

三、嘉義縣塭港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	聽說小達人(一)	課程設計者	謝麗娥	總節數/學期(上/下)	80/全學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美力	與學校願景呼應之說明	透過線上學習平台聽力-情境動畫聽講(國小)的自主學習課程規劃,學生能主動學習培養出好品格、健康、樂學、和創意的素養。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 依教師的導讀指派任務,學生能使用線上平台網站透過學習活動:聽力-情境動畫聽講(國小基礎篇),先觀看英語對話影片、講解和 Quiz 進行自主學習的能力,培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的英語能力,能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 學生於組內共學和組間互學時,能具備團隊合作精神完成練習活動,同時能樂於與人互動上台發表短語對話,並專心傾聽以理解他人的感受。				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。						

<b>實質 內涵</b>	<b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
<b>教學 進度</b>	<b>單元 名稱</b>	<b>領域學習表現 /議題實質內涵</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (學習評量)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資 源</b>	<b>節 數</b>

<p style="text-align: center;">上 學 期 第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">Nice to Meet You! 問候與自我介紹大冒險</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 8-II-1 能<b>了解</b>國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1. <b>問候語與介紹姓名的基本句型</b>，例如："Hello"、"Hi"、"What is your name?"、"My name is..."。</p> <p>2. <b>科技產品</b>(如平板、線上平臺等)。</p>	<p>1. 學生能<b>聽懂</b>簡易的日常<b>問候語與介紹姓名的基本生活用語</b>。</p> <p>2. 學生能<b>了解</b>國內外基本的<b>問候語</b>招呼方式。</p> <p>3. 學生能積極<b>參與</b>各種課堂<b>問候語與介紹姓名的基本句型</b>練習活動。</p> <p>4. 學生<b>認識</b><b>科技產品</b>(平板、線上平臺)的用途與運作方式。。</p>	<p>1. 學生可以<b>聽懂</b>簡易的日常問候語與介紹姓名的基本生活用語(<b>自學筆記+個人學習策略</b>)。</p> <p>2. 學生可以<b>了解</b>國內外基本的招呼方式(自評)。</p> <p>3. 學生可以積極<b>參與</b>各種課堂練習活動(<b>自評檢核表+組內檢核表</b>)。</p> <p>4. 學生<b>認識</b><b>科技產品-平板</b>用途與運作方式後，可以使用錄音功能錄製介紹的短片(<b>組間檢核表+回饋+反思</b>)。</p>	<p><b>學生自學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生於線上平台情境動畫聽講 (國小) 觀看問候語與介紹句型教學影片(Hello / What' s your name? / My name is... )，完成「<b>自學筆記</b>」。</li> <li>聽讀完成線上測驗 Quiz，將錯誤處記錄學到的招呼語及介紹句型，圈選不熟悉或難發音的語句，完成<b>自評檢核表</b>。</li> <li>擬定<b>個人學習策略</b>(如：錄音自聽、鏡前演練、與家人練習)，每天練習一句。</li> </ol> <p><b>教師導讀：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範多國招呼語(如英語、台語、法語、日語)，引發學生興趣。</li> <li>引導學生小組練習基本對話： <ul style="list-style-type: none"> <li>A: Hello! What' s your name?</li> <li>B: My name is ____.</li> <li>Nice to meet you!</li> </ul> </li> <li>透過情境演練、句型分解與節奏跟讀，協助學生聽懂並說出基本句型。</li> </ol> <p><b>組內互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組進行招呼與名字介紹接龍遊戲，每位成員需改變開場方式(如：Hi, Hey, Good morning)。</li> <li>小組內練習完整對話，彼此提供語調與句型回饋，幫助同儕修正與熟練句型，完成<b>組內檢核表</b>。</li> </ol> <p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組上傳錄製好的自我介紹短片至 Padlet 平台，全班觀賞。</li> </ol>	<p>平板、數位教材、自學筆記、自評檢核表、個人學習策略、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------

