

三、嘉義縣塭港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	聽說小達人(二)	課程設計者	謝麗娥	總節數/學期(上/下)	80/全學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	品格、健康、接國際樂學、科技、好美力	與學校願景呼應之說明	透過線上學習平台:聽力-情境動畫聽講 (國小)的自主學習課程規劃，學生能主動學習培養出好品格、健康、樂學、和創意的素養。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 依教師的導讀指派任務，學生能使用線上平台網站透過學習活動：聽力-情境動畫聽講（國小基礎篇），先觀看英語對話影片、講解和 Quiz 進行自主學習的能力，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的英語能力，能以同理心應用在生活與人際溝通。  2. 學生於組內共學和組間互學時，能具備團隊合作精神完成練習活動，同時能樂於與人互動上台發表短語對話，並專心傾聽以理解他人的感受。			

<b>議題 融入</b>	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
<b>融入 議題 實質 內涵</b>	性別平等教育 性別平等 - 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。							
<b>教學 進度</b>	<b>單元 名稱</b>	<b>領域學習表現 /議題實質內涵</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (學習評量)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學 資源</b>	<b>節 數</b>

<p style="text-align: center;">上 學 期 第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">家 庭 大 明 星 Family Superstars</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>性 E12 <b>了解與尊重</b>家庭型態的多樣性。</p>	<p>1. <b>家庭成員 (Family)、年齡 (Age) 單字。</b></p> <p>2. <b>句型：</b> I have a ___ and a ____. Do you have a ____?</p> <p>3 <b>科技產品-平板。</b></p>	<p>1.學生能<b>聽懂</b>並<b>說出</b>有關<b>家庭與年齡</b>的英文詞彙。</p> <p>2.學生能<b>聽懂</b>並<b>說出</b>有關<b>家庭與年齡</b>的英文詞彙。</p> <p>3.學生能<b>說出</b>"I have a ___ and a ____." 及 "Do you have a ____?" 句型。</p> <p>4. 學生能積極<b>參與</b>小組活動，合作完成<b>家庭成員 (Family)、年齡 (Age) 對話</b>任務並與組員互相練習。</p> <p>5.學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，能使用<b>平板</b>。</p> <p>6. 學生能<b>了解與尊重</b>家庭型態的多樣性。</p>	<p>1.學生可以<b>聽懂</b>並<b>說出</b>有關<b>家庭與年齡</b>的英文詞彙(<b>自學筆記</b>)。</p> <p>2.學生可以<b>說出</b>自己的<b>家庭成員</b>並回答"I have a ___ and a ____." 及提問 "Do you have a ____?" (<b>自評檢核表+個人學習計畫表</b>)。</p> <p>3.學生可以積極<b>參與</b>小組活動，合作完成<b>家庭成員 (Family)、年齡 (Age) 對話</b>任務並與組員互相練習 (<b>組內檢核表+組間檢核表+回饋+反思</b>)。</p> <p>5.學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，可以使用<b>平板</b>獨力完成創作 AI 家庭成員 (<b>自評檢核表</b>)。</p>	<p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 學生觀看線上平台，<b>聽力-情境動畫聽講 (國小)</b>的自主學習課程，完成<b>家庭成員和年齡</b>字詞「<b>自學筆記</b>」。</p> <p>2. 記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行錯誤練習。</p> <p>3. 擬定<b>個人學習計畫表</b> (如錄音練習、鏡前口說、每日一詞練習)，完成「<b>自評檢核表</b>」。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 老師播放多元家族影片，請學生觀看後發表看法，同時引導學生更了解與尊重同學發表的多元家庭型態。</p> <p>2. 老師利用字卡與肢體動作教學 Family 與 Age 詞彙，並透過角色扮演示範句型 "I have a ___ and a ____."、"Do you have ____?"，引起學習興趣。</p> <p><b>組內互學：</b></p> <p>1.小組成員互當記者與受訪者，練習使用所學句型進行訪問與紀錄，互相給予發音與句型使用的回饋，完成<b>組內檢核表</b>。</p>	<p>圖卡/ 字卡、 平板、 自學筆 記、個 人學習 計畫 表、自 評檢核 表、組 內檢核 表、組 間檢核 表、回 饋、反 思</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	--	---	---	--	---	--------------------------------------

