貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 鄭雅尹

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本			南一版第五	—————————————————————————————————————		教學節數	一	周(4)節,本學期	共(84)節	
			1.透過具體操	作認識 10000 以	人內的數詞序列;	10000 以內兩數的大小比	較和應用;從具體操作過程	中,認識 10000	以內各數的位值,	・並進行位
			值單位的換	算。						
			2.透過公分刻	度尺的方式來認	識數線・並標記	整數值。				
			3.能解決加法	問題,並熟練加	法直式計算;解》	央減法問題・並熟練減法]	直式計算。			
			4.能理解加法	、減法的意義,	解決生活中加、源	或法的問題;能做四位數的	的加、減法估算。			
			5.能用乘法算	出答案後,再用	直式記錄下來,顏	解決生活中的問題。				
			6.能在具體情	境中,解決二位	數乘以一位數有關	關的乘法問題與三位數乘」	以一位數有關的乘法問題;	能做三位數乘以一	位數的乘法估算	۰
章里⊀	全目標 2011年		7.認識毫米(mm)的意義,	以毫米為單位,遊	建行實測和估測;進行公分	分和毫米單位間的換算;進行	_了 公分和毫米一、	二階單位的計算	0
11.11.	土口 1木		8.透過操作,	能用尺畫出指定	長度的線段;進行	亍公尺、公分和毫米單位 [間的換算與計算。			
			9.認識角;透	過操作,比較角	的大小;認識直角	角、銳角和鈍角;認識正	方形和長方形;畫出直角、〕	E方形和長方形。		
			10.能透過分類	長和平分活動 ,5	里解除法的意義,	解決生活中有關的除法問	題。			
			11.能用具體分	6的活動,理解限	余法意義並解決二	位數除以一位數,商為一	-位數的問題。			
			12.透過分具別	豊物活動,認識個	禺數和奇數;能透	過觀察與操作察覺圖形的]規律,透過觀察察覺數字、	數量關係的規律	•	
			13.在具體情境	竟中,能以分母?	生12以內的分數	表示其中的部分量。				
			14.在具體情境	竟中,能以整數點	站數方式進行分數	的累加,認識和不大於 2	的分數。			
			15.辨認圓形	、怎樣畫圓、了戶	解圓的性質、學會	使用圓規。				
+/L EX3 \ /\-		<i></i>	(성) 되지 사가 나나	磨 泅	重點		*/- [20 -Z	T		跨領域
教學進度	四一石顶	節	學習領域	子日	<u></u>	65 기기 [7] 1표	教學重點(學習引導內容		÷¥ B조 급세 1	統整規
¥⊞ - <i>I</i> -	單元名稱	#14	+ +	ᅘᇷᆉᅲ	6월 되지 수는 6학	學習目標	南长十十	評量方式	議題融入	劃
週次		數	核心素養	學習表現	學習內容		實施方式)			(無則 免)

			數-E-A2 具	n-Ⅱ-1 理解一	N-3-1 一萬以	1.透過具體操作,認識	第1單元數到10000	觀察評量	◎人權教育
			備基本的算	億以內數的位	內的數:含位	10000 以內的數詞序列。	1-1 認識 10000 以內的數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			術操作能	值結構・並據	值積木操作活	2.從具體操作過程中,認	【活動 1】認識 10000 以內的	實作評量	個別差異並尊重
			力、並能指	以作為各種運	動。結合點	識 10000 以內各數的位	數	口頭評量	自己與他人的權
			認基本的形	算與估算之基	數、位值表	值,並進行位值單位的換	◎透過累加千的數數活動·認識	發表評量	利。
			體與相對關	礎。	徵、位值表。	算。	10000 以內的數		◎科技教育
			係,在日常	n-Ⅱ-8 能在數	位值單位		◆布題:1個烤盤有100個		科 E2 了解動手
			生活情境	線標示整數、	「千」。位值單		●・10 個烤盤共有幾個●?		實作的重要性。
			中,用數學	分數、小數並	位換算。		·兒童分組討論、發表。如:		◎品德教育
			表述與解決	做比較與加	N-3-11 整數		100、200900、1000,所		品 E3 溝通合作
			問題。	減・理解整	數線:認識數		以 10 個烤盤共有 1000 個 🥏。		與和諧人際關
			數-E-A3 能	數、分數、小	線,含報讀與		· 用1片////表示有100個		係。
			觀察出日常	數都是數。	標示・連結數		参 ● ・ 數數看 · 10 片		◎生涯規劃教育
	笠1 四二數列		生活問題和		序、長度、尺		示		涯 E7 培養良好
第一週	第 1 單元數到 10000	4	數學的關		的經驗,理解		有幾個 🥏 ?		的人際互動能
			聯,並能嘗		在數線上做比		·兒童分組討論、發表。如:		力。
			試與擬訂解		較、加、減的		①100、200900、1000、		涯 E12 學習解決
			決問題的計		意義。		共有 1000 個 🥏 。		問題與做決定的
			畫。在解決				②10 個 100 是 1000 · 共有		能力。
			問題之後,				1000個 🧼。		◎閱讀素養教育
			能轉化數學				◎透過累加百、十、一的活動,		閱 E1 認識一般
			解答於日常				認識 10000 以內的數詞序列		生活情境中需要
			生活的應				◆布題: <u>南投</u> 鳳梨酥觀光工廠已		使用的,以及學
			用。				經做了 1800 個鳳梨酥,再多做		習學科基礎知識
			數-E-B1 具				100個·共有幾個?再多做100		所應具備的字詞
			備日常語言				個呢?		彙。
			與數字及算				·兒童分組討論、發表。如:		閱 E8 低、中年級
			術符號之間				1800 個鳳梨酥·再多 100 個·		以紙本閱讀為
			的轉換能				共有 1900 個鳳梨酥。		主。

力・並能熟	・已經做了 2080 個鳳梨酥・再	閱 E10 中、高年
練操作日常	多做 10 個‧共有幾個?	級:能從報章雜
使用之度量	再多做 10 個呢?	誌及其他閱讀媒
衡及時間·	· 兒童分組討論、發表。如:	材中汲取與學科
認識日常經	2080 個鳳梨酥 · 記作「2080」 ·	相關的知識。
驗中的幾何	讀作「二千零八十」。再多 10	◎戶外教育
形體·並能	個·共有 2090 個鳳梨酥; 2090	戶 E3 善用五官
以符號表示	個鳳梨酥‧再多 10 個‧共有	的感知・
公式。	2100 個鳳梨酥。	培養眼、耳、鼻、
數-E-C1 具	· 已經做了 3000 個鳳梨酥‧再	舌、觸
備從證據討	多做1個・共有幾個?記記看・	覺及心靈對環境
論事情·以	讀讀看。	感受的能
及和他人有	· 兒童分組討論、發表。如:	力。
條理溝通的	3000 個鳳梨酥 · 再多 1 個 · 共	
態度。	有	
數-E-C2 樂	3001 個鳳梨酥 · 記作「3001」 ·	
於與他人合	讀作「三千零一」。	
作解決問題	· 已經做了 3009 個鳳梨酥·再	
並尊重不同	多做1個:共有幾個?再多做	
的問題解決	1 個呢?	
想法。	· 兒童分組討論、發表。如:	
	3009 個鳳梨酥 · 再多 1 個 · 共	
	有	
	3010 個鳳梨酥記作「3010」.	
	讀作「三千零一十」。; 3010	
	個鳳梨酥·再多1個·共有3011	
	個鳳梨酥。	
	1-1 認識 10000 以內的數	

数 ・	1			T =	T	
				【活動 2】認識 10000 以內的		
 報活動・認識 10000 以内的数 布理: 新新到<u>崗投作山</u>健走・已超走了 4743 步・再走 1000 歩・共走了競歩? 記記看・演 調査者・ ・ 児童分組討論・ 级表・如: 4743 歩・再走 1000 歩・共走 5743 歩・配作 「五十七百四十三」・ ・ 已超走了 6832 歩・再走 100 歩・共走了競歩? 再多走 100 歩 明 で・ ・ ・ ・ 児童分組討論・ 發表・如: 6832 歩・再走 100 歩・ 共走 6932 歩・再走 100 歩・ 共走 7032 歩・・・ ・ こ と で・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・						
・						
回題走ア 4743 歩・再走 1000 歩・共走ア競歩? 記配看・議				數活動,認識 10000 以內的數		
### 15				◆布題:爺爺到 <u>南投竹山</u> 健走。		
讀着。				已經走了 4743 步,再走 1000		
・・ 兒童分配討論、發表・如: 4743 歩・再走 1000 歩・共走 5743 ヵ・記作「5743 ヵ・説作「5743 ヵ・説作「五千七百四十三」。 ・ 已經走了 6832 歩・再走 100 歩・共走了幾步?再多走 100 歩・ 明子 2 歩・ 100 歩・ 1 乗走 10 乗走				步,共走了幾步?記記看,讀		
4743 步·再走 1000 步·共走 5743 步·配作「5743」,讀作 「五千七百四十三」。				讀看。		
5743 步・記作「5743」、調作 「五千七百四十三」。 ・已經走了 6832 歩・再走 100 歩・共走了幾步? 再多走 100 歩・配? ・兒童分組討論、發表・如: 6832 歩・再走 100 歩・共走 6932 歩; 6932 歩・再多走 100 歩・ 共走 7032 歩。 ・已經走了 7584 歩・再走 10 歩・共走了幾步? 再多走 10 歩 呢? ・兒童分組討論、發表。如: 7584 歩・再走 10 歩・共走7594 歩; 7594 歩・再多走 10 歩・ 共走 7604 歩・画多走 10 歩・ 共走 7604 歩・・				· 兒童分組討論、發表。如:		
「五千七百四十三」。 ・己經走了 6832 歩・再走 100 歩・共走了幾步? 再多走 100 歩 呢? ・兒童分組討論、發表・如: 6832 歩・再走 100 歩・共走 6932 歩;6932 歩・再多走 100 歩・ 共走 7032 歩・ ・已經走了 7584 歩・再走 10 歩・共走了幾步? 再多走 10 歩 呢? ・兒童分組討論、發表・如: 7584 歩・再走 10 歩・共走7594 歩;7594 歩・再を走 10 歩・ 共走 7604 歩・				4743 步,再走 1000 步,共走		
・已經走了 6832 步・再走 100 歩・共走了幾步? 再多走 100 歩 呢? ・兒童分組討論、發表。如: 6832 步・再走 100 步・共走 6932 歩;6932 步・再多走 100 歩・ 共走 7032 步・ ・已經走了 7584 步・再走 10 歩・共走了幾步? 再多走 10 步 呢?・ ・兒童分組討論、發表。如: 7584 步・再走 10 歩・共走 7594 歩;7594 步・再多走 10 步・ 共走 7604 步・				5743 步,記作「5743」,讀作		
步、共走了幾步?再多走 100 步 呢?				「五千七百四十三」。		
步 呢?				· 已經走了 6832 步·再走 100		
呢? ・兒童分組討論・發表・如: 6832 歩・再走 100 歩・共走 6932 歩;6932 歩・再多走 100 歩・ 共走 7032 歩。 ・ 已經走了 7584 歩・再走 10 歩・共走了幾步? 再多走 10 歩 呢? ・ 兒童分組討論、發表・如: 7584 歩・再走 10 歩・共走 7594 歩;7594 歩・再を走 10 歩・ 共走 7604 歩。				步,共走了幾步?再多走 100		
・兒童分組討論、發表。如: 6832 歩・再走 100 歩・共走 6932 歩;6932 歩・再多走 100 歩・ 共走 7032 歩。 ・ 己經走了 7584 歩・再走 10 歩・共走了幾歩?再多走 10 歩 呢? ・ 兒童分組討論、發表。如: 7584 歩・再走 10 歩・共走 7594 歩;7594 歩・再多走 10 歩・ 共走 7604 歩。				步		
6832 步·再走 100 步·共走 6932 步;6932 步·再多走 100 步· 共走 7032 步。 · 已經走了 7584 步·再走 10 步 ・共走了幾步?再多走 10 步 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				呢?		
6932 步;6932 步·再多走 100 步· 共走 7032 步。 · 已經走了 7584 步·再走 10 步·共走了幾步?再多走 10 步 呢? · 兒童分組討論、發表。如: 7584 步·再走 10 步·共走 7594 步;7594 步·再多走 10 步· 共走 7604 步。				· 兒童分組討論、發表。如:		
步; 6932 步·再多走 100 步· 共走 7032 步。 · 已經走了 7584 步·再走 10 步·共走了幾步? 再多走 10 步 呢? · 兒童分組討論、發表。如: 7584 步·再走 10 步·共走 7594 步; 7594 步·再多走 10 步· 共走 7604 步。				6832 步,再走 100 步,共走		
共走 7032 步。				6932		
・ 已經走了 7584 步・再走 10 步・共走了幾步? 再多走 10 步 呢? ・ 兒童分組討論、發表。如: 7584 步・再走 10 步・共走 7594 步; 7594 步・再多走 10 步・ 共走 7604 步。				步;6932步,再多走100步,		
步·共走了幾步?再多走 10 步 呢? · 兒童分組討論、發表。如: 7584步·再走 10步·共走7594 步;7594步·再多走 10 步· 共走 7604 步。				共走 7032 步。		
呢? · 兒童分組討論、發表。如: 7584 步·再走 10 步·共走 7594 步;7594 步·再多走 10 步· 共走 7604 步。				· 已經走了 7584 步,再走 10		
・ 兒童分組討論、發表。如: 7584 歩· 再走 10 歩· 共走 7594 歩; 7594 歩・ 再多走 10 歩・ 共走 7604 歩。				步,共走了幾步?再多走10步		
7584步·再走10步·共走7594 步;7594步·再多走10步· 共走7604步。				呢?		
步; 7594 步· 再多走 10 步· 共走 7604 步。				· 兒童分組討論、發表。如:		
共走 7604 步。				7584步·再走10步·共走7594		
				步; 7594 步, 再多走 10 步,		
				共走 7604 步。		
				· 已經走了 9997 步,再走 1		

1		<u> </u>		T		
				步,共走了幾步?再多走1步		
				呢?		
				· 兒童分組討論、發表。如:		
				9997 步·再走 1 步·共走 9998		
				步;9998步,再多走1步,共		
				走 9999 步。		
				◎透過累減千、百、十、一的數		
				數活動,認識 10000 以內的數		
				◆布題: <u>四方水餃專賣店</u> 有		
				5000 個高麗菜水餃,賣掉		
				1000個,還剩下幾個?再賣掉		
				1000 個呢?		
				· 兒童分組討論、發表。如:		
				5000 個高麗菜水餃、賣掉		
				1000 個 · 剩下 4000 個 ; 4000		
				個高麗菜水餃‧再賣掉 1000		
				個,剩下 3000 個。		
				· 有 2100 個咖哩水餃·賣掉		
				100 個,還剩下幾個?再賣掉		
				100 個呢?		
				· 兒童分組討論、發表。如:		
				2100 個咖哩水餃‧賣掉 100		
				個,剩下 2000 個; 2000 個咖		
				哩水餃,再賣掉 100 個,剩下		
				1900 個。		
				· 有 1610 個鮮蝦水餃· 賣掉		
				10 個,還剩下幾個?再賣掉		
				10 個呢?		
				· · 兒童分組討論、發表。如:		
1	L	l	<u> </u>		<u> </u>	

					1610 個鮮蝦水餃‧賣掉 10 個‧		
					剩下 1600 個 ; 1600 個鮮蝦水		
					餃,再賣掉 10 個,剩下 1590		
					個。		
					· 有 1210 個泡菜水餃· 賣掉 1		
					個,還剩下幾個?再賣掉1個		
					呢?		
					· 兒童分組討論、發表。如:		
					1210 個泡菜水餃,賣掉 1 個,		
					剩下 1209 個 ; 1209 個泡菜水		
					餃,再賣掉1個,剩下1208		
					個。		
					1-2 認識千位和位值換算		
					【活動 3】10000 以內各數的		
					位值和換算		
					◎千位的位值和位名		
					◆布題:數數看·下面的積木有		
					幾個千、幾個百、幾個十和幾		
					個一?在定位板上記記看。		
					· 兒童分組討論、發表。如:		
					有1個千、3個百、4個十和5		
					個一。		
					◆布題:媽媽買了一臺 1240 元		
					的鬆餅機,怎麼付錢才會剛		
					好?		
					· · 兒童分組討論、發表。如:		
					①用1張千元鈔票、2張百元		
		I	1	1	1 -		

							外更和 4 伊 10 二本付款。		
							鈔票和4個10元來付錢。		
							②用 12 張百元鈔票和 4 個 10		
							元來付錢。		
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-1理解一	N-3-1 一萬以	1.10000 以內數的大小	1-3 數的大小比較和應用	觀察評量	◎人權教育
			備基本的算	億以內數的位	內的數:含位	比較與應用。	【活動 4】10000 以內兩數的	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			術操作能	值結構,並據	值積木操作活	2.透過公分刻度尺的方	大小比較	實作評量	個別差異並尊重
			力、並能指	以作為各種運	動。結合點	式來認識數線,並標記整	◎兩數大小的比較	口頭評量	自己與他人的權
			認基本的形	算與估算之基	數、位值表	數值。	◆布題: 3058 和 3039·哪一個	發表評量	利。
			體與相對關	礎。	徵、位值表。		數比較小?在定位板上比比		◎品德教育
			係・在日常	n-Ⅱ-8 能在數	位值單位		看。		品 E3 溝通合作
			生活情境	線標示整數、	「千」。位值單		· 兒童分組討論、發表。如:		與和諧人際關
			中,用數學	分數、小數並	位換算。		①3039 比 3058 先數到‧所以		係。
			表述與解決	做比較與加	N-3-11 整數		3039 比 3058 小。		◎科技教育
			問題。	減,理解整	數線:認識數		②在定位板比較大小:		科 E2 了解動手
			數-E-A3 能	數、分數、小	線,含報讀與		千位 百位 十位 個位		實作的重要性。
	 第 1 單元數到		觀察出日常	數都是數。	標示。連結數		3 0 5 8 千位和百位 3 0 3 9		 ◎生涯規劃教育
第二週	10000	4	生活問題和		序、長度、尺		都一樣大,		 涯 E7 培養良好
			數學的關		的經驗,理解		十位的 3 比 5 小,所以 3039		 的人際互動能
			聯,並能嘗		在數線上做比		比 3058 小。		力。
			試與擬訂解		較、加、減的		◆布題:用2、7、9組成一個三		 涯 E12 學習解決
			決問題的計		意義。		位數,數字不重複,這個		問題與做決定的
			 畫。在解決				三位數要比 800 大,且最接近		 能力。
			問題之後,				800 -		 ◎閱讀素養教育
			能轉化數學				 兒童分組討論、發表。如:		
			解答於日常				①放在百位的數字要比 8 大,		生活情境中需要
			生活的應				所以百位的數字是 9。		使用的,以及學
			用。				②剩下 2 和 7·要組成的三位		習學科基礎知識
			/'` 數-E-B1 具				數是 927 或 972,但組成的數		所應具備的字詞
			数 C DI 兵				字要最接近 800 · 所以答案是		

與數字及算	927 •	閱 E8 低、中年級
術符號之間	③2、7、9 組成比 800 大且最	以紙本閱讀為
的轉換能	接近 800 的三位數是:	主。
力・並能熟	五位 (4位) (4位) (9) (2) (7)	閱 E10 中、高年
練操作日常	1-3 數的大小比較和應用	級:能從報章雜
使用之度量	【活動 5】10000 以內兩數的	誌及其他閱讀媒
衡及時間 ·	大小比較	材中汲取與學科
認識日常經	◎兩數大小的比較	相關的知識。
驗中的幾何	◆布題:星光電視臺舉辦舞蹈比	◎戶外教育
形體・並能	賽‧有4個隊伍進入決賽‧決	戶 E7 在環境中
以符號表示	賽由觀眾網路票選出第一名。	善用五官的感
公式。	投票規則:	知,分別培養
數-E-C1 具	↑投票限期 10 天。	眼、耳、鼻、舌、
備從證據討	2每個人可投1票·每天開放	觸覺及心靈的感
論事情 · 以	1000 個人投票。	受能力。
及和他人有	前 9 天的票數合計如右:	
條理溝通的	第名 活力四射 獨一無二 所向無敵 青春 ABC	
態度。	開業数 2380 3451 759 2410	
數-E-C2 樂	前 9 天的得票數最多的是哪	
於與他人合	一隊?	
作解決問題	· 兒童分組討論、發表。如:	
並尊重不同	<u>獨一無二</u> 。	
的問題解決	前9天的得票數第二多的是	
想法。	哪一隊?	
	· 兒童分組討論、發表。如:	
	<u>青春 ABC</u> 。	
	· 如果第 10 天的 1000 票都投	
	給青春 ABC·青春 ABC 有可能	
	變成第一名嗎?	

 	 1		
		· 兒童分組討論、發表。如:	
		2410 票再多 1000 票是 3410	
		票,	
		3410 < 3451‧所以 <u>青春 ABC</u>	
		不可能變第一名。	
		· 依據前 9 天的票數合計結	
		果,你預測哪一隊會是第一名	
		呢?	
		說說看,你是怎麼知道的?	
		· ·兒童分組討論、發表。如:	
		獨一無二會是第一名,因為根	
		 據	
		上一題的結果,第二多票的青	
		— 春 ABC 再多 1000 票,也不可	
		——— 能變第一名,所以不論最後一	
		天投票結果如何,第一名都是 	
		獨一無二。	
		 1-4 認識數線	
		【活動 6】認識數線	
		◎在數線上標記整數值	
		◆布題:把尺上的刻度畫出來,	
		並寫上數字。	
		·兒童分組討論、發表。如:	
		0 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
		·說說看,每個刻度間的間隔	
		都一樣長嗎?	
		· 兒童分組討論、發表。如:	
		間隔都一樣長。	
		101代日 101代日 11代日 11代日 11代日 11代日 11代日 11代	

生活問題和		
	千百十個 1548	涯 E7 培養良好
數學的關	+ 3150 8個①加0個①是	的人際互動能
聯・並能嘗		力。
試與擬訂解	8個①・在個位寫8。	涯 E12 學習解決
決問題的計	1548 4個⑩加5個⑩是	問題與做決定的
畫。在解決	+ 3150 4 個	能力。
問題之後・	9個⑩·在十位寫9。	◎閱讀素養教育
能轉化數學	1548 5個 100 加1個	閱 E1 認識一般
解答於日常	+ 3 1 5 0 6 9 8	生活情境中需要
生活的應	100 是 6 個 100 · 在百位寫 6。	使用的,以及學
用。	1548 1個 1000 加 3 個	習學科基礎知識
數-E-B1 具	+ 3 5 0 4 6 9 8	所應具備的字詞
備日常語言	[1000] 是 4 個 [1000]·在千位寫 4。	彙。
與數字及算	答:4698 元	閱 E8 低、中年級
術符號之間	◆布題:531+2467的答案是	以紙本閱讀為
的轉換能	多少?用直式算算看。	主。
力・並能熟	· 兒童分組討論、發表。如:	閱 E10 中、高年
練操作日常	531 + 2467 = 2998	級:能從報章雜
使用之度量	千 百 十 個	誌及其他閱讀媒
衡及時間·	5 3 1 + 2 4 6 7	材中汲取與學科
認識日常經	2 9 9 8	相關的知識。
	【活動 2】四位數的加法(一次	◎戶外教育
形體・並能	進位)	戶 E3 善用五官
以符號表示	◎四位數加四、三、二位數一次	的感知,培養
公式。	進位的加法計算	眼、耳、鼻、舌、
數-E-C1 具	◆布題: <u>阿偉</u> 購買「3天2夜遊	觸覺及心靈對環
備從證據討	南海四島」的行程花了 2480	境感受的能力。
論事情·以	元·後來又花了455元加購「夜	
及和他人有	釣小管」的活動·他共花了幾	

保理溝通的 地度。
數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並轉重不同的問題解決 想法。 **** *** *** ** ** ** ** **
於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 2480 + 455 = (2935) ・用直式算算看。 ・兒童分組討論、發表。如: 2480 0個一加5個一是
・・ 児童分組討論、發表・如:
的問題解決 想法。 2480 0個一加5個一是 10個一面 10 10個 10個 10個 10個 10個 10個 10個
想法。 2480 + 455 5 5 6 5 6 6 7 6 7 7 8 8 6 7 8 8 6 7 8 8 6 7 8 8 6 7 8 8 8 8
2480 + 455 0 個一加 5 個一是 5 個一·在個位寫 5。 8 個十加 5 個十是 13 個十·可 以換成 1 個百和 3 2480 2480 35 世十二 2480 2480 1 個百加 4 個百兩
5個一·在個位寫 5。 8個十加 5 個十是 13 個十·可以換成 1 個百和 3 24 80 個十·在十位寫 3· + 455 35 進1到百位。
5 個一·在個位寫 5。 8 個十加 5 個十是 13 個十·可 以換成 1 個百和 3 24 80 個十·在十位寫 3 · + 455
8 個十加 5 個十是 13 個十·可以換成 1 個百和 3 以換成 1 個百和 3 2 4 8 0 個十·在十位寫 3 · + 4 5 5
8 個十加 5 個十是 13 個十·可以換成 1 個百和 3 以換成 1 個百和 3 2 4 8 0 個十·在十位寫 3 · + 4 5 5
以換成 1 個百和 3 2 4 8 0 個十·在十位寫 3 · + 4 5 5 3 5 進 1 到百位。
以換成 1 個百和 3 2 4 8 0 個十·在十位寫 3 · + 4 5 5 3 5 進 1 到百位。
2480 個十·在十位寫 3· + 455 35 進1到百位。 # 455 35 進1到百位。
+ 4.55 35 進1到百位。 + 4.55 35 進1到百位。 + 4.55 35 進1到百位。
#百+個 2480 1個百加4個百再
2480 1個百加4個百再
2480 1個百加4個百再
935
m 4 個百是 9 個百·在百位寫
于百十個 I
2935
千位寫 2。

◆布題:「1528+3741」的直式
計算・哪一個正確?
① 千百+個②
1 5 2 8
+ 3 7 4 I 4 12 6 9
千百十個③
1 5 2 8
+ 3 7 4 1 4 2 6 9
千 百 十 個
1 5 2 8
+ 3 7 4 1 5 2 6 9
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
③ 千 百 + 個
1 5 2 8 第③
+ 3 7 4 1 5 2 6 9
個的直式計算正確。
・説説看・其他算法哪裡寫錯
了?
:兒童分組討論、發表。如:
千百十個 ①每個
1 5 2 8 位值只
4 12 6 9
千百十個 能填一
1 5 2 8 個數 + 3 7 4 1
4 2 6 9 字 所
以百位計算後的 12 個百要換
成1個千和2個百.在百位只
寫 2 · 進 1 到千位。

Г			T	T T	
			②百位的直式計算中·5個百加7個百是12個百·在百位寫 2·但忘記進1到		
			千位了。		
			【活動 3】四位數的加法(二次		
			進位)		
			◎四位數加四、三、二位數二次		
			進位的加法計算		
			◆布題: <u>小興餅鋪</u> 上午賣出		
			2285 盒鹹餅,下午賣出 1723		
			盒,一天共賣出幾盒鹹餅?		
			. 兒童分組討論,記錄解題過		
			程並發表。如:2285 + 1723		
			= 4008		
			5+3=8,是8個一,在個		
			位寫8。		
			8+2=10 · 是 10 個十 · 可		
			換成1個百和0個十,		
			在十位寫 0,進1到百位。		
			1+2+7=10・10個百・可		
			11217-10710間日,日		

			接成1個千和0個 2285 + 1723 08 千百十個 在百位寫 0·進 2285 + 1723 008		
			1+2+1=4·是4個千· 香香+個 在千位寫4。 2285 + 1723 4008 答:4008 盒		
			◆布題:漁夫白天捕獲 79 條小卷,晚上比白天多捕獲 1395條, 漁夫晚上捕獲幾條小卷?		
			· 兒童分組討論·記錄解題過程並發表。如:79+1395=		
			79 + 1395 4		
			9+5=14,在個位寫 4, 進 到 十位。		
			+ 1395 74 I+7+9=17,在十位寫7,進1到 百位。		

			1	
			1 79 + 1395 1474 答: 1474 條	
			【活動 4】四位數的加法(連續 進位) ◎四位數加四、三、二位數連續 進位的加法計算 ◆布題:一箱土魠魚賣 2495	
			元·一箱海膽賣 3885 元·爸爸 各買一箱·共要付幾元? ·兒童分組討論·記錄解題過程並發表·如:	
			2495 + 3885 = (6380) 2495 + 3885 5+5=10,在個位寫0,進1到	
			十位。 111 2495 + 3885 80	
			1+9+8=18,在十位寫8,進1到 百位。	

2495	
+ 3 <u>885</u> 380	
1+4+8=13,在百位寫 3, 進 1 到 千位。	
111 2495 + 3885 6380	
1+2+3=6,在千位寫 6。	
答: 6380 元	
◆布題:書偉參加馬公健走活	
473 公尺就能走完全程,全程	
長幾公尺?	
· 兒童分組討論,記錄解題過	
程並發表・如:1527 + 473 =	
2000	
1527 + 473	
7+3=10,在個位寫 0,進 1 到十 位。	
1 1 1 1 1 5 2 7 + 4 7 3 0 0 0	
I+2+7=10,在十位寫 0,進 I 到 百位。	

							1		
					N-3-2 加減直		第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育
				大位數之加、	式計算:含	練減法直式計算。	2-2 四位數的減法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
				減、乘計算或	加、減法多次		【活動 5】四位數的減法(一次	實作評量	個別差異並尊重
				估算,並能應	進、退位。		退位)	口頭評量	自己與他人的權
				用於日常解	N-3-8 解題:		◎四位數減四、三、二位數一次	發表評量	利。
	第2單元四位數的加減		體與相對關		四則估算。具		退位的減法計算		◎科技教育
			係・在日常	n-Ⅱ-4 解決四	體生活情境。		◆布題: <u>佑熙</u> 有 2535 元·買防		科 E2 了解動手
			生活情境	則估算之日常	較大位數之估		水相機花了 1482 元 · 還剩下幾		實作的重要性。
	4	中,用數學	應用問題。	算策略・能用		元?		◎品德教育	
27日に	数 的加減	-	表述與解決		估算檢驗計算		*教師引導兒童用橫式記錄問		品 E3 溝通合作
			問題。		結果的合理		題並操作圖卡進行計算。如:		與和諧人際關
			數-E-A3 能		性。		2535 - 1482 = 1053		係。
			觀察出日常				000		◎生涯規劃教育
			生活問題和				100000		涯 E7 培養良好
			數學的關				教師說明:5個①減2個①是3		的人際互動能
			聯,並能嘗				個①,3個⑩不夠減8個⑩,		力。
			試與擬訂解				從百位拿1個 100 換成10個		涯 E12 學習解決
			決問題的計				⑩ · 13 個⑩減 8 個⑩是 5 個⑩ ·		問題與做決定的

	畫。在解決	4個 100 減 4個 100 是 0個	能力。
	問題之後・	[100] ⋅ 2 個[1000]減 1 個[1000]是	◎閱讀素養教育
	能轉化數學	1個[1000]·所以 2535 減 1482	閱 E1 認識一般
	解答於日常	是 1053。	生活情境中需要
	生活的應	· 用直式算算看。	使用的,以及學
	用。	 · 兒童分組討論·記錄解題過	習學科基礎知識
	數-E-B1 具	程並發表,如:	所應具備的字詞
	備日常語言		彙。
	與數字及算	千百十個 2535	閱 E8 低、中年級
	術符號之間	_ 1482	以紙本閱讀為
	的轉換能		主。
	力・並能熟	5個一減2個一是3個一,在個位寫 3。	閱 E10 中、高年
	練操作日常		級:能從報章雜
	使用之度量	千百十個 410 2535	誌及其他閱讀媒
	衡及時間·	- 1482	材中汲取與學科
	認識日常經	53	相關的知識。
	驗中的幾何	3個十不夠減8個十,從百位拿1個 百換成10個十,13個十減8個十是	◎戶外教育
	形體・並能	5個十,在十位寫5,百位剩下4個	戶 E3 善用五官
	以符號表示	百。	的感知,培養
	公式。	于百十個 410	眼、耳、鼻、舌、
	數-E-C1 具	2535 - 1482	觸覺及心靈對環
	備從證據討	053	境感受的能力。
	論事情·以	4 個百減 4 個百是 O 個百,在百位寫	
	及和他人有	0 °	
	條理溝通的	千百十個 410	
	態度。	2535 - 1482	
	數-E-C2 樂	1053	
	於與他人合	2個千減 個千是 個千,在千位寫	
	作解決問題	1 0	
•			

並尊重不同	答:1053元
	· 上面的直式計算中·因為
想法。	2535 的十位不夠減,把百位的
	5
	換成()個百和()個十。
	· 兒童分組討論·記錄解題過
	程並發表:如:
	上面的直式計算中,因為 2535
	的十位不夠減・把百位
	的 5 換成 (4) 個百和
	(10) 個十。
	【活動 6】四位數的減法(二次
	退位)
	◎四位數減四、三、二位數二次
	退位的減法計算
	◆布題:海洋牧場舉辦龍膽石斑
	餵食秀·上午吸引 4268 個人參
	觀·下午有 7350 個人·下午的
	參觀人數比上午多幾個人?
	· 兒童分組討論 · 記錄解題過
	程並發表。如:
	7350 - 4268 = (3082)
	千百十個
	7350
	<u>- 4268</u>
	個位的 O 不夠減 8·從十位拿 I 個十
	換成 10 個一,10 - 8 = 2,在個位
	寫 2, 十位剩下 4 個十。

			于百十個 10 2 4 10		
			73 <mark>5</mark> 0 - 4268		
			82 十位的4不夠減6,從百位拿 I 個百		
			換成 10 個十,14 - 6 = 8,在十位		
			寫 8,百位剩下 2 個百。 千百十個		
			2 4 10		
			7350 - 4268		
			082 2-2=0,在百位寫 0。		
			千 百十個		
			10 2 4 10 7 3 5 0		
			- 4268 3082		
			7-4=3,在千位寫3。		
			答:3082個		
			◆布題:燒烤店上午賣出 1305		
			個烤生蠔,下午比上午少賣了		
			832 個,下午賣出幾個烤生		
			蠔?		
			·兒童分組討論·記錄解題過		
			程並發表。如:1305 - 832 =		
			473		
			1305 		
			3		
			5-2=3,在個位寫 3。		
			2 10		
			1305 - 832		
			73		

+ 七郎の 7 年以 3 年位 2 十 個百	,	 		T 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-	
7 - 百04年72 桐日 - 30 - 30 - 30 - 30 - 30 - 30 - 30 - 3				The all the second of the second seco		
1305 - 832 - 737 - 7368 - 後千位全 個千 個千 個千 個千 個千 個千 任 任 任 图 图 图 图 图 图 图				A SECTION OF SECTION O		
1806 - 832 - 873						
1				1305		
百倍的 2 不列減 8 ・ 後子位を 1 個子 根底 1 の 種						
機成10個百・12-8-4・在6位項 4・千位町下0個千・千位不用第0・ 答:271票 【活動 7] 四位数的減法(連續 選位位) ・四位数減四・三・二位数連續 選位的減法計算 ・布膜: 後含買 7 685 元的玄武 岩印章・付了 1000 元・可以找 回焼元? ・兒童今組討論・記鏡解鷃鏡 程並發表・如: 1000-685=(315) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・						
答:271票 【活動 7】四位數的減法(連續 现位) 《四位數漢四、三、二位數連續 退位的減法計算 《布體·爸爸買了 685 元的玄武 岩印章·付了 1000元·可以找回幾元? · 兒童分組討論·記錄解題過程並發表。如: 1000 - 685 = (315) 《1000 - 685 = 315) 《1000 - 685 = 315						
【活動 7】四位數的減法(連續退位)。四位數減四、三、二位數連續退位的減法計算				4,千位剩下0個千,千位不用寫0。		
退位) 四位數減四、三、二位數連續 退位的減法計算 布題: 爸爸買了 685 元的玄武 岩印章·付了 1000 元·可以找 回幾元? 兒蘭分組討論·記錄解題過程並發表·如: 1000 - 685 = (315) 1000 - 685 315 個位的 0 不夠減 5 · 十位、百位都是 0 · 從千位拿 1 個千・換成 10 個百・再從百位拿 1 個百・換成 10 個十・再從十位拿 1 個十・換成 10 個一・10 - 5 = 5 ·				答: 271票		
●四位數減四、三、二位數連續 退位的減法計算 ◆布題: 爸爸買了 685 元的玄武 岩印章・付了 1000 元・可以找 回幾元? ・兒童分組討論・記錄解題過 程並發表・如: 1000 - 685 = (315) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				【活動7】四位數的減法(連續		
●四位數減四、三、二位數連續 退位的減法計算 ◆布題: 爸爸買了 685 元的玄武 岩印章・付了 1000 元・可以找 回機元? ・兒童分組討論・記錄解題過 程並發表・如: 1000 - 685 = (315) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				退位)		
◆布題: 爸爸買了 685 元的玄武 岩印章・付了 1000 元·可以找 回幾元? · 兒童分組討論·記錄解題過程並發表。如: 1000 - 685 = (315) ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				◎四位數減四、三、二位數連續		
岩印章·付了 1000 元·可以找回幾元? · 兒童分組討論·記錄解題過程並發表。如: 1000 - 685 = (315) *** *** *** *** *** *** *** *** ***				退位的減法計算		
回幾元?				◆布題:爸爸買了 685 元的玄武		
・兒童分組討論・記錄解題過程並發表・如: 1000 - 685 = (315) 1000 - 685 315 個位的 0 不夠減 5・十位、百位都是 0・從千位拿 1 個干・換成 10 個百・再從百位拿 1 個百・換成 10 個一・再從十位拿 1 個十・換成 10 個一・10 - 5 = 5・				岩印章,付了1000元,可以找		
程並發表。如: 1000 - 685 = (315) (回幾元?		
1000 - 685 = (315) 1000 - 685 = (315) 1000 - 685				. 兒童分組討論,記錄解題過		
10000 				程並發表。如:		
10000 10000 685 315 個位的 0 不夠減 5·十位、百 位都是 0·從千位拿 1 個千· 換成 10 個百·再從百位拿 1 個百· 換成 10 個十·再從十位拿 1 個 十·換成 10 個一·10 - 5 = 5·				1000 - 685 = (315)		
- 685 315 個位的 0 不夠減 5・十位、百 位都是 0・從千位拿 1 個千・ 換成 10 個百・再從百位拿 1 個百・ 換成 10 個十・再從十位拿 1 個 十・換成 10 個一・10 - 5 = 5・						
個位的 0 不夠減 5 · 十位、百位都是 0 · 從千位拿 1 個千· 換成 10 個百·再從百位拿 1 個百· 換成 10 個十·再從十位拿 1 個十·換成 10 個一·10 - 5 = 5 ·						
位都是 0 · 從千位拿 1 個千 · 換成 10 個百 · 再從百位拿 1 個百 · 換成 10 個十 · 再從十位拿 1 個 十 · 換成 10 個一 · 10 - 5 = 5 ·				315		
換成 10 個百·再從百位拿 1 個百· 換成 10 個十·再從十位拿 1 個 十·換成 10 個一·10 - 5 = 5·				個位的 0 不夠減 5,十位、百		
10 個百·再從百位拿 1 個百· 換成 10 個十·再從十位拿 1 個 十·換成 10 個一·10 - 5 = 5·				位都是0、從千位拿1個千、		
換成 10 個十·再從十位拿 1 個 十·換成 10 個一·10 - 5 = 5 ·				換成		
十・換成 10 個一・10 - 5 = 5 ·				10 個百,再從百位拿 1 個百,		
				換成 10 個十,再從十位拿 1 個		
				十,換成10個一,10-5=5,		
				在個位寫 5 · 十位剩下 9 個十 ·		