					<p>2. 學生運用「<b>組間檢核表</b>」留言給其他組回饋(如:語調自然、發音清晰、有創意)。</p> <p>3. 教師總結<b>回饋</b>重點,帶領學生進行全班<b>反思</b>:哪一句我最進步?下次怎麼更自然?</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>上學期第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Dream Big! 認識職業與家庭角色</p>	<p><b>英語文領域</b> 英◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 <b>性別平等教育</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 職業與家庭成員的英文單字與簡易句型。 2. 性別平等。 3. 科技產品(如平板、線上平臺)。</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的職業和家庭成員字詞。 2. 學生能說出課堂中所學的職業和家庭成員字詞。 3. 學生認識平日常見科技產品(如平板、線上平臺)的用途與運作方式。 4. 學生覺察性別角色的刻板印象後，能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 學生可以聽懂課堂中所學的職業和家庭成員字詞(個人學習策略+自學筆記)。 2. 學生可以說出課堂中所學的職業和家庭成員字詞(組間檢核表+自評檢核表+)。 3. 學生認識科技產品後，可以操作使用(如平板、線上平臺)(組內檢核表+組間檢核表)。 4. 學生覺察性別角色的刻板印象後，可以了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制現不受性別限制的多元職業分工觀念(回饋+反思)。</p>	<p><b>學生自學：</b> 1. 學生於線上平台情境動畫聽講(國小)觀看「家庭成員與職業介紹」動畫影片，聽懂並跟讀句型(如：He is a doctor. She is a police officer.) 2. 完成職業和家庭成員字詞「自學筆記」，記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行針對性練習。 3. 擬定個人學習策略(如錄音練習、鏡前口說、每日一詞練習)，完成「自評檢核表」。 <b>教師導讀：</b> 1. 學生觀賞動畫影片，自學句型並完成學習單，紀錄困難點。思考哪些職業曾被視為特定性別才能從事。 <b>組內互學：</b> 1. 小組合作編寫短對話，內容包含介紹家庭成員職業，需呈現性別平等職業觀(組內檢核表)。 2. 練習時彼此指導發音與句型正確性。練習中拍攝過程(可重複錄製)，增進科技工具操作能力，完成組內檢核表。 <b>四、組間互學：</b> 1. 各組播放影片，全班觀賞後給予組間檢核表和回饋：哪一組的發音最好？哪一組打破了性別刻板印象？</p>	<p>平板、數位教材、自學筆記、個人學習策略、自評檢核表、組間檢核表、回饋、反思。</p>	<p>8</p>
-------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

					2. 教師總結，引導學生觀看別組作品後進行 <b>反思</b> 與檢討：哪一句我最進步？下次怎麼更自然？		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>上學期第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Find It! 找主人行動大挑戰</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p>	<p>1. 物品字詞：desk, chair, watch, notebook, pen, pencil, book</p> <p>2. 物品句型：</p> <p>Q1: What's this? A1: It's a ____.</p> <p>Q2: Is this your ____? A2: Oh, yes. / No. It's not a ____.</p> <p>3. 科技產品(如平板、線上平臺)。</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的物品字詞。</p> <p>2. 學生能聽懂簡易句型的物品句子。</p> <p>3. 學生能說出課堂中所學的物品字詞。</p> <p>4. 學生能積極參與各種課堂對話練習活動。</p> <p>6. 學生認識平日常見科技產品(如平板、線上平臺)。</p>	<p>1. 可以聽懂課堂中所學的物品字詞(個人學習策略+自學筆記)。</p> <p>2. 可以聽懂簡易句型的物品句子(個人學習策略+自評檢核表)。</p> <p>3. 可以說出課堂中所學的物品字詞(自評檢核表)。</p> <p>4. 學生可以參與各種課堂物品句子練習活動(組內檢核表+組間檢核表)。</p> <p>5. 學生解平日常見科技產品-平板後，可以做學習任務中的應用(如錄影、語音錄製等)(組間檢核表+回饋+反思)。</p>	<p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 學生於線上平台情境動畫聽講(國小)觀看影片後，完成自己的物品卡(畫圖+句子)。</p> <p>2. 利用平板錄音並說出完整句型：「It's a book. / Is this your book? Oh, yes.」</p> <p>2. 完成物品字詞「自學筆記」，記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行針對性練習。