					<p>6. 學生可以<b>了解與尊重</b>同學發表的<b>家庭</b>型態的多樣性(例如:多元家族成員)。</p>	<p><b>組間互學:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組派代表上台用創意卡片介紹自己創作的 AI 家庭成員，並回答其他組的提問，進行交流與回饋，完成<b>組間檢核表</b>。</li><li>2. 教師引導學生發表個人學習策略和觀看完他組報告後，<b>反思</b>自己如何改進學習策略。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">上 學 期 第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">時間偵探：幾點了？ Time Detectives: What time is it? ,</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1. Time 時間單字: Numbers one-fifty-nine, o' clock</p> <p>2. Time 時間句型: What time is it?</p> <p>3. 科技產品-平板。</p>	<p>1. 學生能<b>聽懂</b>課堂中所學的時間字詞。</p> <p>2. 學生能<b>聽懂</b>簡易句型的時間句子。</p> <p>3. 學生能<b>說出</b>課堂中所學的時間字詞。</p> <p>4. 學生能積極<b>參與</b>各種課堂 Time 時間對話練習活動。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，能使用平板錄音/錄影時間對話。</p>	<p>1. 學生可以<b>聽懂</b>課堂中所學的時間字詞(自學筆記)。</p> <p>2. 學生可以<b>聽懂</b>簡易句型的時間句子(自學筆記)。</p> <p>3. 學生可以<b>說出</b>課堂中所學的時間字詞(個人學習計畫表+自評檢核表)。</p> <p>4. 學生可以積極<b>參與</b>各種課堂 Time 時間對話練習活動(組內檢核表+組間檢核表+回饋+反思)。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，可以使用<b>平板</b>錄音/錄影時間對話(自評檢核表)。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1. 學生觀看線上平台，<b>聽力-情境動畫聽講</b>(國小)的自主學習課程，完成<b>時間 Time</b> 字詞「<b>自學筆記</b>」。</p> <p>2. 記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行錯誤練習。</p> <p>3. 擬定<b>個人學習計畫表</b>(如錄音練習、鏡前口說、每日一詞練習)，記錄困難與策略，完成「<b>自評檢核表</b>」。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1. 尋找時間先生 Mr. Time，老師透過動畫或簡報引導學生進入情境：Mr. Time 的時間被偷走了！學生需協助找回正確時間。</p> <p>2. 引導問句如：What time is it now? What time does Mr. Time go to bed? 建立句型概念與任務動機。</p> <p><b>學生自學:</b></p> <p>1. 學生四人一組領取任務卡(含圖片、時鐘與對話提示)，使用平板練習並錄製時間對話。</p>	<p>平板、自學筆記、個人學習計畫表、自評檢核表、任務卡、組內檢核表、組間檢核表、學習任務單、回饋、反思</p>	8

					<p>2.組員輪流練習問答句型，互相給予回饋，完成<b>組內檢核表</b>。</p> <p><b>組內互學：</b></p> <p>1.小組選出一段影片內容，彼此對話練習，互相糾正錯誤發音或協助練習，錄製影片，完成<b>組內檢核表</b>。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1.播放各組影片，全班進行聽力任務，在學習單上記錄正確時間資訊(圈選或填空)，教師鼓勵學生提問與<b>回饋</b>，強化聽說表達(<b>學習任務單</b>)。</p> <p>2.教師引導學生發表個人學習策略和觀看完他組影片後，<b>反思</b>自己如何改進學習策略。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">上 學 期 第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">任務：拯救日曆大作戰！ 《Mission: Save the Calendar!》</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p><b>1. week 單字:</b>  <b>Sunday</b>  <b>Monday</b>  <b>Tuesday</b>  <b>Wednesday</b>  <b>Thursday</b>  <b>Friday</b>  <b>Saturday</b></p> <p><b>2. 句型:</b>  <b>What day is</b>  <b>today?</b>  <b>It's</b>  <b>_____.</b></p> <p><b>3. 科技產品-Wordwall。</b></p>	<p>1. 學生能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 學生能<b>聽懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>3. 學生能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 學生能小組合作<b>參與</b>各種課堂對話練習活動。