9-8=1.在十位寫1.百位剩
下 9 個百 · 9 - 6 = 3 · 在百位
寫 3 · 千位剩下 0 個千 · 千位
不用寫 0。
答: 315 元
◆布題:菊島丸子店今天賣出
2436 顆花枝丸·魚丸比花枝丸
少賣 1458 顆·今天魚丸賣出幾
類?
程並發表。如:
2436 - 1458 = 978
210
2 4 3 6 - 1 4 5 8
個位的 6 不夠減 8,從十位拿 1 個十 換成 10 個一,16-8=8,在個位寫
8、十位剩下2個十。
3 2 10
2436 - 1458
78
十位的 2 不夠減 5, 從百位拿 1 個百
換成 10 個十,12-5=7,在十位寫 7,百位剩下 3 個百。
1010
1 3 210 2 4 3 6
<u>- 1458</u> 978
百位的 3 不夠減 4,從千位拿 1 個千
換成 IO 個百, I3-4=9, 在百位寫
9,千位剩下 1 個千。

							1010 13210 2436 - 1458 978 1-1=0,千位不用寫0。 答:978 顆			
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-2 加減直	1.能理解加法、減法的意	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	大位數之加、	式計算:含	義,解決生活中加、減法	2-3 加減應用	操作評量	人 E5 欣賞·包容	
			術操作能	減、乘計算或	加、減法多次	的問題。	【活動8】四位數的加減應用	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	估算,並能應	進、退位。	2.能做四位數的加、減法	●解決四位數的加減問題	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	用於日常解	N-3-8 解題:	估算。	◆布題: <u>莉卡</u> 原有 1370 元,買	發表評量	利。	
			體與相對關	題。	四則估算・具		一雙雨鞋後・還剩下 120 元・		◎科技教育	
			係,在日常	n-Ⅱ-4 解決四	體生活情境。		一雙雨鞋賣幾元?		科 E2 了解動手	
			生活情境	則估算之日常	較大位數之估		·兒童分組討論、發表。如:		實作的重要性。	
			中,用數學	應用問題。	算策略・能用		原有1370元		◎品德教育	
			表述與解決		估算檢驗計算		買雨鞋?元		品 E3 溝通合作	
	* 3		問題。		結果的合理		用 <u>莉卡</u> 全部的 1370 元減去剩		與和諧人際關	
第五週	第2單元四位數的加減	4	數-E-A3 能		性。		下的 120 元 · 就是雨鞋的價		係。	
			觀察出日常				錢。1370 - 120 = (1250)		◎生涯規劃教育	
			生活問題和				答:1250 元		涯 E7 培養良好	
			數學的關				◆布題: <u>秀雅</u> 有一些錢·媽媽再		的人際互動能	
			聯,並能嘗				給她 350 元 · 她就有 2000 元 ·		力。	
			試與擬訂解				秀雅原有幾元?		涯 E12 學習解決	
			決問題的計				·兒童分組討論、發表。如:		問題與做決定的	
			畫。在解決				原有?元 妈妈给		能力。	
			問題之後,				全部有2000元		◎閱讀素養教育	
			能轉化數學				用秀雅全部的 2000 元減去媽		閱 E1 認識一般	
			解答於日常				媽再給的 350 元,就是秀雅原		生活情境中需要	
			生活的應				有		使用的・以及學	

用。	的錢。	習學科基礎知識
數-E-B1 具	2000 - 350 = 1650	所應具備的字詞
備日常語言	答:1650 元	彙。
與數字及算	2-4 四位數的加減估算	閱 E8 低、中年級
術符號之間	【活動 9】四位數的加減估算	以紙本閱讀為
的轉換能	◎在具體情境中進行四位數的	主。
力,並能熟	加減估算活動	閱 E10 中、高年
練操作日常	◆布題:媽媽買了 3019 元的皮	級:能從報章雜
使用之度量	包和 2975 元的洋裝·大約共要	誌及其他閱讀媒
衡及時間 ·	付幾千元?	材中汲取與學科
認識日常經	· 兒童分組討論、發表。如:	相關的知識。
驗中的幾何	大約付 6000 元。	◎戶外教育
形體,並能	· 說說看 · 你是怎麼想的 ?	戶 E3 善用五官
以符號表示	· 兒童分組討論、發表。如:	的感知,
公式。	3019 大約是 3000 · 2975 大約	培養眼、耳、鼻、
數-E-C1 具	是 3000·可以想成 3000 +	古、觸覺及心靈
備從證據討	3000 · 所以大約是 6000 元。	對環境感受的能
論事情·以	◆布題:圈出最接近「5010 -	力。
及和他人有	1999」答案的數。	
條理溝通的		
態度。	4000 3000 200	
數-E-C2 樂	. 兒童分組討論、發表。如:	
於與他人合		
作解決問題	4000 (3000) 200	
並尊重不同		
的問題解決	: 說說看 · 你是怎麼想的 ?	
想法。	. 兒童分組討論、發表。如:	
	5010 大約是 5000 · 1999 大約	
	是	

							2000,可以想成 5000 - 2000		
							= 3000 · 所以大約是 3000 。		
			數-F-A1 且	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-3 乘以一	 1 .能用乘法算出答案	第3單元乘法	 觀察評量	◎人權教育
					位數:乘法直		3-1 乘法直式紀錄	操作評量	人 E5 欣賞、包容
				減、乘計算或		解決生活中的問題。	【活動 1】乘法的直式紀錄	實作評量	個別差異並尊重
					用位值的概念		●能解決一位數、幾十乘以一位	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動		說明直式計算	二位數乘以一位數有關	數的乘法問題,並用直式紀錄	發表評量	利。
				題。	的合理性。被	的乘法問題。	◆布題:1包小可頌有4個·6	3X XX 1	· · · · · · · · · · · · · · · ·
				 n-Ⅱ-4 解決四			包共有幾個?		科 E2 了解動手
				則估算之日常					實作的重要性。
			用於日常生		N-3-8 解題:		如:		◎家庭教育
			活中。		四則估算・具		①1 包小可頌有 4 個。		家 E9 參與家庭
			數-E-A2 具		體生活情境。		②6 包小可頌有幾個?		消費行動,澄清
			備基本的算		較大位數之估		③以前做過這樣的問題嗎?		金錢與物品的價
			術操作能		算策略・能用		④當時怎麼想?		值。
第六週	第3單元乘法	4	力、並能指		估算檢驗計算		· 教師發問:這一題怎麼算		◎品德教育
			認基本的形		結果的合理		呢?		品 E3 溝通合作
			體與相對關		性。		· 兒童具體操作,分組討論用		與和諧人際關
			係・在日常				乘法解題。如:1包小可頌有4		係。
			生活情境				個,6包是4的6倍,用乘法		◎生命教育
			中,用數學				算式記作:4×6=24,所以6		生 E1 探討生活
			表述與解決				包小可頌有 24 個小可頌。		議題,培養思考
			問題。				· 想想看,用直式怎麼記?		的適當情意與態
			數-E-A3 能				·兒童分組討論、發表。如:		度。
			觀察出日常				十位 個位 4 被:乘:數:		◎資訊教育
			生活問題和				乘:號: × 6 乘:數:		資 E3 應用運算
			數學的關				2 4 積:		思維描述問題解
			聯,並能嘗				◆布題:1根牛奶棒賣20元・		決的方法。
			試與擬訂解				買 3 根要付幾元?		◎生涯規劃教育

決問題的計	· 兒童分組討論 · 釐清題意 ·	涯 E12 學習解決
畫。在解決	如:	問題與做決定的
問題之後・	①1 根牛奶棒賣 20 元。	能力。
能轉化數學	②3 根牛奶棒要付幾元?	◎閱讀素養教育
解答於日常	③以前做過這樣的問題嗎?	閱 E1 認識一般
生活的應	④當時怎麼想?	生活情境中需要
用。	· 教師發問:這一題怎麼算	使用的,以及學
數-E-B1 具	呢?	習學科基礎知識
備日常語言	· 兒童具體操作 · 分組討論用	所應具備的字詞
與數字及算	乘法解題。如:	彙。
術符號之間	①買 3 根 · 20 + 20 + 20 = 60 ·	閱 E2 認識與領
的轉換能	要付 60 元。	域相關的文本類
力・並能熟	②買1根要付2個	型與寫作題材。
練操作日常	根要付 2 個	閱 E3 熟悉與學
使用之度量	=6.6個	科學習相關的文
衡及時間・	· 教師提示兒童列出乘法算	本閱讀策略。
認識日常經	式,並用直式來記錄做法。	閱 E10 中、高年
驗中的幾何	· 兒童分組討論、發表。如:	級:能從報章雜
形體・並能	20×3 = 60	誌及其他閱讀媒
以符號表示	用直式記作: +位 個位 2 0	材中汲取與學科
公式。	× 3	相關的知識。
數-E-C1 具	6 0	
備從證據討	答:60元	
論事情·以	· 教師發問:你的算式記了什	
及和他人有	麼?	
條理溝通的	· 兒童分組討論、發表。如:	
態度。	①3 組 20 元·用 20×3 = 60。	
數-E-C2 樂	②2個十元的3倍.就是6個	
於與他人合	十元・6 個十元是 60 元。	
	-	1

作解決問題	3-2 二位數乘以一位數
並尊重不同	【活動 2】二位數乘以一位數的
的問題解決	直式乘法
想法。	◎二位數乘以一位數不進位的
	直式乘法
	◆布題:1 個蔥麵包賣 34 元·
	買 2 個要付幾元 ?
	· 兒童分組討論· 釐清題意。
	如:
	①1 個蔥麵包賣 34 元。
	②2個蔥麵包賣幾元?
	*教師發問:這一題怎麼算
	呢?教師提示將算式記錄下 「R. 「我師是不將算式記錄下
	來。
	發表。如:
	①34 元可分成 4 個 ⑩ 元和 3
	個 · 4 個 · 0 2 倍是 8 個
	是 8 元 · 3 個 元的 2 倍是 6
	個
	68 元。
	$24 \times 2 = 8 \cdot 30 \times 2 = 60 \cdot 8 + 60$
	= 68 °
	3 4 × 2
	8 ····· 4×2 6 0 ···· 30×2
	68

		③ +個 4個 2	
		3 4 × 2	
		8	
		倍是8個⑩·在個位寫8。	
		_位 覆 3個 而元的	
		3 4 × 2	
		68	
		2 倍是 6 個 () 在十位寫 6。	
		答:68 元	
		3-2 二位數乘以一位數	
		【活動 3】二位數乘以一位數的	
		直式乘法	
		◎二位數乘以一位數進位的直	
		式乘法	
		◆布題:1 盒蠟筆有 24 枝·3	
		盒共有幾枝?	
		· 兒童分組討論· 釐清題意。	
		如:	
		①1 盒蠟筆有 24 枝。	
		②3 盒蠟筆有幾枝?	
		· 教師發問:這一題怎麼算	
		呢?教師提示將算式記錄下	
		來。	
		· 兒童分組討論用乘法解題、	
		發表。如:	
		①24 元可分成 2 個十元和 4 個	
		一元。	

(②4 何3 4 紀元 4 × 3 = 1 · 2 · 2 · 6 · 12 + 2 · 2 · 3 · 72 · 是 72 枝 · 2 · 3 · 72 · 是 72 枝 · 3 · 6 · 72 · 4 · 3 · 6 · 72 · 2 · 72 枝 · 7 · 7 · 7 · 7 · 7 · 7 · 7 · 7 · 7 ·	
72.是 72 枝 ·	②4 的 3 倍是 4×3 = 12·20 的
72 · 是 72 枝 · 12 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3 倍是 20×3 = 60 · 12 + 24
(本) 2 (本) 3 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 2 (***) 3 (***) 2 (***) 3 (***) 2 (***) 3 (***) 2 (***) 3 (***) 3 (***) 3 (***) 3 (***) 3 (***) 3 (***) 3 (***) 4 (***) 3 (***) 3 (***) 4 (***) 3 (***) 3 (***) 4 (***) 4 (***) 3 (***) 4 (
答:72 技 物師發問:你的算式記了什 麼?	6020×3
・ 教師發問: 你的算式記了什麼? ・ 児童分組討論、發表。如: ①先算完再寫成直式。 ②直式中・先記錄 4×3・再記錄 20×3。 ・ 教師派示、歸納二位數乘以一位數乘以一位數準位的直式計算。 ・ 児童跟著滅示過程・理解、熟練二位數乘以一位數地位直式計算的意義・24×3=(72) ・	
・ 教師發問: 你的算式記了什麼? ・ 児童分組討論、發表。如: ①先算完再寫成直式。 ②直式中・先記錄 4×3・再記錄 20×3。 ・ 教師派示、歸納二位數乘以一位數乘以一位數準位的直式計算。 ・ 児童跟著滅示過程・理解、熟練二位數乘以一位數地位直式計算的意義・24×3=(72) ・	
・教師發問: 你的算式記了什	
麼? · 兒童分組討論、發表。如: ①先等完再寫成直式。 ②直式中,先記錄 4×3.再記錄 20×3。 · 教師液不、歸納二位數乘以 一位數進位的直式計算。 · 兒童跟著演不過程,理解、 熟練二位數乘以一位數進位直 式計算的息素。24×3=(72) "爾 24 ※ 3 2 2年用乘數 去乘被乘數的單位。三四 12、是 12個一,可以換成 1 倒十和 2個一,在個位將 2 進 1 到十位。 +個 24 ※ 3 72	答: 72 枝
	· 教師發問:你的算式記了什
①允算完再寫成直式。 ② 直式中·先記錄 4×3 · 再記錄 20×3 。	麼?
①允算完再寫成直式。 ② 直式中·先記錄 4×3 · 再記錄 20×3 。	. 兒童分組討論、發表。如:
②直式中·先記錄 4×3 · 再記錄 20×3 · 教師演示、歸納二位數乘以 一位數進位的直式計算。 · 兒童跟著演示過程 · 理解、 熟練二位數乘以一位數進位直 式計算的意義 • 24×3 = (72) + 個	
録 20×3。	
・ 教師演示、歸納二位數乘以 一位數進位的直式計算。 ・ 兒童跟著演示過程・理解、 熟練二位數乘以一位數進位直 式計算的意義・24×3=(72) + 世 2 4 ※ 3 2 先用乘數3去乘被乘數的傾位・三四 12・是12個一・可以換成1個十和 22個一・在個位寫2・題1到十位。 + 世 1 24 ※ 3 77 71 1 77 1 77 1 77 1 77 1 77 1 77 1	
一位數進位的直式計算。	
・兒童跟著演示過程・理解、 熟練二位數乘以一位數進位直 式計算的意義・24×3 = (72) ・簡 24 × 3 25 先用乘數 3 去乘被乘數的個位・三四 12・是 12 個一・可以換成 1 個十和 2 個一・在個位寫 2 . 進 1 到十位。 + 個 2 4 × 3 72 再算十位・用乘數 3 去乘被乘數的十 位・三二得 6・是 6 個十・加進位的	
熟練二位數乘以一位數進位直 式計算的意義。24×3=(72) +個 24 × 3 2 先用乘數 3 去乘被乘數的個位・三四 12・是 12 個一,可以換成 1 個十和 2 個一,在傾位寫 2 · 連 1 到十位。 +個 2 4 × 3 7 2 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十 位・三二得 6、是 6 個十,加進位的	一位數進位的直式計算。
式計算的意義。24×3=(72) +個 24 × 3 2 先用乘數 3 去乘被乘數的個位,三四 112,是 12 個一,可以換成 1 個十和 2 個一,在個位寫 2, 進 1 到十位。 +個 2 4 × 3 72 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十位,三二得 6,是 6 個十,加進位的	・兒童跟著演示過程・理解、
+ 個 2 4 × 3 2 先用乘數 3 去乘被乘數的個位,三四 12,是 12個一,可以換成 1個十和 2個一,在個位寫 2, 連 1 到十位。 + 個 1 2 4 × 3 72 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十 位,三二得 6,是 6 個十,加進位的	熟練二位數乘以一位數進位直
24 × 3 2 先用乘數 3 去乘被乘數的個位,三四 12、是 12 個一,可以換成 1 個十和 2 個一,在個位寫 2,進 1 到十位。 +個 2 4 × 3 7 2 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十位,三二得 6,是 6 個十,加進位的	式計算的意義。24×3=(72)
24 × 3 先用乘數 3 去乘被乘數的個位、三四 12,是 12 個一,可以換成 1 個十和 2 個一,在個位寫 2, 進 1 到十位。 +個 2 4 × 3 72 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十位,三二得 6,是 6 個十,加進位的	
2 先用乘數 3 去乘被乘數的個位,三四 12,是 12 個一,可以換成 1 個十和 2 個一,在個位寫 2,進 1 到十位。 +個 2 4 × 3 7 2 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十 位,三二得 6,是 6 個十,加進位的	
 先用乘數 3 去乘被乘數的個位,三四 12,是 12 個一,可以換成 1 個十和 2 個一,在個位寫 2,進 1 到十位。 + 個 2 4 × 3 7 2 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十位,三二得 6,是 6 個十,加進位的 	<u>× 3</u>
12、是 12 個一,可以換成 1 個十和 2 個一,在個位寫 2,進 1 到十位。 + 個 2 4 × 3 7 2 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十 位,三二得 6,是 6 個十,加進位的	
+個 24 × 3 72 再算十位、用乘數 3 去乘被乘數的十位、三二得 6、是 6 個十、加進位的	이라고 아마는 이렇게 아마는 그렇게 아마는
24 × 3 72 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十位,三二得 6,是 6 個十,加進位的	2個一,在個位寫 2, 進 1 到十位。
※ 3 72 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十位,三二得 6,是 6 個十,加進位的	十個
72 再算十位,用乘數3去乘被乘數的十 位,三二得6,是6個十,加進位的	
再算十位,用乘數3去乘被乘數的十位,三二得6,是6個十,加進位的	
位,三二得6,是6個十,加進位的	
I 個十・是 7 個十・在十位寫 7。	位,三二得6,是6個十,加進位的
	I 個十,是7個十,在十位寫7。

◆布題:1 個漢堡賣 49 元 · <u>小</u>
<u>嫻</u> 買了 9 個·共要付幾元?
· 兒童分組討論· 釐清題意。
如:
①1 個漢堡賣 49 元。
②買了9個・共要付幾元?
呢?
·····································
發表。如:
5 ²
位 40×9 = 360 · 81 + 360 =
441 °
*教師演示、歸納二位數乘以
一位數進位的直式計算。
兒童跟著演示過程・理解、
熟練二位數乘以一位數進位直
式計算的意義。49×9 = (441)
百十個
49
× 9 1
先算個位,用乘數 9 去乘被乘數的個
位,九九81,是81個一,在個位寫 1,進8到十位。
百十個
4849
× 9/441
再算十位,用乘數 9 去乘被乘數的十 位,九四 36,是 36 個十,加進位的
8個十,是44個十,在十位寫4,進
4 到百位,在百位寫 4。

							答:441元		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-3 乘以一	1.能在具體情境中,解決	第3單元乘法	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	大位數之加、	位數:乘法直	三位數乘以一位數有關	3-3 幾百乘以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	減、乘計算或	式計算。教師	的乘法問題。	【活動 4】幾百和三位數乘以一	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	估算・並能應	用位值的概念	2.能做三位數乘以一位	位數不進位的直式乘法	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	用於日常解	說明直式計算	數的乘法估算。	◎幾百乘以一位數的直式乘法	發表評量	利。
			的學習態	題。	的合理性。被		◆布題:馬拉松報名費每個人		◎科技教育
			度,並能將	n-Ⅱ-4 解決四	乘數為二、三		300 元·2 個人報名要付幾元?		科 E2 了解動手
			數學語言運	則估算之日常	位數。		· 兒童分組討論,釐清題意。		實作的重要性。
			用於日常生	應用問題。	N-3-8 解題:		如:		◎家庭教育
			活中。		四則估算。具		①每個人 300 元。		家 E9 參與家庭
			數-E-A2 具		體生活情境。		②2個人要付幾元?		消費行動,澄清
			備基本的算		較大位數之估		· 教師發問:這一題怎麼算		金錢與物品的價
			術操作能		算策略・能用		呢?教師提示將算式記錄下		值。
第七週	第3單元乘法	4	力、並能指		估算檢驗計算		來。		◎品德教育
			認基本的形		結果的合理		· 兒童分組討論用乘法解題、		品 E3 溝通合作
			體與相對關		性。		發表。如:		與和諧人際關
			係,在日常				1		係。
			生活情境				3×2=6 100×6=600		◎生命教育
			中,用數學				3 100 × 2 × 6		生 E1 探討生活
			表述與解決				6 600		議題,培養思考
			問題。				② 300×2=600,		的適當情意與態
			數-E-A3 能				300 × 2		度。
			觀察出日常				600		◎資訊教育
			生活問題和				答:600 元		資 E3 應用運算
			數學的關				· 教師發問:你的算式記了什		思維描述問題解
			聯,並能嘗				麼?		決的方法。
			試與擬訂解				· 兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規劃教育

決問題的計	①3 個 100 的 2 倍 · 3×2=6 ·	涯 E12 學習解決
畫。在解決	是 6 個 100 , 也就是 600。	問題與做決定的
問題之後,	②2 組 300 元·用 300×2=	能力。
能轉化數學	600 •	◎閱讀素養教育
解答於日常	· 教師演示、歸納幾百乘以一	閱 E1 認識一般
生活的應	位數進位的直式計算。	生活情境中需要
用。	兒童跟著演示過程,理解、	使用的・以及學
數-E-B1 具	熟練幾百乘以一位數進位直式	習學科基礎知識
備日常語言	計算的意義。300×2 = 600	所應具備的字詞
與數字及算	百十個	彙。
術符號之間	300 × 2	閱 E2 認識與領
的轉換能	600	域相關的文本類
力・並能熟	◎三位數乘以一位數不進位的	型與寫作題材。
練操作日常	直式乘法	閱 E3 熟悉與學
使用之度量	◆布題:1 條運動頭巾賣 143	科學習相關的文
衡及時間 ·	元・爸爸買了2條・共要付幾	本閱讀策略。
認識日常經	元?	閱 E10 中、高年
驗中的幾何		級:能從報章雜
形體·並能	如:	誌及其他閱讀媒
以符號表示	①1 條運動頭巾賣 143 元。	材中汲取與學科
公式。	②2 條運動頭巾賣幾元?	相關的知識。
數-E-C1 具	*教師發問:這一題怎麼算	
備從證據討		
論事情·以	來。	
及和他人有	**	
	我里力組討論用來法所越、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
態度。		
數-E-C2 樂	①143 元可分成 1 個 100 、 4	
於與他人合	個①和3個①。	
 ルスにハロ		

作解決問題	②3 個①的 2 倍 · 是 6 個① ·
並尊重不同	是 6 元 · 4 個 ⑩的 2 倍 · 是 8
的問題解決	個(10) ・是 80 元・1 個 100 的 2
想法。	倍・是2個100・是200元・
	6+80+200=286·是286元。
	143
	× 2 6···3×2
	80···40×2
	286
	答:286 元
	· 教師發問:你的算式記了什
	麼?
	· 兒童分組討論用乘法解題、
	發表。如:2個3元·3×2=6;
	2個40元·40×2=80;2個
	100 元 · 100×2 = 200 ;
	6+80+200=286・合起來
	286 元。
	* 教師歸納三位數乘以一位數
	不進位直式計算・乘數先乘被
	乘
	數的個位・再乘十位・最後乘
	百位。
	· 兒童跟著演示過程·理解、
	熟練三位數乘以一位數不進位
	直式計算的意義。143×2 =
	(286)

					T		
					百十個 I 4 3		
					× 2 6		
					6		
					先用乘數 2 去乘被乘數的個位,		
					二三得6,是6個一,在個位寫6。		
					百十個		
					1 4 3 × 2		
					86		
					再用乘數 2 去乘被乘數的十位,		
					二四8,是8個十,在十位寫8。		
					百十個		
					143		
					× 2 286		
					最後用乘數 2 去乘被乘數的百位, 二一得 2,是 2 個百,在百位寫 2。		
					3-4 三位數乘以一位數		
					【活動 5】三位數乘以一位數進		
					位的直式乘法		
					◎三位數乘以一位數進位的直		
					式乘法		
					◆布題:繞公園跑1圈是218		
					公尺,世勳每天跑4圈,是跑		
					了幾公尺?		
					· 兒童分組討論,釐清題意。		
					如:		
					①1 圈是 218 公尺。		
					②4 圈共跑了幾公尺?		
					. 教師發問:這一題怎麼算		
					呢?		
	1	l	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u>.</u>

· 兒童分組討論用乘法解題、
發表。如:
先算個位:8×4=32·再算十
位 10×4 = 40 ·
再算百位 200×4 = 800 · 32 +
40 + 800 = 872 °
· 教師演示、歸納三位數乘以
一位數進位的直式計算。
・兒童跟著演示過程・理解、
熟練三位數乘以一位數直式計
算的意義。218×4=(872)
百十個
2 1 8
× 4 2
先用乘數 4 去乘被乘數的個位,四八
32,是32個一,在個位寫2,進3
到十位。 百十個
3 2 8
× 4
72 再用乘數 4 去乘被乘數的十位,四一
得4,是4個十,加進位的3個十,
是7個十,在十位寫7。
百十個
2 1 8 × 4
872
最後用乘數 4 去乘被乘數的百位,
四二得8,是8個百,在百位寫8。
答: 872 公尺
百 . 0/2 A/へ
◎三位數乘以一位數進位十位

	l				
			是 0 的直式乘法		
			◆布題:1艘豪華客船可載304		
			個客人·5 艘豪華客船共可載幾		
			個客人?		
			· 兒童分組討論,釐清題意。		
			如:		
			①1 艘豪華客船可載 304 位客		
			人。		
			②5 艘豪華客船共可載幾位客		
			人?		
) · 教師發問:這一題怎麼算		
			呢?		
			 · 兒童分組討論用乘法解題、		
			 發表。如:		
			 先算個位:4×5=20,再算十		
			位 0×5=0·		
			再算百位 300×5=1500·20		
			+ 0 + 1500 = 1520 °		
			 教師演示、歸納三位數乘以		
			 一位數進位的直式計算。		
			 兒童跟著演示過程,理解、		
			 熟練三位數乘以一位數直式計		
			 算的意義。304×5 = (1520)		
			2		
			304		
			× 5 0		
			先用乘數 5 去乘被乘數的個位, 五四		
			20,是20個一,在個位寫0,進2		
			到十位。		

第八週	4單元幾毫	4 數-E-A1 具	n-Ⅲ-9 理解長	N-3-12 長	1520 最後用乘數 3 去乘被乘數的百位,五三 15,是 15 個百,在百位寫 5,進 1 到千位,在千位寫 1。 答: 1520 個 3-5 乘法的估算	觀察評量	◎人權教育	
	米 2	4 * - / 4		5 12 12	 7. · +70%-6/1	E/II / N H I = E	/ \IE3\/\	

備喜歡數 度、角度、面 度:「毫米」。 |義,以毫米為單位,進行|4-1 認識毫米(mm) 操作評量 人 E3 了解每個 學、對數學│積、容量、重│實測、量感、 **曾測和估測。** 【活動1】認識1毫米 實作評量 人需求的不同, 世界好奇、量的常用單位 估測與計算。 2. 進行公分和毫米單位 認識 1 臺米 □頭評量 並討論與遵守團 有積極主動 與換算,培養 單位換算。 體的規則。 間的換算。 |◆布題:一個積木有多寬?說說| 發表評量 量感與估測能 3. 進行公分和毫米一、二 看, 你是怎麼知道的。 的學習態 人 E5 欣賞、包容 度,並能將一力,並能做計 階單位的計算。 個別差異並尊重 數學語言運 算和應用解 自己與他人的權 用於日常生 題。認識體積。 利。 The Best Marked and Sector Marked and 活中。 ◎科技教育 · 兒童分組操作、討論, 發表。 數-E-A2 具 科 E4 體會動手 備基本的算 如: 實作的樂趣,並 術操作能 ①用尺量量看,不到1公分。 養成正向的科技 力、並能指 ②比1公分少,那要怎麽說有 態度。 認基本的形 多長呢? 科 E9 具備與他 體與相對關 : 教師說明: 尺上的每1小格 人團隊合作的能 係,在日常 是 1 毫米,可以用 mm 表示毫 力。 生活情境 米。 ◎牛涯規劃教育 中,用數學 涯 E7 培養良好 1毫米 表述與解決 的人際互動能 0cm 1 2 3 4 問題。 力。 數-E-A3 能 : 還有沒有不同的說法? 涯 E12 學習解決 觀察出日常 問題與做決定的 生活問題和 能力。 數學的關 ◎閱讀素養教育 聯, 並能嘗 · 兒童分組討論、發表。如: 閱 E1 認識一般 試與擬訂解 積木的寬有 1、2、3、4、5、6、 牛活情境中需要 決問題的計 7、8, 有8小格, 是8毫米。 使用的,以及學 書。在解決 :說說看,牛活中還有哪些東 習學科基礎知識 問題之後, 西的長度是用毫米表示? 所應具備的字詞

### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	
生活的應用。 中	
● ・	
数-E-B1 具	
 (構日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力・並能熟 經操作日常 使用之度量 (活動 2] 毫米的實測和估測 (活動 2] 毫米的實測和估測 (下) (下) (下) (下) (下) (下) (下) (下)	
 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力・並能熟 練操作日常 使用之度量 (活動 2) 毫米的實測和估測 (別毫米為單位,進行實測 (活動 2) 毫米的實測和估測 (別毫米為單位,進行實測 (新願: 量量看・50 元錢幣的厚度是幾毫米? (水體: 並能以符號表示公式。 水體: 水質 (水質) (水質) (水質) (水質) (水質) (水質) (水質) (
(
 ・	
力・並能熟 ②再加 4 小格是 11 毫米。 養眼、耳、鼻、 練操作日常 4-2 毫米的實測和估測 舌、觸覺及心靈 使用之度量 《以毫米為單位・進行實測 認識日常經 驗中的幾何 厚度是幾毫米? 形體・並能 以符號表示 公式。 完全分組討論、發表。如: 數-E-C1 具 ①比 1 公分短。	
 練操作日常 使用之度量 (活動 2 】 毫米的實測和估測 (活動 2 】 毫米的實測和估測 的感受能力。 一次電流 () 2 を () では、) では、	
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具	
 衡及時間・ 認識日常經驗中的幾何驗中的幾何形體・並能以符號表示公式。數-E-C1 具 少之之子為單位、進行實測 ◆布題:量量看・50 元錢幣的厚度是幾毫米? ・教師引導從刻度 0 的位置開始量。 ・兒童分組討論、發表。如: ①比1公分短。 	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
驗中的幾何 厚度是幾毫米? 形體·並能 次符號表示 以符號表示 分組討論、發表。如: 數-E-C1 具 ①比1公分短。	
形體・並能以符號表示公式。 以符號表示公式。 ・兒童分組討論、發表。如: 製-E-C1 具 ①比1公分短。	
以符號表示 始量。 公式。 "兒童分組討論、發表。如: 數-E-C1 具 ①比1公分短。	
公式。 數-E-C1 具 1. 兒童分組討論、發表。如: ①比1公分短。	
數-E-C1 具	
「	
論事情·以 論事情·以 ◎以毫米為單位·進行估測 ◎以毫米為單位·進行估測 ◎以毫米為單位·進行估測 ◎以毫米為單位·進行估測 ◎以毫米為單位·進行估測 ◎以毫米為單位·進行估測 ◎以毫米為單位·進行估測 ◎以毫米為單位·進行	
及和他人有	
條理溝通的	
態度。	
數-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題 作解決問題 作比,大約是6毫米。	
並尊重不同 ②大約是 1 個橡皮擦的厚度·	
的問題解決 是 12 毫米。	

想法。	· 用尺量量看·你估對了嗎?
/W/A	「
	①數學習作的厚度是6毫米。
	②長尾夾的厚度是 11 毫米。
	4-3 公分、毫米的關係與換算
	【活動 3】公分和毫米的換算
	◎公分和毫米的換算
	◆布題:白色積木的一邊有多
	長?
	· 教師提問·兒童拿尺點數小
	格再回答。如:
	①1 大格是 1 公分·記在定位
	板上,在公分下方填入1。
	公分 毫米
	②10 小格是 10 毫米·記在定
	位板上,在毫米下方填入 10。
	毫米 I 0
	◆布題:11 公分是幾毫米?
	兒童分組討論、發表。如:
	①1 公分是 10 毫米 · 10 · 20 ·
	30100、110、所以11 公
	分是
	110 毫米。
	②1 公分是 10 毫米 · 10 公分
	是 10 個 10 毫米 · 10×10=
1	

			T	Т	Т	
			100,是			
			100 毫米·11 個 10 毫米是 100			
			+10=110・所以11公分是			
			110			
			毫米。			
			4-4 公分、毫米的計算			
			【活動 4】公分和毫米的計算			
			◎公分和毫米的加法活動			
			◆布題:紅色彩帶長 49 毫米,			
			藍色彩帶長 33 毫米, 兩條彩帶			
			長幾公分幾毫米?			
			· 教師引導兒童理解布題。			
			· 說說看,你是怎麼知道的?			
			· 兒童分組討論、發表。如:			
			49 毫米 + 33 毫米 =			
			(8)公分(2)毫米			
			49 + 33 82 10 毫米是 1 公			
			分·82毫米=8公分2毫米			
			答:8公分2毫米			
			 ◎公分和毫米的減法活動			
			◆布題:媽媽買了一條長 40 公			
			分 2 毫米的法國麵包,切了 9			
			公分5毫米的麵包後,還剩下			
			多長的法國麵包?			
			·教師引導兒童理解布題。			
			· 說說看,你是怎麼知道的?			
			兒童分組討論、發表。如:			
			儿童刀和即 58.18。知,			

							①40 公分 2 毫米是 402 毫米・			
							9 公分 5 毫米是 95 毫米 · 402			
							毫米減掉 95 毫米是 307 毫米。			
							②把 1 公分換成 10 毫米,12			
							- 5 = 7·是 7 毫米·39 - 9 =			
							30 ·			
							是 30 公分,所以 7 毫米和 30			
							公分合起來是30公分7毫米。			
							· 把做法用直式記下來。			
							· 兒童寫出算式·如:40公分			
							2 毫米 - 9 公分 5 毫米 =			
							(30)公分(7)毫米			
							①40 公分 2 毫米 = 402 毫米			
							9 公分 5 毫米 = 95 毫米			
							3 N 10 4 0 2 9 5 3 0 7 307毫米= 30 公分 7 毫米 ② 公分 卷米 39 10 40 2 9 5 30 7 答:30公分 7毫米或 307毫米			
			サ Г A 1 日	n-Ⅱ-9 理解長	N 2 12 E	1 沃温温佐 - 44 田口書	学 4 聖二继 言业	胡宓≒□■		
经 土 2用	第4單元幾毫	1				1.透過操作・能用尺畫出		観察評量	◎人權教育 人 52 乙紹复用	
第九週	*	4		度、角度、面			4-5 畫長度	操作評量	人 E3 了解每個	
			學、對數學	積、容量、重	貫測、量感、	2.進行公尺、公分和毫米	【沽動 5】 畫長度	實作評量	人需求的不同,	

世界好奇、量的常用單位 有積極主動與換算,培養的學習態量感與估測能度,並能將力,並能做計數學語言運算和應用解用於日常生題。認識體積。 用於日常生題。認識體積。]容 重
的學習態 量感與估測能 毫米的直線,說說看,你是怎 人 E5 欣賞、包 度,並能將 力,並能做計 麼畫的? 個別差異並等 數學語言運 算和應用解 自己與他人的利。 用於日常生 題。認識體積。 利。	重
度・並能將 力・並能做計 麼畫的? 數學語言運 算和應用解 用於日常生 題。認識體積。 利。	重
數學語言運 算和應用解 用於日常生 題·認識體積。	
用於日常生 題。認識體積。	權
数-E-A2 具 料 E4 體會動	手
	並
術操作能	技
力、並能指したない。	
認基本的形	也
體與相對關	能
信息 · 在日常	
	
中·用數學 本	好
表述與解決	
問題。	
數-E-A3 能	『 決
	的
生活問題和 生活問題和 2 集活問題和 3 集活 2 集活 3 集活 3 集活 3 集活 3 集活 3 集活 3 集活	
數學的關	
下記	投
試與擬訂解 4-6 長度的應用 生活情境中需	要
決問題的計 使用的・以及	學
畫。在解決	識
問題之後・┃ ◎公尺、公分和毫米的換算	詞
能轉化數學 ◆布題:一支球棒長1公尺・1 彙。	
解答於日常	3:

が 31 具 常語言 学及算 様之間 軽能 並能熟 手日常	· 兒童分組討論、發表。如:1 公尺是100公分·1公分=10 毫米·100、200800、900、 1000·1公尺是1000毫米。	能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,分別培
#語言 ² 及算 ^表 之間 ^承 能 ^立 能熟 ⁵ 日常	· 兒童分組討論、發表。如:1 公尺是100公分·1公分=10 毫米·100、200800、900、 1000·1公尺是1000毫米。	文本習得的知識解決問題。 ◎ 戶外教育 戶E3 善用五官
#語言 ² 及算 ^表 之間 ^承 能 ^立 能熟 ⁵ 日常	公尺是 100 公分·1 公分=10 毫米·100、200800、900、 1000·1 公尺是 1000 毫米。	解決問題。 ◎ 戶外教育 戶 E3 善用五官
2 及算記之間単能位能熟E日常	毫米·100、200800、900、 1000·1 公尺是 1000 毫米。	● 戶外教育戶 E3 善用五官
記之間	1000 · 1 公尺是 1000 毫米。	戶 E3 善用五官
A A E E 日 常		
拉能熟 E日常	公尺 公分 毫米	的感知,分別培
日常		i
		養眼、耳、鼻、
	公分 毫米	舌、觸覺及心靈
2度量	1 0 0	的感受能力。
時間 ·	毫米	
日常經	1 0 0 0	
的幾何	◆布題:一組沙發長 2400 毫	
並能	米·也可以說是幾公尺幾公	
表示	分?	
	· 兒童分組討論、發表。如:	
C1 具	10 毫米 = 1 公分	
登據討	100 公分=1 公尺; 2400 毫米	
∮ ・以	= 240 公分 =	
九人有	2 公尺 40 公分	
 通的	答: 2公尺40公分	
C2 樂		
也人合		
問題		
並不同		
夏解決	I I	l
秃 C 登请 D 请 C D 只 包表 1 據 , 人 通 2 人 問 不	示 具 討 以 有 的 樂 合 題 同	示 月 目 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記