</p> <p>3. 擬定個人學習策略(如錄音練習、鏡前口說、每日一詞練習)，完成「自評檢核表」。</p> <p><b>教師導讀：</b></p> <p>1. 引導學生分組進行遊戲，利用實物卡/圖片卡教學單字與句型，互動問答：「What's this?」「Is this your ____?」</p> <p><b>組內互學：</b></p> <p>1. 小組模擬物品遺失與認領情境，依據劇本互動使用句型。</p> <p>2. 輪流提問與回答，練習句型與禮貌用語，完成組內檢核表。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 全班觀賞各組上傳至 Padlet 的短劇影片，完成「組間檢核表」。</p> <p>2. 教師引導學生留言回饋並反思、分享看見他組優點與學習收穫。</p>	<p>平板、數位教材、自學筆記、個人學習策略、自評檢核表、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>	<p>8</p>
--------------------------	--------------------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p>上學期第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>"Say It and Do It!" 說出來，做出來！</p>	<p><b>英語文領域</b> 英 2-II-4 能<b>使用</b>簡易的教室用語。  英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。  科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1. <b>教室用語</b>例如： Open it. / Close it. / Stand up. / Sit down. / Be quiet. / Don' t talk. / Look at me.  2 <b>科技產品</b>（<b>平板、線上平臺</b>）。</p>	<p>1. 學生能<b>使用</b>簡易的<b>教室用語</b>。  2. 學生能積極<b>參與</b>課堂<b>教室用語</b>對話與 TPR 活動。  3. 學生<b>認識</b>平日常見<b>科技產品</b>(<b>平板、線上平臺</b>)，能應用於學習任務中的（如錄影、語音錄製等）。</p>	<p>1. 可以<b>使用</b>簡易<b>教室用語</b>並認知相應指令動作(<b>自學筆記+個人學習策略</b>)。  2. 學生可以積極<b>參與</b>課堂<b>教室用語</b>對話與 TPR 活動(<b>自評檢核表+組內檢核表</b>)。  3. 學生<b>認識</b>平日常見<b>科技產品</b>（<b>平板、線上平臺</b>），可以使用平板的錄音功能、線上平臺等(<b>組內檢核表+回饋+反思</b>)。</p>	<p><b>學生自學：</b> 1. 學生於線上平台情境動畫聽講（國小）觀看影片"Say It and Do It!"後，完成「<b>自學筆記</b>」閱讀教室用語學習內容，看動畫練習和筆記重點。 2. 完成教室用語指令的線上 Quiz 後，記錄新學字詞，圈選不熟悉或困難句型完成線上 Quiz 測驗，根據答錯題目進行針對性練習。 3. 擬定<b>個人學習策略</b>（如錄音練習、鏡前口說、每日一詞練習），完成「<b>自評檢核表</b>」。 <b>教師導讀：</b> 1. 教師介紹教室用語單字和執行指令的句型，播放情境動畫練習，幫助學生應用 TPR 演習。 2. 帶領學生搭配影片與簡單情境演練句型，完成<b>組間檢核表</b>。 <b>組內互學：</b> 1. 小組進行「指令說—動作做」遊戲，輪流說出指令，其他成員配合動作。 2. 每位學生練習指令句型發音，組員彼此提供<b>回饋</b>（如發音是否清楚、動作是否正確）。 3. 小組共同設計情境對話（如上課中、午餐時間等）練習使用教室用語，完成<b>組內檢核表</b>。 <b>組間互學：</b></p>	<p>平板、數位教材、自學筆記、個人學習策略、自評檢核表、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>	<p>8</p>
---------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

					<ol style="list-style-type: none"><li>1. 進行指令說話演習比賽，用情境實例另種教室情境做遊戲或展示，完成<b>組間檢核表</b>。</li><li>2. 教師引導學生留言<b>回饋</b>並<b>反思</b>、分享看見他組優點與學習收穫。</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>上學期第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>形容詞 Opposites 大挑戰！</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>1.形容詞 <b>opposite</b> 單字:</p> <p>tall, short, big, small, thin, heavy</p> <p>2.形容詞 <b>opposite</b> 句型:</p> <p>Q: Who's that ___boy/girl? A: That is ____.</p> <p>That is my brother/sister.</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>課堂中所學的形容詞 <b>opposite</b> 字詞。