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，能使用<b>平板</b>。後，能使用<b>Wordwall</b>進行數位挑戰任務。</p>	<p>1. 學生可以<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞(自學筆記)。</p> <p>2. 生可以<b>聽懂</b>課堂中所學的句子(自學筆記)。</p> <p>3. 學生可以<b>說出</b>課堂中所學的字詞(個人學習計畫表+自評檢核表)。</p> <p>4. 學生小組共同合作，可以積極<b>參與</b>各種課堂對話練習活動(組內檢核表+組間檢核表評+回饋表+)。</p> <p>6. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，可以運用<b>Wordwall</b>進行數位挑戰任務(自評檢核表)。</p>	<p><b>學生自學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀看線上平台，<b>聽力-情境動畫聽講</b>(國小)的自主學習課程，完成<b>星期 week</b> 字詞「<b>自學筆記</b>」。</li> <li>記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行錯誤練習。</li> <li>擬定<b>個人學習計畫表</b>(如錄音練習、鏡前口說、每日一詞練習)，記錄困難與策略完成「<b>自評檢核表</b>」。</li> </ol> <p><b>教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>故事導入，Mr. Cal 搞丟了一週的順序，邀請學生協助找回。</li> <li>投影七天單字，搭配節奏律動記憶，並進行句型 Q&amp;A 練習。</li> <li>老師示範平板錄音錄影操作，為後續任務做準備。</li> </ol> <p><b>組內互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組抽取「<b>神秘日子卡</b>」與「<b>生活任務卡</b>」</li> <li>各組選取一段影片內容進行朗讀練習，互相給予發音糾正，並利用平板錄影，完成<b>組內檢核表</b>。</li> </ol>	<p>平板、自學筆記、自評檢核表、組內檢核評表、組間檢核表、任務書</p> <p>神秘日子卡 生活任務卡 回饋表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

					<p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀賞各組影片，小組完成<b>組間檢核表</b>和<b>回饋</b>，。最後票選最佳發音、最具創意與觀眾最愛小組，頒發貼紙鼓勵。</li><li>2. 教師引導學生發表個人學習策略和觀看完他組影片後，<b>反思</b>自己如何改進學習策略。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>上學期第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>《泰德的興趣偵探社 Does Ted Like Sports?》</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1. Sports, Leisure activity &amp; Pets 單字: sports, computer, comic books, cats, dogs, birds, animals</p> <p>2. Sports, Leisure activity &amp; Pets 句型: Do you like ___? What animals / sports do you like? I like ____.</p> <p>3. 平板。</p>	<p>1. 學生能<b>聽懂</b>課堂中所學的 ports, Leisure activity &amp; Pets 單字。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>簡易句型的 Sports, Leisure activity &amp; Pets 句子。</p> <p>3. 能<b>說出</b>課堂中所學的 ports, Leisure activity &amp; Pets 字詞。</p> <p>4. 學生能積極<b>參與</b>各種課堂對話練習活動。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，能使用<b>平板</b>錄音/錄影休閒活動。</p>	<p>1. 可以<b>聽懂</b>課堂中所學 Sports, Leisure activity &amp; Pets 單字(自學筆記)。</p> <p>2. 可以<b>聽懂</b>簡易句型的 Sports, Leisure activity &amp; Pets 句子(自學筆記+個人學習計畫)。</p> <p>3. 可以<b>說出</b>課堂中所學 Sports, Leisure activity &amp; Pets 的字詞(自評檢核表)。</p> <p>4. 學生小組合作，共同合作，可以積極<b>參與</b>各種課堂對話練習活動(組內檢核表+組間檢核表+回饋+反思)。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，可以運用<b>平板</b>錄音/錄影休閒活動(自評檢核表)。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1. 學生觀看線上平台，<b>聽力-情境動畫聽講</b>(國小)的自主學習課程，完成 ports, Leisure activity &amp; Pets 字詞「自學筆記」。