			數-E-A1 具	n-Ⅱ-1 理解一	N-3-1 一萬以	◆統整第1單元~第4單元	加油小站 1	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	億以內數的位	內的數:含位		一&二、賽車遊戲	操作評量	人 E8 了解兒童
			學、對數學	値結構・並據	值積木操作活		【活動1~4】賽車遊戲	實作評量	對遊戲權利的需
			世界好奇、	以作為各種運	動。結合點		◎複習四位數以內的加減法直	口頭評量	求。
			有積極主動	算與估算之基	數、位值表		式計算。	發表評量	◎科技教育
			的學習態	礎。	徵、位值表。		◆布題:遊戲開始前,每位玩家		科 E4 體會動手
			度,並能將	n-Ⅱ-2 熟練較	位值單位		分得的遊戲幣如下。		實作的樂趣,並
			數學語言運	大位數之加、	「千」。位值單		gasta and the same of the same		養成正向的科技
			用於日常生	減、乘計算或	位換算。				態度。
			活中。	估算,並能應	N-3-2 加減直				
		數-E-A2 具	用於日常解	式計算:含		數一數·每位玩家分得()元。			
			備基本的算	題。	加、減法多次		·兒童分組討論、發表。如:1		
			術操作能	n-Ⅱ-4 解決四	進、退位。		個		
第十週 加油小站一		力、並能指	則估算之日常	N-3-3 乘以一		個 ▼ 是 5000 元 , 2 個 ▼ 合			
	4	認基本的形	應用問題。	位數:乘法直		 起來是 2000 元·2 個			
			體與相對關	n-Ⅱ-8 能在數	式計算。教師		起來是 2000 元,2 個 二二		
			係・在日常	線標示整數、	用位值的概念		 來是 1000 元·3 個		
			生活情境	分數、小數並	說明直式計算				
			中,用數學	做比較與加	的合理性。被		是 300 元·4 個 ⁵⁰ 合起來是		
			表述與解決	減,理解整	乘數為二、三		走 300 九,4 间 一		
			問題。	數、分數、小	位數。		200 元 · 4 個 10 合起來是 40		
			數-E-A3 能	數都是數。	N-3-8 解題:		200 九,4 個 一		
			觀察出日常	n-Ⅱ-9 理解長	四則估算。具		 元·2個 ⁶ 合起來是 10 元·4		
			生活問題和	度、角度、面	體生活情境。		70,2 個 一日起水走 10 70,4		
			數學的關	積、容量、重	較大位數之估		個 合起來是 4 元 · 全部的遊		
			聯,並能嘗	量的常用單位	算策略・能用		□ ▼ 口心水走4 儿,土部的姓		
			試與擬訂解	與換算,培養	估算檢驗計算		戲幣是 5000 + 2000 + 1000 +		
			決問題的計	量感與估測能	結果的合理		300 + 200 + 40 + 10 + 4 =		
			畫。在解決	力,並能做計	性。		8554 •		

l l	問題之後,算和應用解	N-3-12 長	數一數‧每位玩家分得(8554)
	非轉化數學 題·認識體積。	度:「毫米」。	元。
角	解答於日常	實測、量感、	◎複習 10000 以內的數
4	生活的應	估測與計算。	◎複習比較 10000 以內兩數的
A	用。	單位換算。	大小
			◆布題:遊戲一開始·每位玩家
			要先選購賽車。有4種不同造
			型的賽車可選,如下圖。將賽
			車的價格・由大到小填入()
			裡。
			3300 Th 1999 To 1999 To 1990 T
			() > () > ()
			兒童分組討論、發表。如:
			先比較千位 3360 最大·2290
			和 2055 的千位都相同 · 再比較
			百位・2290 大於 2055・最小
			的是 1999。
			(3360) > (2290) > (2055)
			> (1999)
			· 下面是 <u>佩琪</u> 選擇的賽車和飛
			行道具。
			2055 元
			· 兒童分組討論、釐清題意。

				如:		
				賽車 2055 元、飛行器 1160 元。		
				· 算算看,共要幾元?		
				· 兒童分組討論、發表。如:		
				1160 + 2055 = 3215		
				T.		
				1 1 6 0 + 2 0 5 5		
				3215		
				答:3215 元		
				· 拿遊戲幣付錢,要怎麼付才		
				會剛好?拿出附件的遊戲幣貼		
				紙		
				貼貼看。		
				· 兒童分組討論、發表·如:(答		
				案僅供參考)		
				1000 1000 500 500		
				100 100 5		
				·下面是 <u>凱特</u> 選擇的賽車和飛		
				行道具。		
				1780元		
				· 兒童分組討論、釐清題意。		
				如:		
				賽車 3360 元、飛行器 1780 元。		
				· 算算看·共要幾元?		
				· 兒童分組討論、發表。如:		
L			1	1		

•	1	T		1			
					1780 + 3360 = 5140		
					1780		
					+ 3360		
					5 1 4 0		
					答:5140 元		
					· <u>凱特</u> 拿1張 • 和1張 • 付		
					錢,可找回幾元?		
					· 兒童分組討論、發表。如:		
					5000 + 1000 = 6000		
					6000 - 5140 = 860		
					答:860元		
					◎複習毫米、公分間的關係		
					· <u>佩琪</u> 和 <u>凱特</u> 快到終點了!量		
					量看,他們離終點還有幾毫		
					米?		
					() ## () ## () ## ()		
					· 兒童分組討論、發表。如:		
					①佩琪距離終點是 9.6 公分,		
					9.6 公分 = 96 毫米		
					② <u>凱特</u> 距離終點是 5.4 公分,		
					5.4 公分 = 54 毫米		
					◎複習三位數乘以一位數的乘		
					法估算		
					· 跑完賽車場一圈會得到 2 種		
					不同顏色的「星星」,將星星上		
					的		
					數相乘,得到的積會轉換成金		
			L	1	1		

1		
	幣。	
	3057 😡 🛕 🖨 [1220]	
	下面是 <u>佩琪</u> 和 <u>凱特</u> 得到的金	
	幣·他們分別是得到哪兩個星	
	星?連連看。	
	6282 6712	
	6037 20 610	
	· 兒童分組討論、發表。如:	
	教師可以提醒兒童透過估算來	
	推出答案。698×9 = 6282	
	816×7 = 5712	
	5712	
	三、魔術小偵探	
	【活動 5】超級比一比	
	◎複習四位數以內的加減法直	
	式計算	
	◆布題:拿出 0~9 的數字卡排	
	排看·並完成任務。將任務使	
	用的數字卡填入□中・且每個數	
	字不能重複‧並算出答案。	
	2346	

<u> </u>			1	1	
			任務1:排出兩個四位數‧相		
			加後的和要最小		
			2 3 4 6 💽		
			任務 2:排出兩個四位數‧相		
			減後的差要最小。		
			5 0 1 2 🖨		
			小提示:最接近的兩個數,差		
			會最小。		
			任務 3:排出兩個四位數‧相		
			減後的差要最大。		
			小提示:最大的數和最小的		
			數,差會最大。		
			· 兒童分組討論、發表。如:		
			任務 1: 從剩下的數字 0、1、5、		
			7、8、9中,找出最小的四位		
			數是 1057。2346 + 1057 =		
			3403		
			任務 2: 從剩下的數字 3、4、6、		
			7、8、9中,找出與 5012 最相		
			近的四位數是 4987。5012 -		
			4987 = 25		
			任務 3:找出最大與最小的四位		
			數,它們相減的差會最大。		
			最大的四位數是 9876。最小的		
			AX / CHITCH ITT AX YE 30 / O . HX / J. H.J.		

								四位數是 1023。			
								9876 - 1023 = 8853			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與	1.認識角。		第 5 單元角、正方形和長方形	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	角度(同	2.透過操作,比	比較角的大	5-1 認識角	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	S-3-1): 以具	/]\ •		【活動1】認識角	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	體操作為主。	3.認識直角、釒	說角和鈍	◎從日常生活中認識角	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	初步認識角和	角。		◆布題:在 <u>臺南美術館</u> 的照片	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	角度・角度的			中,找出2個角並用手指出來。		◎科技教育	
			度,並能將	力,並能做計	直接比較與間			· 兒童分組討論、發表。如:		科 E2 了解動手	
			數學語言運	算和應用解	接比較。認識			New york		實作的重要性。	
			用於日常生	題。認識體積。	直角。					科 E4 體會動手	
			活中。		S-3-1 角與角			The state of the s		實作的樂趣・並	
			數-E-A2 具		度(同			W.		養成正向的科技	
			備基本的算		N-3-13):以具			◆布題:日常生活中·哪裡有		態度。	
			術操作能		體操作為主。			角?在下面的物品中各找出1		科 E9 具備與他	
第十一週	第5單元角、正方形和長方形	4	力、並能指		初步認識角和			個角,並做上記號。		人團隊合作的能	
			認基本的形		角度・角度的			· 兒童分組討論、發表。如:		力。	
			體與相對關		直接比較與間					◎品德教育	
			係,在日常		接比較。認識					品 E3 溝通合作	
			生活情境		直角。					與和諧人際關	
			中,用數學					, ,		係。	
			表述與解決					5-1 認識角		◎生涯規劃教育	
			問題。					【活動 2】描下角		涯 E7 培養良好	
			數-E-A3 能					◎了解角的構成要素		的人際互動能	
			觀察出日常					◆布題: 把三角板的3個角描下		力。	
			生活問題和					來。		涯 E12 學習解決	
			數學的關					· 兒童取出附件第 16 頁的三		問題與做決定的	
			聯,並能嘗					角板分組討論、操作並發表。		能力。	
			試與擬訂解					如:把三角板平放在紙上,沿		◎閱讀素養教育	

	決問題的計	著其中一邊描下・再沿著另一	閱 E1 認識一般
	畫。在解決	邊描下,使它們相交於一點。	生活情境中需要
	問題之後・		使用的,以及學
	能轉化數學		習學科基礎知識
	解答於日常		所應具備的字詞
	生活的應	・觀察描下來的角・說說看・	彙。
	用。	你發現了什麼?	閱 E10 中、高年
	數-E-B1 具	· 兒童分組討論、發表。如:	級:能從報章雜
	備日常語言	每個角都有2個邊和1個頂點。	誌及其他閱讀媒
	與數字及算	◆布題: 把下面圖形有角的地方	材中汲取與學科
	術符號之間	圈起來。	相關的知識。
	的轉換能		
	力・並能熟		
	練操作日常		
	使用之度量	· 兒童分組討論、發表。如:	
	衡及時間·	0 0	
	認識日常經		
	驗中的幾何	0	
	形體・並能	・教師提問: 這	
	以符號表示	3X DIPJACIOJ .	
	公式。	裡是角嗎?	
	數-E-C1 具	. 兒童分組討論、發表。如:	
	備從證據討	不是·要由1個頂點和2個邊	
	論事情・以	所組成的・且2個邊一定是直	
	及和他人有	線・相交處不是圓弧・才能稱	
	條理溝通的	為角。	
	態度。		
	數-E-C2 樂		
	於與他人合	5-2 比較角的大小	

作解決問題 並育里不同 的問題解決 想法 「完全取出附件等 16 頁	 	
◆布題:李出2 伎鉛筆做一個 角。 · 兒童取出附件第16 頁鉛筆 圖卡分組討論、操作並發表。如: · 想想看。怎麼做才能使角張 開的比較大? · 兒童分組討論、操作並發表。如: ① 將左邊的筆往左張開。右邊的 筆往右張開。 ◆布題:右屬中的角勺和角々。	作解決問題	【活動 3】比較角的大小
想法。	並尊重不同	◎直接比較角的大小
・ 完全取出附件第16頁鉛筆 園末分組討論、操作並發表。 如:	的問題解決	◆布題:拿出2枝鉛筆做一個
圖卡分組討論、操作並發表。如:	想法。	角。
如:		· 兒童取出附件第 16 頁鉛筆
· 想想看· 怎麼做才能使角張 開的比較大? · 兒童分組討論、操作並發 表· 如: ①將左續的筆往左張開· 右邊 的筆往右張開。 ②左邊的筆固定不動,右邊的 筆往右張開。		圖卡分組討論、操作並發表。
開的比較大? · 兒童分組討論、操作並發表。如: ①將左邊的筆往左張開·右邊的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		如:
開的比較大? · 兒童分組討論、操作並發表。如: ①將左邊的筆往左張開·右邊的 節筆往右張開。 ②左邊的筆固定不動·右邊的 筆往右張開。		
・兒童分組討論、操作並發表。如: ①將左邊的筆往左張開·右邊的筆往右張開。 ②左邊的筆固定不動·右邊的 筆往右張開。 ◆布題:右圖中的角勺和角夂・		·想想看·怎麼做才能使角張
表。如: ①將左邊的筆往左張開·右邊的筆往右張開。 ②左邊的筆固定不動·右邊的筆往右張開。 ◆布題:右圖中的角勺和角女		開的比較大?
①將左邊的筆往左張開·右邊的第往右張開。 ②左邊的筆固定不動·右邊的 筆往右張開。 ◆布題:右圖中的角勺和角々·		· 兒童分組討論、操作並發
(2) 左邊的筆固定不動·右邊的筆往右張開。(2) 左邊的筆固定不動·右邊的筆往右張開。◆布題:右圖中的角勺和角々·		表。如:
②左邊的筆固定不動·右邊的 筆往右張開。 ◆布題:右圖中的角勺和角々。		①將左邊的筆往左張開‧右邊
章往右張開。 ◆布題:右圖中的角勺和角ㄆ·		的筆往右張開。
章往右張開。 ◆布題:右圖中的角勺和角ㄆ·		
◆布題:右圖中的角勺和角ㄆ,		②左邊的筆固定不動・右邊的
		筆往右張開。
		◆布題:右圖中的角勺和角ㄆ ·
		<u> </u>
· 兒童取出附件的描圖紙分組		· 兒童取出附件的描圖紙分組

		AA 10 1/2 1/2 3% = 1/2 40 1	
		論、操作並發表。如:角タ	
	比		
		大。	
	1	你是怎麼知道的?	
	. •	兒童分組討論、發表。如:	
		用附件所提供的描圖紙把角	
	\ \frac{1}{5}	描下來・再將描下來的角ケ	
	量1	在角ㄆ上比大小・發現角ㄆ	
	LLE	較大。	
	®	了解角的大小與邊長無關	
	◆在	布題:下面是兩個大小不同的	
		角板 · ∠2 和∠5 · 哪一個角比	
	較	大?	
	· <u>•</u>	兒童分組討論、操作並發	
	表	。如:把它們疊合比比看,	
	角	2和角5一樣大。	
	. #	角的大小和三角板的大小有	
		嗎?	
		兒童分組討論、發表。如:	
		的大小和三角板的大小無	
	關		
		3 認識直角、銳角和鈍角	
		活動 4】認識直角、銳角和鈍	
		能透過三角板找出垂直的地	
	, NI		

T			T T	I	Т	1
			方,進而理解直角的意義,並			
			會做直角記號			
			◆布題:用三角板中最大的角和			
			正方形、長方形及直尺的角比			
			比看,你發現了什麼?			
			· 兒童分組討論、操作並發			
			表。如:用直觀找出三角板中			
			最大的角(兒童指的是三角板			
			中的直角):與其他三個圖形疊			
			合比較。			
			這些角都一樣大。			
			◎摺出直角			
			◆布題:做做看,你會用紙摺出			
			直角嗎?			
			· 兒童分組討論、操作並發			
			表。如:			
			①先將紙摺一次,把摺邊對齊。			
			②再沿著摺線對摺。			
			對1折: 再:對1折			
			◎檢查直角			
			◆布題:用三角板檢查看看·你			
			摺的角是直角嗎?			
			· · 兒童分組討論、操作並發			
			表。如:			
			①將每個人摺出的角疊疊看,			

							發現這些角都一樣大。			
							②用三角板的直角去量,發現			
							這些角都是直角。			
							◎利用直角進行角的大小比較			
							◆布題:除了直角以外·生活中			
							也處處可見很多的角。說說			
							看,哪些角比直角小?哪些角			
							比直角大?			
							9.三角瀬 タ.衣架			
							口.杯.糖)			
							力、特·超·唐·梁 - 大·賈·吉·德			
							· 兒童分組討論、發表。如:			
							ㄉ、□、ㄊ比直角小,ㄆ、□、			
							カ比直角大			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與	1.正方形和長方形。	第 5 單元角、正方形和長方形	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	角度(同	2.畫出直角、正方形和長	5-4 正方形和長方形	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	S-3-1): 以具	方形。	【活動 5】正方形和長方形	實作評量	個別差異並尊重	
第十二週	第5單元角、正	4	世界好奇、	量的常用單位	體操作為主。		◎能透過操作·了解正方形和長	口頭評量	自己與他人的權	
わ <u>―</u> 廻	方形和長方形	+	有積極主動	與換算・培養	初步認識角和		方形的構成要素	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	角度・角度的		◆布題:下圖都是正方形·量量		◎科技教育	
			度,並能將	力,並能做計	直接比較與間		看,每個邊長幾公分?有幾個		科 E2 了解動手	
			數學語言運	算和應用解	接比較。認識		直角?並做上直角記號。		實作的重要性。	

用於日常生	題。認識體積。 直角。	① _\&*	科 E4 體會動手
活中。	S-3-1 角與角		實作的樂趣・並
數-E-A2 具	度 (同		養成正向的科技
備基本的算	N-3-13):以具		態度。
術操作能	體操作為主。	2	科 E9 具備與他
力、並能指	初步認識角和	**	人團隊合作的能
認基本的形	角度。角度的		カ・
體與相對關	直接比較與間		◎品德教育
係・在日常	接比較。認識	· 兒童分組討論、操作並發	品 E3 溝通合作
生活情境	直角。	表。如:各有4個直角。	與和諧人際關
中・用數學	S-3-2 正方形	① 2 ※**	係。
表述與解決	和長方形:以		◎生涯規劃教育
問題。	邊與角的特徵	2 44	涯 E7 培養良好
數-E-A3 能	來定義正方形	2 24	的人際互動能
觀察出日常	和長方形。	2 3 24 3 24	力。
生活問題和			涯 E12 學習解決
數學的關			問題與做決定的
聯・並能嘗		3 & 4	能力。
試與擬訂解		◎能用構成要素找出正方形和	◎閱讀素養教育
決問題的計		長方形	閱 E1 認識一般
畫。在解決		◆布題:下圖中・哪些是正方	生活情境中需要
問題之後・		形?哪些是長方形?說說看‧	使用的・以及學
能轉化數學		你是怎麼知道的?	習學科基礎知識
解答於日常		Y C A T	所應具備的字詞
生活的應			彙。
用。			閱 E10 中、高年
數-E-B1 具		· 兒童分組討論、發表。如:	級:能從報章雜
備日常語言		可以透過邊長和直角來確認是	誌及其他閱讀媒
與數字及算		否為	材中汲取與學科

\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		10 88 66 60 ÷th
術符號之間	正方形和長方形。丙和辛是正	相關的知識。
的轉換能	方形 · 甲和己是長方形 。	
力・並能熟	5-5 畫出直角、正方形和長方	
練操作日常	形	
使用之度量	【活動 6】畫出直角、正方形和	
一	長方形	
認識日常經	◎能畫出直角	
	◆布題:用下面的物品畫出一個	
形體・並能	直角。	
以符號表示	①習作	
公式。		
數-E-C1 具		
備從證據討	1 Amazina W	
論事情·以	②三角板	
及和他人有		
條理溝通的	San Andrews Comment	
態度。	· 兒童分組討論、發表。如:	
數-E-C2 樂	0	
於與他人合	數學	
作解決問題		
並尊重不同	Standard W	
的問題解決		
想法。	2)	
	100 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
	◎能畫出正方形和長方形	
	◆布題:在方格紙上·沿著格線	
	畫出邊長 2 ㎝的正方形和長邊	
	4 cm、短邊cm的長方形·並做上	

							直角記號。		
							· ·兒童分組討論、發表。如:		
							Jem.		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解除	N-3-4 除法:	1.能透過分裝和平分活	第6單元除法	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	法的意義,能	除法的意義與	動,理解除法的意義,解	6-1 認識除法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	做計算與估	應用・基於	決生活中有關的除法問	【活動1】分裝和平分	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	算,並能應用	N-2-9 之學	題。	解決整除的離散量包含除問	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	於日常解題。	習,透過幾個	2.能用分具體物活動,理	題	發表評量	利。
			的學習態		一數的解題方	解除法意義並解決二位	◆布題:有12個人·每3個人		◎科技教育
			度,並能將		法,理解如何	數除以一位數,商為一位	分1組,最多可以分幾組?		科 E2 了解動手
			數學語言運		用乘法解決除	數的問題。	· 兒童分組討論,釐清題意。		實作的重要性。
			用於日常生		法問題。熟練		如:		◎家庭教育
			活中。		十十乘法範圍		①有 12 個人,每 3 個人分 1		家 E9 參與家庭
第十三调	第6單元除法	4	數-E-A2 具		的除法,做為		組。		消費行動・澄清
弗 丁二廻	第 6 单儿际法	4	備基本的算		估商的基礎。		②全部要分完。		金錢與物品的價
			術操作能		N-3-5 除以一		③最多可以分幾組?		值。
			力、並能指		位數:除法直		· 教師發問:這一題怎麼算		◎品德教育
			認基本的形		式計算。教師		呢?		品 E3 溝通合作
		體與相對關		用位值的概念		·兒童分組討論、發表。如:		與和諧人際關	
			係,在日常		說明直式計算		①12 個人,分1組少3個,分		係。
			生活情境		的合理性。被		2組少6個,分3組少9個,		◎生命教育
			中,用數學		除數為二、三		分 4 組少 12 個‧剛好分完。		生 E1 探討生活
			表述與解決		位數。		②1 組分 3 個 · 2 組分 6 個 · 用		議題,培養思考
			問題。				乘法累進到 12 個。		的適當情意與態
			數-E-A3 能				答:4組		度。

觀察出日常	* 教師提示兒童用算式記錄做	◎資訊教育
生活問題和	法。	資 E3 應用運算
數學的關	· 兒童分組討論、發表。如:	思維描述問題解
聯・並能嘗		決的方法。
試與擬訂解	$112-3=9 \cdot 9-3=6$	◎生涯規劃教育
決問題的計	6-33=3 · 3-3=0	涯 E12 學習解決
畫。在解決	$23 \times 1 = 3 \cdot 3 \times 2 = 6$	問題與做決定的
問題之後・	3×3=9 · 3×4=12	能力。
能轉化數學	* 教師發問:你的算式記了什	◎閱讀素養教育
解答於日常	麼?	閱 E1 認識一般
生活的應	· 兒童分組討論、發表。如:	生活情境中需要
用。	①1 組分 3 個 · 12 個減 3 個剩	使用的,以及學
數-E-B1 具	9個・9個減3個剩6個・6個	習學科基礎知識
備日常語言	減 3 個剩 3 個·3 個減 3 個剩 0	所應具備的字詞
與數字及算	個.減4次剛好減完。	彙。
術符號之間	②1組分3個·2組分6個·3	閱 E2 認識與領
的轉換能	組分9個·4組分12個。	域相關的文本類
力・並能熟	· 教師揭示:12÷3 = 4 · 宣告	型與寫作題材。
練操作日常	並講解。	閱 E3 熟悉與學
使用之度量	①12個人·每3個人分1組·	科學習相關的文
衡及時間·	可以分 4 組。記作 12÷3=4.	本閱讀策略。
認識日常經	讀作十二除以三等於四·「÷」	閱 E10 中、高年
驗中的幾何	是除號·這樣的算法叫作除法。	級:能從報章雜
形體・並能	②算式中的 12 是被除數·3 是	誌及其他閱讀媒
以符號表示	除數·4是商。	材中汲取與學科
公式。	③告訴兒童 12÷3 的答案·我	相關的知識。
數-E-C1 具	們可以用 3×() = 12 的方法	
備從證據討	來求。	
論事情·以	 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

77.57.11.1.4	
及和他人有	乘法來求知。
條理溝通的	說說看·算式中的「12」表
態度。	示什麼?「3」表示什麼?「4」
數-E-C2 樂	表示什麼?
於與他人合	· 兒童分組討論、發表。如:
作解決問題	①乘法算式中的 3 是被乘數 · 4
並尊重不同	是乘數·12 是積;除法算式中
的問題解決	的 12 是被除數·3 是除數·4
想法。	是商。
	②「12」表示有 12 個人 · 「3」
	表示每3個人分1組·「4」表
	示最多可分4組。
	◎解決整除的離散量等分除問
	題
	◆布題:把 15 瓶膠水・平分給
	5 個人·每個人可以分到幾瓶膠
	水?
	· 兒童分組討論· 釐清題意。
	如:
	①15 瓶膠水·要平分給 5 個人。
	②平分時,要全部分完,而且
	分到的一樣多。
	③1個人可以分到幾瓶?
	· 教師發問:這一題怎麼算
	呢?
	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	①每個人1次分1瓶・分掉5
	瓶·再分 1 瓶·共分掉 10 瓶

			累加到 15 瓶。	
			②1個人1瓶共5瓶·1個人2	
			瓶共 10 瓶·乘法累進到 15 瓶。	
			答:3瓶	
			· 教師提示兒童用算式記錄做	
			法。	
			· 兒童分組討論、發表。如:	
			①5+5=IO·IO+5=I5	
			②I×5=5·2×5=10·	
			3×5=15	
			· 教師發問:你的算式記了什	
			麼?	
			· 兒童分組討論、發表。如:	
			①第1次5瓶·第2次再5瓶·	
			第3次再5瓶、剛好分完。	
			②1個人1瓶,5個人共5瓶;	
			1個人2瓶・5個人共10瓶;	
			1 個人 3 瓶,5 個人共 15 瓶。	
			· · 教師揭示:15÷5=3·宣告	
			並講解。	
			①全部有 15 瓶膠水,平分給 5	
			個人,1個人可以分到3瓶。	
			記作 15÷5=3,讀作十五除以	
			五等於三。	
			②告訴兒童 15 ÷5 的答案,我	
			們可以用()×5=15 的方法來	
			求。	
			※。 · 兒童理解除法的商可用九九	
			乘法來求知。	

### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	T	T	T	1	T	1	1
表示什麼? 「兒童分姐討論、發表。如: ①凑法算式中的。是被乘數·5 是理數:5是核;除法藥式中的的 15是核;除法藥式中的的 15是核;除法藥或-5 是面。 ②「15」表示付 15,表示有 15 人。 15,表示每個人可以分别 3 瓶膠水。 【活動 2 」 理無量的除法。解決性陰的連續量的包含綠和等分除問題 ◆布爾:1 條鄉子長 18 公尺,每 6 公尺剪 1 段,最多可以剪 接段? 「兒童分相討論、論論語意。如: ①18 公分長的媽子,每 6 公分 如成 1 段。 ②全部要剪完。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? 「稅量分組討論、為表。如: ①俗 2 名分減去 6 公分 增着減緩來剛好是 0 公分,						·說說看,算式中的「15」表	
						示什麼?「5」表示什麼?「3」	
①乘法算式中的 3 是被乘數·5 是乘數·15是積;除法算式中的 15是被除數·5 是商。②「15」表示有 15 撒渺水·5」表示 45 包人·3」表示 45 包人·3」是请量的除法 6 解决整除的连编置的包含除 和等分除的图 • 布施:1 條鄉子長 18 公尺·每6 公尺段 1 段·最多可以的 幾段?						表示什麼?	
是乘數、15是檢除數、3是除數、5 是面。 ② 「15」表示有 15 版 形水、「5」 要示平分給 5 個人、「3」表示每個 個人以分到 3 瓶 形水。 【活動 2】連續量的除法 。解決整除的連續量的回合除 和等分除問題 ◆布數:1 條鄉子長 18 公尺,每每 6 公尺前 1段,是多可以前 幾段? 「兒童分組討論・蘆清聽意・如: ① 18 公分長的鄉子-每 6 公分 剪成 1段。 ②全部要前完。 ③ 最多可以剪成幾段? 「我雖簡問:這一題怎麼算 呢?						· 兒童分組討論、發表。如:	
的 15 是被除數、5 是商。 ②"15 表示有 15 瓶醪水、5 。表示平分給 5 個人、7 3 、表示 每 個人 0.7 3 3 表示 每 個人 0.7 3 3 2 1 連續量的除法 % 解決整除的連續量的包含除 和等分除問題 ◆ 布題:1 條絕子長 18 公尺、 每 6 公尺剪 1 段、最多可以剪 幾段? "见童分組訓論、釐清閱意。如: ① 18 公分長的絕子、每 6 公分 剪成 1 段。②全部要剪完。③最多可以剪成幾段? *教師發問:這一題怎麼算 呢? *教師發問:這一題怎麼算 呢? *党童分組討論、 % 發表。如: ① 党籍分别討論、 % 發表。如: ① 党籍公分減去 6 公分,看看 減幾次即好是 0 公分。						①乘法算式中的3是被乘數·5	
是商。 ②「15」表示有15 瓶膠水、「5」表示 每個人可以分到3 瓶膠水。 【活動2] 連續量的除法 。解決整除的連續量的包含除 和等分除問題 • 布顯:1 條縛子長18 公尺。 每6公尺剪1段。最多可以剪 幾段? · 兒童分組討論。離清顯意。 如: ①18 公分長的揭子。每6 公分 剪成1段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? · 救節發問: 這一題怎麽算 呢? · 兒童分組討論、、發表。如: ①從18 公分滅去6 公分,看看 減幾來剛好是0 公分。						是乘數·15 是積;除法算式中	
②「15」表示有15 瓶膠水「5」表示每個人「3」表示每個人可以分到3 瓶膠水。 【活動 2】建礦量的除法。解決整除的建積量的包含除和等分除問題 ◆布題:1 條總子長18 公尺、每6公尺剪1段、最多可以剪幾段? · 兒童分組討論・釐清題意。如: ①18 公分長的燒子、每6公分剪成1段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? · 教師發問:這一題怎麼算呢? · 兒童分組討論、發表。如: ①允18 公分減去6公分。看看減幾次剛好是0公分。						的 15 是被除數、3 是除數、5	
表示平分給5個人「「3」表示 每個人可以分到3 瓶膠水。 【活動2】連續量的除法 。解決整除的連續量的包含除 和等分除問題 ◆布題:1條繩子長18公尺。 每6公尺剪1段。最多可以剪 幾段? ·兒童分組討論。釐鴻題意。 如: ①18公分長的繩子·每6公分 剪成1段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? ·教師發問:這一題怎麼算 呢? ·兒童分組討論、、發表。如: ①從18公分減去6公分。看看 減幾次剛好是0公分。						是商。	
每個人可以分到 3 瓶膠水。 【活動 2】連續量的除法 。解決整除的連續量的包含除 和等分除問題 ◆布題:1 條縛子長 18 公尺, 每6 公尺剪 1 段,最多可以剪 幾段? ·兒童分組討論,釐清題意。 如: ①18 公分長的縄子,每6 公分 剪成 1 段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? ·教師發問:這一題怎麼算 呢? ·兒童分組討論、發表。如: ①從 18 公分減去 6 公分,看看 減幾次剛好是 0 公分。						②「15」表示有 15 瓶膠水,「5」	
【活動 2】 連續量的除法 「解決整除的連續量的包含除 和等分除問題 「和題:1條總子長18公尺,每6公尺剪1段,最多可以剪 機段? 「兒童分組討論,釐清顯應,如: ①18公分長的繩子,每6公分 剪成1段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? 「教師發問:這一題怎麼算 呢? 「兒童分組討論、、發表。如: ①從18公分減去6公分,看看 減幾次剛好是0公分。						表示平分給 5 個人 「3」表示	
●解決整除的連續單的包含除 和等分除問題 ◆布題:1條網子長18公尺· 每6公尺剪1段·最多可以剪 幾段? ·兒童分組討論·釐清題意。 如: ①18公分長的縄子·每6公分 剪成1段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? ·教師發問:這一題怎麼算 呢? ·兒童分組討論、、發表。如: ①從18公分滅去6公分·看看 減幾次剛好是0公分。						每個人可以分到 3 瓶膠水。	
和等分除問題 • 布題:1條繩子長18公尺、每6公尺剪1段、最多可以剪幾段? · 兒童分組討論・釐清題意。 如: ①18公分長的繩子·每6公分剪成1段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? · 教師發問:這一題怎麼算呢? · 兒童分組討論、、發表。如: ①從18公分減去6公分・看看減幾次剛好是0公分。						【活動 2】連續量的除法	
◆布題:1條繩子長18公尺· 每6公尺剪1段·最多可以剪 幾段? ·兒童分組討論·釐清題意。 如: ①18公分長的繩子·每6公分 剪成1段。 ②全部要剪完。 ③嚴多可以剪成幾段? ·教師發問:這一題怎麼算 呢? ·兒童分組討論、、發表。如: ①從18公分減去6公分·看看 減幾次剛好是0公分。						◎解決整除的連續量的包含除	
每6公尺剪1段·最多可以剪 幾段? · 兒童分組討論·釐清題意。 如: ①18公分長的繩子·每6公分 剪成1段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? · 教師發問:這一題怎麼算 呢? · 兒童分組討論、、發表。如: ①從18公分減去6公分·看看 減幾次剛好是0公分。						和等分除問題	
幾段? · 兒童分組討論‧釐清題意。 如: ①18 公分長的繩子·每 6 公分 剪成 1 段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? · 教師發問:這一題怎麼算 呢? · 兒童分組討論、、發表。如: ①從 18 公分減去 6 公分·看看 減幾次剛好是 0 公分。						◆布題:1條繩子長18公尺,	
· 兒童分組討論·釐清題意。如: ①18公分長的繩子·每6公分 剪成1段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? · 教師發問:這一題怎麼算 呢? · 兒童分組討論、、發表。如: ①從18公分減去6公分·看看 減幾次剛好是0公分。						每6公尺剪1段,最多可以剪	
如: ①18 公分長的繩子·每 6 公分 剪成 1 段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? ·教師發問:這一題怎麼算 呢? ·兒童分組討論、、發表。如: ①從 18 公分減去 6 公分·看看 減幾次剛好是 0 公分。						幾段?	
①18 公分長的繩子·每 6 公分 剪成 1 段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? ·教師發問:這一題怎麼算 呢? ·兒童分組討論、、發表。如: ①從 18 公分減去 6 公分·看看 減幾次剛好是 0 公分。						· 兒童分組討論,釐清題意。	
剪成 1 段。 ②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? ·教師發問:這一題怎麼算 呢? ·兒童分組討論、、發表。如: ①從 18 公分減去 6 公分·看看 減幾次剛好是 0 公分。						如:	
②全部要剪完。 ③最多可以剪成幾段? · 教師發問:這一題怎麼算 呢? · 兒童分組討論、、發表。如: ①從 18 公分減去 6 公分·看看 減幾次剛好是 0 公分。						①18公分長的繩子,每6公分	
③最多可以剪成幾段? · 教師發問:這一題怎麼算 呢? · 兒童分組討論、、發表。如: ①從 18 公分減去 6 公分·看看 減幾次剛好是 0 公分。						剪成1段。	
· 教師發問:這一題怎麼算呢? · 兒童分組討論、、發表。如: ①從 18 公分減去 6 公分·看看減幾次剛好是 0 公分。						②全部要剪完。	
呢?						③最多可以剪成幾段?	
・ 兒童分組討論、、發表。如: ①從 18 公分減去 6 公分・看看 減幾次剛好是 0 公分。						· 教師發問:這一題怎麼算	
①從 18 公分減去 6 公分·看看 減幾次剛好是 0 公分。						呢?	
減幾次剛好是 0 公分。						. 兒童分組討論、、發表。如:	
						①從 18 公分減去 6 公分·看看	
②用6的乘法找出答案。						減幾次剛好是 0 公分。	
						②用6的乘法找出答案。	

			③用除法計算。		
			*教師提示兒童用算式記錄做		
			法。		
			·兒童分組討論、發表。如:		
			1) 18-6=12 , 12-6=6 ,		
			6-6=0		
			$26 \times 1 = 6 \cdot 6 \times 2 = 12$		
			6×3=18		
			318÷6=3		
			答:3段		
			· 把這條繩子平分成 6 段,每		
			段長幾公尺?		
			·兒童分組討論·釐清題意。		
			如:		
			①18公分長的繩子,平分成6		
			段。		
			②平分時,要全部分完,而且		
			分到的一樣長。		
			③1 段長幾公尺?		
			· 教師發問:這一題怎麼算		
			呢?		
			· 兒童分組討論、發表。如:1		
			段1公尺,6段共6公尺;1		
			段 2		
			公尺 · 6 段共 12 公尺 ; 1 段 3		
			公尺,6段共18公尺。		
			· 教師提示兒童用算式記錄做		
			法。		
			 ・兒童分組討論、發表。如:		

①1×6=6,2×6=12,3×6=18
②18÷6=3
答:3公尺
· 說說看·上面的除法算式
中,記錄了什麼?
· 兒童分組討論、發表。如:
①包含除情境的除法算式中的
18 是被除數 · 6 是除數 · 3 是
商。「18」表示繩子長 18 公尺・
「6」表示每6公尺剪1段、「3」
表示最多可以剪 3 段。
②等分除情境的除法算式中的
18 是被除數・6 是除數・3 是
商。
「18」表示繩子長 18 公尺·「6」
表示平分成6段、「3」表示每
段長3公尺。
6-2 認識餘數
【活動 3】認識餘數
◎透過情境認識除法算式的餘
數
◆布題:把16個橘子・每5個
裝 1 袋、最多可以裝幾袋?還
剩下幾個?
· 兒童分組討論,釐清題意。
如:
①16 個橘子‧每 5 個裝 1 袋。

		<u> </u>	1	1	T		
					②最多可以裝幾袋?		
					③分裝完不滿 1 袋的還剩下幾		
					個?		
					· 教師發問:這一題怎麼算		
					呢?提示兒童把做法記錄下		
					來。		
					· 兒童分組討論、發表。如:		
					①5×3=15 16-15=1		
					②16÷5 = 31		
					答:3袋,還剩下1個		
					· 教師發問:你的算式記了什		
					麼?		
					· 兒童分組討論、發表。如:		
					①1 袋裝 5 個 · 2 袋裝 10 個 ·		
					3 袋裝 15 個·16 個減去 15 個·		
					還剩下1個。		
					②有 16 個橘子,5 個裝 1 袋,		
					可裝成3袋,還剩下1個。		
					· 教師揭示:16÷5=31, 讀		
					作十六除以五等於三餘一,16		
					是被除數,5是除數,3是商,		
					1是餘數。		
					. 兒童練習寫出有餘數的除		
					式。		
					◆布題:有 45 張卡片,平分給		
					7個人,每個人可以分到幾張卡		
					片?還剩下幾張?		
					· 兒童分組討論,釐清題意。		
					如:		
<u> </u>	1	1	1	1	1	L	L

I			1		1	
				①45 張卡片,平分給 7 個人。		
				②1個人可以分到幾張?		
				③還剩下幾張不能再平分?		
				· 教師發問:這一題怎麼算		
				呢?提示兒童把做法記錄下		
				來。		
				· 兒童分組討論、發表。如:		
				$(1)6 \times 7 = 42 \cdot 45 - 42 = 3$		
				②45÷7 = 63		
				答:6張·還剩下3張		
				· 教師發問:你的算式記了什		
				麼?		
				· 兒童分組討論、發表。如:		
				①1個人1張·7個人共7張;		
				1個人2張·7個人共14張		
				1個人6張·7個人共42張·		
				45 張減去 42 張·還剩下 3 張。		
				②有 45 張卡片,平分給 7 個		
				人,每個人分到6張,還剩下3		
				張。		
				【活動 4】餘數的約定		
				◎約定餘數必須小於除數		
				◆布題:有13個蛋塔·每4個		
				裝 1 盒·最多可以裝幾盒 ? 還		
				剩下幾個?		
				· 兒童分組討論,釐清題意。		
				如:		
				①13 個蛋塔,每4個裝1盒。		
				少+> 旧五年 サー間代 1 曲		1