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>簡易句型的形容詞 <b>opposite</b> 句子。</p> <p>3. 能<b>說出</b>課堂中所學的形容詞 <b>opposite</b> 字詞。</p> <p>4. 能積極<b>參與</b>各種課堂形容詞 <b>opposite</b> 對話練習活動。</p>	<p>1. 可以<b>聽懂</b>課堂中所學形容詞 <b>opposite</b> 單字(自學筆記)。</p> <p>2. 可以<b>聽懂</b>形容詞 <b>opposite</b> 句子(個人學習計畫表+自評檢核表)。</p> <p>3. 可以<b>說出</b>課堂中所學形容詞 <b>opposite</b> 字詞(小書+自評檢核表+組內檢核表)。</p> <p>4. 學生小組共同合作可以<b>參與</b>各種課堂練習活動(組間檢核表+回饋+反思)。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1.學生於線上平台情境動畫聽講 (國小) 觀看 Opposites 教學影片，記錄單字與例句至「自學筆記」。</p> <p>2.製作「Opposites 小書」工作紙，圖文配對並錄音唸讀單字上傳學習平台，完成自評檢核表。</p> <p>3.標記學習困難處，完成「個人學習計畫表」並擬定練習策略(如每日一句、鏡前唸讀)，完成自評檢核表。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1. 運用圖片、角色圖卡介紹形容詞對立字詞與句型。</p> <p>2. 結合 TPR 動作與生活情境，強化「Q: Who's that ___ boy? A: That is my brother.」，進行口語示範與發音練習。</p> <p><b>組內互學:</b></p> <p>1. 小組輪流描述一張人物圖片 (She is tall. He is thin.)，其他人猜是誰。</p> <p>2. 組員記錄使用過的單字與句型，自我與同儕語音糾正與支持，完成組內檢核表。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1.每組準備一段角色對話短劇(介紹一對具有相反特徵的角色)。</p> <p>2. 演出後觀眾組給予<b>回饋</b>，完成組間檢核表。</p> <p>3.引導學生觀賞完他組的表演，提出<b>反思</b>並思考下次改善之處。</p>	<p>平板、數位教材、自學筆記、小書、個人學習計畫表、自評檢核表、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>	<p>8</p>
---------------------------	---------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (1) 週 · 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">「Where Are You &amp; What Are You Doing? 大偵探來找人！」</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. Position &amp; Room 單字。</p> <p>2. Position &amp; present continuous tense 句子。</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的 Position &amp; Room 和 Position &amp; present continuous tense。</p> <p>2. 學生能聽懂 Position &amp; present continuous tense 句子。</p> <p>3. 學生能說出課堂中所學 Position &amp; present continuous tense 句子。</p> <p>4. 學生能積極參與各種課堂對話練習活動。</p>	<p>1. 可以聽懂課堂中所學的 Position &amp; Room 字詞(自學筆記)。</p> <p>2. 學生可以聽懂 Position &amp; present continuous tense 句子(個人學習計畫表+自評檢核表)。</p> <p>3. 可以說出課堂中所學 Position &amp; present continuous tense 句子(組內檢核表)。</p> <p>4. 可以積極參與各種課堂 Position &amp; Room 對話練習活動(組間檢核表+回饋+反思)。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1. 學生觀看學生觀看線上聽力影片「Where Are You &amp; What Are You Doing?」後，根據觀察完成句子填空，圖片或動畫(人物在某處做某事)，完成自學筆記： Where is she? → She's ____ the ____. What is she doing? → She's _____.</p> <p>2. 標記學習困難處，完成「個人學習計畫表」並擬定練習策略(如每日一句、鏡前唸讀)，完成自評檢核表。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1. 教師講解地點圖片和活動後，文法說明正在進行的活動規則後，引導學生句型練習： Q: Where are you? A: I'm in the _____(living room/ bathroom, kitchen)。</p> <p>Q: What are you doing? A: I'm _____ (watching TV/cooking/ dancing)。