</p> <p>2. 記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行錯誤練習。</p> <p>3. 擬定<b>個人學習計畫</b>(如每日唸讀)，記錄困難與策略，完成「<b>自評檢核表</b>」。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1. 針對動畫短片「Does Ted Like Sports?」，引導學生聽辨單字與句型，並進行句型口語練習：Do you like ___? / I like ____.</p> <p><b>組內互學:</b></p> <p>1. 小組互問互答興趣問句，並錄製影片呈現：A: Do you like__(animals/sports)? B: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>2. 小組內輪流發問與回答，完成<b>組內檢核表</b>。</p> <p><b>組間互學:</b></p>	<p>平板、自學筆記、個人學習計畫表、自評檢核表、任務卡、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>	<p>8</p>
---------------------------	---	---	--	---	---	--	--	----------

					<p>1. 觀賞其他組影片，根據聽到的句子完成學習單（圈選喜好），並用貼紙票選「最佳發音獎」、「最有趣對話組」，完成<b>組間檢核表</b>和<b>回饋</b>。</p> <p>2. 教師引導學生發表個人學習策略和觀看完他組影片後，<b>反思</b>自己如何改進學習策略。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>上學期第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>起床囉，開口說 - Wake Up, Speak Up!</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-Ⅱ-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-Ⅱ-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-Ⅱ-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-Ⅱ-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-Ⅱ-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p><b>1. Daily Routine 單字：</b> go to school go to the movie a piano lesson</p> <p><b>2. Daily Routine 句型：</b> 1. What time do you ___? 2. Do you have ___ on ___?</p> <p><b>3. Wordwall 和 Padlet。</b></p>	<p>1. 學生能<b>聽懂</b>課堂中簡易所學日常生活用語(Daily Routine)。</p> <p>2. 學生能<b>聽懂</b>(Daily Routine)句型的句子。</p> <p>3. 學生能<b>使用</b>簡易的日常生活用語(Daily Routine)。</p> <p>4. 學生能積極<b>參與</b>各種課堂對話練習活動。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，能運用<b>Wordwall</b>進行數位挑戰任務和上傳影音到 Padlet。</p>	<p>1. 可以<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語 Daily Routine(自學筆記)。</p> <p>2. 可以<b>聽懂</b> Daily Routine 的句子 (自學筆記)。</p> <p>3. 可以<b>使用</b>簡易的日常生活用語 Daily Routine(自評檢核表+個人學習計畫)。</p> <p>4. 學生小組合作，共同合作，可以積極<b>參與</b>各種課堂對話練習活動(組內檢核表+組間檢核表+反思)。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，可以運用<b>Wordwall</b>進行數位挑戰任務和上傳影音到 Padlet(回饋)。</p>	<p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 學生觀看線上平台，<b>聽力-情境動畫聽講</b>(國小)的自主學習課程，完成 Daily Routine 字詞「<b>自學筆記</b>」。</p> <p>2. 記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行錯誤練習。</p> <p>3. 擬定<b>個人學習計畫</b>(如每日唸讀)，記錄困難與策略，完成「<b>自評檢核表</b>」。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 教師播放 rap 歌曲介紹 daily routine 單字與句型 What time do you ___? 學生跟唱並搭配手勢動作。</p> <p>2. 教師出示圖片時間卡，學生快速舉牌搶答並口說句型，如 I get up at seven o' clock!，活化語言反應力。</p> <p><b>組內互學：</b></p> <p>1. Daily Routine 接力賽，小組輪流發表每日作息，互相糾正發音並錄影，聆聽與留言互評，完成<b>組內檢核表</b>。</p> <p>2. 學生登入 Wordwall，挑戰時間與活動配對小遊戲，加強自學成效。</p>	<p>平板、數位平台、自學筆記、個人學習計畫、畫表、自評檢核表、任務卡、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>	<p>8</p>