②最多可以裝幾盒?
③分裝完不滿 1 盒的還剩下幾
個?
· 教師揭示 <u>小承</u> 、 <u>大緯</u> 兩人的
除法算式紀錄:
小承:
13÷4 = 25
可裝 2 盒‧還剩下 5 個。
大緯:
13÷4 = 31
可裝 3 盒‧還剩下 1 個。
式,找出問題。
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
正確?
・兒童分組討論、發表。如:
JOE JA MARIA HIII JANK JA
①小承的算法:
$13\div 4=2\cdots 5$
↑
剩下 5 個,還可以 再裝成 I 盒。
所以小承的算法不正確。

	②大緯的算法:
	$13 \div 4 = 3 \cdots 1$
	13:4-3-1
	剩下 個,不能
	再裝成1盒。
	所以大緯的算法正確。
	▲大野・生竺 笠 五山 松 鈴
	◆布題:先算一算·再比較·餘
	數和除數的大小。
	22÷3= (7) ··· ()
	23÷3= () ··· ()
	24÷3= () ··· ()
	25÷3= () ··· ()
	26÷3= () ··· ()
	餘數 除數
	(1)
	() 🗀 3
	() 🗀 3
	() 🗀 3
	() 🗀 3
	· 兒童分組討論、發表。如:
	22÷3= (7)··· ()
	23÷3= (7) ··· (2)
	24÷3= (8) ··· (0)
	25÷3= (8) ··· (I)
	Marie de Director de La Company de La Compan
	26÷3= (8) ··· (2)
	餘數 除數
	() 🖾 3
	(2) ≤ 3
	(0) < 3
	(1) < 3
	(2) < 3
	of other to desire the

						T	Ī		T
							: 說說看,上面的算式中,最		
							大的餘數是多少?為什麼?		
							·兒童分組討論、發表。如:		
							因為除數是 3.餘數一定會小於		
							除數,所以最大的餘數是2。		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解除	N-3-4 除法:	1.能透過分裝和平分活	第6單元除法	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	法的意義,能	除法的意義與	動,理解除法的意義,解	6-3 商為一位數的直式除法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	做計算與估	應用・基於	決生活中有關的除法問	【活動 5】商為一位數的直式除	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	算・並能應用	N-2-9 之學	題。	法	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	於日常解題。	習,透過幾個	2.能用分具體物活動,理	◎有餘數的直式除法記錄問題	發表評量	利。
			的學習態		一數的解題方	解除法意義並解決二位	◆布題:有7顆彈珠·每3顆裝		◎科技教育
			度,並能將		法・理解如何	數除以一位數,商為一位	1盒,最多可以裝幾盒?還剩下		科 E2 了解動手
			數學語言運		用乘法解決除	數的問題。	幾顆?		實作的重要性。
			用於日常生		法問題。熟練	3.透過分具體物活動,認	· 兒童分組討論,釐清題意。		◎家庭教育
			活中。		十十乘法範圍	識偶數和奇數。	如:		家 E9 參與家庭
			數-E-A2 具		的除法・做為		①7 顆彈珠、每3 顆裝1盒。		消費行動,澄清
第十四週	第6單元除法	4	備基本的算		估商的基礎。		②最多可以裝幾盒?③剩下幾		金錢與物品的價
			術操作能		N-3-5 除以一		顆?④以前做過這樣的問題		值。
			力、並能指		位數:除法直		嗎?⑤當時怎麼想?		◎品德教育
			認基本的形		式計算。教師		· 教師發問:這一題怎麼算		品 E3 溝通合作
			體與相對關		用位值的概念		呢?提示兒童把做法記錄下		與和諧人際關
			係,在日常		說明直式計算		來。		係。
			生活情境		的合理性。被		· 兒童分組討論、發表。如:		◎生命教育
			中,用數學		除數為二、三		$(1)3 \times 2 = 6 \cdot 7 - 6 = 1$		生 E1 探討生活
			表述與解決		位數。		②7÷3 = 21		議題・培養思考
			問題。				答:2盒、還剩下1顆		的適當情意與態
			數-E-A3 能				· 教師發問:你的算式記了什		度。
			觀察出日常				麼?		◎資訊教育

· 兒童分組討論、發表。如:7 顆彈珠·每盒裝3顆·最多可以裝2盒,剩下1顆。 · 用直式記作: · 兒童分組討論、發表。如:	資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決
以裝 2 盒 · 剩下 1 顆。	決的方法。 ◎生涯規劃教育
· 用直式記作: · 兒童分組討論、發表。如:	◎生涯規劃教育
· 兒童分組討論、發表。如:	
除:數: 3 7 確: 餘:數:	涯 E12 學習解決
除數:3)7 被除數:	
	問題與做決定的
	能力。
6 1 蘇- 數-	◎閱讀素養教育
. 用直式算算看:	閱 E1 認識一般
· 兒童分組討論、發表。如:	生活情境中需要
①37 有7新彈珠 ②377 可以裝2盒	使用的,以及學
毎3頭裝1盒	習學科基礎知識
$3_{3}\frac{2}{7}$ 4	所應具備的字詞
6 +共製了3×2=6 (類)	彙。
3)7	閱 E2 認識與領
6 1 → 選列下7−6=1(額)	域相關的文本類
◎整除的直式除法記錄問題	型與寫作題材。
◆布題:桌遊卡片有 24 張・每	閱 E3 熟悉與學
個人分6張.最多可以分給幾	科學習相關的文
個人?還剩下幾張?	本閱讀策略。
· 兒童分組討論 · 釐清題意 ·	閱 E10 中、高年
如:	級:能從報章雜
①24 張卡片 · 1 個人分 6 張。	誌及其他閱讀媒
②最多可以分給幾個人?	材中汲取與學科
③還剩下幾張?④怎麼用直式	相關的知識。
除法算式記錄?	
教師發問:這一題怎麼算	
· 教師發問:這一題怎麼算 呢?提示兒童把做法記錄下	
	◆布題:桌遊卡片有 24 張·每個人分 6 張·最多可以分給幾個人?還剩下幾張? ·兒童分組討論·釐清題意。 如: ①24 張卡片·1個人分 6 張。 ②最多可以分給幾個人? ③還剩下幾張?④怎麼用直式

條理溝通的	· 兒童分組討論、發表。如:
態度。	①6×4 = 24 · 24 - 24 = 0
數-E-C2 樂	②24÷6=40
於與他人合	答:4個·還剩下0張
作解決問題	* 教師發問:你的算式記了什
並尊重不同	麼?
的問題解決	· 兒童分組討論、發表。如:
想法。	24 張卡片·每個人分 6 張·最
	多可以分給 4 個人 · 還剩下 0
	張。
	· 用直式算算看:
	· 兒童分組討論、發表。如:
	中間 中間 4 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	· 教師發問:算式中「被除
	數」、「除數」、「商」和「餘數」
	各是多少?
	· 兒童分組討論、發表。如:
	被除數是 24 · 除數是 6 · 商數
	是 4 · 餘數是 0 。
	6-4 0和1的除法
	【活動 6】0 和 1 的除法
	◎解決整除的 0 和 1 除法問題
	◆布題:8 顆糖果平分成4盤.
	每盤有幾顆?
	· 兒童分組討論· 釐清題意。
	如:
	①糖果要平分成4盤。 ②
	-

	1	
		糖果的顆數由8到0顆。
		* 教師發問:這一題怎麼算
		呢?提示兒童把做法記錄下
		來。
		· 兒童分組討論、發表。如:
		8÷4=2 答:2顆
		·4 顆糖果平分成 4 盤·每盤
		有幾顆?
		· 兒童分組討論、發表。如:
		4÷4=1 答:1顆
		0 顆糖果平分成 4 盤・每盤
		有幾顆?
		· 兒童分組討論、發表。如:
		0÷4=0
		◆布題:有 5 顆糖果·每個人分
		1顆、最多可以分給幾個人?
		· 兒童分組討論,釐清題意。
		如:①5 顆糖果,每個人分 1
		顆。
		②最多可以分給幾個人?
		③和之前做的題目有什麼不
		同?
		*教師發問:這一題怎麼算
		呢?提示兒童把做法記錄下
		來。
		· 兒童具體操作、討論用除法
		算。如:
		5÷1=5·可分給 5 個人。
		答:5 個

6-5 認識偶數和奇數
【活動 7】認識偶數和奇數
◎偶數和奇數
枝筷子可以分成幾雙?還剩下
幾枝?
· 兒童分組討論· 釐清題意。
如:①12 枝筷子・2 枝分成 1
雙。 ②可以分成幾雙?
③剩下幾枝筷子?
說說看,你是怎麼做的?
· 兒童分組討論、發表。如: · · · · · · · · ·
①2 枝、2 枝一數・2、4、6、
8、10、12.可以分成6雙.
還剩下 0 枝。②12÷2 = 60 ·
可以分成6雙.剩下0枝。
答:6雙,還剩下0枝
· 兒童分組討論、發表。如:
12÷2=60 · 可以分成 6 雙 ·
剩下 0 枝。答:6雙、還剩下 0
枝
◆布題:下面哪些數是奇數?圈
圈看。
1 2 3 4 5 6 7
11 12 13 14 15 16 17
· 兒童分組討論、發表。如:

							T I		
							1 2 3 4 5 6 7		
							1) 12 (3) 14 (5) 16 (7)		
							1 2 2 1 1		
							$1 \div 2 = 01 \cdot 3 \div 2 = 11 \cdot$		
							19÷2=91,這些數除以 2,		
							餘數都是 1 · 所以都是奇數。		
							: 觀察奇數的個位數字,你發		
							現了什麼?		
							· 兒童分組討論、發表。如:		
							觀察 1、3、5、7、9、11、13、		
							15、17、19 的個位數字,發現		
							奇數的個位數字是 1、3、5、7、		
							9 •		
			數-E-A1 具	r-Ⅱ-2 認識—	R-3-2 數量模	◆能透過觀察與操作察覺	第7單元找規律	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	維及二維之數	式與推理(I):以	圖形的規律。	7-1 生活中的規律	操作評量	人 E3 了解每個
			學、對數學	量模式,並能	操作活動為		【活動1】生活中的規律	實作評量	人需求的不同,
			世界好奇、	說明與簡單推	主。一維變化		◎觀察生活中有規律的事物	口頭評量	並討論與遵守團
			有積極主動	理。	模式之觀察與		◆布題:找找看·生活中有哪些	發表評量	體的規則。
			的學習態		推理・例如數		規律?		人 E4 表達自己
			度,並能將		列、一維圖表		①四季變化		對一個美好世界
第十五週	第7單元找規	4	數學語言運		等。				的想法,並聆聽
第1 <u>五</u> 炮	律	4	用於日常生				- B		他人的想法。
			活中。				春夏		人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3 能				Y A		個別差異並尊重
			觀察出日常				Y - Y		自己與他人的權
			生活問題和				冬秋		利。
			數學的關				②紅綠燈		◎品德教育
			聯,並能嘗				000 000 000		品 E3 溝通合作
			試與擬訂解				③門牌號碼		與和諧人際關









決問題的計		係。
畫。在解決		品 E6 同理分享。
問題之後・	· 兒童分組討論、發表。如:	◎資訊教育
能轉化數學	①四季會呈現春夏秋冬的順序	資 E3 應用運算
解答於日常	變化,並且會一直重複。②紅	思維描述問題解
生活的應	綠燈的燈號會有綠燈→黃燈→	決的方法。
用。	紅燈→綠燈→黃燈→紅燈	
數-E-B1 具	的規律變化。③門牌上的號碼	
備日常語言	會有 1、3、5、7、9的數字	
與數字及算	變化。	
術符號之間	7-2 顏色和圖形的規律	
的轉換能	【活動 2】顏色的規律	
力・並能熟	◎觀察圖形顏色的變化‧找到規	
練操作日常	律	
使用之度量	◆布題:小智觀察紅綠燈燈號的 ◆布題:小智觀察紅綠燈燈號的	
衡及時間·	 顔色・並記錄下來。說說看・	
認識日常經	你發現了什麼?。	
驗中的幾何	· 兒童分組討論、發表。如:	
形體・並能	紅綠燈燈號的變化情況。會從	
以符號表示	綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃	
公式。	燈→紅燈·三個燈號會按照這	
數-E-C2 樂	樣的規律進行循環。	
於與他人合	· 小智現在看到的是紅燈 · 下	
作解決問題	一個燈號會變成什麼顏色?再	
並尊重不同	下一個燈號呢?	
的問題解決	· 兒童分組討論、發表。如:	
想法。	下一個燈號是綠色,再下一個	
	燈號是黃色以此類推。	

・教師可引導學生發現・第一
個不一定要是紅燈。如果是黃
燈・也會照著黃燈→紅燈→綠
燈→黃燈→紅燈→綠燈的規律
變化。
◆布題:觀察下面的圖形·並回
答問題。
·教師引導學生觀察圖形。
・ 説説看・這些圖形有什麼相
同?有什麼不同?
. 兒童分組討論、發表。如:
這些圖形的形狀都是三角形。
颜色不同·顏色分別為藍色、
黃色、紫色、綠色4種。
· 有幾種顏色?它的排列規律
是什麼?
· 兒童分組討論、發表。如:
有4種顏色·規律是依照藍色、
黄色、紫色、綠色的順序排列,
每4個顏色會重複一次。
· ?是什麼顏色的圖形 ? 圈圈
看。
· 兒童分組討論、發表。如:
每4個圖形依照藍色、黃色、

	Т	
		紫色、綠色的順序排列,可以
		每4個圖形畫一條線做區隔 ·
		可以發現?是紫色的三角形。
		(🛕 , 🛕 ,
		【活動 3】形狀的規律
		◎觀察圖形形狀的變化,找到規
		◆布題:觀察下面的圖形·並回
		答問題。
		* (* * ? °
		*教師引導學生觀察圖形。
		:說說看·這些圖形有什麼相
		同?有什麼不同?
		· 兒童分組討論、發表。如:
		這些圖形的顏色都是黃色.形
		狀不同・形狀分別為星星、月
		亮、愛心3種。
		· 它的排列規律是什麼?
		. 兒童分組討論、發表。如:
		規律是依照星星、月亮、愛心
		的順序排列·每3個圖形會重
		複一次。
		·?是什麼圖形?圈圈看。
		(*
		. 兒童分組討論、發表。如:
	1	

		l	T	T	1	
				每 3 個圖形畫一條線做區隔·		
				可以發現?是黃色的月亮。		
				(🛨 , 🜔 , 🧡)		
				 ◆布題:小研買了一卷紙膠帶。		
				▼仰越,小岍真」一卷紙修市。		
				·教師引導學生觀察圖形。		
				 ・觀察紙膠帶上的車子・說說		
				 看,你發現了什麼?		
				* 7 * * * * 7 * * * *		
				· 兒童分組討論、發表。如:		
				紙膠帶上的圖形規律是警車、		
				消防車、救護車、計程車的順		
				序排列,每4個圖形會重複一		
				次 。		
				^		
				被 蓋住的是什麼車子?圈		
				圈看		
				•		
				**** * ****		
				(🚓 , 🚒 , 🚑 , 🚕)		
				· 兒童分組討論、發表。如:		
				每4個圖形畫一條線做區隔,		
				可以發現被蓋住的是消防車。		
				(🚓 , 🚒 , 🚑 , 🚕)		
	1	1	ı		l	

 		1	T	1	T	
				*教師可引導學生發現,如果		
				紙膠帶切斷的地方不同,就會		
				產生不同的循環方式。如果第		
				一個圖形是警車,接下來就是		
				消防車→救護車→計程車;如		
				果第一個圖形是救護車,接下		
				來就是計程車→警車→消防		
				車,無論第一個是什麼圖形,		
				車子圖形都會依照一		
				定的順序排列。		
				【活動 4】顏色或形狀的規律		
				◎觀察圖形顏色的變化·找到規		
				律		
				◆布題: <u>子晴</u> 用黑白棋排圖形。		
				000000000000000000000000000000000000000		
				· 教師引導學生觀察圖形。		
				. 說說看,黑白棋依照什麼的		
				規律排列?		
				·兒童分組討論、發表。如:		
				黑白棋的形狀都是圓形,規律		
				是依照白色、黑色、黑色的順		
				序排列,每3個圖形會重複一		
				次。		
				· ?是黑棋還是白棋?		
				. 兒童分組討論、發表。如:		
				規律是依照白棋、黑棋、黑棋		
				的順序排列·每3個圖形會重		
				複一次,可以每3個圖形畫一		
				條線做區隔,可以發現?是黑		
	ii	<u> </u>	ı	1	1	

							棋。			
							'^ · 教師可以藉由此題,提醒學			
							生在一組規律的排列中,同一			
							種顏色也有可能重複出現。 ◆布題:觀察下面的圖形·?是			
							▼印起、観祭下風的画形、『走』 什麼圖形?圈圈看。			
							A			
							(, ,)			
							· 兒童分組討論、發表。如:			
							這些圖形的顏色都是綠色,形			
							狀有三角形和圓形,規律是依			
							照三角形、圓形、三角形的順			
							序排列,每3個圖形會重複一			
							次,可以每3個圖形畫一條線			
							做區隔,可以發現?是綠色三角			
							形。() ()			
							· 在尋找規律的時候,可讓學			
							生自行畫線分隔,觀察是否每			
							一段的循環皆相同,經過錯誤			
							嘗試,就可以知道答案是否正			
							確。			
			數-E-A1 具	r-Ⅱ-2 認識一	R-3-2 數量模	1.能透過觀察察覺數的	第7單元找規律	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	維及二維之數	式與推理(I):以	規律。	7-3 數的規律	操作評量	人 E3 了解每個	
	第7單元找規		學、對數學	量模式,並能	操作活動為	2.能透過觀察察覺數量	【活動 5】數的規律	實作評量	人需求的不同,	
第十六週	第 / 単元找規 律	4	世界好奇、	說明與簡單推	主。一維變化	關係的規律。	◎觀察數字的變化,找到規律	口頭評量	並討論與遵守團	
			有積極主動	理。	模式之觀察與		◆布題:說說看·置物箱上的號	發表評量	體的規則。	
			的學習態		推理,例如數		碼是怎麼排列?		人 E4 表達自己	
			度,並能將		列、一維圖表				對一個美好世界	

數學語言運	等。		台	的想法,並聆聽	
用於日常生	77			也人的想法。	
活中。				UCANGA。 人 E5 欣賞、包容	
		0 0 0 0 0 0			
數-E-A3 能		· (7) *** // // -/ -/ -/ -/ -/ -/ -/ -/ -/ -/ -/		固別差異並尊重	
觀察出日常		· 兒童分組討論、發表。如:		自己與他人的權	
生活問題和		①每一直排的號碼順序往下都		利。	
數學的關		加1。②每一橫排的號碼順序往		品德教育	
聯,並能嘗		右都加 4。		品 E3 溝通合作	
試與擬訂解		:觀察藍色置物箱上的號碼,	Ē	與和諧人際關	
決問題的計		說說看,你發現了什麼?	自	糸。	
畫。在解決		1 , 5 , 9 , 13 , 17 , 21	Ē	品 E6 同理分享。	
問題之後,		·兒童分組討論、發表。如:	@	資訊教育	
能轉化數學		①5 - 1 = 4 · 9 - 5 = 4 · 相	= 	資 E3 應用運算	
解答於日常		鄰兩	Ę	思維描述問題解	
生活的應		個號碼都相差 4。②將前一個號	3	夬的方法。	
用。		碼加 4, 會得到後一個號碼。			
數-E-B1 具		· 21的下一個號碼會是多少?			
備日常語言		· 兒童分組討論、發表。如:			
與數字及算		下一個號碼是 25。			
術符號之間		·觀察綠色置物箱上的號碼,			
的轉換能		說說看,你發現了什麼?			
力・並能熟		4 · 8 · 12 · 16 · 20 · 24 ···			
練操作日常		· 兒童分組討論、發表。如:			
使用之度量		①後一個號碼減前一個號碼都			
 衡及時間,		差4。 ②將前一個號碼加			
認識日常經		4, 會得到後一個號碼。 ③			
驗中的幾何		綠色置物箱上的號碼都是4的			
形體,並能		倍數。			
以符號表示		· 24 的下一個號碼會是多少?			
>>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\					

公式。	· 兒童分組討論、發表。如:
數-E-C2 樂	下一個號碼是 28。
於與他人合	◆布題:說說看·門牌上的號
作解決問題	碼.有什麼規律?
並尊重不同	
的問題解決	
想法。	
	22 20 (8 16 14 17 10
	· 兒童分組討論、發表。如:
	①後一個號碼跟前一個號碼
	都差 2。 ②將前一個號碼減
	2. 會得到後一個號碼。
	· 紅色房子的門牌是中正路
	()號。
	· 兒童分組討論、發表。如:
	紅色房子的門牌是中正路 12
	號。
	7-4 數量關係的規律
	【活動 6】數量關係的規律
	◎觀察連續圖形的變化·找到圖
	形與數量關系的規律
	◆布題: <u>弘軒</u> 用■圖卡·排出下
	面的圖形。
	ンンとよう1.0.20 正 Ma シントロント エ

全出附件第 21 頁的正方形圆 卡排排看。 一說說者,他依照什麼規律排 圖形? 一兒童分組討論、發表。如: 第 1 張國是每個費 1 格的正方形,第 2 張國是每個費 2 格的正方形,第 3 張國是每個費 3 格的正方形,第 4 張國是每個 1 國 2 極的正方形, 4 帝題:拿出附件的贴版,點出正確的 1 個 2 使 2 使 2 使 2 使 3 使 3 使 3 使 3 使 3 使 3 使	<u> </u>		
一 說 說 看,他 依 照 什 应 照 律 排 圖 形 字			拿出附件第 21 頁的正方形圖
■形?			卡排排看。
・			· 說說看 · 他依照什麼規律排
第1張圖是每個邊 2 格的正方形;第2張圖是每個邊 3 格的正方形;第4張圖是每個邊 3 格的正方形;第4張圖是每個邊 4 格的正方形。 ◆ 布麗: 第出附件的貼紙·貼出正確的關 ② · 並算第看各用了幾個 ② · 享填入 中。 (配合附件 P33)① ① ② ② ② ③ ③ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			圖形?
方形;第 2 張圖是每個邊 2 格的正方形;第 4 張圖是每個 邊 4 格的正方形;第 4 張圖是每個 邊 4 格的正方形。			· 兒童分組討論、發表。如:
的正方形:第3張圖是每個邊 3 格的正方形。第4張圖是每個			第1張圖是每個邊 1 格的正
格的正方形;第4張圖是每個 邊4格的正方形。 ◆布鹽:拿出附件的貼紙、貼出 正確的圖②,並算算看各 用了幾個]?填入 中。 (配合附件 P33) ① ② ② ② ③ 「兒童分組討論、發表。如: ① 圖①是用4個 — 圖②是用 6個 — 圖③是用8個 — 且 下一個圖形都比前一個圖形的			方形;第2張圖是每個邊 2 格
選 4 格的正方形。 ● 布題:拿出附件的贴紙,貼出正確的圖②。並算算看各用了幾個圖?填入 中。 (配合附件 P33) ① ② ③ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			的正方形;第3張圖是每個邊3
◆布題:拿出附件的貼紙·貼出 正確的圖②·並算算看各 用了幾個②?填入 中。 (配合附件 P33) ① ②			格的正方形;第4張圖是每個
正確的圖②·並算算者各 用了幾個圖?填入 中。 (配合附件 P33) ① ② ② ③ ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥			邊4格的正方形。
用了幾個 ?填入 中。 (配合附件 P33) ① ② ② *** *** *** *** *** *** *** ** ** *			◆布題:拿出附件的貼紙·貼出
(配合附件 P33) ① ② **********************************			正確的圖4.並算算看各
(配合附件 P33) ① ② **********************************			用了幾個一?填入一中。
②			(配合附件 P33)
②			
②			
②			
· 兒童分組討論、發表。如: ①圖①是用 4 個圖,圖②是用 6 個圖,圖③是用 8 個圖,且 下一個圖形都比前一個圖形的			· 個 · 個 · 個
· 兒童分組討論、發表。如: ①圖①是用4個圖·圖②是用6個圖·圖③是用8個圖·自下一個圖形都比前一個圖形的			2
· 兒童分組討論、發表。如: ①圖①是用4個圖·圖②是用 6個圖·圖③是用8個圖·且 下一個圖形都比前一個圖形的			
· 兒童分組討論、發表。如: ①圖①是用4個圖·圖②是用 6個圖·圖③是用8個圖·且 下一個圖形都比前一個圖形的			The state of the s
①圖①是用4個W·圖②是用 6個W·圖③是用8個W·且 下一個圖形都比前一個圖形的			/相 / 相 / 相
6 個 · 圖 3 是用 8 個 · 且 下一個圖形都比前一個圖形的			· 兒童分組討論、發表。如:
下一個圖形都比前一個圖形的			① 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			6個··圖③是用8個··且
右邊多了 2 個 <mark>一</mark> ・所以按照此			下一個圖形都比前一個圖形的
			右邊多了2個 ・ 所以按照此
規律,可以知道圖4是圖3的			規律・可以知道圖4是圖3的
右邊多了 2 個──・圖④是 10			右邊多了 2 個 圖 4 是 10

							個			
							4 個 6 個 8 個			
							②圖 ① 是1個 <mark></mark>			
							下方多2個一,圖3是圖2下			
							方多3個			
							律,可以知道圖 4 是圖 3 下方			
							多 4 個			
							I 個 3 個 6 個			
						1.在具體情境中,能以分		觀察評量	◎科技教育	
					分母分數:結	母在 12 以內的分數表示		操作評量	科 E2 了解動手	
					合操作活動與	其中的部分量。	【活動 1】幾分之幾	實作評量	實作的重要性。	
			世界好奇、		整數經驗。簡	2.在具體情境中,能以整			科 E9 具備與他	
					單同分母分數	製點數方式進行分數的	的部分量,並認識分數的記法	發表評量	人團隊合作的能	
					比較、加、減	累加,認識和不大於1	和讀法		力。	
第十七週	第8單元分數	4			的意義。牽涉	的分數。	◆布題:把1個蛋糕平分成8		◎品德教育	
				於認識簡單異	之分數與運算		份。1 份是幾個蛋糕?記記看,		品 E3 溝通合作	
					結果皆不超過		讀讀看。		與和諧人際關	
			活中。		2。以單位分數				係。	
			數-E-A2 具	莪°	之點數為基				◎生涯規劃教育	
			備基本的算 術場化等		礎・連結整數		· 兒童分組討論、發表。如:		涯 E7 培養良好	
			術操作能		之比較、加、		①1個蛋糕平分成8份,其中		的人際互動能	
			力、並能指		減。知道「和				力。	

	,			,
	認基本的形	等於1」的意	的 1 份是 1 個蛋糕。②讀作八	涯 E8 對工作/教
5	體與相對關	義。	的 I 切走 8 個	育環境的好奇
	係・在日常		分之一個蛋糕。	心。
	生活情境		· 2 份是幾個蛋糕?	涯 E12 學習解決
ı	中,用數學			問題與做決定的
	表述與解決			能力。
F	問題。			◎閱讀素養教育
1	數-E-A3 能		· 兒童分組討論、發表。如:1	教育
l lift	觀察出日常		個蛋糕平分成8份,其中的2	閱 E1 認識一般
	生活問題和		2 份是 <mark>8</mark> 個蛋糕・讀作八分之二	生活情境中需要
1	數學的關		竹是 一個	使用的,以及學
J	聯・並能嘗		個。	習學科基礎知識
	試與擬訂解		: 說說看· <mark>2</mark> 的 8 表示什麼?2	所應具備的字詞
	決問題的計		說說有·一的 8 表亦什麼?2	彙。
The state of the s	畫。在解決		表示什麼?	
F	問題之後,		· 兒童分組討論、發表。如:	
Í	能轉化數學		② ① 2 個的 8 是分母·表示 1	
]	解答於日常		8 個的 8 是分母,表示 1	
	生活的應		2 44 2	
	用。		個蛋糕平分成 8 份。② $\frac{2}{8}$ 的 2	
1	數-E-B1 具		是分子·表示平分成8份後·	
	備日常語言		其中的2份。	
į	與數字及算		·3 份是幾個蛋糕?	
	術符號之間			
f	的轉換能			
	力,並能熟			
	練操作日常		· 兒童分組討論、發表。如:1	
	使用之度量		個蛋糕平分成8份,其中的3	
	衡及時間,			

AT AN (7) 1/4 (7)	
認識日常經	份是八分之三個蛋糕·記作 $\frac{3}{8}$
驗中的幾何	
形體・並能	個。
以符號表示	· 說說看· 3 8 表示什麼?3
公式。	8 13 0 12/11/12 . 3
數-E-C1 具	表示什麼?
備從證據討	· 兒童分組討論、發表。如:
論事情·以	① 3/8 的 8 表示 1 個蛋糕平分
及和他人有	8 的 8 表示 1 個蛋糕平分
條理溝通的	成
態度。	3 45 2 = 37 (2)
數-E-C2 樂	8份。② 3 8 的 3 表示平分 8
於與他人合	份後,其中的3份。
作解決問題	● ●
並尊重不同	
的問題解決	◆布題:
想法。	
	3
	· 兒童分組討論、發表。如 : 5
	條級帶的 3 表示 1 條級帶平分
	成5段後,其中的3段,所以
	3
	◎知道分子、分母表示的意義
	◆布題:1 盒蘋果有 10 個。1
	個蘋果是幾盒?

		1	1			
				· 兒童分組討論、發表。如:		
				①從連續量的舊經驗,把1盒		
				蘋果平分成 10 份·其中的 1 份		
				是 1 1 份中有 1 個蘋果·		
				所以 1 個蘋果是 <u>1</u> <u>10</u> 盒。② 1		
				盒蘋果有 10 個·其中的 1 個蘋		
				果是 1 10		
				盒。		
				·說說看· <u>1</u> 的 10 表示什		
				麼?1表示什麼?		
				兒童分組討論、發表。如:		
				① 10 的 10 表示 1 盒有 10 個		
				蘋果。② $\frac{1}{10}$ 的 1 表示其中的		
				1 個蘋果。		
				5 個蘋果是幾盒?		
				· 兒童分組討論、發表。如:1		
				個蘋果是 <u>1</u> 盒·5 個蘋果是		
1		l .	I	1	<u> </u>	

			<u>5</u> 10 ^{盒。}		
			· <u>8</u> 盒有幾個蘋果?		
			· 兒童分組討論、發表·如: 10		
			盒是 1 個蘋果 · <u>8</u> 盒是 8 個		
			蘋果。		
			8-2 單位分數的累加		
			【活動 2】單位分數的累加		
			◎累加單位分數		
			◆布題:1張蔥油餅平分成4		
			份。1 份是幾張蔥油餅?		
			·兒童分組討論、發表。如: 1/4		
			張		
			2 份是幾個 4 張蔥油餅?是		
			幾張蔥油餅?		
			·兒童分組討論、發表。如:		
			①1 份是 $\frac{1}{4}$ 張·2 份是 2 個 $\frac{1}{4}$		

1	
	張·是 $\frac{2}{4}$ 張。②2個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{2}{4}$ 。
	3 份是幾個 1/4 張蔥油餅?是
	幾張蔥油餅?
	. 兒童分組討論、發表。如:
	①3 份是 3 個 1/4 張 · 是 3/4 張 ·
	②3個 1 2 3 4 。
	1 4 份是幾個 4 張蔥油餅?是
	幾張蔥油餅?
	. 兒童分組討論、發表。如:
	①4 份是 4 個 1/4 張 · 是 4/4 張 ·
	②4個 1 2 4 3 4 張和 1 張
	一樣大。
	◆布題:1條土司平分成7份。
	1 份是幾條土司?
	· 兒童分組討論、發表。如:1

							が是 1/7 條土司。 · 7 份是幾條土司? · 兒童分組討論、發表。如:7		
							份是 $\frac{7}{7}$ 條土司·也就是 1 條土司。		
			數-E-A1 具	s-Ⅱ-3 透過平	S-3-3 圓:「圓	1.辨認圓形。	第9單元圓	觀察評量	◎性別平等教育
			備喜歡數	面圖形的構成	心」、「圓周」、	2.怎樣畫圓。	9-1 認識生活中的圓	操作評量	性 E11 培養性別
			學、對數學	要素,認識常	「半徑」與「直	3.了解圓的性質。	【活動1】認識生活中的圓	實作評量	間合宜表達情感
			世界好奇、	見三角形、常	徑」。能使用圓		◎能辨認圓形	口頭評量	的能力。
			有積極主動	見四邊形與	規畫指定半徑		◆布題: 觀察電風扇的外觀·電	發表評量	◎人權教育
			的學習態	圓。	的圓。		風扇的外觀像什麼形狀?		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將				/型/羽印沙下観像 11 / 图//27/27人 ?		個別差異並尊重
			數學語言運				~		自己與他人的權
第十八週	 第 9 單元圓		用於日常生				· 兒童分組討論、發表。如:		利。
- 第十八週	- お り単ル園	4	活中。				電風扇的外觀像圓形。		◎環境教育
			數-E-A3 能				· 葉片轉一圈會形成什麼形		環 E1 參與戶外
			觀察出日常				狀?		學習與自然體
			生活問題和				/// :		驗・覺知自然環
			數學的關				~		境的美、平衡、
			聯,並能嘗				· 兒童分組討論、發表。如:		與完整性。
			試與擬訂解				葉片轉一圈會形成圓形。		環 E3 了解人與
			決問題的計				◆布題:說說看·生活中有哪些		自然和諧共生,
			畫。在解決				東西的形狀是圓形的?		進而保護重要棲

問題之後・	· 兒童分組討論、發表。如:	地。
能轉化數學	禁止拍照標誌、人孔蓋、錢幣、	◎品德教育
解答於日常	時鐘、全民健康保險標誌、輪	品 E3 溝通合作
生活的應	胎、方向盤、鏡子、杯墊、交	與和諧人際關
用。	通號誌的符號等。	係。
數-E-B1 具	. 用手比比看。	◎生涯規劃教育
備日常語言	· 兒童指出這些東西的圓。	涯 E7 培養良好
與數字及算	 【活動 2】怎樣畫圓	的人際互動能
術符號之間	│ │◎知道畫圓的方法	力。
的轉換能	◆布題: 我們可以用哪些方法在	涯 E12 學習解決
力・並能熟	紙上畫圓?	問題與做決定的
練操作日常	 兒童分組討論、發表。如:	能力。
使用之度量	 ①用圓形的東西壓著·再沿著	◎閱讀素養教育
衡及時間·		閱 E3 熟悉與學
認識日常經	端・另一端綁一枝鉛筆・繞一	科學習相關的文
驗中的幾何	題畫圓。	本閱讀策略。
形體・並能	 ③先用圖釘固定打洞的尺其中	◎戶外教育
以符號表示		戶 E1 善用教室
公式。	題畫圓。	外、戶外及校外
數-E-C2 樂	 	教學・認識生活
於與他人合	麼?	環境 (自然或人
作解決問題	 教師帶領兒童討論與歸納·	為)。
並尊重不同	 如:①繩子的一端要固定。	戶 E3 善用五官
的問題解決	②繩子要拉直。 ③繩子拉開	的感知,分別培
想法。	的長度要一樣。	養眼、耳、鼻、
	9-2 認識圓心、圓周、半徑和	舌、觸覺及心靈
	直徑	的感受能力。
	【活動 3 】認識圓的「圓心」「圓	

T T				T	1
			周」、「半徑」與「直徑」		
			◎能找出圓的圓心、圓周、半徑		
			和直徑		
			◆布題: <u>昀儒</u> 用繩子畫了一個		
			圓,如下圖。		
			· 固定的點到 A 點的距離和繩		
			子一樣長嗎?		
			· 兒童分組討論、發表。如:		
			從固定的點到 A 點的距離和繩		
			子一樣長。		
			· 固定的點到 B 點的距離和繩		
			子一樣長嗎?		
			·兒童分組討論、發表。如:		
			從固定的點到 B 點的距離和繩		
			子一樣長		
			· 固定的點到 C 點的距離和繩		
			子一樣長嗎?		
			· 兒童分組討論、發表。如:		
			從固定的點到 C 點的距離和繩		
			子一樣長。		
			◎認識直徑		
			◆布題:用尺量量看·下圖的圓		
			中‧哪一條直線最長?		

			· 兒童分組討論、發表。如:
			紅線最長。
			· 你發現了什麼?
			· 兒童分組討論、發表。如:
			我發現通過圓心的直線最長,
			這條直線把圓平分成兩份。
			◎知道圓的直徑等長
			◆布題:拿出附件的圓形圖卡,
			找出它的圓心(配合附件
			P31)°
			· 教師引導兒童操作圖卡找出
			圓心。
			即新一次 力集 再即所 再力無
			· 說說看·你發現了什麼?
			#6 ##B
			· 兒童分組討論、發表。如:
			將圓形圖卡對摺一次、打開、
			再對摺.展開後摺痕的交點就
			是圓心。
			: 我們可以把這些摺痕叫作什
			麼?
			· 兒童分組討論、發表。如:
			這些摺痕叫作直徑。
			· 這些摺痕都一樣長嗎?
			· 兒童分組討論、發表。如:
<u> </u>	<u> </u>	1	

		1	1			T	1			
							這些摺痕都一樣長,所以直徑			
							都一樣長。			
							◎認識直徑是半徑的 2 倍			
							◆布題:想想看·直徑和半徑有			
							什麼關係?			
							·兒童分組討論、發表。如:			
							半徑是圓心到圓周的距離,剛			
							好是徑的一半,所以直徑是半			
							徑的 2 倍。			
			數-E-A1 具	s-Ⅱ-3 透過平	S-3-3 圓:「圓	◆學會使用圓規。	第9單元圓	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	面圖形的構成	心」、「圓周」、		9-3 使用圓規	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	要素,認識常	「半徑」與「直		【活動4】使用圓規	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	見三角形、常	徑」。能使用圓		◎能知道用圓規畫圓的方法	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	見四邊形與	規畫指定半徑		◆布題:要畫出和附件的杯墊一	發表評量	◎人權教育	
			的學習態		的圓。		樣大的圓,除了沿著杯墊邊緣		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將				描下來,還可以怎麼畫?		個別差異並尊重	
			數學語言運				·兒童分組討論、發表。如:		自己與他人的權	
第十九週	第9單元圓	4	用於日常生				可以使用圓規。		利。	
			活中。				· 先找出圓心,再使用圓規畫		◎環境教育	
			數-E-A3 能						環 E1 參與戶外	
			觀察出日常				· 兒童分組討論、操作並發		學習與自然體	
			生活問題和				表。如:①將杯墊對折再對折,		驗・覺知自然環	
			數學的關				找出圓心。 ②打開圓規,針尖		境的美、平衡、	
			聯,並能嘗				在圓心,筆尖對齊邊緣。 ③		與完整性。	
			試與擬訂解				將針尖固定,當圓心。 ④轉		環 E3 了解人與	
			決問題的計				動有筆的一端,繞一圈畫出圓。		自然和諧共生,	

畫。在解決	◎能知道圓規的用途	進而保護重要棲
問題之後,		地。
能轉化數學	◆布題:想想看·圓規有什麼用 → 2	◎品德教育
解答於日常	途?	品 E3 溝通合作
	· 兒童分組討論、發表。如:	與和諧人際關
用。	圓規可以用來畫圓、比長短。	祭 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	若兒童無法說出・教師可以	◎生涯規劃教育
數-E-B1 具	直接說明:圓規可以用來比長	
備日常語言	短、量長度、畫圓。	涯 E7 培養良好
與數字及算	* 怎麼用圓規畫圓?比長短?	的人際互動能
術符號之間	量長度?	力。
的轉換能	· 兒童分組討論、操作並發	涯 E12 學習解決
力・並能熟	表。如:①把圓規的針尖固定	問題與做決定的
練操作日常	在線段一端・張開圓規的筆尖	能力。
使用之度量	在線段另一端,固定圓規張開	◎閱讀素養教育
衡及時間·	的寬度移到另一線段,就可以	閱 E3 熟悉與學
認識日常經	比較線段長短了。②將圓規打	科學習相關的文
驗中的幾何	開到所量的物品的長度,再將	本閱讀策略。
形體・並能		◎戶外教育
以符號表示	物品有多長。	戶 E1 善用教室
公式。		外、戶外及校外
數-E-C2 樂	◎能知道用圓規比較折線和直	教學,認識生活
於與他人合	線長短的方法	環境戶 E3 善用
作解決問題	◆布題:用圓規比較下面兩條	五官的感知・分
	線・哪一條比較長?	別培養眼、耳、
的問題解決		鼻、舌、觸覺及
想法。		心靈的感受能
123724	· 兒童分組討論、操作並發	力。
	表。如:黃線比較長。	71 .
	· 說說看· 你是怎麼做的?	