</p> <p><b>組內互學:</b></p> <p>1. 學生分組，輪流說出影片中的對話。</p> <p>2. 組員記錄使用過的單字與句型，自我與同儕語音糾正與支持，完成組內檢核表。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1. 每組選定其中一段對話做朗讀練習。</p> <p>2. 演出後觀眾組給予回饋，完成組間檢核表。</p> <p>3. 引導學生觀賞完他組的表演，提出反思並思考下次改善之處。</p>	<p>平板、數位教材、自學筆記、小書、個人學習計畫表、自評檢核表、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (5) 週 · 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">「神秘電話任務」Mystery Call Mission</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1.數字詞：0-9</p> <p>2.電話問答句型： Q: What's your telephone number? A: It's 0987-654-321.</p> <p>3.平板和數位工具。</p>	<p>1.學生能<b>聽懂</b>課堂中所學的<b>數字</b>。</p> <p>2.學生能<b>聽懂</b>電話問答<b>相關句型</b>。</p> <p>3.學生能<b>正確說出</b>自己的<b>電話號碼</b>問答句型。</p> <p>4.學生能<b>積極參與</b>數字與電話對話練習活動。</p> <p>5.學生<b>認識</b>平日常見<b>平板和數位工具</b>後，能完成學習任務（如錄音、語音辨識等）。</p>	<p>1.學生可以<b>聽懂</b>並辨識常見數字(<b>自學筆記</b>)。</p> <p>2.學生可以<b>聽懂</b>並辨識常見<b>電話相關句型</b>(筆記+聽力任務單)。</p> <p>3.學生可以<b>正確說出</b>完整的電話號碼(口語錄音/自評)。</p> <p>4.學生可以<b>參與</b>模擬<b>電話通話練習</b>，完成指定溝通任務(角色扮演/互評)。</p> <p>5.學生<b>認識</b>平日常見科技產品後，可以錄音工具進行語音輸入完成錄音學習任務(互評+回饋)。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀看線上聽力影片 What's your telephone number?後，完成<b>自學筆記</b>。</li> <li>平板錄音練習：學生錄下自己的電話號碼句型，並自評語音清晰度與完整性</li> <li>標記學習困難處，完成「<b>個人學習計畫表</b>」並擬定練習策略(如每日一句、鏡前唸讀)，完成<b>自評檢核表</b>。</li> </ol> <p><b>教師導學:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用簡報或數位卡片導入數字(0~9)，示範電話號碼說法與句型結構。</li> <li>使用歌曲或節奏朗誦強化數字記憶(如：“My Number Song”)。</li> </ol> <p><b>組內互學:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組成員輪流說出假設的電話號碼(Ex: It's 0987-123-456),其餘組員聽寫並核對正確性，完成<b>組內檢核表</b>。</li> </ol> <p><b>組間互學:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>模擬實際電話問答情境:各組設計一段電話對話(含問電話號碼、回覆、確認等)。</li> <li>利用平板錄影，或班上實演，完成<b>組間檢核表</b>。</li> <li>引導學生觀賞完他組的表演，提出<b>反思</b>並思考下次改善之處。</li> </ol>	<p>數位簡報 / 圖卡、數字歌、自學筆記、小書、個人學習計畫表、自評檢核表、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">下學期第(9)週 - 第(12)週</p>	<p style="text-align: center;">數字 11 - 20 與年齡問句句型練習 How Old Are Your Brothers?</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1. Numbers 11-20 單字。</p> <p>2. 句型: How old ...?</p> <p>3. 平板/數位工具。</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>課堂中所學的 Numbers 11-20 字詞。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>句型: How old ...?的句子。</p> <p>3. 能<b>說出</b>課堂中所學 Numbers 11-20 的字詞。</p> <p>4. 能<b>參與</b>各種課堂 How old ...?練習活動。</p> <p>5. <b>認識</b>平板/數位工具後，能完成學習任務(如錄音、語音辨識等)。</p>	<p>1. 可以<b>聽懂</b>課堂中所學的 Numbers 11-20 字詞(自學筆記)。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>句型: How old ...?的句子(+自評)。</p> <p>3. 能<b>說出</b>課堂中所學 Numbers 11-20 的字詞(自評)。</p> <p>4. 能<b>參與</b>各種課堂 How old ...?