---------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	---	---	----------

					<p><b>組間互學:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組選出最有代表性的 daily routine 影片，上傳到 Padlet 供他組觀看並提問並給予<b>回饋</b>，完成<b>組間檢核表</b>。</li><li>2. 小組發表各自作息，成員勾選 Bingo 表格中的活動，最先連線者分享同組最多的活動。</li><li>3. 教師引導學生發表個人學習策略和觀看完他組影片後，<b>反思</b>自己如何改進學習策略。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>下 學 期 第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>美味食物選一選! Which one do you like?</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1. favorite food 單字: Coke, water, milk, pork, fish, beef, rice, bread</p> <p>2.句型: Which do you like, pork or fish?</p> <p>3.平板和 Padlet。</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>課堂中所學的 favorite food 字詞。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>簡易句型 favorite food 的句子。</p> <p>3. 能<b>說出</b>課堂中所學的 favorite food 字詞。</p> <p>4. 能小組合作, 積極<b>參與</b>各種課堂 favorite food 練習對話活動。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後, 能使用平板錄音/錄影 favorite food 和上傳影音到 Padlet。</p>	<p>1. 可以<b>聽懂</b>課堂中所學的 favorite food 字詞(自學筆記)。</p> <p>2. 可以<b>聽懂</b>簡易句型 favorite food 的句子(自學筆記)。</p> <p>3. 可以<b>說出</b>課堂中所學的 favorite food 字詞(自評檢核表+個人學習計畫)。</p> <p>4. 小組合作, 可以積極<b>參與</b>各種課堂 favorite food 練習對話活動(組內檢核表+組間檢核表+反思)。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後, 可以獨立操作<b>平板</b>, 使用平板錄音/錄影 favorite food 和上傳影音到 Padlet(回饋)。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1. 學生觀看線上平台, <b>聽力-情境動畫聽講</b> (國小)的自主學習課程, 完成 favorite food 字詞「自學筆記」。</p> <p>2. 記錄新學字詞, 圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗, 根據答錯題目進行錯誤練習。</p> <p>3. 擬定<b>個人學習計畫</b> (如每日照鏡子大聲朗讀), 記錄困難與策略, 完成「自評檢核表」。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1. 教師播放節奏明快的食物字詞 Chant 影片 (如 Coke, pork, fish...), 學生邊唸邊比動作, 導入句型 Which do you like, pork or fish?。</p> <p><b>組內互學:</b></p> <p>1. 小組兩兩對話並用平板錄音, 互問食物喜好, 例如 “Which do you like, beef or rice?”</p> <p>2. 錄音上傳 Padlet, 成員間互聽並留言回饋, 完成<b>組內檢核表</b>。</p> <p><b>組間互學:</b></p>	<p>平板、自學筆記、個人學習計畫 畫表、自評檢核表、任務卡、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>	<p>8</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	----------

						<ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組拍攝小短片介紹組員食物喜好，設計簡單選擇題，其他組觀看並回答問題，完成<b>組間檢核表</b>和<b>回饋</b>。</li><li>2. 教師引導學生發表個人學習策略和觀看完他組影片後，<b>反思</b>自己如何改進學習策略。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>下 學 期 第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Seasons! What do you like? 四季票選!</p>	<p><b>英語文領域</b> 英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。  英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。  