							· 兒童分組討論、發表。如: 先用圓規量出線段 AB 的長·在 直線上做出一樣長的線段,再 分別量出線段 BC 和線段 CD 的 長·在直線上做出同樣長度的 線段·就可以比較折線和直線 的長短。		
					N-3-4 除法:	◆統整第5單元~第9單		觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數		除法的意義與	元	一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、	操作評量	人 E8 了解兒童
					應用・基於		糖果派對	實作評量	對遊戲權利的需
				說明與簡單推			【活動1】撲克牌分組	口頭評量	求。
			有積極主動		習,透過幾個		◎能算出除法算式的餘數,並依	發表評量	◎科技教育
			的學習態	n-Ⅱ-3 理解除			照規則說明找到組別		科 E4 體會動手
					法,理解如何		◆布題:老師要將學生分成4		實作的樂趣,並
				做計算與估	用乘法解決除		組,發給每個人一張撲克牌,		養成正向的科技
第二十週	加油小站二	4		算,並能應用	法問題。熟練		將牌面上的數除以4後,依照		態度。
			活中。	於日常解題。	十十乘法範圍		分組說明找出下面的學生分別		
					的除法,做為		是第幾組?		
				分母分數的	估商的基礎。		分組設明 ○ 辞數是 1 的是第一组。 ② 辞數是 2 的是第二组。		
					N-3-9 簡單同		 ○ 餘數是 3 的是第三組。 ○ 接克牌 1、Q、K 分別當作 11、12、13。 		
					分母分數:結				
				算與應用。認	合操作活動與				
			想法。	識等值分數的	整數經驗。簡				
				意義・並應用	單同分母分數				

於認識簡單異 比較、加、減 分母分數之比 的意義。牽涉 較與加減的意 之分數與運算 結果皆不超過 義。 n-Ⅱ-9 理解長 2·以單位分數 度、角度、面 之點數為基 積、容量、重 礎,連結整數 · 兒童各自依照題意解題、發 量的常用單位 之比較、加、 表。如:①10÷4=2...2,餘數 與換算,培養 減。知道「和 是 2,所以小慶是第二組。② 量感與估測能 等於 1 」的意 13÷4=3...1,餘數是1,所以 力,並能做計 義。 阿雪是第一組。③7÷4 = 1...3, 算和應用解 N-3-13 角與 餘數是 3, 所以小芬是第三組。 題。認識體積。 角度(同 ④11÷4=2...3,餘數是3,所 s-Ⅱ-3 透過平 S-3-1): 以具 以小婷是第三組。⑤9÷4 = 2... 面圖形的構成|體操作為主。 1,餘數是1,所以阿賢是第一 要素,認識常 初步認識角和 組。⑥8÷4 = 2...0,餘數是 0, 見三角形、常角度・角度的 所以小麗是第四組。 見四邊形與 直接比較與間 【活動 2】猴子吃香蕉 接比較。認識 圓。 ◎能使用圓規畫出指定半徑的 直角。 R-3-2 數量模 ◆布題:小猴子可以吃到距離黑 式與推理(I):以 點 4 公分內的香蕉,拿出圓規 操作活動為 書書看,並回答問題。 主。一維變化 模式之觀察與 推理,例如數 列、一維圖表 小猴子可以吃到()根香蕉。 等。 · 兒童各自依照題意解題、發 S-3-1 角與角

度(同	表。如:	
N-3-13):以具		
體操作為主。		
初步認識角和		
角度。角度的		
直接比較與間	小猴子可以吃到(4)根香蕉。	
接比較。認識	【活動 3】糖果派對	
直角。	◎能觀察圖形顏色的變化·察覺	
S-3-2 正方形	規律・找到下一個圖形	
和長方形:以	◆布題:拿出附件的貼紙·貼出	
邊與角的特徵	正確的答案。	
來定義正方形		
和長方形。	①	
S-3-3 圓:「圓		
心」、「圓問」、	2	
「半徑」與「直		
徑」。能使用圓	· 兒童各自依照題意解題、發	
規畫指定半徑	表。如:	
的圓。		
	0	
	2	
	二、占地為王	
	【活動 4】占地為王	
	◎能在方格紙上‧畫出指定邊長	
	的正方形和長方形・並做上直	
	角記號	
	, 5115310	

* 何愿:在方格纸上、沿著隔線 重型指皮线良的正方形和良方 形。或此中庭免胜(设藏 6 6 cm的止方形②点缚 4 cm · 短脚 3 cm的每方形。最慢 5 cm · 对理 1 cm的每方形 "	1		T	T	I	ı	
形,並做上直角記號。①提長 6 cm的正方形②長邊 5 cm 知過 3 cm的長方形 ① 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元					◆布題:在方格紙上·沿著隔線		
四的正方形念長遵 3 cm 的 元 元 经 2 cm · 知 2 cm 的 是 方形 2 cm · 知 2 cm 的 是 方形 2 cm · 如 2 cm 的 是 方形 3 cm 的 是 方形 3 cm 的 是 方形 4 cm · 如 2					畫出指定邊長的正方形和長方		
(面的長方形③長嫂 5 cm > 短嫂 1 cm 的長方形 「兒童各自依照題意解題、發表、如: 「是童各自依照題意解題、發表、如: 「一直					形,並做上直角記號。①邊長6		
(重) 完整各自依照題意解題、發 表・如: (重 法僅供參考) 三、應數小偵探 (活動51分土地 - 能以「幾分之幾姆土地」的語 音・表示被平分個物的部分量 - 布題: 阿士伯將「增土地平分 成 12 份,要分給四國兒子·每 個人要分到 圖、形狀的土地和 一模房子,並且房子會在土地					cm的正方形②長邊4cm、短邊3		
· 兒童各自依照題意解題·發表·如: (達 法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ●能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物部分量 ◆布題:阿土伯將「現土地平分成12 台、要分給四個兒子、每個人要分到 形狀的土地和 一棟房子,並且房子會在土地					cm的長方形③長邊 5 cm、短邊 1		
表。如: 法僅供參考) 三、 應數小偵探 【活動 5】分土地 。能以「幾分之幾塊土地」的語言·表示被平分個物的部分量 ◆ 布題: <u>阿士</u> 伯將 1 塊土地平分 成 12 份·要分給四個兒子·每 個人要分到 形狀的土地和 一棟房子·並且房子會在土地					cm的長方形		
表。如: 法僅供參考) 三、 應數小偵探 【活動 5】分土地 《能以「幾分之幾塊土地」的語 言・表示被平分個物的部分量 ◆ 布題: 阿土伯將 1 塊土地平分 成 12 份・要分給四個兒子・每 個人要分到 形狀的土地和 一棟房子・並且房子會在土地					ton.		
表。如: 法僅供參考) 三、 應數小偵探 【活動 5】分土地 《能以「幾分之幾塊土地」的語 言・表示被平分個物的部分量 ◆ 布題: 阿土伯將 1 塊土地平分 成 12 份・要分給四個兒子・每 個人要分到 形狀的土地和 一棟房子・並且房子會在土地							
表。如: 法僅供參考) 三、 應數小偵探 【活動 5】分土地 %能以「幾分之幾塊土地」的語言・表示被平分個物的部分量 ◆ 布題: 阿土伯將 1 塊土地平分 成 12 份・要分給四個兒子・每 個人要分到 形狀的土地和 一棟房子・並且房子會在土地							
表。如: 法僅供參考) 三、 應數小偵探 【活動 5】分土地 %能以「幾分之幾塊土地」的語言・表示被平分個物的部分量 ◆ 布題: 阿土伯將 1 塊土地平分 成 12 份・要分給四個兒子・每 個人要分到 形狀的土地和 一棟房子・並且房子會在土地							
表。如: 法僅供參考) 三、 應數小偵探 【活動 5】分土地 %能以「幾分之幾塊土地」的語言・表示被平分個物的部分量 ◆ 布題: 阿土伯將 1 塊土地平分 成 12 份・要分給四個兒子・每 個人要分到 形狀的土地和 一棟房子・並且房子會在土地					· 兒童各自依照題意解題、發		
(畫 法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動 5】分土地 ●能以「幾分之幾塊土地」的語 言・表示被平分個物的部分量 ◆布題: 阿土伯將 1 塊土地平分 成 12 份·要分給四個兒子·每 個人要分到 個人要分到 形狀的土地和 一棟房子·並且房子會在土地							
法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動 5】分土地							
法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動 5】分土地					Post L		
法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動 5】分土地							
法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動 5】分土地 ●能以「幾分之幾塊土地」的語 言・表示被平分個物的部分量 ◆布題:阿土伯將 1 塊土地平分 成 12 份・要分給四個兒子・每 個人要分到 形狀的土地和 一棟房子・並且房子會在土地							
三、魔數小偵探 【活動 5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的部分量 ◆布題: <u>阿土</u> 伯將 1 塊土地平分 成 12 份·要分給四個兒子·每 個人要分到					(畫		
三、魔數小偵探 【活動 5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語言・表示被平分個物的部分量 ◆布題: <u>阿土</u> 伯將 1 塊土地平分 成 12 份·要分給四個兒子·每 個人要分到					\+ / \+ /\+ /\- /\-		
【活動 5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語 言・表示被平分個物的部分量 ◆布題: 阿土伯將 1 塊土地平分 成 12 份・要分給四個兒子・每 個人要分到 『形狀的土地和 一棟房子・並且房子會在土地							
【活動 5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語 言・表示被平分個物的部分量 ◆布題: 阿土伯將 1 塊土地平分 成 12 份・要分給四個兒子・每 個人要分到 『形狀的土地和 一棟房子・並且房子會在土地							
●能以「幾分之幾塊土地」的語言·表示被平分個物的部分量 ◆布題: 阿土伯將 1 塊土地平分成 12 份·要分給四個兒子·每個人要分到 形狀的土地和 一棟房子·並且房子會在土地							
言·表示被平分個物的部分量 ◆布題: <u>阿土</u> 伯將 1 塊土地平分 成 12 份·要分給四個兒子·每 個人要分到 形狀的土地和 一棟房子·並且房子會在土地							
◆布題: 阿土伯將 1 塊土地平分成 12 份・要分給四個兒子・每個人要分到 個人要分到 形狀的土地和 一棟房子・並且房子會在土地							
成 12 份 · 要分給四個兒子 · 每個人要分到 形狀的土地和 一棟房子 · 並且房子會在土地					言,表示被平分個物的部分量		
個人要分到 形狀的土地和 一棟房子·並且房子會在土地					◆布題: 阿土伯將1塊土地平分		
一棟房子・並且房子會在土地					成 12 份,要分給四個兒子,每		
一棟房子・並且房子會在土地					個人要分到		
					四八女刀刃		
上,拿出附件的貼紙貼貼看,					一棟房子,並且房子會在土地		
					上,拿出附件的貼紙貼貼看,		

P41)
每個人分到 <u>()</u> 12 塊土地。
· 兒童各自依照題意解題、發
表。
Zeros. Zeros.
每個人分到 12
數學探索
一、找出不同變因的規律
【活動 1】圖形方向的變化 【記動 1】圖形方向的變化
◎觀察圖形方向的變化‧找到規
◆布題:拿出附件紫色的箭頭圖
卡·排出右圖。
(配合附件 P42)
$\uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow$

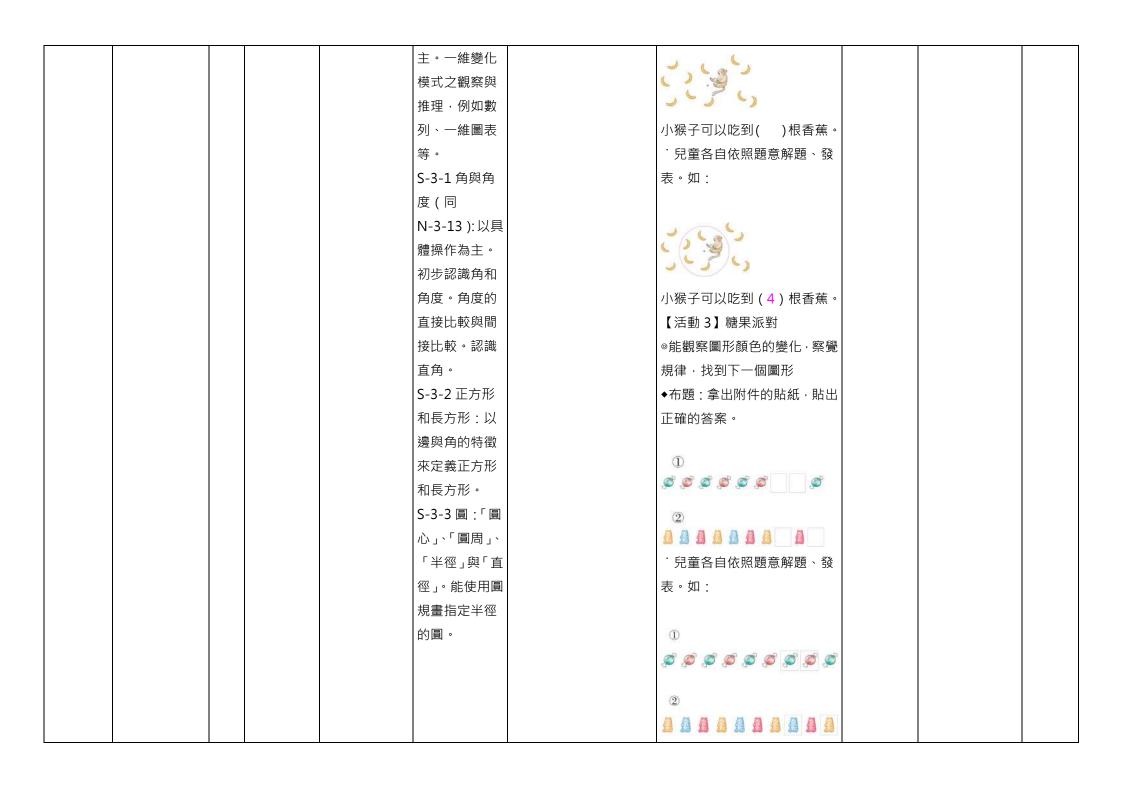
・教師引導學生觀察圖形・並
拿出附件的箭頭圖卡排排看。
:說說看,上面的圖形按照什
麼規律排列?
· 兒童分組討論、發表。如:
箭頭圖形的規律是按照朝上、
朝下、朝上、朝下的順序排
列。
:還能排出不同的規律嗎?換
你排排看。
· 兒童分組討論、發表。如:
Ala Ala A
^ * * * * * * * *
化
◎觀察圖形顏色與方向的變
化,找到規律
◆布題:拿出附件紫色和黃色的
新頭圖卡·排出右圖。
(配合附件 P42)
(配口的件 F42)
· 教師引導學生觀察圖形, 並
拿出附件的箭頭圖卡排排看。
:說說看,上面的圖形按照什

	麻田往北到 2
	麼規律排列?
	紫 黃 紫 黃 紫 黃 紫 黃 黄紫黄
	↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ *
	上下上下上下上下 新頭的方向 下上下
	· 兒童分組討論、發表。如:
	①箭頭的顏色是按照紫色、黃
	色、紫色、黃色的順序排
	列。②箭頭的方向是按照朝
	上、朝下、朝上、朝下的順
	序排列。
	二、找出兩種變因的規律
	【活動 2】圖形顏色與方向的變
	化
	◎觀察圖形顏色與方向的變
	化·找到規律
	◆布題:觀察下面的圖形,並回
	答問題。 答問題。
	(
	· 教師引導學生觀察圖形。
	·
	列?
	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	新頭的顏色是按照紫色、黃
	色、黃色、紫色、黃色
	的順序排列。
	・ 新頭的方向按照什麼規律排
	列?

T		J	T	Т	1	 1
			·兒童分組討論、發表。如:			
						
			下、朝下、朝上、朝下、朝下			
			的順序排列。			
			· ? 的箭頭會是什麼顏色?			
			(紫,黃)			
			· 兒童分組討論、發表。如:			
			(紫,黄)			
			· ? 的箭頭會是什麼方向?			
			(上、下)			
			· 兒童分組討論、發表。如:			
			(上,)			
			· ? 會是什麼圖形 ?			
			(♠,♠,↓,↓)			
			・ 兒童分組討論、發表・如:			
			(♠ ・ ♠ ・ • •)			
			◆布題:觀察下面的圖形·並回			
			答問題。			
			. 教師引導學生觀察圖形。			
			列?(配合附件 P43)			
			. 兒童分組討論、操作附件並			
			發表。如:箭頭的顏色是按照			
			紫色、黄色、綠色、紫色、黃			
			色、綠色的順序排列。			
			列?(配合附件 P43、P44)			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	1		 			

							發表。如:箭頭的方向是按照 朝上、朝下、朝上、朝下的 順序排列。 · ? 會是什麼圖形? (↑ , ↓ , ↑ , ↓ , ↓ , ↓) · 兒童分組討論、發表。如: ①箭頭的顏色是按照紫色、黃 色、綠色、紫色、黃色、綠色 的順序排列,所以?是紫色。 ②箭頭的方向是按照朝上、朝			
							下、朝上、朝下的順序排 列·所以?是朝上的箭頭。 ③所以?是紫色且朝上的箭			
							頭・(♠・↓・♠・↓・♠・↓)			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 認識一	N-3-4 除法:	◆統整第5單元~第9單	加油小站 2	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	維及二維之數	除法的意義與	元	一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、	操作評量	人 E8 了解兒童	
			學、對數學	量模式,並能	應用・基於		糖果派對	實作評量	對遊戲權利的需	
			世界好奇、	說明與簡單推	N-2-9 之學		【活動1】撲克牌分組	口頭評量	求。	
			有積極主動	理。	習,透過幾個		◎能算出除法算式的餘數·並依	發表評量	◎科技教育	
第二十一週	加油小站二	4	的學習態	n-Ⅱ-3 理解除	一數的解題方		照規則說明找到組別		科 E4 體會動手	
			度,並能將	法的意義,能	法,理解如何		◆布題:老師要將學生分成4		實作的樂趣,並	
			數學語言運	做計算與估	用乘法解決除		組,發給每個人一張撲克牌,		養成正向的科技	
			用於日常生	算,並能應用	法問題。熟練		將牌面上的數除以4後,依照		態度。	
			活中。	於日常解題。	十十乘法範圍		分組說明找出下面的學生分別			
			數-E-C2 樂	n-Ⅱ-6 理解同	的除法,做為		是第幾組?			

於與他人合 分母分數的 估商的基礎。 6 餘數是1的景第一組。 6 餘數是2的是第二組。 作解決問題 加、減、整數 N-3-9 簡單同 6 餘數是3的景第三組。 6 餘數是 0 的是第四組。 ○ 接克牌」、Q、K分別當作 11、12、13、 並尊重不同 倍的意義、計 分母分數:結 的問題解決 算與應用。認 合操作活動與 想法。 識等值分數的 整數經驗。簡 意義,並應用 單同分母分數 於認識簡單異 比較、加、減 分母分數之比 的意義。牽涉 較與加減的意 之分數與運算 義。 結果皆不超過 n-Ⅱ-9 理解長 | 2。以單位分數 | · 兒童各自依照題意解題、發 度、角度、面 之點數為基 表。如:①10÷4=2...2,餘數 看、容量、重 一礎,連結整數 是 2, 所以小慶是第二組。② 量的常用單位 之比較、加、 13÷4=3...1,餘數是1,所以 與換算,培養 減。知道「和 阿雪是第一組。③7÷4 = 1...3, 量感與估測能 | 等於 1 □ 的意 餘數是 3, 所以小芬是第三組。 力,並能做計 義。 ④11÷4=2...3,餘數是3,所 以小婷是第三組。⑤9÷4 = 2... 算和應用解 N-3-13 角與 題。認識體積。 角度(同 1,餘數是1,所以阿賢是第一 s-Ⅱ-3 透過平 S-3-1): 以具 組。⑥8÷4 = 2...0,餘數是 0, 面圖形的構成 體操作為主。 所以小麗是第四組。 要素,認識常制初步認識角和 【活動 2】猴子吃香蕉 見三角形、常一角度。角度的 ◎能使用圓規畫出指定半徑的 直接比較與間 見四邊形與 接比較。認識 圓。 ◆布題:小猴子可以吃到距離黑 直角。 點 4 公分內的香蕉,拿出圓規 R-3-2 數量模 書書看,並回答問題。 式與推理(I):以 操作活動為



	二、占地為王
	【活動 4】占地為王
	◎能在方格紙上·畫出指定邊長
	的正方形和長方形·並做上直
	角記號
	◆布題:在方格紙上·沿著隔線
	畫出指定邊長的正方形和長方
	形·並做上直角記號。①邊長 6
	cm的正方形②長邊 4 cm、短邊 3
	cm的長方形③長邊 5 cm、短邊 1
	cm的長方形
	. 兒童各自依照題意解題、發
	表。如:
	(畫法僅供參考)
	三、魔數小偵探
	【活動 5】分土地
	◎能以「幾分之幾塊土地」的語
	言、表示被平分個物的部分量
	◆布題: <u>阿土</u> 伯將 1 塊土地平分
	成 12 份·要分給四個兒子·每
	12 N X N M H H H N 1 3

	<u></u>			
		個人要	要分到 形狀的土地和	
		 	号子·並且房子會在土地	
			2 3 ———————————————————————————————————	
			上伯解決問題。(配合附件	
		P41)		
		171)		
		每個人	人分到 <u>()</u> 12 塊土地。	
		· · 兒童	首各自依照題意解題、發	
		表。		
		每個人	(3) (分到 12 ^{塊土地。}	
		數學拐	梁索	
			^{▶☆} 战出不同變因的規律	
			前1】圖形方向的變化	
			圖形方向的變化,找到規	
			四八八八円八菱 6、7公土10代	
		律	,今山附外此名的经苗园	
			:拿出附件紫色的箭頭圖	

(配合附件 P42) ★ ★ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆		
● 教師引導學生觀察團形,並 拿出附件的新設團卡排拼者。 一說說看,上面的團形按照什 麼規律排列? 一兒童分組討論、發表。如: 前頭圖形的規律是短照朝上、 朝下、朝上、朝下的順序排 列。 一 還能排出不同的就律嗎?換 你排拼看。 一 兒童分組討論、發表。如: ① ② 【活動 2]圖形颜色與方向的變 化。 或數案圖形颜色與方向的變 化。 我到规律 ◆布题,拿出附件紫色和黃色的 新頭團卡,排出右圖。		卡 排出右圖。
● 教師引導學生觀察圖形,並 拿出附件的節頭圖卡排排看。 · 說認看·上面的圖形按照什 麼類律排列? · 兒童分組討論、發表。如: 前頭圖形的規律是按照朝上、 朝下、朝上、朝下的順序排 列。 · 還能排出不同的規律嗎?換 (你排掉看。 · 兄童分組討論、發表。如: ①		(配合附件 P42)
◆教師可傳學生觀案圖形·並 拿出附件的節頭圖卡排排看。 · 說說看·上面的圖形按照什 麼規律排列? · 兒童分組討論、發表。如: 前頭圖形的規律是按照朝上、 朝下·朝上、朝下的順序排 列。 · 選維排出不同的規律碼?接 例排排看。 · 兒童分組討論、發表。如: ① 【活動2】圖形態色與方向的變 化 · 觀察圖形額色與方向的變 化 · 複數類律 ◆ 布題:金出附件系色和黃色的 節頭圖卡・排出右圖。		(A L A L A L)
拿出附件的新頭圖卡排排者。		1 * 1 * 1 *
拿出附件的新頭圖卡排排看。		: 物品 道路 前家 前
一說說看,上面的圖形按照什 麼規律排列? 一兒童分組討論、發表。如: 前頭圖形的規律是按照明上、 朝下、酬上、朝下的順序排 列。 一 遠能排出不同的規律嗎?換 你排排看。 一兒童分組討論、發表。如: ①		
磨規律排列? · 兒童分組討論、發表。如: 新頭圖形的規律是按照朝上、 朝下、朝上、朝下的順序排 列。 · 還能排出不同的規律嗎?換 你排排看。 · 兒童分組討論、發表。如: ①		
・兒童分組討論、發表。如: 前頭圖形的規律是按照朝上、 朝下、朝上、納下的順序排 列。 ・選維排出不同的規律嗎?換 你排排看。 ・兒童分組討論、發表。如: ① ↑ ↓ ↓ ↓ ↑ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓		
新頭圖形的規律是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列。 「遠能排出不同的規律嗎?換你排排看。」,兒童分組討論、發表。如: ①		麼規律排列?
朝下、朝上、朝下的顺序排列。 遗能排出不同的規律嗎?換你排排看。 兒童分組討論、發表。如: ①		· 兒童分組討論、發表。如:
朝下、朝上、朝下的顺序排列。 遗能排出不同的規律嗎?換你排排看。 兒童分組討論、發表。如: ①		
列。 · 選能排出不同的規律嗎?換 你排排看。 · 兒童分組討論、發表。如: ①		
· 選能排出不同的規律嗎?換你排排看。 · 兒童分組討論、發表。如: ①		
你排排看。		
· 兒童分組討論、發表。如: ① ↑		
①		
②★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ▼ 【 活動 2 】圖形顏色與方向的變化。 他。觀察圖形顏色與方向的變化。 化・找到規律 ◆布題:拿出附件紫色和黃色的 新頭圖卡·排出右圖。		· 兒童分組討論、發表。如:
②		
②		A T S A T S S
②		^ * * * * * * *
【活動 2】圖形顏色與方向的變化。 他。觀察圖形顏色與方向的變化,我到規律 ◆布題:拿出附件紫色和黃色的 箭頭圖卡·排出右圖。		
【活動 2】圖形顏色與方向的變化。 他。觀察圖形顏色與方向的變化,我到規律 ◆布題:拿出附件紫色和黃色的新頭圖卡·排出右圖。		
化 ◎觀察圖形顏色與方向的變化。 化,找到規律 ◆布題:拿出附件紫色和黃色的 箭頭圖卡,排出右圖。		
●觀察圖形顏色與方向的變化。 化·找到規律 ◆布題:拿出附件紫色和黃色的 箭頭圖卡·排出右圖。		【活動 2】圖形顏色與方向的變
(七·找到規律 ◆布題:拿出附件紫色和黃色的 新頭圖卡·排出右圖。		化
(七·找到規律 ◆布題:拿出附件紫色和黃色的 新頭圖卡·排出右圖。		┃
◆布題:拿出附件紫色和黃色的		
新頭圖卡·排出右圖。		
(配合附件 P42)		
		(配合附件 P42)

	A + A + A + A + A + A + A + A + A + A +
	・教師引導學生觀察圖形・並
	拿出附件的箭頭圖卡排排看。
	ー ・説説看・上面的圖形按照什
	紫 黃 紫 黃 紫 黃 紫 黃 箭頭的顏色 黄紫黃 ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ 新頭的方向 下上下 上 下 上 下 上 下
	· 兒童分組討論、發表。如:
	①箭頭的顏色是按照紫色、黃
	色、紫色、黃色的順序排
	列。②箭頭的方向是按照朝
	上、朝下、朝上、朝下的順
	序排列。
	二、找出兩種變因的規律
	【活動 2】圖形顏色與方向的變
	1七
	◎觀察圖形顏色與方向的變
	化. 找到規律
	◆布題: 觀察下面的圖形·並回
	答問題 。
	++++++++
	列?
	· 兒童分組討論、發表。如:

Г		1	 	Т	
				新頭的顏色是按照紫色、黃 	
				色、黃色、紫色、黃色、黃色	
				的順序排列。	
				· 箭頭的方向按照什麼規律排	
				列?	
				· 兒童分組討論、發表。如:	
				新頭的方向是按照朝上、朝 	
				下、朝下、朝上、朝下、朝下	
				的順序排列。	
				· ? 的箭頭會是什麼顏色?	
				(紫,黄)	
				· 兒童分組討論、發表。如:	
				(紫,黃)	
				. ? 的箭頭會是什麼方向?	
				(上,下)	
				· 兒童分組討論、發表。如:	
				(上,))	
				· ? 會是什麼圖形?	
				(♠,♠,↓,↓)	
				· · 兒童分組討論、發表。如:	
				(↑ · ↑ · () · ↓)	
				◆布題:觀察下面的圖形·並回	
				答問題。	
				· 教師引導學生觀察圖形。	
				· 新頭的顏色按照什麼規律排	
				列?(配合附件 P43)	
				· 兒童分組討論、操作附件並	
				發表・如:箭頭的顏色是按照	
	1			NY C NH . HYWU CH CHIX MX	

	紫色、黃色、紫色、黃
	色、綠色的順序排列。
	· 箭頭的方向按照什麼規律排
	列?(配合附件 P43、P44)
	. 兒童分組討論、操作附件並
	發表。如:箭頭的方向是按照
	朝上、朝下、朝上、朝下的
	順序排列。
	? 會是什麼圖形?
	(↑ , ↓ , ↑ , ↓ , ↑ , ↓)
	①新頭的顏色是按照紫色、黃
	色、綠色、紫色、黃色、綠色
	的順序排列・所以 ? 是紫色。
	②箭頭的方向是按照朝上、朝
	下、朝上、朝下的順序排
	列·所以? 是朝上的箭頭。
	③所以? 是紫色且朝上的箭
	頭。

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否

教材版本	_		南一版第六	₩		教學節數	1	尋週(4)節・本	學期共(84)節		
			1.透過分具體物活動·能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義·解決除法直式計算問題。								
			2.透過分具體物活動·解決商是否加1的問題。								
			3.能透過具體	情境,解決生活	中商為整百或整	十的除法估算問題。					
			4.認識1公升	,以公升為單位對	進行實測和估測	;認識1毫升(也稱為毫公	升),以毫升為單位進行實	【測和估測 。			
			5.了解公升和	毫升的關係,並	做容量的大小比	較;進行容量的計算問題	o				
			6.認識時間單	位「日」、「時」	「分」、「秒」及	其間的關係,並能應用在:	生活中;透過生活情境,何	故同單位時間量	量的加減計算。		
			7.能在具體情	境中,用兩步驟	計算,解決生活	中的乘法問題與倍數的乘法	法。				
	課程目標		8.能在具體情	境中熟練加除、	除加的事實與減	除、除減的事實,解決生	活中的乘法問題。				
			9.能認識面積	,用平方公分板	實測和計算圖形	面積,透過切割和拼湊點?	算面積,估算面積。				
			10.認識重量的	的單位公斤、公5	克及其相互關係	· 進行重量的實測與估測 ·	解決重量的計算問題。				
			11.認識秤面額	刘度間的結構。							
			12.能在具體性	青 境中,進行同分	分母分數的大小比	比較、加法活動、減法活動	力、加減應用問題。				
			13.乘法和除济	3.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。							
			14.能在具體物	L4.能在具體物的情境中·認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。							
			15.能報讀生》	舌中常見的一維	(直接對應)表材	各、二維(交叉對應)表格	文 。 -				
教學進度		節	學習領域	學習	重點		 教學重點(學習引導內 			跨領域統整	
	單元名稱					學習目標		評量方式	議題融入	規劃	
週次		數	核心素養	學習表現	學習內容		容及實施方式)			(無則免)	
			數-E-A1	n-Ⅱ-3 理解	N-3-5 除以一	1.透過分具體物活動,理	第1單元除法	觀察評量	◎人權教育		
	第一週 第1單元除法		具備喜歡數	除法的意義,	位數:除法直	解二位數除以一位數的	1-1 二位數除以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容		
第一湖		4	學、對數學	能做計算與估	式計算。教師	意義·熟練除法直式計算	【活動 1】整十、二位數	實作評量	個別差異並尊重		
77 22	オーチャックス	¬	世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念	問題。	除以一位數,不退位除法	口頭評量	自己與他人的權		
			有積極主動	於日常解題。	說明直式計算	2.透過分具體物活動,理	◎在具體情境中·解決整十	發表評量	利。		
			的學習態	n-Ⅱ-5 在具	的合理性。	解三位數除以一位數的	除以一位數,商是二位數	Į.	◎科技教育		

度・並能將	體情境中,解	意義,熟練除法直式計算	的除法問題	科 E2 了解動手
數學語言運	決兩步驟應用	問題。	◆布題:力東買了2條香	實作的重要性。
用於日常生	問題。		陽・花了 40 元・1 條香腸	◎家庭教育
活中。			要賣幾元?	家 E9 參與家庭
數-E-A2			00 00	消費行動,澄清
具備基本的			Constant Constant	金錢與物品的價
算術操作能			7 7	值
力、並能指			.兒童分組討論・釐清題	◎品德教育
認基本的形			意。如:①2 條香腸 40 元。	品 E3 溝通合作
體與相對關			②1 條香腸幾元?	與和諧人際關
係・在日常			.這一題怎麼算呢?教師	係。
生活情境			提示兒童用算式記錄做	◎生命教育
中・用數學			法。	生 E1 探討生活
表述與解決			.兒童分組討論、發表。如:	議題,培養思考
問題。			$\bigcirc 2 \ \times 2 \ \times 2 \ \times 2 $	的適當情意與態
數-E-A3			4 20	度。
能觀察出日			÷2=20 用直式記作:	◎資訊教育
常生活問題			20 2)40	資 E3 應用運算
和數學的關			40 ····· 20×2	思維描述問題解
聯・並能嘗			答: 20 元	決的方法
試與擬訂解			.算式記了什麼?	◎生涯規劃教育
決問題的計			.兒童分組討論、發表。	涯 E12 學習解決
畫。在解決			如:①40 元是 4 個 10 元·	問題與做決定的
問題之後・			平分成 2 份·4÷2=2·1	能力。
能轉化數學			份是 2 個 10 元·是 20 元·	◎閱讀素養教育
解答於日常			②每次分 20 元·20×2=	閱 E1 認識一般
生活的應			40 · 只分 1 次 · 是 20 元 ·	生活情境中需要
用。			.教師演示整十除以一位	使用的,以及學
數-E-B1			數·商是二位數直式計算。	習學科基礎知識

具備日常語	.用直式算算看:	所應具備的字詞
言與數字及		彙。
算術符號之	2 2 0	閱 E2 認識與領
間的轉換能	2) 4 0 2) 4 0	域相關的文本類
力・並能熟		型與寫作題材。
練操作日常	①先算十位,4個十除以2	閱 E3 熟悉與學
使用之度量	十位記 2,2×2=4,4-	科學習相關的文
衡及時間 ·	不必記。 ②再算個位・個位的 O 放下	本閱讀策略。
認識日常經	除以2是0,剩下0個一	閱 E10 中、高年
驗中的幾何	個位記 0,餘數記 0。	級:能從報章雜
形體・並能	.教師說明:解題時先列出	誌及其他閱讀媒
以符號表示	橫式·透過數量的說明解	材中汲取與學科
公式。	題.而將解題過程用直式	相關的知識
數-E-C1	記錄下來·就是直式記	
具備從證據	作;透過位值概念解釋直	
討論事情,	式算則・就是用直式算算	
以及和他人	看。	
有條理溝通		
的態度。		
數-E-C2		
樂於與他人	◆布題:把 36 元平分給 3	
合作解決問	個人,每個人可以分到幾	
題並尊重不	元?	
同的問題解		
決想法。		
	.兒童分組討論‧釐清題	
	意。如:①36 元·平分給	

到幾元?	T 1	
。		3 個人。②每個人可以分
		到幾元?
加:①毎個人先分到10 元・剩下6元・再分到2 元・毎個人共可以分到 12元・ ② 2 2 3 3 3 5 6 5 6 5 7 8 6 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7		.引導兒童解題。
元・刺下6元・再分到 2 元・每個人共可以分到 12 元・ ② 10-12 3 13-13 3 13-13 3 13-13 3 13-13 3 13-13 3 13-13 3 13-13 3 13-13 3 13-13 4 13-13 5 12 元 算式記了什麼? 兒童分組討論、發表・ 如:①用乘法累進求出 10 ×3=30; 11×3=33;12×3=36 每 個人特到 12 元・ ② 每 個人特到 12 元・ ② 每 個人先分 10 元・ 就是 10 ×3=30・刺下 6 元・每 個人先分 2元・就是 2×3=6・刺下 0元・10		.兒童分組討論、發表。
元·每個人共可以分到 12 元· ② 10 12 ③ 3		如:①每個人先分到10
12元・② 2 13 3 3 4 3 6 6 3 8 6 3 8 6 3 8 6 3 8 6 1 2 7 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		元‧剩下 6 元‧再分到 2
② 2-12 3) 36 36+3=(12)用直式記 作: 3 36 		元・每個人共可以分到
3)		12 元。
3 3 3 6 3 6 3 6 3 6 3 6 3 6 3 6 3 6 3 6		
1		
36÷3=(12)用直式記作:31 ¹² 36 4		
答: 12 元 .算式記了什麼? .兒童分組討論、發表。 如: ①用乘法累進求出 10 ×3 = 30; 11×3 = 33; 12×3 = 36 每 個人得到 12 元。 ②每 個人先分 10 元·就是 10 ×3 = 30 · 剩下 6 元·每 個人再分 2 元·就是 2×3 = 6 · 剩下 0 元·10		
答: 12 元 .算式記了什麼? .兒童分組討論、發表。 如: ①用乘法累進求出 10 ×3 = 30; 11×3 = 33; 12×3 = 36 每 個人得到 12 元。 ②每 個人先分 10 元·就是 10 ×3 = 30 · 剩下 6 元·每 個人再分 2 元·就是 2×3 = 6 · 剩下 0 元·10		作: 3 ¹²
答: 12 元 .算式記了什麼? .兒童分組討論、發表。 如: ①用乘法累進求出 10 ×3 = 30; 11×3 = 33; 12×3 = 36 每 個人得到 12 元。 ②每 個人先分 10 元·就是 10 ×3 = 30 · 剩下 6 元·每 個人再分 2 元·就是 2×3 = 6 · 剩下 0 元·10		3 6
.算式記了什麼? .兒童分組討論、發表。 如:①用乘法累進求出 10 ×3 = 30; 11×3 = 33;12×3 = 36 每 個人得到 12 元。 ②每 個人先分 10 元·就是 10 ×3 = 30 · 剩下 6 元·每 個人再分 2 元·就是 2×3 = 6·剩下 0 元·10		6
兒童分組討論、發表。 如:①用乘法累進求出 10 ×3 = 30; 11×3 = 33; 12×3 = 36 每 個人得到 12 元。 ②每 個人先分 10 元·就是 10 ×3 = 30·剩下 6 元·每 個人再分 2 元·就是 2×3 = 6·剩下 0 元·10		答:12元
如:①用乘法累進求出 10 ×3 = 30; 11×3 = 33;12×3 = 36每 個人得到 12 元。 ②每 個人先分 10 元·就是 10 ×3 = 30·剩下 6 元·每 個人再分 2 元·就是 2×3 = 6·剩下 0 元·10		.算式記了什麼?
×3 = 30 ; 11×3 = 33;12×3 = 36 每 個人得到 12 元。 ②每 個人先分 10 元・就是 10 ×3 = 30 · 剩下 6 元 · 每 個人再分 2 元 · 就是 2×3 = 6 · 剩下 0 元 · 10		.兒童分組討論、發表。
11×3=33;12×3=36每 個人得到12元。 ②每 個人先分10元·就是10 ×3=30·剩下6元·每 個人再分2元·就是 2×3=6·剩下0元·10		如:①用乘法累進求出 10
個人得到 12 元。 ②每 個人先分 10 元·就是 10 ×3 = 30 · 剩下 6 元·每 個人再分 2 元·就是 2×3 = 6 · 剩下 0 元·10		×3 = 30 ;
個人先分 10 元·就是 10 ×3 = 30 · 剩下 6 元·每 個人再分 2 元·就是 2×3 = 6 · 剩下 0 元·10		11×3 = 33; 12×3 = 36 每
×3 = 30 · 剩下 6 元 · 每 個人再分 2 元 · 就是 2×3 = 6 · 剩下 0 元 · 10		個人得到 12 元。 ②每
個人再分 2 元·就是 2×3 = 6·剩下 0 元·10		個人先分 10 元 · 就是 10
2×3=6・剩下 0 元・10		×3=30・剩下 6 元・每
		個人再分 2 元・就是
		2×3=6・剩下0元・10
		+ 2 = 12 · 每個人共可分
到 12 元。		到 12 元。
.教師演示二位數除以一		.教師演示二位數除以一