的練習活動(互評+任務)。</p> <p>5. <b>認識</b>平板/數位工具後，能完成學習任務(如錄音、語音辨識等)(互評+回饋)。</p>	<p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 學生觀看線上聽力影片後，能完成<b>自學筆記</b>：學生觀看指定動畫(年齡主題)，記錄 11 - 20 單字與句型於自學筆記。</p> <p>2. 數字配對任務：使用線上學習平台(如 Wordwall)完成 “Match the Number to Age” 練習。</p> <p>3. 標記學習困難處，完成「<b>個人學習計畫表</b>」並擬定練習策略(如每日一句、鏡前唸讀)，完成<b>自評檢核表</b>。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 動畫影片搭配年齡介紹：播放角色動畫介紹家人年齡，搭配句型 How old is/are...?</p> <p>2. 教師帶領全班分角色朗讀 How old is your sister? - She's twelve years old.</p> <p>3. 小白板活動：教師問問題「How old is the boy?」學生於小白板寫出正確數字比快答。</p> <p><b>組內互學：</b></p> <p>1. 你問我答遊戲：兩人一組用家庭照片卡進行問答練習 (How old is your ___?)，完成後交換角色。</p> <p>2. 數字輪盤挑戰：小組操作數字輪盤抽出一數字，其餘組員輪流造句介紹家人或偶像的年齡，完成<b>組內檢核表</b>。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 家庭年齡海報展：各組製作數位家庭年齡介紹海報(含圖片、句型)，並上台展示。</p>	<p>平板電腦、線上學習平台、圖卡、任務、自學筆記、小書、個人學習計畫表、自評檢核表、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

					<p>2.年齡對話影片競賽：各組錄製「家庭成員年齡訪問」對話影片，影片須包含至少4個句型與數字，於課堂播放並進行<b>組間檢核表</b>。</p> <p>3. 引導學生觀賞完他組的表演，提出<b>反思</b>並思考下次改善之處。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>下學期第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>能力大比拼：Can You Challenge Me?</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-Ⅱ-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-Ⅱ-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-Ⅱ-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-Ⅱ-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-Ⅱ-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1.活動與能力單字： play basketball, play baseball, ride a bike, roller skate, cook, wash dishes</p> <p>2.能力句型： Q：Can you / she / he ___? A：Yes, I / she / he can. / No, I / she / he can't.</p> <p>3. 科技產品：平板和數位工具。</p>	<p>1.學生能<b>聽懂</b>活動與能力字詞。</p> <p>2. 學生能<b>聽懂</b>活動與能力句子。</p> <p>3.學生能<b>說出</b>完整 Can you...? <b>能力</b>句型的問句及回答。</p> <p>4.學生能<b>參與</b>小組互動活動並應用目標句型與動作。</p> <p>5.學生<b>認識</b>科技產品：平板和數位工功能後，能錄製表現任務、進行互評。</p>	<p>1.學生可以<b>聽懂</b>活動與能力的字詞(自學筆記+個人學習計畫表)。</p> <p>2. 學生可以<b>聽懂</b>活動與能力句子(自學筆記+個人學習計畫表)。</p> <p>3.學生可以<b>說出</b>完整 Can you...? <b>能力</b>句型問句及回答(組內檢核表+組間檢核表)。</p> <p>4. 學生可以積極<b>參與</b>小組討論與任務配對(組內檢核表+組間檢核表+回饋+反思)</p> <p>5.學生<b>認識</b>科技產品：平板和數位工具後，可以運用平板或錄音功能完成個人影片上傳任務(任務卡+組間檢核表)</p>	<p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 學生觀看線上聽力影片後，能完成<b>自學筆記</b>：學生觀看指定動畫 Can You _____?記錄活動與能力單字與句型。</p> <p>2. 學生領取<b>任務卡</b>，填寫三項自己會與不會的活動，使用平板錄音自我介紹並說出句型，將錄音上傳班級平台。</p> <p>3. 標記學習困難處，完成「<b>個人學習計畫表</b>」並擬定練習策略(如每日唸讀一句)，完成<b>自評檢核表</b>。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1.教師透過圖卡與肢體動作教學單字與句型：“Can you play basketball?” “Yes, I can. / No, I can't.”