英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。  科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p><b>1. Four seasons 單字:</b> Spring, Summer, Fall, Winter  <b>2. 科技產品-平板。</b></p>	<p>1. 學生能<b>聽懂</b>課堂中所學的 <b>Four seasons 單字</b>。  2. 學生能<b>說出</b>課堂中所學 <b>Four seasons 單字</b>。  3. 學生能積極<b>參與</b>各種課堂 <b>Four seasons</b> 練習活動。  4. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，能使用 <b>平板</b> 錄音 / 錄影 <b>Four seasons</b>。</p>	<p>1. 可以聽懂<b>課堂</b>中所學的四季字詞(<b>自學筆記</b>)。  2. 可以<b>說出</b> Four seasons 字詞(<b>自評檢核表+個人學習計畫</b>)。  3. 小組合作可以積極<b>參與</b>各種課堂 <b>Four seasons</b> 練習活動(<b>組內檢核表+組間檢核表+反思</b>)。  4. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，可以使用 <b>平板</b> 錄音 / 錄影 <b>Four seasons</b>(<b>回饋</b>)。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1. 學生觀看線上平台，<b>聽力-情境動畫聽講</b> (國小)的自主學習課程，完成 Four seasons 字詞「<b>自學筆記</b>」。 2. 記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行錯誤練習。 3. 擬定<b>個人學習計畫</b> (如每日一唸)，記錄困難與策略，完成「<b>自評檢核表</b>」。 <b>教師導學:</b> 1. 教師播放四季英文歌影片，學生邊唱邊模仿每季活動 (如滑雪、賞花)，加強聽辨與肢體記憶，認識 Spring, Summer, Fall, Winter。 2. 引導學生引導學生句型練習:Q: What season is it? W 句型練習:Q: What season is it? What can you see? A: It's _____(spring, summer). I see flowers( ice cream). <b>組內互學:</b></p>	<p>自學筆記、個人學習計畫表、自評檢核表、任務卡、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思、海報</p>	<p>8</p>
--	---	---	--	---	--	---	--	----------

					<p>1. 四季海報製作: 請同學上網搜尋有關四季的圖片, 選出四季的代表天氣和植物生長情形張貼/繪畫在海報上。</p> <p>2. 小組輪流錄音說出一季名稱, 其餘組員聽音猜答案並回覆句子, 如 “It’s fall. I see leaves.”, 完成<b>組內檢核表</b>。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1. 各組錄製介紹四季影片, 用簡單英文介紹自己最愛的季節與活動, 影片上傳至 Padlet, 其他組留言猜哪一季, 得票最高的組別獲勝, 完成<b>組間檢核表</b>。</p> <p>2. 票選四季最佳海報製作組並給予<b>回饋</b>。</p> <p>3. 教師引導學生發表個人學習策略和觀看完他組影片後, <b>反思</b>自己如何改進學習策略。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">我的成長紀錄 Cathy Was a Little Heavy Last Year!</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1. 形容詞 <b>color&amp; Clothes 衣物單字</b>: red, white, dress, shoes, glasses</p> <p>2. 形容詞 <b>color&amp; Clothes 衣物句型</b>。</p> <p>2. 平板。</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>課堂中所學的 <b>color &amp; Clothes 衣物</b>字詞。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>簡易句型的 <b>color &amp; Clothes 衣物</b>句子。</p> <p>3. 能<b>說出</b>課堂中所學的 <b>color &amp; Clothes 衣物</b>字詞。</p> <p>4. 小組共同合作，能<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，能使用<b>平板</b>錄音/錄影 <b>color &amp; Clothes 衣物單字和句子</b>。</p>	<p>1 可以<b>聽懂</b>課堂中所學的 <b>color &amp; Clothes 衣物</b>字詞 (<b>自學筆記</b>)。</p> <p>2. 可以<b>聽懂</b>簡易句型的 <b>color &amp; Clothes 衣物</b>句子 (<b>自學筆記</b>)。</p> <p>3. 可以<b>說出</b>課堂中所學的 <b>color &amp; Clothes 衣物</b>字詞 (<b>自評檢核表+個人學習計畫</b>)。</p> <p>4. 