		位數不担位古式計算。	
		位數不退位直式計算。	
		用直式算算看:	
		3 3 6 3 3 6 3 3 6 3 6 3 6 3 6 3 6 6 6 6	
		3 + 6 - 6 - 0	
		-6	
		①3 個十除以 3 · 在商的	
	-	十位記 1 · 1 × 3 = 3 · 3 - 3	
	:	=0.0不必記。②把個位	
	É	的6放下.6個一除以3.	
	Ī	在商的個位記 2·2×3=	
	6	6 · 6 - 6 = 0 · 餘數記 0 。	
		教師說明:在平分(等分	
	ß	除)的情境·提醒兒童「平	
		分」就是要全部分完・而	
	1	且分到的一樣多。	
		【活動 2】二位數除以一	
	1	位數・有退位除法	
		●在具體情境中·解決二位	
	H H H H H H H H H H H H H H H H H H H	數除以一位數・商是二位	
		製・有退位的除法問題 フロッ	
		◆布題:小展用 92 元買了	
		4 張明信片,1 張明信片	
		賣幾元?	
		6866 80 80 80 60	
		見童分組討論・釐清題 見童分組討論・釐清題	
		元皇力組引冊, <i>重月と</i> 意。如:	
		①92 元平分給 4 張明信	

			片。②1 張明信片要賣幾 	
			元?	
			.引導兒童解題。	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			$ \begin{array}{c c} $	
			80 ····· 20×4	
			0 0	
			②92÷4=(23)用直式	
			記作: ₄ 23	
			8 12 12 0	
			0	
			答:23 元	
			.算式記了什麼?	
			.兒童分組討論、發表。	
			如:92 元平分給 4 張明信	
			片·每張明信片是 2 個 10	
			元·共20元·剩下1個	
			10 元先換成 10 個 1 元 ·	
			加上原來的 2 元是 12	
			元·12 元再分給每張明信	
			片 3 元·剛好分完。每張	
			明信片是 23 元。	
			.教師演示二位數除以一	
			位數退位直式計算。	
			.用直式算算看:	
			4) 9 2	
			12	
			0	

			①9個十除以4.在商的	
			十位記 2 · 2×4 = 8 · 9 - 8	
			=1.剩下1個十。②把	
			個位的2放下・合起來是	
			 12 個一·12 個一除以	
			4·在商的個位記 3·3×4	
			= 12 · 12 - 12 = 0 · 餘數	
			記 0。	
			【活動 3】二位數除以一	
			位數,有餘數除法	
			◎熟練二位數除以一位	
			數·商是二位數·有餘數	
			的除法問題	
			◆布題:有 67 隻飛魚乾・	
			每5隻裝1包,可裝幾	
			包?還剩下幾隻?	
			.兒童分組討論,釐清題	
			意。如:①有 67 隻飛魚	
			乾·每5隻裝1包。②可	
			裝幾包?還剩下幾隻?	
			.引導兒童解題。	
			.兒童分組討論、發表。	
			如:67÷5= (13)	
			(2)	
			13	
			5)67 5 17 15	
			15 2	
			答: 13 包·剩下 2 隻	
			H . 10 D M 1 2 X	

			数65字三一位数164N	
			.教師演示二位數除以一	
			位數有餘數直式計算。	
			.用直式算算看:	
			$ \begin{array}{ccc} 5 & 1 & 3 & 5 & 5 & 5 & 5 & 5 & 5 & 5 & 5 & 5$	
			①十位的 6 除以 5 · 在商	
			的十位記 1 · 5×1=5 · 6	
			- 5 = 1 °	
			②把個位的7放下,17除	
			以 5,在商的個位記 3,	
			5×3 = 15 ·	
			17 - 15 = 2,餘數記 2,	
			商是 13。	
			.教師說明:分裝(包含除)	
			問題就要盡量分完,以便	
			不用每次題目中都要出現	
			「最多」的用語・盡量分	
			完後,「不滿一份」或「不	
			能再平分」時,剩下的就	
			是餘數。	
			◆布題:一條繩子長85公	
			分,平分成8段,每段長	
			幾公分?	
			還剩下幾公分?	
			1.兒童分組討論,釐清題	
			意。如:①一條繩子長 85	
			公分,平分成8段。②每	
			473 1737W UTX (UT)	

	T T	
		段長幾公分?還剩下幾公
		分?
		.引導兒童解題。
		.兒童分組討論、發表。
		如:85÷8= (10)
		(5)
		<u>小藍</u> 的記法: ₈₎₈₅ 8 5 0 5
		<u>粉粉</u> 的記法: ₈ 10 8 8 5
		.說說看·誰的記錄方式比
		較簡便?
		.兒童分組討論、發表。
		如:粉粉的紀錄方式比較
		簡便。
		1-2 三位數除以一位數
		【活動 4】整百除以一位
		數·不退位除法
		◎在具體情境中·解決整百
		除以一位數不退位的除法
		問題
		◆布題:2 盒色鉛筆賣 600
		元·1 盒色鉛筆賣幾元?
		.兒童分組討論,釐清題

1							
					意。如:①2 盒色鉛筆 600		
					元。		
					②1 盒色鉛筆是幾元?		
					.引導兒童解題。		
					.兒童分組討論、發表。如:		
					$ \begin{array}{c cccc} $		
					600÷2=300 用直式記		
					作: 300 2)600 600 600 0		
					答:300 元		
					.算式記了什麼?		
					.兒童分組討論、發表。		
					如:①600 元是 6 個 100		
					元,6個100元平分成2		
					份·6÷2=3·1 份有 3 個		
					100 元 · 是 300 元 · ②每		
					次分 100 元 · 分了 3 次 ·		
					100×3=300·每盒色鉛		
					筆 300 元·300×2 = 600∘		
					.兒童分組討論、發表。		
					如:600元是6個100		
					元 · 6 個 100 元平分成 2		
					份·6÷2=3·1 份有 3 個		
					100 元 · 是 300 元 ·		
					.教師演示整百除以一位		
					數的直式除法。		
					.用直式算算看:		
 <u> </u>]		<u> </u>	<u> </u>	1	1	

①6 個百除以 2·在商的百位記 3·3×2=6·6·6 = 0·0 不必記。 ②0 個十除以 2·在商的十位記 0。 ③0 個一除以 2·在商的個位記 0·餘數記 0。 【活動 5】三位數除以一位數·不退位除法 ●在具體情境中·解決三位 數除以一位數·不退位的除法問題 ◆布題:媽媽訂了 4 盒草	
百位記 3·3×2=6·6-6 =0·0 不必記。 ②0 個 十除以 2·在商的十位記 0。 ③0 個一除以 2·在 商的個位記 0·餘數記 0。 【活動 5】三位數除以一 位數·不退位除法 ◎在具體情境中·解決三位 數除以一位數·不退位的 除法問題	
= 0 · 0 不必記。 ②0 個 十除以 2 · 在商的十位記 0。 ③0 個一除以 2 · 在 商的個位記 0 · 餘數記 0。 【活動 5】三位數除以一 位數 · 不退位除法 ◎在具體情境中·解決三位 數除以一位數 · 不退位的 除法問題	
十除以 2・在商的十位記 0。 ③0 個一除以 2・在 商的個位記 0・餘數記 0。 【活動 5】三位數除以一 位數・不退位除法 ◎在具體情境中·解決三位 數除以一位數・不退位的 除法問題	
0。 ③0個一除以 2·在 商的個位記 0·餘數記 0。 【活動 5】三位數除以一 位數·不退位除法 ◎在具體情境中·解決三位 數除以一位數·不退位的 除法問題	
商的個位記 0 · 餘數記 0 。 【活動 5】三位數除以一位數 · 不退位除法 ◎在具體情境中 · 解決三位 數除以一位數 · 不退位的 除法問題	
【活動 5】三位數除以一位數·不退位除法 ◎在具體情境中·解決三位 數除以一位數·不退位的 除法問題	
位數·不退位除法 ◎在具體情境中·解決三位 數除以一位數·不退位的 除法問題	
◎在具體情境中·解決三位 數除以一位數·不退位的 除法問題	I
數除以一位數·不退位的 除法問題	
除法問題	
▲大晤,惟惟红フォ会芸	
盒草莓蛋糕是幾元?	
(20) [20] [20] [20] [20] [20] [20] [20] [20]	
意。如:①媽媽花了 884	
元、訂了4盒草莓蛋糕。	
②1 盒草莓蛋糕是幾元?	
.兒童分組討論、發表。如:	

(2) 2023 47 884					
884÷4 = (221)用直式 記作: 4/1884			200 4) 884 800 200×4 84 80 20×4		

. 算式記了什麼? . 兒童分組討論・發表。 如:每盒先分 200 元・就 是 200×4 = 800·剩下 84 元・每盒再分 20 元・20 ×4 = 80·剩下 4 元・每盒 再分 1 元·就是 1×4 = 4・ 剩下 0 元・200+20+1 = 221·1 盒是 221 元。 . 教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。 . 用直式算算看: . 用直式算算看: . 用直式算算看:			記作: ₄ 221 8 84 80 4 -4 0		
原童分組討論、發表。 如:毎盒先分 200 元・就 是 200×4 = 800・剩下 84 元・毎盒再分 20 元・20 ×4 = 80・剩下 4 元・毎盒 再分 1 元・就是 1×4 = 4・ 剩下 0 元・200 + 20 + 1 = 221・1 盒是 221 元・ 教師演示三位數除以一 位數不退位直式計算。 。用直式算算看:			答:221 元		
如:每盒先分 200 元·就是 200×4=800·剩下 84元·每盒再分 20元·20×4=80·剩下 4元·每盒再分 1元·就是 1×4=4·剩下 0元·200+20+1=221·1 盒是 221元。. 教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。			.算式記了什麼?		
是 200×4 = 800·剩下 84 元·每盒再分 20元·20 ×4 = 80·剩下 4元·每盒 再分 1元·就是 1×4 = 4· 剩下 0元·200 + 20 + 1 = 221·1 盒是 221元。 .教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。 .用直式算算看:			.兒童分組討論、發表。		
元·每盒再分 20 元·20 x4 = 80·剩下 4 元·每盒 再分 1 元·就是 1 x4 = 4· 剩下 0 元·200 + 20 + 1 = 221·1 盒是 221 元。 .教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。 .用直式算算看:			如:每盒先分 200 元,就		
×4 = 80 · 剩下 4 元 · 每盒 再分 1 元 · 就是 1×4 = 4 · 剩下 0 元 · 200 + 20 + 1 = 221 · 1 盒是 221 元。 .教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。 .用直式算算看: 3			是 200×4 = 800·剩下 84		
再分 1 元·就是 1×4=4· 剩下 0 元·200+20+1 = 221·1 盒是 221 元。 .教師演示三位數除以一 位數不退位直式計算。 .用直式算算看:			元,每盒再分 20 元,20		
剩下 0 元 · 200 + 20 + 1 = 221 · 1 盒是 221 元。 .教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。 .用直式算算看:			×4=80,剩下4元,每盒		
= 221 · 1 盒是 221 元。 .教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。 .用直式算算看:			再分 1 元·就是 1×4=4,		
.教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。 .用直式算算看:			剩下 0 元・200 + 20 + 1		
位數不退位直式計算。 .用直式算算看: 			= 221,1 盒是 221 元。		
.用直式算算看:			.教師演示三位數除以一		
1 + 6			位數不退位直式計算。		
1			.用直式算算看:		
			4)884 8 4 8 8 8 8 8 8		
①8 個百除以 4 · 在商的			①8 個百除以4,在商的		
			百位記2。②十位的8放		

							下,8個十除以4,在商			
							的十位記 2。 ③ 個位的 4			
							放下・4個一除以4・在			
							商的個位記 1,餘數記 0。			
			數-E-A1	n-Ⅱ-3 理解	N-3-5除以一	◆透過分具體物活動,理	第1單元除法	觀察評量	◎人權教育	
			具備喜歡數	除法的意義・	位數:除法直	解三位數除以一位數的	1-2 三位數除以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	能做計算與估	式計算。教師	意義·熟練除法直式計算	【活動 6】三位數除以一	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念	問題。	位數,有退位除法	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	於日常解題。	說明直式計算		◎在具體情境中,解決三位	發表評量	利。	
			的學習態	n-Ⅱ-5 在具	的合理性。		數除以一位數,百、十位		◎科技教育	
			度,並能將	體情境中,解			退位的除法問題		科 E2 了解動手	
			數學語言運	決兩步驟應用			◆布題:3個人到動物園		實作的重要性。	
	第二週 第1單元除法		用於日常生	問題。			玩,共花了 729 元,費用		◎家庭教育	
			活中。				由 3 個人平分,每個人要		家 E9 參與家庭	
			數-E-A2				付幾元?		消費行動,澄清	
66 — \m			具備基本的				· ·		金錢與物品的價	
第_週 			算術操作能						值	
			力、並能指				0-000 0000 0000 0000 0000 0000		◎品德教育	
			認基本的形				 .兒童分組討論,釐清題		品 E3 溝通合作	
			體與相對關				 意。如:① 3 個人去玩,		與和諧人際關	
			 係・在日常				, 共花了 729 元·②729 元		係。	
			生活情境				 由 3 個人平均分攤。③每		◎生命教育	
			中,用數學				個人要付幾元?		生 E1 探討生活	
			表述與解決				1.引導兒童解題。		議題・培養思考	
			問題。				1.兒童分組討論、發表。		的適當情意與態	
			數-E-A3				如:729÷3=(243)		度。	
			能觀察出日				(2.0)		 ◎資訊教育	
			常生活問題						資 E3 應用運算	
			市工/口凹区						貝 LJ 芯川廷昇	

C-+1 (X) // DD		-	CT (0.111.) N.CT CT (T
和數學的關	3	3 729	思維描述問題解
聯・並能嘗		6 12	決的方法
試與擬訂解		12 9 9	◎生涯規劃教育
決問題的計		9 0	涯 E12 學習解決
畫。在解決		答:243	問題與做決定的
問題之後・		元	能力。
能轉化數學	.教師演示	三位數除以一	◎閱讀素養教育
解答於日常	位數百、十	十位退位直式計	閱 E1 認識一般
生活的應	算。		生活情境中需要
用。	.用直式算算	算看:	使用的·以及學
數-E-B1	□ + 65 2	自 + 個 日 + 個 2 4 2 4 3	習學科基礎知識
具備日常語	3)729	$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	所應具備的字詞
言與數字及		12 12	彙。
算術符號之			閱 E2 認識與領
間的轉換能	①7 個百隊	余以3,在商的	域相關的文本類
力・並能熟	百位記 2.	$2 \times 3 = 6 \cdot 7 - 6$	型與寫作題材。
練操作日常	=1.剩下	1 個百。 ②	閱 E3 熟悉與學
使用之度量	把十位的 2	2 放下,合起來	科學習相關的文
衡及時間·	是 12 個十	- · 12 個十除以	本閱讀策略。
認識日常經	3. 在商的	7十位記 4 · 4×3	閱 E10 中、高年
驗中的幾何	=12 · 12	- 12 = 0 · 0 不	級:能從報章雜
形體·並能	必記。		誌及其他閱讀媒
以符號表示	③把個位的	的9放下,9個	材中汲取與學科
公式。	一除以 3,	・在商的個位記	相關的知識
數-E-C1	3 ·		
具備從證據	3×3 = 9 ·	9-9=0,餘數	
	記0。		
以及和他人		三位數除以一	
有條理溝通			
1			

T	
的態度。	位數・被除數或商有空位
數-E-C2	除法
樂於與他人	◎在具體情境中·解決三位
合作解決問	製除以一位數・被除數或
題並尊重不	商有空
同的問題解	位的除法問題
決想法。	◆布題: <u>王</u> 老師把 528 本
	書平分給 5 個班級・每個
	班級可分到幾本 ? 還剩下
	幾本?
	.兒童分組討論·釐清題
	意。如:①528 本書平分
	給 5 個班級。②每個班級
	可分到幾本?還剩下幾
	本?
	.引導兒童解題。
	.兒童分組討論、發表。
	如:528÷5=(105)
	(3)
	5) 528
	5 28
	25
	答:105 本·剩下3
	本
	.教師演示三位數除以一
	位數·商有空位直式計算。
	.用直式算算看:
	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -

	①5個百除以 5·在商的 百位記 1·1×5=5·5-5 =0·0不必記。②把十位 的 2 放下來·2 個十除以 5·不夠分到 1 個十·在
	商的十位記 0。③把個位 的 8 放下,合起來是 28 個一,28 個一除以 5,在
	商的個位記 5 · 5 × 5 =
	25 · 28 - 25 = 3 · 剩下 3
	個一,餘數記3。
	◆布題:有 609 枝鉛筆·
	每6枝裝1盒,可裝成幾
	盒?還剩下幾枝?
	意。如:①609 枝鉛筆:
	每6枝裝1盒。 ②可裝
	成幾盒?還剩下幾枝?
	.引導兒童解題。
	.兒童討論用除法計算・各
	自解題:
	609÷6=(101)(3)
	6) 609 6 9 6 3

<u></u>	
	答: 101 盒·剩 3 枝
	.教師演示三位數除以一
	位數・被除數有空位直式
	計算。
	用直式算算看:
	$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
	①百位的6除以6·在商
	的百位記 1 · 1×6=6 · 6
	- 6 = 0 · 0 不必記。②十
	位的 0 除以 6 · 在商的十
	位記 0。③把個位的 9 放
	下 . 個位的 9 除以 6 . 在
	商的個位記 1 · 1×6=6 ·
	9-6=3・餘數記3。
	【活動 8】三位數除以一
	位數・商是二位數除法
	◎在具體情境中·解決三位┃
	数除以一位数・商是二位
	數的除法問題
	◆布題: <u>嘉文</u> 買了 5 張遊
	園小火車的車票・花了
	155 元 · 1 張車票要賣幾
	元?
	99999 - 4 9 9 9

	-	-	,		
				.兒童分組討論・釐清題	
				意。如:	
				①買 5 張車票・付了 155	
				元 ②1 張車票賣幾	
				元?	
				.引導兒童解題。	
				.兒童分組討論、發表。	
				如:155÷5= (31)	
				31 5) 155 	
				答:31元	
				.教師演示三位數除以一	
				位數,商是二位數直式計	
				算。	
				.用直式算算看:	
				$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
				①1 個百除以 5 · 不夠分	
				到1個百‧商的百位是0.	
				0 不必記・把1 個百換成	
				10 個十·和 5 個十合起來	
				是 15 個十·15 個十除以	
				5·在商的十位記 3·5×3	
				= 15 · 15 - 15 = 0 · 0 不	
				必記。 ②把個位的 5 放	
				下・5個一除以5・在商	
		_		 的個位記 1 ·	

							5×5=5·5-5=0·餘數			
							記0。			
			數-E-A1	n-Ⅱ-3 理解	N-3-5 除以一	1.透過分具體物活動,解	1-3 餘數的應用問題	觀察評量	◎人權教育	
			具備喜歡數	除法的意義,	位數:除法直	決商是否加1的問題。	【活動 9】餘數的應用問	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	能做計算與估	式計算。教師	2.透過具體情境,解決生		實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念	活中除法的估算問題。	」 「◎解決生活上除法餘數問	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	於日常解題。	說明直式計算	3.認識1公升,以公升為	題	發表評量	利。	
			的學習態	n-Ⅱ-5 在具	的合理性。	單位進行實測和估測。	 ◆布題:文具店推出集點活		◎科技教育	
			度,並能將	體情境中,解	N-3-7 解題:	4.認識1毫升(也稱為毫	動,集滿6張貼紙可換1			
			數學語言運			74			實作的重要性。	
			用於日常生	問題。	題(加減與	行實測和估測。	.1 張集點卡可貼 6 張貼		◎家庭教育	
			活中。	n-Ⅱ-9理解長	除、連乘)。連		紙· <u>曉靜</u> 有 26 張貼紙·		家 E9 參與家庭 消費行動·澄清 金錢與物品的價	
			數-E-A2	度、角度、面	乘、加與除、		她最少需要幾張集點卡才		消費行動・澄清	
	第1單元除法		具備基本的	積、容量、重	減與除之應用		能貼完?		金錢與物品的價	
左 一細		4	算術操作能	量的常用單位	解題・不含併		*** *** *** ***		值	
第三週	第2單元公升和毫升	4	力、並能指	與換算,培養	式。				◎品德教育	
	71		認基本的形	量感與估測能	N-3-15容量:		.兒童分組討論,釐清題		品 E3 溝通合作	
			體與相對關	力,並能做計	「公升」、「毫		意。如:		與和諧人際關	
			係,在日常	算和應用解	升」。實測、量		①共有 26 張貼紙。 ②		係。	
			生活情境	題。認識體積。	感、估測與計		1張集點卡可貼6張貼紙。		◎生命教育	
			中,用數學		算。單位換算。		③最少需要幾張集點卡才		生 E1 探討生活	
			表述與解決				能貼完?		議題,培養思考	
			問題。				.剛好貼6張貼紙的集點卡		的適當情意與態	
			數-E-A3				有幾張?教師提示兒童把		度。	
			能觀察出日				做法記		◎資訊教育	
			常生活問題				錄下來。		資 E3 應用運算	
			和數學的關				.兒童分組討論、發表。		思維描述問題解	
			聯,並能嘗				如:26÷6=42		決的方法	

	試與擬訂解	.你的算式記了什麼?	◎生涯規劃教育
	決問題的計	.兒童分組討論、發表。	涯 E12 學習解決
	畫。在解決	如:有26張貼紙·1張集	問題與做決定的
	問題之後,	點卡可貼 6 張貼紙・有 4	能力。
	能轉化數學	張可貼 6 張貼紙的集點	◎閱讀素養教育
	解答於日常	卡,剩下2張貼紙。	閱 E1 認識一般
	生活的應	.剩下 2 張貼紙‧要不要貼	生活情境中需要
	用。	1張集點卡?	使用的·以及學
	數-E-B1	.兒童分組討論、發表。	習學科基礎知識
	具備日常語	如:要。	所應具備的字詞
	言與數字及	.最少需要幾張集點卡,才	彙。
	算術符號之	能貼完全部的貼紙?	閱 E2 認識與領
	間的轉換能	.兒童分組討論、發表。	域相關的文本類
	力・並能熟	如:剩下2張貼紙,還要	型與寫作題材。
	練操作日常	再加1張集點卡。26÷6	閱 E3 熟悉與學
	使用之度量	= 4(張集點卡)2(張貼	科學習相關的文
	衡及時間,	紙)	本閱讀策略。
	認識日常經	4(張)+1(張)	閱 E8 低、中年級
	驗中的幾何	= 5 (張)	以紙本閱讀為
	形體‧並能	答:5張	主。
	以符號表示	◆布題:1個杯子可裝3球	閱 E10 中、高年
	公式。	芋頭冰·55 球芋頭冰最少	級:能從報章雜
	數-E-C1	需要	誌及其他閱讀媒
	具備從證據	幾個杯子才能裝完?	材中汲取與學科
	討論事情・	.兒童分組討論・釐清題	相關的知識
	以及和他人	意。如:①共有 55 球芋	閱 E13 願意廣泛
	有條理溝通	頭冰。	接觸不同類型及
	的態度。	②1 個杯子可以裝 3 球芋	不同學科主題的
	數-E-C2	頭冰.要全部裝完。	文本。
1		1	<u> </u>

樂於與他人	.這一題怎麼算呢?教師	
合作解決問	提示兒童把做法記錄下	◎戶外教育
題並尊重不	來。	 戶 E3 善用五官
同的問題解	.兒童分組討論、發表。如:	的感知・培養
決想法。	55÷3 = 181	眼、耳、鼻、舌、
///b//A	.你的算式記了什麼?	觸覺及心靈對環
	.兒童分組討論、發表。	境感受的能力。
	如:有 55 球芋頭冰·1 個	大学の大日本の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の
	杯子可以裝 3 球芋頭冰	
	有 18 個杯子裝 3 球芋頭	
	冰,剩下 1 球芋頭冰。	
	·	
	.兒童分組討論、發表。	
	如:要。	
	.最少需要幾個杯子,才能	
	裝完全部的芋頭冰?	
	.兒童分組討論、發表。	
	如:剩下 1 球芋頭冰,還	
	要再加 1 個杯子。55÷3	
	= 18 (個)1 (球)	
	18(個)+1(個)=19	
	(個) 答:19個	
	1-4 除法的估算	
	【活動 10】除法的估算問	
	題	
	◎透過具體情境 · 解決生活	
	中除法的估算問題	

◆布題:爸爸付 897 元買
了 3 張火鍋餐券・1 張餐
券大約是幾百元?
200 300 400
.兒童分組討論、發表。如:
200 300 400
.說說看‧你是怎麼想的?
.兒童分組討論、發表。
如:897 大約是 900 · 900
平分成3份、可以想成
900÷3 = 300·所以大約
是 300 元。
求和正確答案比較・使兒
童感受估算出的答案是否
最接近正確答案。
◆布題:圈出最接近「409 2
÷8」答案的數。
50 60 70
如:
50 60 70
.說說看‧你是怎麼想的?
.兒童分組討論、發表。
如: 409 大約是 400 · 400

		÷8 = 50 ·
		所以大約是 50。
		.教師可在兒童估算後‧要
		求和正確答案比較,使兒
		童感受估算出的答案是否
		最接近正確答案。
		第 2 單元公升和毫升
		2-1 認識 1 公升
		【活動 1】認識 1 公升
		◎認識 1 公升的容量
		◆布題:媽媽買了一瓶橄欖
		油・怎麼知道這瓶橄欖油
		的容量有多少?
		.兒童分組討論、發表 ·
		如:①看標示知道是1公
		升。
		②拿工具來測量・確認看
		看。
		.教師說明:可以拿1公升
		的量杯來測量.當水倒到
		刻度 1
		升。
		.兒童實際操作、發表。
		如:這瓶橄欖油剛好倒到

	_	T	T	T			
						刻度 1 公升・所以容量是	
						1公升。	
						.教師再拿出另一個容	
						器,請兒童將1公升的橄	
						欖油倒入・	
						並說說看‧發現了什麼?	
						.兒童分組討論、發表。	
						如:1公升的橄欖油剛好	
						也倒滿這個容器,它的容	
						量也是1公升。	
						, and	
						.實測後,若發現不是剛好	
						1 公升·教師可說明誤差	
						值的存在。	
						◆布題:2個1公升是幾公	
						升?再加1公升是幾公	
						升?	
						.兒童分組討論、發表。	
						如:2個1公升是2公升·	
						再加1公升是3公升。	
						1 miles	
						【活動 2】公升的實測和	
						估測	
						◎以公升為單位·進行實測	
						和估測活動	
						◆布題:量量看·礦泉水桶	
1	1		1	1	ı	1	

	子的容量是幾公升?
	.兒童實際操作、發表。
	如:把礦泉水倒入量杯
	中・剛好有 5 個 1 公升・
	是 5 公升。
	→ 100m 100m 100m 100m
	.觀察量筒或量杯液面到
	達的刻度時,教師應提醒
	學生視線要與液面保持水
	平。
	◆布題:估估看·果汁牛乳
	的容量約是幾公升?
	.兒童先估測、發表。如:
	果汁牛乳的容量看起來比
	沙拉油少・和烏龍茶差不
	多·我估2公升。
	.實際測量看看。
	.兒童實際操作、發表。
	如:大約有2個1公升·
	是2公升。

	→ Fian Fian
	2-2 認識 1 毫升
	【活動 3】認識 1 毫升
	◎認識 1 毫升的刻度
	◆布題:一瓶飲料的容量有
	多少?
	.兒童分組討論、發表。如:
	看標示知道是 100 毫升。
	.兒童實際操作、發表。
	如:我拿100毫升的量筒
	來測量・這瓶飲料剛好倒
	到刻度 100 毫升。
	Sorie to the state of the state
	.教師拿出 100 毫升的量
	筒並歸納:量筒上1個小
	刻度是 1 毫升·當水倒到
	刻度 100 毫升時 · 表示
	水量是 100 毫升,毫升也
	稱為毫公升·可用 mL 表
	示。
	◆布題:量筒裝水到刻度
	10 時 表示幾毫升 ? 到
	刻度 50

	, , ,				
			時,表示幾毫升?		
			.兒童分組討論、發表。		
			如:量筒上的刻度為 10		
			時、表示 10 毫升、刻度		
			為 50 時,表示 50 毫升。		
			【活動 4】毫升的實測和		
			估測		
			◎以毫升為單位·進行實測		
			和估測活動		
			◆布題:這瓶綠茶有 650		
			毫升·用量杯實際測量看		
			看。		
			水、物。 化劑·音点 基礎部項因言葉 有容量 550度升 程度点品 衛電炉		
			.兒童實際操作、發表。		
			如:量杯上600到700有		
			10 個刻度·1 個刻度是 10		
			毫升,所以 610、620、		
			630、640、650.表示有		
			650 毫升。		
			700 660		
			◆布題:拿出生活中的容		
			器,先估估看,再測量,		
			容器的容		
			量各是多少?把結果記下		
			來。		
1		<u> </u>	 	•	

							物品名稱 估測的容量 實際的容量			
							The same and the s			
							 .兒童實際操作、發表。			
							加:			
							物品名稱 估測的容量 實際的容量 水壺 500 mL 450 mL 紙杯 300 mL 200 mL			
							(答案僅供參考,請依兒			
							童實際操作的結果做紀			
							錄)			
							.教師可提供各式量杯,並			
							說明各量杯的報讀刻度為			
							1 毫升、5 毫升和 10 毫			
							升,指導兒童不要用除法			
							計算,只需分辨即可。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9理解長	N-3-15容量:	1.了解公升和毫升的關	2-3 公升和毫升的換算與	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「公升」、「毫	係,並做容量的大小比	比較	操作評量	人 E3 了解每個	
			學、對數學	積、容量、重	升」。實測、量	較。	【活動 5】公升和毫升的	實作評量	人需求的不同,	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	2.能解決容量的計算問	關係及換算	口頭評量	並討論與遵守團	
			有積極主動	與換算,培養	算。單位換算。	題。	◎了解1公升=1000毫升	發表評量	體的規則。	
			的學習態	量感與估測能			◆布題:1公升的果汁是幾		人 E5 欣賞、包容	
第四週	第2單元公升和毫	4	度,並能將	力,並能做計			毫升?你是怎麼知道的?		個別差異並尊重	
第四 週	升	4	數學語言運	算和應用解			100		自己與他人的權	
			用於日常生	題。認識體積。			内容 12开 一种理论 6年 生物社		利。	
			活中。						◎科技教育	
			數-E-A2 具				.兒童分組討論、發表。		科 E2 了解動手	
			備基本的算				如:①我把果汁倒入量		實作的重要性。	
			術操作能				 杯·剛好是1公升。		◎品德教育	
			力、並能指						品 E3 溝通合作	

認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 書。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 |術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,

②我把果汁倒入 100 毫升 的量筒,剛好倒了 10 個 100 毫升,也就是 1000

毫升。



◎公升和毫升的換算

◆布題:1瓶飲料有100 毫升·10 瓶共有幾毫升? 也是幾公升?

.兒童實際操作、發表。 如: ①1 公升的量杯 上1 個刻度是 100 毫升, 倒入 1 瓶飲料是 100 毫升, 2 瓶是 200 毫升.....10 瓶

1000 毫升 🎉 🔭



倒入 10 瓶飲料剛好倒到 刻度 1 公升, 所以 1000 毫升也是1公升。

【活動 6】容量的比較 ◎容量的大小比較

◆布題:哪一個容量比較

多?





與和諧人際關 係。

◎生涯規劃教育

涯 F11 培養規書 與運用時間的能 力。

涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

◎閱讀素養教育

閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。

閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。

閱 E10 中、高年 級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。

◎戶外教育 戶 E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、

觸覺及心靈對環

	1	
認識日常經	.兒童分組討論、發表。	境感受的能力。
驗中的幾何	如:水壺比較寬・快煮壺	
形體・並能	比較高・無法判斷哪一個	
以符號表示	容量比較多。	
公式。	.實際測量看看。	
數-E-C1 具	.兒童實際操作、發表。如:	
備從證據討	Wind Soled Vote	
論事情·以		
及和他人有	→ Firm Fair	
條理溝通的		
態度。	不鏽鋼水壺的容量是 2 公	
數-E-C2 樂	升 500 毫升·快煮壺的容	
於與他人合	量是 1 公升 800 毫升·先	
作解決問題	比較公升・2公升>1公	
並尊重不同	升,所以不鏽鋼水壺的容	
的問題解決	量比較多。	
想法。	答:不鏽鋼水壺	
	◆布題:一瓶沙拉油的容量	
	是 2 公升 600 毫升·一瓶	
	葵花	
	油的容量是 2400 毫升·	
	哪一個容量比較少?	
	.兒童分組討論、發表。	
	如:①全部換成幾公升幾	
	毫升·再比較。	
	2400 毫升 = 2 公升 400	
	毫升	
	2 公升 600 毫升 > 2 公升	
	400 毫升,所以葵花油容	

		□ 1 +± ()
		量比較少。②全部換成幾
		毫升·再比較。
		2 公升 600 毫升 = 2600
		毫升
		2600 毫升 > 2400 毫升 ·
		所以葵花油容量比較少。
		答:葵花油
		2-4 公升和毫升的計算
		【活動7】公升和毫升的
		加減計算
		◎公升、毫升的加法計算
		◆布題:大罐的柳橙汁有
		1250 毫升 · 小罐的有 450
		毫升・兩罐合起來有幾公
		升幾毫升?
		.兒童分組討論、發表。如:
		①1250 毫升 + 450 毫升
		= 1700 毫升
		1250
		+ 450 1700
		1700 毫升 = 1 公升 700
		毫升
		②1250毫升=1公升250
		毫升
		1 公升 250 毫升 + 450 毫
		升 = 1 公升 700 毫升
		公升 毫升 I 250
		+ 450 1 700
	I	1 100

						1	14			
							答:1公升700毫升			
							◎公升、毫升的減法計算			
							◆布題:有一瓶1公升的			
							水·哥哥喝掉 120 毫升			
							後,還剩下幾毫升的水?			
							.兒童分組討論、發表。如:			
							1 公升 - 120 毫升 =			
							(880) 毫升			
							1 公升 = 1000 毫升			
							1000			
							<u>- 120</u> 880			
							答:880 毫升			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-10 理解	N-3-17 時	◆認識時間單位「日」、	第3單元時間	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	時間的加減運	間:「日」、	「時」、「分」、「秒」及其	3-1 認識 24 時制	操作評量	人 E3 了解每個	
			學、對數學	算,並應用於	「時」、「分」、	間的關係,並能應用在生	【活動1】認識24時制	實作評量	人需求的不同,	
			世界好奇、	日常的時間加	「秒」。實測、	活中。	◎認識上午和下午	口頭評量	並討論與遵守團	
			有積極主動	減問題。	量感、估測與		◆布題:宜蘭一日遊·說說	發表評量	體的規則。	
			的學習態		計算・時間單		看, <u>萱萱</u> 的一天做了哪些		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		位的換算・認		事?		個別差異並尊重	
第五週	第3單元時間	4	數學語言運		識時間加減問		 .兒童觀察情境圖,並分組		自己與他人的權	
			用於日常生		題的類型。		討論、發表。如:①午夜		利。	
			活中。				12 時在睡覺 · ②上午 8 時		 ◎科技教育	
			數-E-A2 具				 在海邊。③中午 12 時在		科 E2 了解動手	
			備基本的算				賞鯨。④下午8時在泡溫		實作的重要性。	
			術操作能				 泉·⑤午夜 12 時在睡覺。		◎品德教育	
			力、並能指				 .觀察數字鐘,說說看你發		品 E3 溝通合作	
			認基本的形				現了什麼?		與和諧人際關	

體與相對關	.兒童分組討論、發表。	係。
腹	九里刀組削端、弦衣。	◎生涯規劃教育
生活情境	知・① 十枚 12 时・数子 鐘用	涯 E11 培養規畫
中,用數學	理用 12:00AM 表示。②上午	與運用時間的能
	12 · UOAM 表示。②工十 8 時,數字鐘用 8 : 00AM	力。
表述與解決		7」。 涯 E12 學習解決
	表示。	
	③中午 12 時,數字鐘用	問題與做決定的
	12:00PM 表示。④下午	能力。
	8 時,數字鐘用 8:00PM	◎閱讀素養教育
數學的關	表示。	閱 E1 認識一般
聯・並能嘗	.今天從午夜 12 時到中午	生活情境中需要
試與擬訂解	12 時 · 經過幾小時 ? 從中	使用的,以及學
決問題的計	午 12	習學科基礎知識
畫。在解決	時到午夜 12 時·經過幾	所應具備的字詞
問題之後・	小時?時針各轉幾圈?	彙。
能轉化數學	.兒童觀察鐘面‧並分組討	閱 E8 低、中年級
解答於日常	論、發表。如:午夜 12	以紙本閱讀為
生活的應	時到中午 12 時‧稱為上	主。
用。	午·中午 12 時到午夜 12	閱 E10 中、高年
數-E-B1	時,稱為下午,時針上午	級:能從報章雜
具備日常語	和下午各轉一圈,一圈是	誌及其他閱讀媒
言與數字及	12 小時。	材中汲取與學科
算術符號之	 ◎認識 1 天有 24 小時	相關的知識。
間的轉換能	◆布題:看上面的時間線段	◎戶外教育
力・並能熟	圖回答問題。一天共有幾	戶 E3 善用五官
練操作日常	小時?	的感知,培養
使用之度量	.兒童觀察時間線段圖,並	眼、耳、鼻、舌、
 衡及時間 ·	分組討論、發表。如:	觸覺及心靈對環
認識日常經	אר אבעיי וווון אווון דאבייי דער ארו	境感受的能力。
旅祇日常經		現感受的能力。