</p> <p>2.介紹 QR 任務牆及配對遊戲流程。</p> <p><b>組內互學：</b></p> <p>1. 小組內進行問答活動，找出會與不會相符的夥伴。成功配對可獲得貼紙並完成簡單「動作挑戰」，完成<b>組內檢核表</b>。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1.各組錄製短劇影片或語音對話，播放給全班聽，由其他組完成<b>組間檢核表</b>和<b>回饋</b>，並票選「最佳口語組」、「最具創意組」、「最佳科技應用組」。</p> <p>2. 引導學生觀賞完他組的表演，提出<b>反思</b>並思考下次改善之處。</p>	<p>圖卡/字卡/句型卡片、平板電腦、線上學習平台、自學筆記、小書、個人學習計畫表、自評檢核表、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>
---------------------------	------------------------------------	--	--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">公園偵探社：There is a mystery!</p>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>英◎ 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E1 <b>善用</b>教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. <b>名詞單字</b>： park, trees, flowers, birds, bench</p> <p>2. <b>動詞單字</b>： catch, sit, talk</p> <p>3. <b>句型</b>： There is a ____. There are ____, ____, and ____.</p> <p>3. <b>科技產品：平板和數位工具</b>。</p>	<p>1. 學生能<b>聽懂</b>課堂中所學的<b>名詞</b>與<b>動詞</b>單字，如：park, trees, catch, sit 等。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>並正確使用“<b>There is / There are</b>”句型描述場景中的人事物。</p> <p>3. 能<b>說出</b>名詞單字、動詞單字和 <b>There is / There are</b>”句子。</p> <p>4. 能在小組與班級活動中主動<b>參與</b>，與他人合作學習與分享。</p> <p>5. <b>認識</b>科技工具（如平板、錄音、影片）後，能進行自我練習與互動學習。</p> <p>6. 學生<b>善用</b>教室外、戶外及校外教學，能觀察生活環境。</p>	<p>1. 可以<b>聽懂</b>並辨識課堂單字（如 park, trees, catch 等）（<b>自學筆記+個人學習計畫表</b>）。</p> <p>2. 可以<b>聽懂</b>“<b>There is / There are</b>”句型描述場景（<b>自學筆記+個人學習計畫表</b>）。</p> <p>3. 可以<b>說出</b>名詞單字、動詞單字和 <b>There is / There are</b>”句子（<b>自評檢核表</b>）。</p> <p>4. 可以主動<b>參與</b>小組與班級互動任務，展現合作與表達能力（互評）。</p> <p>5. <b>認識科技產品：平板和數位工具</b>後，可以進行錄音、練習與互評學習。</p> <p>6. 學生<b>善用</b>教室外、戶外及校外教學，可以觀察生活環境並<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 學生自主學習觀看動畫 “There is/There are” 句型與單字，練習錄音描述圖片，完成<b>自學筆記與自評檢核表</b>。</p> <p>2. 擬定自我練習計畫（如每日唸讀），記錄困難與策略，完成<b>自評檢核表</b>。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 戶外觀察公園或校園場景，拍照實景</p> <p>2. 教師引導用 “There is/There are” 描述環境中事物。</p> <p><b>組內互學：</b></p> <p>1. 分組進行活動：一人唸句子，組員畫圖，對比描述與實物正確性。</p> <p>2. 分享圖文對應結果與學習盲點，完成<b>組內檢核表</b>。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 各組使用觀察圖片進行句型競賽。</p> <p>2. 完成組間檢核表，分享學習策略與<b>回饋</b>。</p> <p>3. 引導學生反思，觀看別組的學習計畫後，自己的學習計畫和策略有哪些進步方向。</p>	<p>自學筆記、小書、個人學習計畫表、自評檢核表、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p>教材來源</p>		<p>■選用教材（Cool English） □自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）</p>						

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 40 )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 謝麗娥</p>

**填表說明:**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。