</li> </ol>	《學生自學》 1. 繪本- Brown Bear What do You See? 《教師導學》 2. 認識新的動物英文單字 《組內共學》 3. 字母拼音 《組間互學》 4. Let's sing	1.字卡 2.繪本- Brown Bear What do You See? 3.animal songs	4
第週 第 週	I love MOM	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟財體語言。 生 4-I-2 使用不同的表徵符的 進行表現與分享,感受創作的樂 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的 分工,不應受性別的限制。 國 E5 發展學習不同文化的意 願。	1. 繪本- I love MOM 2. 感恩卡 3. Happy Mother's day song	1. 能讀懂繪本 2. 使用英語製作母親節感恩 卡 3. 能用英語表達對媽媽的愛	<ol> <li>課堂閱讀與口語表達</li> <li>完成感恩卡</li> <li>歌曲演唱</li> </ol>	《學生自學》 1. 閱讀繪本-I love MOM 《組內共學》 2. 以英語感謝話語完成感恩卡 《教師導學》 3. 歌曲教學-Happy Mother's day song 《組間互學》 4. 用英語將感謝傳達給媽媽 ※性平教育	1. 繪本- I love MOM 2. 感恩卡 3. Happy Mother's day song	4
第 13 週 -	Let's count!	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	1. 數字 16-20 英文單字 2. 數字歌	3. 能理解英文數字進行讀數 4. 樂於參與單字學習及歌曲 演唱	3. 辨識數字單字 4. 正確地唸出字母 5. 參與各種口語練習活動	《教師導學》 1. 認識數字 16-20 英文單字 《學生自學》	1. 字卡 2. 計數物品	4

第 16		生 3-I-1 願意參與各				2. 計算數量	3. number
週		種學習活動,表現好奇與求知探				《組內共學》	songs
		究之心。				3. 字母拼音	
		國 E4 了解國際文化的多樣性。				《組間互學》	
						4. Let's sing	
		國 5-I-3 讀懂與學習階段相符					1 岁上
第 17		的文本。	1. 繪 本 -			《教師導學》	1. 字卡 2. 繪 本 -
第 1 1 週		國 1-I-3 能理解話語、詩歌、	Five little	1. 能理解繪本內容	1. 閱讀繪本	1.繪本- Five little monkeys	Z. 灣 本 —   Five
यन	MAGIC	故事的訊息,有適切的表情跟肢		2. 能演唱歌曲內容	1. 阅頭網本	《組內共學》	little 4
第 20	ENGLSIH	體語言。	monkeys 2. 歌曲	3. 樂於參與單字學習、繪本	3. 參與各種口語練習活動	2. 字母拼音	
第 20   週		生 3-I-1 意參與各種學習活動,	2.	閱讀及歌曲演唱	10. 参照合性口	《組間互學》	monkeys
সৰী		表現好奇與求知探究之心				3. Let'a sing	3. songs
		國 E4 了解國際文化的多樣性。					
教术	才來源	□選用教材(	)	■自編教材(請按單元條列	敘明於教學資源中)		
資訊科	是否融入 技教學內 容	<ul><li>■無融入資訊科技教學內容</li><li>□有融入資訊科技教學內容共</li></ul>	( )節(以	人連結資訊科技議題為主)			
		※身心障礙類學生: □無 ■有	-智能障礙(3)/	、學習障礙(4)人、情緒障礙	()人、自閉症(1)人		
		※身心障礙類學生:□無 ■有 ※資賦優異學生:■無 □有-					
사 <b>는 2</b> 4 55	<b>企</b>		(自行填入類型				
	需求學生	※資賦優異學生: ■無 □有-	<u>(自行填入類型</u> :	<b>U/人數,如一般智能資優優異</b>	2人)		
	<b>需求學生</b> 呈調整	※資賦優異學生: ■無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫)	<u>(自行填入類型</u> : 師上課時能隨明	2/人數,如一般智能資優優異 等注意個案有無跟上班級講課內	2人)		
		<ul><li>※資賦優異學生: ■無 □有-</li><li>※課程調整建議(特教老師填寫)</li><li>1. 安排適當座位,例如前座使老</li></ul>	(自行填入類型 : 師上課時能隨明 個案多表現,提	2/人數,如一般智能資優優異 等注意個案有無跟上班級講課內 是升個案自信心,並有參與感。	2人)		
		<ul><li>※資賦優異學生: ■無 □有-</li><li>※課程調整建議(特教老師填寫)</li><li>1. 安排適當座位,例如前座使老</li><li>2. 教學活動中簡單的題目可以讓</li></ul>	(自行填入類型 : 師上課時能隨明 個案多表現,提	2/人數,如一般智能資優優異 時注意個案有無跟上班級講課內 是升個案自信心,並有參與感。 技勵,營造正向支持的環境。	2人)		

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。