驗中的幾何	①從凌晨 0 時到中午 12
形體·並能	時·時針轉1圈·是經過
以符號表示	12 小時;從中午 12 時到
公式。	午夜 12 時・時針也轉 1
數-E-C1 具	圈·也是經過 12 小時。
備從證據討	時針共轉了兩圈·是 24
論事情·以	小時‧一天有 24 小時。
及和他人有	②12+12=24 · 有 24 小
條理溝通的	時。③上午和下午合起來
態度。	是1天:時針共轉2圈:
數-E-C2 樂	是 24 小時。
於與他人合	◎認識 24 時制和 12 時制
作解決問題	的關係
並尊重不同	◆布題: 上午 6 時用 24 時
的問題解決	制表示是()時。也可
想法。	以記作
	: 00 •
	 .兒童分組討論、發表。
	如:上午 6 時用 24 時制
	表示是 6 時 · 也可以記作
	5:00 •
	.下午 6 時用 24 時制表示
	是()時・也可以記作
	: 00 •
	.兒童分組討論、發表。
	如:下午 6 時用 24 時制

	表示是 18 時,也可以記
	作18:00。
	上午6時20分用24時制
	表示是()時()分。
	如: 上午 6 時 20 分用 24
	時制表示是 6 時 20 分。
	.24 時制的 14 時 40 分 ·
	是下午()時()分
	.兒童分組討論、發表。
	如:24 時制的 14 時 40
	分 . 是下午 2 時 40 分 。
	.24 時制的 19 時·是下午
	() 時。
	.兒童分組討論、發表。
	如:24 時制的 19 時,是
	下午7時。
	3-2 曰、時、分的關係
	【活動 2】日、時、分的
	關係
	◎認識日、時、分的關係
	◆布題:小櫻家從今天上午
	6 時開始停水:明天上午 6
	時才恢復供水・停水的時
	間有多久?
	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	論、發表。如:①從上午
	6 時到下午 6 時 · 時針轉
	אר א א א א א א א א א א א א א א א א א א

							了1圈,下午6時到上午			
							6時,時針又轉1圈,時			
							針轉2圈,是經過24小			
							時,也就是1天。②從時			
							間線段圖上可以算出經過			
							了 24 小時。③經過 1 天。			
							12 +615 +7124 T+615 +8126 1+619			
							◆布題:曉羽彈鋼琴花了2			
							 小時,也可以說是幾分			
							鐘?			
							 .兒童分組討論、發表。如:			
							1 小時 = 60 分鐘・2 小時			
							有 2 個 60 分鐘。			
							60×2 = 120			
							答:120 分鐘			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-10 理解	N-3-17 時	1.認識時間單位「日」、	第3單元時間	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	時間的加減運	間:「日」、	「時」、「分」、「秒」及其	3-3 分、秒的關係	操作評量	人 E3 了解每個	
			學、對數學	算,並應用於	「時」、「分」、	間的關係,並能應用在生	【活動 3】分、秒的關係	實作評量	人需求的不同,	
			世界好奇、	日常的時間加	「秒」。實測、	活中。	◎認識分、秒的關係	口頭評量	並討論與遵守團	
			有積極主動	減問題。	量感、估測與	2.透過生活情境,做同單	◆布題:跨年晚會。你知道	發表評量	體的規則。	
第六週	第3單元時間	4	的學習態		計算。時間單	位時間量的加減計算。	大家在做什麼嗎?		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		位的換算。認		.兒童透過情境圖討論、發		個別差異並尊重	
			數學語言運		識時間加減問		表。如:大家正在倒數		自己與他人的權	
			用於日常生		題的類型。		「秒」。		利。	
			活中。				 .說說看,鐘面上的秒針在		◎科技教育	
			數-E-A2 具				哪裡?		科 E2 了解動手	

備基本的算	.兒童分組討論、發表。如:	實作的重要性。
術操作能	10 2 2 9 3 3- 8 8 5 4 4	◎品德教育
力、並能指	8 Pai 7 6 5	品 E3 溝通合作
認基本的形	.數數看‧大家倒數了幾秒	與和諧人際關
體與相對關	鐘?	係。
係·在日常	.兒童分組討論、發表。	◎生涯規劃教育
生活情境	如:10、9、8、7、6、5、	涯 E11 培養規畫
中・用數學	4、3、2、1、秒針走了	與運用時間的能
表述與解決	10 小格‧經過 10 秒鐘。	力。
問題。	◆布題:寫出下面顯示的時	涯 E12 學習解決
數-E-A3 能	刻。	問題與做決定的
觀察出日常	1 2121	能力。
生活問題和	2 3	◎閱讀素養教育
數學的關	87654	閱 E1 認識一般
聯・並能嘗	2	生活情境中需要
試與擬訂解	(1653a)	使用的,以及學
決問題的計		習學科基礎知識
畫。在解決	.兒童分組討論、發表。如:	所應具備的字詞
問題之後・	①10時9分29秒 ②	彙。
能轉化數學	11 時 53 分 26 秒	閱 E8 低、中年級
解答於日常	3-4 時間的計算	以紙本閱讀為
生活的應	【活動 4】時間的加減計	主。
用。	算	閱 E10 中、高年
數-E-B1	◎時和分的加減計算	級:能從報章雜
具備日常語	◆布題:恩浩在上午8時	誌及其他閱讀媒
言與數字及	 15 分開始運動·共花了 2	材中汲取與學科
算術符號之	小時・他在上午什麼時候	相關的知識。
間的轉換能	運動完?	◎戶外教育
力・並能熟		戶 E3 善用五官

練操作日常	.兒童分組討論、發表。	的感知・培養
使用之度量	如:①從鐘面上看出,分	眼、耳、鼻、舌、
衡及時間·	針位置沒有變動·時針從	觸覺及心靈對環
認識日常經	8 開始走了 2 大格 · 8 · 9 ·	境感受的能力。
驗中的幾何	10. 所以是 10 時 15 分。	
形體·並能	12	
以符號表示	7 3 7 7 3	
公式。	7 5 5 5	
數-E-C1 具	②從線段圖上看出,從凌	
備從證據討	晨 0 時到 8 時 15 分·是	
論事情·以	經過8小時15分鐘・再	
及和他人有	過2小時,共經過10小	
條理溝通的	時 15 分鐘。8+2=10	
態度。	是 10 時 15 分。	
數-E-C2 樂	(8:1415 OM)	
於與他人合	4.0 ml	
作解決問題	.把做法用算式記下來:	
並尊重不同	.兒童分組討論、發表。如:	
的問題解決	8時15分+2時=(10)	
想法。	時(15)分	
	時分	
	8 I5 + 2	
	[10] [15]	
	答 : 上午 10 時 15 分	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	◆布題: <u>季瑄</u> 搭車到外婆	
	家,在上午7時45分上	
	車・上午 10 時 45 分下	
	T 1 10 H3 10 23 1	

車・她花了多少時間坐	
車?	
.兒童分組討論、發表。	
如:10 時 45 分 - 7 時 45	
分=3時	
7:45 10:45 時分 10 45 - 7 45	
- 7 45 3 0	
答:3 小時	
◎時間量的加減計算	
◆布題: <u>禹謙</u> 做功課花了 1	
小時 35 分鐘・彈鋼琴花	
了1小時6分鐘。①做功	
課和彈鋼琴共花了多少時	
間?②做功課比彈鋼琴多	
花了多少時間?	
.兒童分組討論、發表。如:	
①1 時 35 分 + 1 時 6 分 =	
2 時 41 分	
時分 1 35 + 1 6 2 41	
答:2 小時 41 分鐘	
②1 時 35 分 - 1 時 6 分 =	
29 分	
I 35 - I 6 O 29	
答: 29 分鐘	

			數-E-A1 具	n-Ⅱ-5在具體	N-3-7解題: 兩	1.在具體情境中,用兩步	第4單元兩步驟的計算	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問題	驟計算,解決生活中的乘	4-1 兩步驟的乘法	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	兩步驟應用問	(加減與除、	法問題。	【活動1】兩步驟的乘法	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	題。	連乘)。連乘、	2.在具體情境中,用兩步	◎用兩步驟計算,解決乘法	口頭評量	的能力。	
			有積極主動		加與除、減與	驟計算,解決生活中倍數	問題	發表評量	◎人權教育	
			的學習態		除之應用解	的乘法問題。	◆布題:1排汽水有4瓶,		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		題。不含併式。	3.在具體情境中熟練加	1箱有3排,2箱共有幾		個別差異並尊重	
			數學語言運			除、除加的事實,解決生	瓶汽水?		自己與他人的權	
			用於日常生			活中的除法問題。	A4444		利。與他人的權	
			活中。				PER A		利。	
			數-E-A3 能				.兒童分組討論,釐清題		◎環境教育	
			觀察出日常				意。如:		環 E1 參與戶外	
			生活問題和				①1 排汽水有 4 瓶。 ②1		學習與自然體	
	签18二亩上9966			數學的關				箱有 3 排。 ③2 箱共有幾		驗,覺知自然環
第七週	第4單元兩步驟的計算	4	聯,並能嘗				瓶汽水?		境的美、平衡、	
			試與擬訂解				④以前做過這樣的問題		與完整性。	
			決問題的計				嗎? ⑤當時怎麼想?		環 E3 了解人與	
			畫。在解決				.這一題怎麼算呢?		自然和諧共生,	
			問題之後,				.兒童觀察情境圖,討論計		進而保護重要棲	
			能轉化數學				算方法。如:先算1箱有		地。	
			解答於日常				幾瓶,再算2箱有幾瓶。		◎家庭教育	
			生活的應				.怎麼用算式記下來?		家 E11 養成良好	
			用。				.兒童分組討論、發表。		家庭生活習慣,	
			數-E-B1				如:4×3=12·12×2=24		熟悉家務技巧,	
			具備日常語				答:24 瓶		並參與家務工	
			言與數字及				◆布題:1 盒果凍有 12		作。	
			算術符號之				個,1袋有2盒,4袋共		◎品德教育	
			間的轉換能				有幾個果		品 E3 溝通合作	
			力,並能熟				凍?		與和諧人際關	

練操作日常	.兒童分組討論‧釐清題	係。
使用之度量	意。如:	◎生涯規劃教育
衡及時間·	①1 盒果凍有 12 個。②1	涯 E7 培養良好
認識日常經	袋有 2 盒。③4 袋共有幾	的人際互動能
驗中的幾何	個果凍?	力。
形體・並能	④以前做過這樣的問題	涯 E12 學習解決
以符號表示	嗎? ⑤當時怎麼想?	問題與做決定的
公式。	.這一題怎麼算呢?	能力。
數-E-C2 樂	.兒童分組討論計算方	◎閱讀素養教育
於與他人合	法。如:①先算1袋有幾	閱 E3 熟悉與學
作解決問題	個‧再算4袋有幾個。②	科學習相關的文
並尊重不同	先算 4 袋有幾盒·再算全	本閱讀策略。
的問題解決	部有幾個。	◎戶外教育
想法。	.怎麼用算式記下來?	戶 E1 善用教室
	.兒童分組討論、發表。如:	外、戶外及校外
	①12×2=24	教學・認識生活
	②2×4=8	環境 (自然或人
	24×4 = 96	為)。
	12×8 = 96	戶 E3 善用五官
	答:96個	的感知,培養
	4-2 倍的計算	眼、耳、鼻、舌、
	【活動 2】倍的計算	觸覺及心靈對環
	◎倍的計算	境感受的能力。
	◆布題:1枝蠟筆的長度是	
	1 根迴紋針的 2 倍 · 1 枝	
	鉛筆	
	的長度是1枝蠟筆的3	
	倍·1枝鉛筆的長度是1	

	根迴紋針
	的幾倍?
	. 見童分組討論・釐清題
	意。如:①1 枝蠟筆和 2
	根迴紋針一樣長。 ②1 枝 鉛筆和 3 枝蠟筆一樣長。
	③1 枝鉛筆和幾根迴紋針
	一樣長?④以前做過這樣
	的問題嗎?⑤當時怎麼
	想?
	.這一題怎麼算呢?
	.兒童觀察情境圖,討論計
	算方法。如:
	1 枝蠟筆的長 = 2 根迴紋
	針的長;
	1 枝鉛筆的長 = 3 枝蠟筆
	的長。
	3 枝蠟筆的長=1 枝蠟筆
	的長×3=2根迴紋針的長
	×3 ·
	.怎麼用算式記下來?
	.兒童分組討論、發表。
	如:①2+2+2=6②
	2×3=6
	答:6倍
	◆布題: <u>毛毛</u> 今年8歲,
	哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的 2

				倍·媽媽的年齡是哥哥	
				的 3 倍·媽媽今年幾	
				歲?	
				毛毛	
				哥哥	
				妈妈	
				.兒童分組討論·釐清題	
				意·如:① <u>毛毛</u> 今年8歳。	
				②哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的 2	
				倍。 ③媽媽的年齡是哥哥	
				的 3 倍。	
				④媽媽今年的年齡是幾	
				歲? ⑤以前做過這樣	
				的問題嗎?	
				⑥當時怎麼想?	
				.這一題怎麼算呢?	
				.兒童觀察線段圖·討論	
				計算方法。如:	
				①先算哥哥今年的年	
				齡·再算媽媽今年的年	
				齡。 ②先算媽媽年齡	
				是 <u>毛毛</u> 年齡的幾倍·再	
				算媽媽今年的年齡。	
				怎麼用算式記下來?	
				.兒童分組討論、發表。	
				如:	
				①8×2=16	
				②2×3=6	
				16×3 = 48	
			<u> </u>		

			8×6=48	
			答:48 歳	
			4-3 加、除問題	
			【活動 3】加、除兩步驟	
			計算	
			 ◎在具體情境中·解決加、	
			除兩步驟的問題	
			◆布題:2個人合買一瓶	
			50 元的果汁和一盒 90 元	
			的炸雞,每個人要付幾元	
			才公平?	
			1.兒童分組討論,釐清題	
			意。如:	
			①合買一瓶 50 元的果汁	
			和一盒 90 元的炸雞。	
			②費用由 2 個人分攤。	
			③要怎麼付才公平?	
			.怎麼用算式記下來?	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			①平分才公平,先分別算	
			出果汁和炸雞・每個人要	
			分攤幾元,再加起來。	
			$50 \div 2 = 25$	
			90÷2=45	
			25 + 45 = 70	
			②平分才公平、先算出合	
			買果汁和炸雞的費用,再	
			算每個人要分攤幾元。	
			50+90=140	
			30 1 30 - 140	

							140 2 =			
							140÷2 = 70			
							答:70元			
							◆布題: <u>松枝果園</u> 採收			
							892 個蘋果,每4 個裝			
							成1盒,加上原先裝好			
							的 27 盒,共有幾盒蘋			
							果?			
							.兒童分組討論,釐清題			
							意。如:①採收 892 個蘋			
							果,每4個裝1盒。 ②			
							原先裝好的 27 盒。 ③			
							共有幾盒蘋果?			
							.教師提問:先算什麼?再			
							算什麼?			
							.兒童分組討論、發表。			
							如:①先算可以分裝成幾			
							盒。			
							②再算加上原先裝好的			
							27 盒,共有幾盒?			
							.怎麼用算式記下來?			
							 .兒童分組討論、發表。			
							如:892÷4=223			
							223 + 27 = 250			
							答: 250 盒			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-5 在具體	N-3-7 解題:		第4單元兩步驟的計算		 ◎性別平等教育	
	第4單元兩步驟的計算					除、除減的事實,解決生		操作評量	性 E11 培養性別	
第八週		4				活中的除法問題。		實作評量	間合宜表達情感	
	第5單元面積		世界好奇、	題。	除、連乘)。連		計算	口頭評量	的能力。	
				تہ			HI OF		ロっぱいくつ	

		T	T		<u></u>	1	
	極主動 n-Ⅱ-9 理解長	乘、加與除、	3.能用平方公分板實測	◎在具體情境中,解決減、	發表評量	◎人權教育	
	習態度、角度、面	減與除之應用	和計算圖形面積。	除兩步驟的問題		人 E5 欣賞、包容	
度・!	並能將 積、容量、重	解題。不含併		◆布題:有 290 毫升的鮮		個別差異並尊重	
數學	語言運量的常用單位	式。		奶·做蛋糕用掉 30 毫升,		自己與他人的權	
用於	日常生 與換算・培養	N-3-14 面		剩下的平分成4罐,每罐		利。與他人的權	
活中	- 量感與估測能	積:「平方公		有幾毫升?		利。	
數-E-	-A2 具 力,並能做計	分」。實測、量		.兒童分組討論,釐清題		◎環境教育	
備基	本的算算和應用解	感、估測與計		意。如:①有 290 毫升的		環 E1 參與戶外	
術操	作能 題。認識體積。	算。		鮮奶,用掉30毫升。②		學習與自然體	
	並能指			剩下的平分成4罐。 ③1		驗・覺知自然環	
認基	本的形			罐有幾毫升?		境的美、平衡、	
體與	相對關			.教師提問:先算什麼?再		與完整性。	
係・:	在日常			算什麼?		環 E3 了解人與	
	情境			.兒童分組討論、發表。		自然和諧共生,	
中・.	用數學			如:①先算做完蛋糕後,		進而保護重要棲	
表述:	與解決			剩下幾毫升? ②再算平		地。	
問題	۰			分成4罐·1罐是幾毫升?		◎科技教育	
數-E·	-A3 能			.怎麼用算式記下來?		科 E4 體會動手	
觀察	出日常			.兒童分組討論、發表。		實作的樂趣,並	
生活	問題和			如:290 - 30 = 260		養成正向的科技	
數學	的關			260÷4 = 65		態度。	
聯,這	並能嘗			答:65 毫升		◎家庭教育	
試與	擬訂解			◆布題: <u>小君</u> 原有 200 元·		家 E11 養成良好	
決問	題的計			和 3 個姐姐合買一個 560		家庭生活習慣,	
畫。	在解決			元		熟悉家務技巧,	
問題	之後・			的蛋糕,費用由4個人平		並參與家務工	
能轉	化數學			分。買完蛋糕後,她還剩		作。	
	於日常			下幾元?		◎品德教育	
	的應			.兒童分組討論,釐清題		品 E3 溝通合作	

用。	意。如:	與和諧人際關
	①小君原有 200 元。 ②	係。
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 個人分攤 560 元的蛋糕	◎生涯規劃教育
言與數字及	費。	涯 E7 培養良好
算術符號之	~ ~	的人際互動能
間的轉換能	幾元?	力。
力・並能熟	2020	
練操作日常	算什麼?	問題與做決定的
使用之度量	# 11 /	能力。
	意。如:①先算蛋糕費1	◎閱讀素養教育
認識日常經	個人要分攤幾元?	・ 協・ 関 E3 熟 悉 與 學
驗中的幾何	②再算小君還剩下幾元?	科學習相關的文
形體,並能	.怎麼用算式記下來?	本閱讀策略。
以符號表示		◎戶外教育
公式。	.元重力組引酬、發表。 如:560÷4=140	* 戸 が 教 月
數-E-C1 具	200 - 140 = 60	外、戶外及校外
備從證據討	答:60 元	教學,認識生活
論事情·以		環境(自然或人
及和他人有	第5單元面積	為)。
條理溝通的	5-1 認識面積和平方公分	戶 E3 善用五官
態度。	【活動1】認識面積和平	的感知,培養
數-E-C2 樂	方公分	眼、耳、鼻、舌、
於與他人合	◎透過覆蓋活動認識面積	觸覺及心靈對環
作解決問題	◆布題:卡片的面有多大?	境感受的能力。
並尊重不同	拿出附件的上排排看。	
的問題解決	(配合附件 P9)	
想法。		

 	T T	
		.教師引導兒童觀察面的
		大小。兒童實際操作、發
		表。如:
		卡片上排滿 18 個 吃的
		面和 18 個一一樣大。
		◎認識平方公分
		◆布題:□是什麼圖形?
		每邊長幾公分?面積是多
		少?
		.兒童分組討論、發表,如:
		是正方形・每邊長都
		是1公分‧面積是1平方
		公分。
		.3個的面積是幾平方公
		分?
		.兒童分組討論、發表,如:
		3 個 1 平方
		公分是 3 平方公分。
		【活動 2】能用平方公分
		板實測和點數圖形的面積
		◆布題:拿出附件的平方公
		分板。説説看・每小格面
		積都是1平方公分嗎?
		.兒童分組討論、、操作並
		77 C-1275 MAR R 5 RIN 5711 1 1 1 1

		發表。如:拿出附件的白	
		色方瓦和平方公分板來	
		量,發現每小格面積都是	
		1 平方公分。	
		◆布題:用平方公分板量量	
		看,下圖的面積各是幾平	
		方公分? ①	
		() 平方公分	
		() 平方公分	
		.兒童用平方公分板操	
		作、發表。如:把平方公	
		分板放在圖形上・格線邊	
		對齊。	
		①1、2、311,有11	
		個方格‧表示有 11 個 1	
		平方公分,面積是 11 平	
		方公分。	
		②1、2、319、有19	
		個方格,表示有 19 個 1	
		平方公分,面積是 19 平	
		方公分。	

【活動 3】透過平方公分 板·計算圖形的面積 ◎透過平方公分板·運用乘 法計算圖形的面積 ◆布題:用平方公分板求出 長方形的面積。	
◎透過平方公分板·運用乘 法計算圖形的面積 ◆布題:用平方公分板求出	
法計算圖形的面積 ◆布題:用平方公分板求出	
◆布題:用平方公分板求出	
長方形的面積。	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
.教師引導兒童觀察長方	
形・發現較長的邊稱為長	
邊・較短的邊稱為寬邊。	
.長方形上有幾個方格?	
你是怎麼知道的?	
.兒童分組討論、發表。如:	
①1 個 1 個點數 · 1 · 2 ·	
324 · 有 24 個方格。	
②1 排有 6 個方格 · 4 排	
共有 6×4 = 24 個方格。	
.1 個方格是 1 平方公分 ·	
長邊1排有6個方格・寬	
邊共有 4 排 · 用算式記作	
6×4=()· 表示有()	
個1平方公分‧面積是	
() 平方公分。	
.兒童分組討論、發表。如:	
1 個方格是 1 平方公分 ·	

6×4=(24)·表示有	
(24)個1平方公分・	
面積是(24)平方公分。	
◎認識等積異形	
◆布題:下面圖形都是用1	
平方公分的正方形圖卡拼	
成的・數數看・它們的面	
積各是幾平方公分?	
.兒童分組討論、發表。	
如:3 個圖形的面積都是 6	
平方公分。	
.說說看,你發現了什麼?	
.兒童分組討論、發表。	
如:3個圖形的形狀都不	
同・但面積都相同。	
數-E-A1 具 n-Ⅲ-9 理解長 N-3-14 面 1.透過切割和拼湊點算 第 5 單元面積 觀察部	平量 ◎人權教育
	平量 人 E5 欣賞、包容
學、對數學 積、容量、重 分」。實測、量 2.面積的估算。 【活動 4】透過切割和拼 實作部	平量 個別差異並尊重
	平量自己與他人的權
第九週 第5 單元面積 4 百種極主動 與換算·培養 算。	平量 利。
的學習態 量感與估測能 格.與另一個半格合起來	◎科技教育
度・並能將 力・並能做計 一	科 E4 體會動手
數學語言運 算和應用解 ◆布題:下面塗色圖形的面	實作的樂趣・並

据中。 數-E-A2 具	用於日常生 題。認識體積。	積各是幾平方公分?	養成正向的科技
數-E-A2 具	活中。		態度。
(本)操作能力、並能指認基本的形體與相對關係。 (本)	數-E-A2 具		◎品德教育
カ、並能指 認基本的形 體與相對關 係・在日常 生活情境 中・用數學 表述與解決 問題。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 カ・並能熟 無操作日常	備基本的算		品 E3 溝通合作
カ、並能指 認基本的形 體與相對關 像・在日常 生活情境 中・用數學 表述與解決 問題。 數-E-B1具 備日常語言 與數タ及算 術符號之間 的轉換能 力・並能熟 練操作日常	術操作能	2	與和諧人際關
State	力、並能指	16	係。
像、在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 動學是一個的學學,不可以并成完整的 1	認基本的形	l cm	◎戶外教育
像、在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 「問題。 「數字 E-B1 具	體與相對關	3 tem	戶 E3 善用五官
中·用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力·並能熟練操作日常	係・在日常		的感知,培養
表述與解決問題。 ① 把縱切的半格移過去,剛好可以拼成完整的 1 數-E-B1 具	生活情境		眼、耳、鼻、舌、
問題。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力・並能熟 練操作日常	中・用數學	.兒童實際操作、發表。如:	觸覺及心靈對環
數-E-B1 具 格·面積是 1cm²。 (有口常語言與數字及算術符號之間的轉換能力·並能熟練操作日常 ②把橫切的半格移過去·剛好可以拼成完整的 1格·面積是 1cm²。	表述與解決	1把縱切的半格移過去 ·	境感受的能力。
 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力・並能熟 練操作日常 は日本の表現 は日本の表現 (2) 把模切的半格移過去・ 剛好可以拼成完整的 1 格・面積是 1cm²。 	問題。	剛好可以拼成完整的 1	
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力・並能熟 練操作日常 体用文字 ②把横切的半格移過去・ 剛好可以拼成完整的 1 格・面積是 1cm²。	數-E-B1 具	格·面積是 1cm²。	
 (前符號之間) (的轉換能) (力・並能熟) (練操作日常) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) 	備日常語言	1	
 (前符號之間) (的轉換能) (力・並能熟) (練操作日常) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) (本日本の目標) 	與數字及算	1cm 1cm 1cm	
力·並能熟 剛好可以拼成完整的 1 練操作日常 格·面積是 1cm²。	術符號之間		
練操作日常 体因为全層	的轉換能	②把橫切的半格移過去 ·	
	力・並能熟	剛好可以拼成完整的 1	
	練操作日常	格·面積是 1cm²。	
	使用之度量	2	
	衡及時間·	lemlem	
認識日常經	認識日常經	lem lem	
	驗中的幾何	③把對角切的半格移過	
形體・並能 一根 大腿・並能 大腿・が 大きな 大きな	形體・並能	去.剛好可以拼成完整的	
以符號表示	以符號表示	1 格·面積是 1cm ² 。	
公式。	公式。	3 Lem Lem	
數-E-C1 具	數-E-C1 具	1 cm	
備從證據討	備從證據討		

論事情·以	◆布題:下面圖形的面積各
及和他人有	是幾平方公分?
條理溝通的	(配合附件 P10)
態度。	tom
數-E-C2 樂	1-y (x)
於與他人合	⇒ : () cm ²
作解決問題	女 : () cm ²
並尊重不同	.兒童分組討論、操作並發
的問題解決	表。如:
想法。	個完整的方格・面積是 9
	平方公分。ㄆ圖可以拼成
	8 個完整的方格·面積是 8
	平方公分。
	【活動 5】透過操作,計
	算簡單三角形的面積
	◎透過圖形切割重組・將平
	面圖形緊密拼成另一種圖
	形・並了解面積的保留概
	念
	◆布題:拿出附件的長方
	形·將長方形沿虛線切割
	成 2 個三角形。(配合附件
	P9)
	.兒童拿出附件,將長方形
	沿虛線切割成 2 個三角
	形。

	.比比看‧切割後的 2 個三
	角形面積一樣大嗎?
	.兒童分組討論、操作並發
	表。如:將切割的2個三
	角形・透過疊合方式・發
	現 2 個三角形面積一樣
	大。
	.用切割後的2個三角形拼
	成下面的圖形。
	說說看‧你是怎麼拼的?
	.兒童分組討論、操作並發
	表。如:先將 2 個三角形
	中・等長的邊拼在一起・
	再將其中 1 個三角形做翻
	轉・拼出新圖形。
	.甲圖~己圖的面積都一
	樣大嗎?它們的面積都和
	原
	長方形的面積一樣大嗎?
	.兒童分組討論、發表。
	如:甲圖~己圖都是由2
	個一樣大的三角形拼成,
	所以面積都一樣大·因此

	都和原長方形面積一樣
	大。
	◆布題:將 2 個一樣大的
	三角形拼成 1 個長方形。
	lem lem
	.教師引導兒童觀察圖示。
	.長方形的面積和2個三角
	形合起來的面積一樣大
	嗎?
	.兒童分組討論、發表。
	如:長方形面積等於 2 個
	三角形面積。
	.1 個三角形的面積是幾平
	方公分?(配合附件 P10)
	.兒童分組討論、操作並發
	表。如:
	1 cm lcm
	1個三角形的面積是長方
	形面積的一半。
	2 tem tem
	用拼湊的方式・剛好可以
	拼成完整的 3 格·也是長
	方形面積的一半。
	答:3平方公分
	5-3 面積的估算
	【活動 6】面積的估算

 	-		<u></u>		
				◎透過1平方公分的量	
				感,估測面積的大小	
				◆布題:把一個 放在食	
				指的指腹上。說說看,你	
				發現了什麼?	
				.兒童分組討論、發表。	
				如:食指的指腹和 差不	
				多大,所以食指的指腹大	
				約是 $1 cm^2$ 。	
				◆布題:下面 OK 繃的面積	
				各是幾平方公分?說說	
				看,你怎	
				麼知道的。	
				① ②	
				.兒童分組討論、發表。	
				如: 1我用食指的指腹量	
				量看,1、27,大約要	
				按壓7次,OK 繃的面積	
				大約是 7 cm ² 。	
				2①我用指腹量量看,發	
				現不好測量。②我用平方	
				公分板量量看,發現 OK	
				繃的面積·比 4 cm²大·比	
				16 cm ² /J\ •	
	ļ			-	

			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解除	N-3-5除以一	◆統整第1單元~第5單	加油小站一	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	法的意義,能	位數:除法直	元。	【活動1】水果市場	操作評量	人 E3 了解每個	
			學、對數學	做計算與估	式計算。教師		◎用除法兩步驟計算連到	實作評量	人需求的不同,	
			世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念		正確的答案	口頭評量	並討論與遵守團	
			有積極主動	於日常解題。	說明直式計算		◆布題: <u>志明</u> 正在清點貨車	發表評量	體的規則。	
			的學習態	n-Ⅱ-5 在具體	的合理性。		上的水果禮盒數量,幫他		◎閱讀素養教育	
			度,並能將	情境中,解決	N-3-7 解題:		把正確的數量連起來。		閱 E1 認識一般	
			數學語言運	兩步驟應用問	兩步驟應用問		795 mi (\$1.61 - 915 mi (\$1 + 25 + 41.10 (\$1.50 + 12.62) (\$1.50 (\$1.50 + 12.62) (\$1.10 (\$1.5		生活情境中需要	
			用於日常生	題。	題(加減與		15.1V (2)-15.1V (12, 12, 13, 14, 14, 14, 14, 14, 14, 14, 14, 14, 14		使用的,以及學	
			活中。	n-Ⅱ-9 理解	除、連乘)。		1528 (出) (出) (主) - 6 (出) (主) 1 (出) -		習學科基礎知識	
			數-E-A3 能	長度、角度、	連乘、加與		1030 to \$1.7 - 4.35 to (0.4) - 4.4: \$183 to (0.4) -		所應具備的字詞	
			觀察出日常	面積、容量、	除、減與除之		Coll & J		彙。	
第十週	加油小站一	4	生活問題和	重量的常用單	應用解題。不		.兒童各自依照題意解		◎戶外教育	
			數學的關	位與換算,培	含併式。		題、發表。如:		戶 E3 善用五官	
			聯,並能嘗	養量感與估測	N-3-17 時		795 知(を) む) ・ 母 ・ 5 知(官) (食: ・ 者: (を 金) 平 明(説(よ) 定(金) ・		的感知,培養	
			試與擬訂解	能力,並能做	間:「日」、				眼、耳、鼻、舌、	
				計算和應用解	「時」、「分」、		528 (((4) 元) + 4-6 ((1) 元) - 1 元 - 1 (40 元) - 1 (40 元)		觸覺及心靈對環	
			畫。在解決	題。認識體積。	「秒」。實測、		1000 田: 8 - 7 4 - 58 田: 昭 - 47		境感受的能力。	
				n-Ⅱ-10 理解	量感、估測與					
					計算。時間單		◎解決除法計算‧商是否加			
				算,並應用於	位的換算。認		1的問題			
			生活的應	日常的時間加	識時間加減問		◆布題: <u>春嬌</u> 把 240 個水			
			用。	減問題。	題的類型。		蜜桃、每9個裝1盒。			
			數-E-B1		N-3-14 面		.最多可以裝滿幾盒?			
			具備日常語		積:「平方公		.兒童各自依照題意解			

言與數字及	分」。實測、量	題、發表。如:240÷9=
算術符號之	感、估測與計	266
間的轉換能	算。	答: 26 盒
力,並能熟	N-3-15 容	.最少需要幾個盒子才能
練操作日常	量:「公升」、	裝完?
使用之度量	「毫升」。實	.兒童各自依照題意解
衡及時間,	測、量感、估	題、發表。如:
認識日常經	測與計算。單	240÷9 = 266
驗中的幾何	位換算。	26 + 1 = 27
形體・並能		答: 27 個
以符號表示		【活動 2】灰姑娘物語
公式。		◎解決時間的加減計算問
		題
		◆布題: 菈菈從上午7時5
		分開始打掃·掃了 45 分
		鐘・她在什麼時候完成打
		掃?
		.兒童各自依照題意解
		題、發表。如:
		7 時 5 分 + 45 分 = 7 時
		50 分。
		答: 上午 7 時 50 分
		束 · <u>菈菈</u> 提早 2 小時 15
		分鐘離
		開,她在什麼時候離開舞
		會?
		F ·

			日辛 夕 白佐四 <u></u> 百辛 夕	
			.兒童各自依照題意解	
			題、發表。如:	
			11 時 45 分 - 2 時 15	
			分=9時30分	
			時 分 11 45	
			<u>- 2 15</u> 9 30	
			答:下午9時30分	
			.從上午10時10分到上午	
			11 時 50 分在試穿玻璃	
			鞋・共花	
			了多少時間試穿?	
			.兒童各自依照題意解	
			題、發表。如:	
			11 時 50 分 - 10 時 10	
			分=1時40分	
			時 分 II 50	
			<u>10 10 10 1 40 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10</u>	
			答:1 小時 40 分鐘	
			.禮車遊行花了1小時25	
			分鐘·婚禮花了3小時·	
			共花了多少時間?	
			.兒童各自依照題意解	
			題、發表。如:	
			1 時 25 分 + 3 時 = 4 時	
			25 分 時分 1 25	
			+ 3 4 25	
			答:4小時25分鐘	
			【活動 3】集郵趣	
			◎透過平方公分板・計算圖	
			~~ 173 473 IA H17TH	

г		T T	
		形的面積	
		◆布題::拿出附件的平方	
		公分板量一量・下面各郵	
		票的面積是多少?	
		() 平方公分	
		() 平方公分	
		() 平方公分	
		.兒童各 () 平方公分	
		自依照題意解題、發表。	
		如:①(12)平方公分·	
		②(15)平方公分·③(12)	
		平方公分 · ④ (15)平方	
		公分	
		【活動 4】小精靈飲品店	
		◎認識公升和毫升的關	
		係·並處理相關的計算問	

				I	
果汁,並準備了3個不同的容器裝果汁、看圖回答問題。				題	
的容器裝果汁,看賣回答 問題。 「漢精靈觀形 1 個乙容器和 1 個內容器的臭汁倒入 2L 的玻璃瓶 7 可以把玻璃瓶 倒滅嗎 7 兒童音白依熙題廚蔣 題、發表,如: 1250mL + 650mL = 1900mL 2L = 2000mL 1900mL 2L = 2000mL 不可以倒滿 簽:不可以 1 個甲容器和 1 個乙容器 的果汁相美多少 ? 兒童音白依熙題扇解 題、發表,如: 2000mL - 1250mL = 750mL —				◆布題::花精靈調配魔法	
#				果汁·並準備了3個不同	
				的容器裝果汁,看圖回答	
議精整想把1個乙容器和 1個丙容器的果汁倒入 2L 的玻璃瓶・可以把玻璃瓶 倒滿嗎? .兒童各自依照題意解 題、發表・如: 1250mL + 650mL = 1900mL 2L = 2000mL 1900mL < 2000mL 不可以倒滿 答:不可以 1.個甲容器和1個乙容器 的果汁相定多少? 兒童各自依照題意解 題、發表・如: 2000mL - 1250mL = 750mL 答:750mL				問題。	
1 個內容器的果汁倒入 2L的玻璃瓶 · 可以把玻璃瓶 倒滿嗎? · 兒童各自依照題意解					
的玻璃瓶 可以把玻璃瓶 倒滿嗎? 兒童各自依照題意解 題・發表・如: 1250mL + 650mL = 1900mL				.葉精靈想把1個乙容器和	
例満嗎?				1 個丙容器的果汁倒入 2L	
原金名自依照題意解題、發表・如: 1250mL + 650mL = 1900mL 2L = 2000mL 1900mL < 2000mL 不可以倒滅 答:不可以 1. 個甲容器和 1 個乙容器 的果汁相差多少? . 兒童各自依照題意解題、發表・如: 2000mL - 1250mL = 750mL 答:750mL 。豆精靈帶了超大的水				的玻璃瓶,可以把玻璃瓶	
題、發表。如: 1250mL + 650mL = 1900mL 2L = 2000mL 1900mL < 2000mL 不可以倒滿 答:不可以 1 個甲容器和 1 個乙容器 的果汁相差多少? .兒童各自依照題意解 題、發表。如: 2000mL - 1250mL = 750mL 答:750mL				倒滿嗎?	
1250mL + 650mL = 1900mL 2L = 2000mL 1900mL < 2000mL 1900mL < 2000mL 不可以倒滿 答:不可以 1. 個甲容器和 1 個乙容器的果汁相差多少?				.兒童各自依照題意解	
1900mL 2L = 2000mL 1900mL < 2000mL 1900mL < 2000mL 不可以倒滿 答:不可以				題、發表。如:	
2000mL 1900mL < 2000mL 不可以倒滿 答:不可以 1.1個甲容器和1個乙容器 的果汁相差多少? .兒童各自依照題意解 題、發表。如: 2000mL - 1250mL = 750mL 答:750mL .豆精靈帶了超大的水				1250mL + 650mL =	
1900mL < 2000mL 不可以倒滿 答:不可以 .1 個甲容器和 1 個乙容器 的果汁相差多少? .兒童各自依照題意解 題、發表。如: 2000mL - 1250mL = 750mL 答:750mL 答:750mL				1900mL 2L=	
不可以倒滿 答:不可以 .1 個甲容器和 1 個乙容器 的果汁相差多少? .兒童各自依照題意解 題、發表。如: 2000mL - 1250mL = 750mL 答:750mL .豆精靈帶了超大的水				2000mL	
答:不可以 .1 個甲容器和 1 個乙容器 的果汁相差多少? .兒童各自依照題意解 題、發表。如: 2000mL - 1250mL = 750mL 答:750mL 答:750mL				1900mL < 2000mL	
.1 個甲容器和 1 個乙容器的果汁相差多少? .兒童各自依照題意解題、發表。如: 2000mL - 1250mL = 750mL 答:750mL .豆精靈帶了超大的水				不可以倒滿	
的果汁相差多少?兒童各自依照題意解 題、發表。如: 2000mL - 1250mL = 750mL 答:750mL 答:750mL豆精靈帶了超大的水				答:不可以	
.兒童各自依照題意解 題、發表。如: 2000mL - 1250mL = 750mL 答:750mL .豆精靈帶了超大的水				.1 個甲容器和 1 個乙容器	
題、發表。如: 2000mL - 1250mL = 750mL 答:750mL .豆精靈帶了超大的水				的果汁相差多少?	
2000mL - 1250mL =				.兒童各自依照題意解	
750mL 答:750mL .豆精靈帶了超大的水				題、發表。如:	
答:750mL .豆精靈帶了超大的水				2000mL - 1250mL =	
.豆精靈帶了超大的水				750mL	
				答:750mL	
				.豆精靈帶了超大的水	
				瓶·想買 2L750mL 的魔	