小組共同合作，可以<b>參與</b>各種課堂練習活動(<b>組內檢核表+組間檢核表+反思+回饋</b>)。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，可以使用<b>平板</b>錄音/錄影 <b>color&amp; Clothes 衣物單字和句子</b>。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1. 學生觀看線上平台，<b>聽力-情境動畫聽講</b> (國小)的自主學習課程，完成 <b>color&amp; Clothes</b> 字詞「<b>自學筆記</b>」。</p> <p>2. 記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行錯誤練習。</p> <p>3. 擬定<b>個人學習計畫</b> (如每日一唸)，記錄困難與策略，完成「<b>自評檢核表</b>」。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1. 教師透過投影片播放 Cathy 的「去年與今年穿搭對比圖」，介紹 color (red, white) 與 clothes (dress, shoes, glasses) 等單字，並引導學生學習過去式句型 “Cathy was ___ last year.” / “She wore ___.”</p> <p>2. 學生配合圖片用動作與表情扮演 Cathy，增加語感與參與度。</p> <p><b>組內互學:</b></p> <p>1. 小組先使用<b>平板</b>相機為成員拍攝「去年造型照」(可用道具裝扮)，每人錄音介紹自己 “Last year, I</p>	<p>自學筆記、個人學習計畫表、自評檢核表、任務卡、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思、道具</p>
---	---	---	---	--	---	--	--

					<p>wore…”；接著錄製 “Now, I wear…” 對照影片，並上傳至 Padlet 互評留言，如 “You looked cool last year!”。</p> <p>2. 小組分組練習影片對話，互相給予鼓勵與指正，完成<b>組內檢核表</b>和<b>回饋</b>。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 各組製作 30 秒創意影片，敘述虛構人物從去年到現在的外觀變化（加上背景音樂與字幕），影片中不透露主角名字，其他組依據線索作答 “Is it Cathy?” “Did she wear glasses?”</p> <p>2. 觀看完各組的成果影片，全班票選：最佳造型獎和最佳明星，並給予正面回饋，完成<b>組間檢核表</b>。</p> <p>3. 教師引導學生發表個人學習策略和觀看完他組影片後，<b>反思</b>自己如何改進學習策略。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>下 學 期 第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>過去式 was 和 were</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1. 過去式 was 和 were 用法。</p> <p>2. 平板。</p>	<p>1. 學生能<b>聽懂</b>課堂中所學過去式 was 和 were 單字。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>簡易句型的過去式 was 和 were 句子。</p> <p>3. 能<b>說出</b>課堂中所學過去式 was 和 were 字詞。</p> <p>4. 學生能積極<b>參與</b>各種課堂對話練習活動。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，能使用<b>平板</b>錄音/錄影。</p>	<p>1. 可以<b>聽懂</b>課堂中所學的過去式 was 和 were 單字(自學筆記)。</p> <p>2. 可以<b>聽懂</b>簡易句型的過去式 was 和 were 句子(自學筆記)。</p> <p>3. 可以<b>說出</b>課堂中所學的過去式 was 和 were 字詞(個人學習計畫+自評檢核表)。</p> <p>4. 小組可以共同合作<b>參與</b>各種課堂練習活動(組內檢核表+組間檢核表+反思)。</p> <p>5. 學生<b>認識</b>科技產品的用途與運作方式後，可以使用<b>平板</b>錄音/錄影(回饋)。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1. 學生觀看線上平台，<b>聽力-情境動畫聽講</b> (國小)的自主學習課程，完成 Four seasons 字詞「<b>自學筆記</b>」。</p> <p>2. 記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行錯誤練習。</p> <p>3. 擬定<b>個人學習計畫</b> (如每日一唸)，記錄困難與策略，完成「<b>自評檢核表</b>」。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1. 教師在教室張貼不同地點圖片 (park, zoo, home, school 等)，請學生依據教師說的句子走到對應地點，如 “Bob was at the zoo.”</p> <p>2. 教師出示圖片並口說句子，學生用 Yes/No 小白板作答，如：“Bob was at the hospital at 5 p.m.” (X)。</p> <p>1. 學生用 Canva 設計簡單四格漫畫，呈現 Bob 昨天的活動，搭配句子練習 “He was at...”、“He wasn’t at...”。</p>	<p>平板、數位平台、自學筆記、個人學習計畫 畫表、自評檢核表、任務卡、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思、Canva</p>	<p>8</p>
--	-----------------------	---	--	---	--	---	---	----------

					<p>2. 學生參與 Kahoot 線上互動小測驗，透過遊戲化學習增強記憶。</p> <p><b>組內互學: Where Were You?</b></p> <p>1. 每人畫出昨天心情，小組成員互問互答：「Were you at the park yesterday?」並進行錄音。</p> <p><b>組間互學: Bob's Mystery Day</b></p> <p>1. 收聽各組錄音內容，互相給回饋</p> <p>2. 小組合作拼出正確句子順序卡片如：「3 p.m. / he / was / at / the / park」。</p> <p>3. 教師引導學生發表個人學習策略和觀看完他組影片後，<b>反思</b>自己如何改進學習策略。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">How was your summer vacation?</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1. <b>Vocation</b> 單字: summer vocation, Kenting, Kenting National Par</p> <p>2. <b>過去式句型</b>: How was your summer vacation?</p> <p>3. <b>平板和數位工具 Padlet</b>。</p>	<p>1. 能使用簡易的 <b>Vocation</b> 日常生活用語。</p> <p>2. 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的 <b>Vocation</b> 字詞。</p> <p>3. 能 <b>聽懂</b> 簡易句型的 <b>過去式</b> 句子。</p> <p>4. 能 <b>說出</b> 課堂中所學的 <b>Vocation</b> 字詞。</p> <p>5. 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。</p> <p>6. 學生 <b>認識</b> 科技產品的用途與運作方式後，能使用 <b>平板錄音/錄影和數位工具 Padlet</b>。</p>	<p>1. 可以使用簡易的 <b>Vocation</b> 日常生活用語(個人學習計畫表+自評檢核表)。</p> <p>2. 可以 <b>聽懂</b> 課堂中所學的 <b>Vocation</b> 字詞(自學筆記)。</p> <p>3. 可以 <b>聽懂</b> 簡易句型的 <b>過去式</b> 句子(自學筆記)。</p> <p>4. 可以 <b>說出</b> 課堂中所學的 <b>Vocation</b> 字詞(自評檢核表)。</p> <p>5. 可以積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動(組內檢核表+組間檢核表+反思)。</p> <p>6. 學生 <b>認識</b> 科技產品的用途與運作方式後，可以使用 <b>平板錄音/錄影和數位工具 Padlet</b>(回饋)。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1. 學生觀看線上平台，<b>聽力-情境動畫聽講 (國小)</b>的自主學習課程，完成 <b>Vocation</b> 日常生活用語字詞「<b>自學筆記</b>」。</p> <p>2. 記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行錯誤練習。</p> <p>3. 擬定<b>個人學習計畫</b>(如互兩人相練習)，記錄困難與策略，完成「<b>自評檢核表</b>」。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1. 教師播放動畫明信片介紹旅遊單字如 Kenting, summer vacation, Kenting National Park，搭配過去式句型 “I went to the beach.” “It was sunny.”</p> <p>2. 引導學生小組練習口說句型。</p> <p><b>組內互學:</b></p> <p>1. 學生小組練習問答 “How was your summer vacation?” “It was fun!”，</p> <p>2. 使用平板錄音後彼此交換聆聽並留言<b>回饋</b>於 Padlet，完成<b>組內檢核表</b>。</p> <p><b>組間互學:</b></p>	<p>平板、自學筆記、個人學習計畫表、自評檢核表、任務卡、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思、數位平台-Padlet</p>	<p style="text-align: center;">8</p>

						<p>1.各組製作一段旅行 Vlog，介紹旅程內容並運用目標句型。</p> <p>2.其他組觀看後回答問題 “Where did they go?” “What did they do?” 互相給予回饋，完成組間檢核表。</p> <p>3.教師引導學生發表個人學習策略和觀看完他組影片後，反思自己如何改進學習策略。</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( Cool English ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 40 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 謝麗娥</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。