			I	1						
							法果汁,花精靈要怎麼倒			
							給豆精靈呢?			
							.兒童各自依照題意解			
							題、發表。如:			
							①先把甲容器裝滿果汁,			
							再倒入豆精靈的水瓶,豆			
							精靈的水瓶內有 2000mL			
							的果汁,2000mL=2L,			
							還需要 2L750mL - 2L=			
							750mL 的果汁。			
							 ②把甲容器裝滿果汁後,			
							- 將甲容器的果汁倒滿乙容			
							 器,甲容器剩下 2000mL			
							 - 1250mL = 750mL 的果			
							 汁,最後把 750mL 的果			
							 汁倒入豆精靈的水瓶,豆			
							 精靈的水瓶內就有 2L+			
							750mL = 2L750mL 的果			
							汁。(做法僅供參考, 只要			
							兒童能合理說明解題過			
							程 · 教師皆應給予肯定)			
							(教師可用市售的 2L 汽			
							750mL 果汁瓶, 讓兒童實			
			#4 - 41 -	п от⊞4л ∈	N 2 10 千 目	1 切迹手目的四分八	際操作解題)	細索証目	。上杨地左	
<i>55</i> 1 NB	第6單元公斤和公					1.認識重量的單位公	第6單元公斤和公克	觀察評量	◎人權教育	
第十一週	克	4		度、角度、面		斤、公克及其相互關係。		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	克」。實測、量	2.認識秤面刻度間的結	【活動1】認識1公斤秤	實作評量	個別差異並尊重	

世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	構。。	◎認識1公斤秤和重量的	口頭評量	自己與他人的權
有積極主動	與換算・培養	算。單位換算。	3.能進行重量的實測與	單位「公斤」、「公克」	發表評量	利。
的學習態	量感與估測能		估測。	◆布題:媽媽買了一包鹽和		◎海洋教育
度,並能將	力,並能做計			一包砂糖,鹽和砂糖分別		海 E4 認識家鄉
數學語言運	算和應用解			有多重?		或鄰近的水域環
用於日常生	題。認識體積。			.兒童分組討論、發表。		境與產業。
活中。				如:鹽:500公克;砂糖:		◎科技教育
數-E-A2 具				1公斤。		科 E2 了解動手
備基本的算				.說說看,你是怎麼知道		實作的重要性。
術操作能				的?		科 E4 體會動手
力、並能指				.兒童分組討論、發表。如:		實作的樂趣·並
認基本的形				①可以看標示。		養成正向的科技
體與相對關				②也可以用秤來稱稱看。		態度。
係,在日常				◆布題:說說看·生活中有		◎品德教育
生活情境				哪些稱重量的工具?		品 E3 溝通合作
中,用數學				.兒童分組討論、發表。		與和諧人際關
表述與解決				如:電子秤、體重計、1		係。
問題。				公斤秤、3公斤秤、身高		◎生涯規劃教育
數-E-A3 能				體重計。		涯 E7 培養良好
觀察出日常				【活動 2】1 公斤秤的報		的人際互動能
生活問題和				讀		力。
數學的關				◎能使用刻度單位為 50 公		涯 E12 學習解決
聯,並能嘗				克或 100 公克的秤,來報		問題與做決定的
試與擬訂解				讀物體的重量		能力。
決問題的計				◆布題:一包鹽有多重?		◎閱讀素養教育
畫。在解決						閱 E1 認識一般
問題之後,				750 150 1 170 250 1		生活情境中需要
能轉化數學				- 500 S		使用的,以及學
解答於日常						習學科基礎知識

生活的應	.兒童分組討論、發表。	所應具備的
用。	如:指針指在 500、表示	字詞彙。
數-E-B1 具	重量是 500 公克。	閱 E8 低、中年級
備日常語言	◆布題:一個水梨重幾公	以紙本閱 讀為
與數字及算	克?	主。
術符號之間	- 190 200 200 200 200 200 200 200 200 200 2	閱 E13 願意廣泛
的轉換能		接觸不同類型及
力・並能熟	.兒童分組討論、發表。	不同學科主題的
練操作日常	如:①1 小格是 5 公克·	文本。
使用之度量	400 \ 405 \ 410 \ 415 \	◎戶外教育
衡及時間·	420 · 所以是 420 公克。	戶 E3 善用五官
認識日常經	②指針指在「420g」的地	的感知・培養
驗中的幾何	方·所以是 420 公克。	眼、耳、鼻、舌、
形體・並能	【活動 3】認識 3 公斤秤	觸覺及心靈對環
以符號表示	◎認識 3 公斤秤	境感受的能力。
公式。	◆布題:這是一個 3 公斤	
數-E-C1 具		
備從證據討	麼?	
論事情·以		
及和他人有	(7)	
條理溝通的	200 000	
態度。	.兒童觀察 3 公斤秤的秤	
數-E-C2 樂	面並分組討論、發表。如:	
於與他人合	①秤面上有許多刻度。	
作解決問題	②秤面上有數字。	
並尊重不同	③秤面上有指針。	
的問題解決	④秤面上有「g」、「kg」。	
想法。	.秤面上的1大格表示幾公	

T T		
		克?1小格表示幾公克?
		.兒童分組討論、發表。
		如:1大格是100公克 ·
		1 大格又分成 10 小格 · 1
		小格是 10 公克。
		◆布題:一袋米有多重?
		319 3009
		.兒童分組討論、發表。
		如:指針指在「2kg」·所
		以一袋米的重量是 2 公
		斤·也可以說是 2000 公
		克。
		6-2 重量的實測和估測
		【活動 4】重量的實測和
		估測
		◎以公斤和公克為單位的
		實測與估測
		◆布題:裝水後用秤分別稱
		出重量是 100g、500g 和
		1kg·再用手拿拿看·感
		覺它們的重量。
		.裝水後用秤稱出重量是
		100g、500g 和 1kg.讓
		兒童用手拿拿看・感覺一
		下 100g \ 500g 和 1kg 的
1	l l	

							A.U.AM. 1			
							.拿出課本、水壺、字典			
							用手掂掂看,先估估它的			
							重量,再用秤來稱稱看,			
							看你估得準不準?把結果			
							記在表格裡。			
							.兒童從教室中取物品,			
							如:課本、水壺、字典			
							用手掂掂看,先估計它的			
							重量,再用秤來稱稱看並			
							記錄在課本第 92 頁的表			
							格。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9理解長	N-3-16重量:	1.認識重量的單位公	第6單元公斤和公克	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「公斤」、「公	 斤、公克及其相互關係。	6-3 公斤和公克的換算與	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	克」。實測、量	2.能解決重量的計算問	比較	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	題。	【活動 5】公斤和公克的	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	算。單位換算。		換算與比較	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能			◎1 公斤 = 1000 公克		◎海洋教育	
			度,並能將	力,並能做計			◆布題:學校走廊設置了一		海 E4 認識家鄉	
			數學語言運	算和應用解			個 6 公斤的滅火器,也可		或鄰近的水域環	
第十二週	第6單元公斤和公克	4	用於日常生	題。認識體積。			以說是幾公克?		境與產業。	
	元		活中。				.兒童分組討論、發表。		◎科技教育	
			數-E-A2 具				如:1公斤是1000公克,		科 E2 了解動手	
			備基本的算				6 公斤是 6 個 1000 公克,		實作的重要性。	
			術操作能				也就是 6000 公克, 6 公		科 E4 體會動手	
			力、並能指				斤=6000 公克。		實作的樂趣,並	
			認基本的形				答:6000 公克		養成正向的科技	
			體與相對關				◆布題:小南航空公司規定		態度。	
			係,在日常				能帶上飛機的手提行李最		□◎品德教育	
			, EH.						10.1V.1	

生活情境	重可達 7kg·也可以說是	品 E3 溝通合作
中,用數學	幾 g ?	與和諧人際關
表述與解決	.兒童分組討論、發表。	係。
問題。	如:1公斤是1000公克·	◎生涯規劃教育
數-E-A3 能	7 公斤是 7 個 1000 公克·	涯 E7 培養良好
觀察出日常	也就是 7000 公克·7kg	的人際互動能
生活問題和	= 7000g ·	力。
數學的關	答:7000g	涯 E12 學習解決
聯・並能嘗	6-4 公斤和公克的計算	問題與做決定的
試與擬訂解	【活動 6】公斤和公克的	能力。
決問題的計	加減計算	◎閱讀素養教育
畫。在解決	◎公斤和公克的加減計算	閱 E1 認識一般
問題之後・	◆布題: 欣怡的背包重 500	生活情境中需要
能轉化數學	公克·再裝進 1100 公克	使用的,以及學
解答於日常	的書,共重幾公斤幾公	習學科基礎知識
生活的應	克?	所應具備的字詞
用。	.兒童分組討論、發表。如:	彙。
數-E-B1 具	500 公克 + 1100 公克 =	閱 E8 低、中年級
備日常語言	(1)公斤(600)公	以紙本閱 讀為
與數字及算	克	主。
術符號之間	① 500	閱 E13 願意廣泛
的轉換能	<u>+ 1100</u> 1600	接觸不同類型及
力,並能熟	1600 公斤=1 公斤 600	不同學科主題的
練操作日常	公克	文本。
使用之度量	答:1公斤600公克	◎戶外教育
衡及時間·	②1100公克=1公斤100	戶 E3 善用五官
認識日常經	公克 公介 公克 500	的感知,培養
驗中的幾何	+ 1 100 1 600	眼、耳、鼻、舌、
形體・並能	. 555	觸覺及心靈對環

			以符號表示				答:1公斤600公克		境感受的能力。	
			公式。				◆布題:爸爸買了1公斤			
			數-E-C1 具				的豬肉和 370 公克的牛			
			備從證據討				肉,爸爸買的豬肉比牛肉			
			論事情,以				重幾公克?			
			及和他人有				.兒童分組討論、發表。如:			
			條理溝通的				1 公斤 - 370 公克 =			
			態度。				(630)公克			
			數-E-C2 樂				1 公斤 = 1000 公克			
			於與他人合				1000 公克 - 370 公克 =			
			作解決問題				630 公克			
			並尊重不同				答:630 公克			
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6理解同	N-3-9 簡單同	1.在具體情境中,能以整	第7單元分數的加減	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	分母分數的	分母分數:結	數點數方式進行分數的	7-1 單位分數的累加	操作評量	科 E2 了解動手	
			學、對數學	加、減、整數	合操作活動與	累加,認識和不大於2	【活動1】單位分數的累	實作評量	實作的重要性。	
			世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡	的分數。	加	口頭評量	科 E9 具備與他	
			有積極主動	算與應用。認	單同分母分數	2.在具體情境中,進行同	◎累加單位分數	發表評量	人團隊合作的能	
			的學習態	識等值分數的	比較、加、減	分母分數的大小比較。。	◆布題:1張蔥油餅平分成		力。	
第十三週	第7單元分數的加	4	度,並能將	意義,並應用	的意義・牽渉	3.在具體情境中,進行同	4 份·1 份是幾張蔥油餅?		◎品德教育	
X _ E	減		數學語言運	於認識	之分數 與運	分母分數的加法活動。			品 E3 溝通合作	
			用於日常生	簡單異分母分	算結果皆不超				與和諧人際關	
			活中。	數之比較與加	過2。以單位分		.兒童分組討論、發表。		係。	
			數-E-A2 具	減的意義。	數之點數為基		1 m·—=== .		◎生涯規劃教育	
			備基本的算		礎,連結整數		如:一張。		涯 E7 培養良好	
			術操作能		之比較、加、		.3 份是幾張蔥油餅?		的人際互動能	
			力、並能指		減。知道「和				力。	

認基本的形	等於 1」的意	$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$	涯 E8 對工作 /
體與相對關	義。	4 4	教育環境的好奇
係・在日常		.兒童分組討論、發表。	心。
生活情境		如:3 份是 3 個 1 張 · 是	涯 E12 學習解決
中,用數學		如:3 协定 3 恒 一張,走	問題與做決定的
表述與解決		3 張。	能力。
問題。		4 ^{5tk} °	◎閱讀素養教育
數-E-A3 能		.5 份是幾張蔥油餅?	閱 E1 認識一般
觀察出日常			生活情境中需要
生活問題和			使用的・以及學
數學的關		.兒童分組討論、發表。	習學科基礎知識
聯,並能嘗		如:5 份是 5 個 1 4 張 · 是	所應具備的字詞
試與擬訂解		4	彙。
決問題的計		<u>5</u> 張。	
畫。在解決		4 ^{the} 0	
問題之後,		.6 份是幾張蔥油餅?7 份	
能轉化數學		呢?	
解答於日常		.兒童分組討論、發表。	
生活的應		如:6 份是是 6 4 張・7 份	
用。		M . 6 以走走 4 ^{嵌 · 7 以}	
數-E-B1 具		是是 7 4 張	
備日常語言		^{走走} 4 ^法	
與數字及算		7.4 張蔥油餅是幾份?	
術符號之間		4 报恩冲断走残切;	
的轉換能		.兒童分組討論、發表。	
力,並能熟		如: 74張是7個 14張,也	
練操作日常		** · 4 ** ** * 4 ** · · · ·	
使用之度量		就是7份。	
衡及時間,		◆布題:1 瓶柳橙汁可以倒	

認識日常經	滿 6 個杯子。
驗中的幾何	
形體・並能	
以符號表示	.1 杯是幾瓶柳橙汁? 📗
公式。	.兒童分組討論、發表。
數-E-C1 具	如:1杯是 1 瓶。
備從證據討	如 . 1 你是 6 ^{加 。}
論事情·以	.6 杯是幾瓶柳橙汁?
及和他人有	
條理溝通的	.兒童分組討論、發表。
態度。	如:6 杯是 6 個
數-E-C2 樂	^{3 . 6 作足 6 6}
於與他人合	6 6 6 1 1 6
作解決問題	6 THE TENDER THE T
並尊重不同	.7 杯是幾瓶柳橙汁?
的問題解決	
想法。	.兒童分組討論、發表。
	如:7杯是7個 1 ん
	76瓶。
	6 112
	.8 杯是幾瓶柳橙汁?9 杯
	呢?
	.兒童各自解題、發表。
	如:8杯是 8 瓶:9杯是
	9 瓶。
	7-2 分數比大小

	<u> </u>			\neg
			【活動 2】分數的大小比	
			較	
			◎兩個同分母分數的大小	
			比較	
			◆布題:媽媽買了1塊蛋	
			糕·平分成8片· <u>芷涵</u> 吃	
			_ 5 3	
			了	
			.誰吃得比較多?	
			.兒童分組討論、發表。	
			如:① 5/8 塊是 8 片中的 5	
			3	
			片 · 3 塊是 8 片中的 3	
			片、5 片比 3 片多、所以	
			_	
			$\boxed{\underline{\underline{x}}$ 吃得比較多。② $\frac{5}{8}$	
			塊是 5 個 1 8 塊是 3	
			個 1 塊 · 5 個比 3 個多 ·	
			所以 $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 多 · 所以 $\underline{\underline{\underline{t}}}$	
			<u>涵</u> 吃的比較多。	
			答: <u>芷涵</u>	

 		1		
		5		
		.兒童分組討論、發表。如:		
		$2 \frac{3}{8} < \frac{5}{8}$		
		 ◎進行指定分數與個物份		
		數的大小比較		
		◆布題:1組飲料有10		
		瓶· <u>浩浩</u> 分到 <u>3</u> 組· <u>阿</u>		
		福分到 2 瓶 · 誰分到的比		
		較多?		
		800		
		 .兒童分組討論、發表·如:		
		$\bigcirc \qquad \qquad \boxed{\frac{1}{10}}$		
		組是 1 瓶 · 3 組是 3 瓶 ·		
		3 瓶比 2 瓶多,所以浩浩		
		分到的比較多。		
		② 2 瓶		
		是 $\frac{2}{10}$ 組 $\cdot \frac{3}{10}$ 組比 $\frac{2}{10}$		
		組多·所以		

Т		<u> </u>	T	1	NE NE /3 THE LILES TO		
					浩浩分到的比較多。		
					答: <u>浩浩</u>		
					7-3 分數的加法		
					【活動 3】分數的加法		
					◎進行分數加法的解題活		
					動,並用算式記錄解題過		
					程和結果		
					◆布題:1包黏土平分成4		
					1 // // // // // // // // // // // // //		
					份·佳玲拿走 1 4 包·依林		
					2		
					拿走 4 包 · 兩人共拿走幾		
					包黏土?		
					.兒童分組討論、發表。如:		
					1		
					1		
					包黏土平分成 $4 \% \cdot \frac{1}{4}$		
					2		
					包是 1 份 · 2 包是 2 份 ·		
					3		
					合起來是 $3 \% \cdot $ 是 $\frac{3}{4}$ 包。		
					2 +		
					1 1 2		
					$\frac{1}{4}$ 包是 1 個 $\frac{1}{4}$ 包 \cdot $\frac{2}{4}$ 包		
					是 2 個 1 包·合起來是 3		
					T		

		個 $\frac{1}{4}$ 包、是 $\frac{3}{4}$ 包。
		答: 3 答: 4 包
		◆布題:1 盒蘋果有 10
		個・青蘋果和紅蘋果合起
		來是幾盒?
		.兒童分組討論、發表。如:
		①青蘋果有4個·紅蘋果
		有 6 個 · 合起來是 10 個
		蘋果‧也就是1盒。②4
		個是 4 10 是 4 個
		1 10 10 6 10 10
		是 6 個 1 · 合起來是 10
		個 1 10 是 10 。
		答: 10
		.兒童分組討論、發表。
		.說說看 · 算式中的分子各
		表示什麼?
		.① 4表示 4個青蘋果·也
L	<u> </u>	

							是 4 個 $\frac{1}{10}$ 盒蘋果。 ② 6 表示 6 顆紅蘋果·也 是 6 個 $\frac{1}{10}$ 盒蘋果。 ③ 10 表示 10 顆蘋果·也 是 10 個 $\frac{1}{10}$ 盒蘋果。			
第十四週	第7單元分數的加減	4	備專 學 世 有 的 度 數 數 學 可 看 學 到 好 極 習 並 語 日 常 題 能 言 常 出 常 里 生	分加倍算識意於分較義分加倍與等義認母與,數數、義,數應單之的數數計認的用異比意	分母分數:結 合操作活動。 整數經驗。分數 單同分、加。 之分數與不 之分數與不 起 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 是 題 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。	1.在具體情境中·進行同分母分數的減法活動。 2.在具體情境中·進行同分母分數的加減應用問題。	7-4 分數的減法 【活動 4】分數的減法	觀察評量實口發不可以表示的一個學問題,不可以表示的一個學問題,可以表示的一個學問題,可以表示的一個學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	◎科實科人力 ◎ 品與係 ◎ 涯的力涯教心涯問能教了重傷。 德3 諧 涯7 際 對境 學做	

	T T		T == . = . = . = . = . = . = . = . = . =
	問題。	②3 個 1 6 條減 1 個 6 條 ·	◎閱讀素養教育
	數-E-A3 能	6 5 6 6 5 6 5 6	閱 E1 認識一般
	觀察出日常	剩下 2 個 $\frac{1}{6}$ 條·是 $\frac{2}{6}$ 條。	生活情境中需要
	生活問題和		使用的,以及學
	數學的關	<u> 2</u>	習學科基礎知識
	聯・並能嘗	答: 2 6	所應具備的字詞
	試與擬訂解	.把做法用算式記下來。	彙。
	決問題的計	.兒童分組討論、發表。	
	畫。在解決	如: $\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3-1}{6} = \frac{2}{6}$	
	問題之後・	.說說看 · 算式中的分子各	
	能轉化數學	表示什麼?	
	解答於日常	.兒童分組討論、發表。如:	
	生活的應	①3 表示 3 片·也是 3 個	
	用。	1 ,,,	
	數-E-B1 具	1 條。	
	備日常語言	②1表示1片,也是1個	
	與數字及算	1 ,,,	
	術符號之間	6 6	
	的轉換能	③2表示2片,也是2個	
	力・並能熟	1 ,,,	
	練操作日常	6 6	
	使用之度量	◆布題:1打果汁有12	
	衡及時間·	10	
	認識日常經	瓶·老師原有 <u>10</u> 打·把	
	驗中的幾何	8 瓶分給兒童‧老師還剩	
	形體・並能	下幾打果汁?	
	以符號表示	.兒童分組討論、發表。如:	
	公式。	10	
	數-E-C1 具	① 10 打是 10 瓶 · 10 - 8	
, ,		1	

備從證據討論事情·以及和他人有條理溝通的態度。 ②8 瓶是	
及和他人有 條理溝通的 態度。 28 瓶是 8 12 打·10 個 1 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1	
態度。	
態度。	
│	
作解決問題 作解決問題 Table	
並尊重不同 並尊重不同	
<u>工等車不同</u> <u>の問題解決</u> 的問題解決 <u>答: 2</u> <u>2</u> 12 17 12 12 12 12 12	
想法。	
【活動 5】分數的加減應	
◎比較型的減法問題	
◆布題:1 盒鳳梨酥有 12	
<u>如薇</u> 少吃 <u>2</u> <u>12 </u>	
.兒童分組討論、發表。如:	
世報 7 全 知能	
①具爾比如薇少吃 2 12	
盒·也就是 <u>如薇</u> 比 <u>貝爾</u> 多	
吃了 <u>2</u> 12 盒。 <u>貝爾</u> 的 <u>7</u> 12	

	, ,			T	
			盒加上 <u>2</u> 盒⋅就知道 <u>如</u>		
			薇吃掉了幾盒。		
			$2 \frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$		
			答: <mark>9</mark> 盒		
			12 量		
			◎被減數未知的減法問題		
			◆布題: <u>樂樂</u> 有1條麻繩·		
			做手環用掉 <u>8</u> 公尺·還		
			剩下 <u>2</u> 公尺 · 這條麻繩		
			原來長幾公尺?		
			.兒童分組討論、發表。如:		
			原本長? 公尺 用辞 8 10 公尺 刺下 2 10 公尺		
			①做手環用掉麻繩的長度 再加上剩下的長度,就是		
			原來的麻繩長度。		
			$ \boxed{ 2 \frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} = 1 } $		
			答: 10 公尺(或 1 公尺)		
			答: 10 公尺(或 1 公尺)		
			10		
			◎減數未知的減法問題		
			ルタスメントンHHJルグノスブーゴトグ		

	1		I	I	Т	
						◆布題:1 盒月餅有9個・
						姐姐原有 <u>7</u> 盒月餅·分—
						世給弟弟後・還剩下 <u>3</u>
						餅?
						.兒童分組討論、發表。如:
						① 7
						個·7-3=4·是分給弟弟
						4個.也就是49盒。
						②姐姐原有 7
						掉剩下的 $\frac{3}{9}$ 盒·就是分給
						答: 4 9 盒
						◎加數未知的合成問題
						◆布題:1包卡片有8張,
						老師給 <u>凱傑</u> 8包卡片·給
						7 宛玲 8 包·老師還要給凱
						<u>傑</u> 幾包卡片,兩人的卡片
						才會一樣多?
•		·	·	·	•	<u> </u>

							.兒童分組討論、發表。如:			
							① 凱傑的卡片包數要和宛			
							<u>玲</u> 一樣多,用 <u>宛玲</u> 的卡片			
							包數減掉 <u>凱傑</u> 的包數,就			
							是老師要再給 <u>凱傑</u> 的卡片			
							包數。			
							7 5 2			
							② 8 - 8 = 8			
							<u>2</u> 答 · <u>8</u> 包			
							<u> </u>			
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2熟練較	N-3-6 解題:	1.乘法和除法的關係。	第8單元乘除的應用	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	大位數之加、	乘除應用問	2.驗算。	8-1 乘法和除法的關係	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	減、乘計算或	題。乘數、被		【活動1】乘法和除法的	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	估算·並能應	乘數、除數、		關係	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	用於日常解	被除數未知之		◎在具體情境中·理解乘法	發表評量	利。	
			體與相對關	題。	應用解題。連		和除法的互逆關係		◎科技教育	
			係・在日常	n-Ⅱ-3理解除	結乘與除的關		◆布題: 柏鈞參觀宜蘭傳藝		科 E2 了解動手	
			生活情境	法的意義,能	係		園區, 收集了 24 個紀念		實作的重要性。	
			中,用數學	做計算與估	(R-3-1)°		章,排列如右。說說看,		◎品德教育	
第十五週	第8單元乘除的應用	4	表述與解決	算,並能應用	R-3-1 乘法與		你看到什麼?		品 E3 溝通合作	
	/13		問題。	於日常解題。	除法的關係:				與和諧人際關	
			數-E-A3 能	r-Ⅱ-1理解乘	乘除互逆・應				係。	
			觀察出日常	除互逆,並能	用於驗算與解		」 .說說看,你看到什麼?		◎生涯規劃教育	
			生活問題和	應用與解題。	題。		 .兒童分組討論、發表。如:		涯 E7 培養良好	
			數學的關				(815161516151		的人際互動能	
			聯,並能嘗						力。	
			試與擬訂解				1 排紀念章有 6 個·4 排		涯 E12 學習解決	
			決問題的計				合起來有		問題與做決定的	
			畫。在解決				24 個紀念章。記成 6×4		能力。	
			_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =						1,30,3	1

問題之後・	= 24 °	◎閱讀素養教育
能轉化數學	W + W	閱 E1 認識一般
解答於日常		生活情境中需要
生活的應	*ASA * * * * * *	使用的,以及學
用。	有1排紀念章有4個・6	習學科基礎知識
數-E-B1 具	排合起來有	所應具備的
備日常語言	24 個紀念章。記成 4×6	字詞彙。
與數字及算	= 24 °	閱 E8 低、中年級
術符號之間		以紙本閱讀為
的轉換能	3	主。
力,並能熟		閱 E10 中、高年
練操作日常	24 個紀念章 · 每 6 個蓋成	級:能從報章雜
使用之度量	一排,可以	誌及其他閱讀媒
衡及時間·	蓋 4 排。記成 24÷6=4。	材中汲取與學科
認識日常經	4	相關的知
驗中的幾何	4	識。
形體・並能	24 個紀念章 · 每 4 個蓋成	◎戶外教育
以符號表示	一排,可以	戶 E3 善用五官
公式。	蓋 6 排。記成 24÷4=6。	的感知,培養
數-E-C1 具	.從這四個算式中‧你發現	眼、耳、鼻、舌、
備從證據討	了什麼?	觸覺及心靈對環
論事情·以	$6 \times 4 = 24 24 \div 6 = 4$	境感受的能力。
及和他人有	4×6=24 24÷4=6	
條理溝通的	.兒童分組討論、發表。如:	
態度。	①6×4=24·6是被乘	
數-E-C2 樂	數·4是乘數·24是積·	
於與他人合	知道積和乘數‧就可以用	
作解決問題	積÷乘數求被乘數(24÷4	
並尊重不同	=6);知道積和被乘數·	

的	り問題解決		就可以用積÷被乘數求乘		
想	思法。		數 (24÷6=4)。		
			②24÷4=6・24 是被除		
			數 · 4 是除數 · 6 是商 ·		
			知道除數和商,就可以用		
			除數×商求被除數(4×6		
			= 24)。知道被除數和		
			商,就可以用被除數÷商		
			求除數 (24÷6=4)。		
			◆布題:布丁一排有3個,		
			媽媽買了一盒,看圖填填		
			看。		
			3× () =		
			()		
			() ÷3 = ()		
			() ÷4 = ()		
			.兒童分組討論、發表。		
			如:3×(4)=(12)		
			(12) ÷3 = (4)		
			(12) ÷4 = (3)		
			.說說看,這些算式表示什		
			麼?		
			.兒童分組討論、發表。		
			如:3×4=12・3 是被乘		
			數,4是乘數,12是積,		
11			A		

 		_		
			知道積和乘數‧就可以用	
			積÷乘數求被乘數(12÷4	
			=3);知道積和被乘數,	
			就可以用積÷被乘數求乘	
			數 (12÷3=4)°	
			8-2 驗算	
			【活動 2】驗算	
			◎能理解乘除互逆·在除法	
			整除時,透過商乘以除數	
			等於被除數 (或除數乘以	
			商等於被除數)·來驗算除	
			法的答案	
			◆布題:農夫採了 234 個	
			橘子,平分成6箱,每箱	
			有幾個橘子?	
			.兒童分組討論、發表。	
			如:234÷6=39。	
			39 6)234 18 54 54 0	
			答:39 個	
			.說說看‧你算對了嗎?	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			25 39 × 6 234	
			1 箱橘子有 39 個 · 6 箱共	
			有 234 個·和原來的 234	
			個橘子一樣多。	
	1		17.103	

	1		1				1		ı	
							◎能理解乘除互逆·當有餘			
							數時·透過商乘以除數再			
							加上餘數等於被除數(或			
							除數乘以商再加上餘數等			
							於被除數)來驗算除法的			
							答案			
							◆布題:南南公司舉辦團康			
							活動・有 100 個人參加・			
							平分成8隊,1隊有幾個			
							人?還剩下幾個人?			
							.兒童分組討論、發表。			
							如:100÷8=124			
							12			
							8) 100 8 20 16 4			
							<u>16</u>			
							答:12個·剩下4個			
							.說說看,你算對了嗎?			
							.兒童分組討論、發表。如:			
							12 96			
							× 8 + 4			
							1 隊有 12 個・8 隊共有			
							96個,加上剩下的4個,			
							共有 100 個,和原來的			
							100 個人一樣多。			
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2熟練較	N-3-6 解題:	◆乘法和除法的應用。	第8單元乘除的應用	觀察評量	◎人權教育	
*** \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	第8單元乘除的應		備基本的算	大位數之加、	乘除應用問		8-3 被乘數或乘數未知	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第十六週	用	4	術操作能	減、乘計算或	題。乘數、被		【活動3】被乘數或乘數	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	估算,並能應	乘數、除數、		未知	口頭評量	自己與他人的權	
	<u>ı</u>		1	l			I .			

	認基本的形	用於日常解	被除數未知之	 ◎能用乘除互逆的關係·解	發表評量	利。	
	體與相對關		應用解題。連	決被乘數未知的題目		 ◎科技教育	
			結乘與除的關	◆布題:每段繩子長幾公分		科 E2 了解動手	
	生活情境	法的意義,能	係	時,6段繩子接在一起才		實作的重要性。	
	中,用數學	做計算與估	(R-3-1) °	會剛好長 90 公分?		◎品德教育	
	表述與解決	算,並能應用	R-3-1 乘法與	.兒童分組討論、發表。如:		品 E3 溝通合作	
	問題。	於日常解題。	除法的關係:	4段7公分 6程長90公分		與和諧人際關	
	數-E-A3 能	r-Ⅱ-1理解乘	乘除互逆。應	①若依題意寫出()×6		係。	
P	觀察出日常	除互逆,並能	用於驗算與解	= 90 時 · () 可用 90÷		◎生涯規劃教育	
,	生活問題和	應用與解題。	題。	6 來算。		涯 E7 培養良好	
	數學的關			②6 段繩子長 90 公分·把		的人際互動能	
]	聯・並能嘗			90公分平分成6段,用		力。	
	試與擬訂解			90÷6·就知道1段繩子長		涯 E12 學習解決	
	決問題的計			幾公分。		問題與做決定的	
1	畫。在解決			③90÷6=15		能力。	
F	問題之後,			答:15 公分		◎閱讀素養教育	
ļ	能轉化數學			◎能用乘除互逆的關係·解		閱 E1 認識一般	
	解答於日常			決乘數未知的題目		生活情境中需要	
	生活的應			◆布題: <u>文彬</u> 逛 <u>羅東夜市</u> 。		使用的·以及學	
;	用。			.套圈圈遊戲,每排有8個		習學科基礎知識	
	數-E-B1 具			小玩具 · 96 個小玩具共可		所應具備的字詞	
	備日常語言			排幾排?		彙。	
ļ	與數字及算			.兒童分組討論、發表。如:		閱 E8 低、中年級	
	術符號之間			4.118.511		以紙本閱讀為	
	的轉換能			全部有96號		主。	
	力,並能熟			①若依題意寫出 8×()		閱 E10 中、高年	
	練操作日常			= 96 時 · () 可用 96÷		級:能從報章雜	
	使用之度量			8 來算。		誌及其他閱讀媒	
	衡及時間,			②有 96 個小玩具,每排		材中汲取與學科	

認識日党經	有 & 個 , 可以排成維排 ,	相關的知識。
		◎戶外教育
		・
		的感知・培養
		眼、耳、鼻、舌、
		觸覺及心靈對環
		境感受的能力。
論事情 · 以	.兒童分組討論、發表。如:	
及和他人有	①若依題意寫出 5× ()	
條理溝通的	= 205 時・	
態度。	()可用 205÷5 來算。	
數-E-C2 樂	②有 205 顆小番茄・每串	
於與他人合	有 5 顆 · 可以分成幾串 ·	
作解決問題	用 205÷5·就知道有幾	
並尊重不同	串。	
的問題解決	3205÷5=41	
想法。	答:41串	
	8-4 被除數或除數未知	
	【活動 4】被除數或除數	
	未知	
	◎能應用乘除互逆的關	
	係 · 解決被除數未知的題	
	目	
	◆布題: 達宏公司買了一些	
	口罩套・平分給 7 個部	
	門・每個部門分配到 50	
	條理溝通的態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	殿中的幾何 形體·並能 以符號表示 公式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情·以 及和他人有 修理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。

Г		
		.兒童分組討論、發表。如:
		\$ 60 € 1750 M
		①若依題意寫出()÷7
		= 50 時 · () 可用 205
		÷5 來算。
		②有7個部門・1個部門
		分配到 50 個 · 用 50×7 ·
		就知道買了幾個口罩套。
		③ 50×7=350
		答: 350 個
		◎能用乘除互逆的關係 · 解
		決除數未知的題目
		◆布題: <u>公館國小</u> 買了 84
		本課外讀物・平均分給三
		年級各班·每班分到7
		本・公館國小三年級共有
		幾班?
		.兒童分組討論、發表。如:
		全部有影响本
		号放: 7本
		①若依題意寫出 84÷()
		= 7 時 · () 可用 84÷7
		來算。
		②有 84 本課外讀物・每
		班分到 7 本 · 用 84÷7 ·
		就知道分給幾班。
		③84÷7=12
		答:12班
<u> </u>	<u> </u>	

			數-E-A1 具	n-Ⅱ-7 理解小	N-3-10 一位	1.能在具體物的情境	第9單元小數	觀察評量	◎科技教育
			備喜歡數	數的意義與位	小數:認識小	中,認識一位小數。	9-1 認識一位小數	操作評量	科 E2 了解動手
			學、對數學	值結構,並能	數與小數點。	2.能進行一位小數的大	【活動1】透過平分色紙	實作評量	實作的重要性。
			世界好奇、	做加、減、整	結合點數、位	小比較。	的情境,認識一位小數	口頭評量	科 E9 具備與他
			有積極主動	數倍的直式計	值表徵、位值		◎認識─位小數	發表評量	人團隊合作的能
			的學習態	算與應用。	表。位值單位		◆布題:將一張正方形色紙		力。
			度,並能將		「十分位」。位		平分成 10 份。		◎品德教育
			數學語言運		值單位換算。		.其中的1份是幾張色紙?		品 E3 溝通合作
			用於日常生		比較、加減(含				與和諧人際關
			活中。		直式計算)與				係。
			數-E-A2 具		解題。		.兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育
			備基本的算				如:1份是 10張。		涯 E7 培養良好
			術操作能				10 ^m		的人際互動能
			力、並能指			.教師說明: 10張也可以		力。	
第十七週	第9單元小數		4 認基本的	認基本的形				10	
			體與相對關				說是 0.1 張·0.1 讀作零點		教育環境的好奇
			係,在日常				— ·		心。
			生活情境				.其中的2份是幾張色紙?		涯 E12 學習解決
			中,用數學						問題與做決定的
			表述與解決						能力。
			問題。				.兒童分組討論、發表。如:		◎閱讀素養教育
			數-E-A3 能				①2 份是 2 3 %。		閱 E1 認識一般
			觀察出日常				10 10		生活情境中需要
			生活問題和				②2個 10張・也是2個		使用的,以及學
			數學的關				10 型 10 型 2 回		習學科基礎知識
			聯,並能嘗				0.1 張,是 0.2 張。		所應具備的字詞
			試與擬訂解				③ 10 張也可以寫成 0.2		彙。
			決問題的計				10 ^{元巴马从海风 0.2}		
			畫。在解決				張, 0.2 讀作零點二。		

問題之後・	.其中的 3 份是幾個 0.1 張
能轉化數學	色紙?也就是幾張色紙?
解答於日常	
生活的應	
用。	.兒童分組討論、發表。如:
數-E-B1 具	①3 份是 3 10 張。
備日常語言	①3 切走 10 ^號 °
與數字及算	②3 個 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
術符號之間	②3 個 10 張・也是 3 個
的轉換能	0.1 張・是 0.3 張。
力・並能熟	.4 份是幾張色紙?5 份是
練操作日常	幾張色紙?6 份呢?9
使用之度量	份呢?
衡及時間·	.兒童分組討論、發表。
認識日常經	如:0.4 張・0.5 張・0.6
驗中的幾何	張0.9 張。
形體,並能	.10 個 0.1 張是幾張色
以符號表示	紙?
公式。	TALL :
數-E-C1 具	.兒童分組討論、發表。如:
備從證據討	1
論事情·以	①10個0.1張是10個 10
及和他人有	張·是 10 張·也就是 1
條理溝通的	張·是 10 張·也就是 1
態度。	張。
數-E-C2 樂	②10 個 0.1 張是 1.0 張・
於與他人合	1.0 讀作一點零。
作解決問題	→ ·
並尊重不同	
<u> </u>	

的問題解決	.11 個 0.1 張是幾張色
想法。	
	紙?
	.兒童分組討論、發表。如:
	①有 11 個 $\frac{1}{10}$ 張·是 $\frac{11}{10}$
	張。
	②11 個 0.1 張是 1 張又
	0.1 張 · 合起來是 1.1 張 ·
	1.1 讀作一點一。
	.25 個 0.1 張是幾張色
	紙?
	.兒童分組討論、發表。如:
	①有 25 個 1 3 3 4 2 5 10
	張。
	②25 個 0.1 張是 2 張又
	0.5 張 · 合起來是 2.5 張 。
	【活動 2】認識「十分
	位」:進行位值換算的活動
	◎認識十分位・進行位值換
	算
	◆布題:10 元錢幣的直徑
	是 2 公分 6 毫米。
	0 1 2 3 4

Т	1			<u> </u>		1
					1.1 毫米是幾公分?	
					.兒童分組討論、發表。	
					如:1公分=10毫米·1	
					毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分·所以 1	
					10 10 10	
					毫米是 0.1 公分。	
					.6 毫米是幾公分?	
					.兒童分組討論、發表。	
					如:6毫米是6個1毫米·	
					是 6 個 0.1 公分·是 0.6	
					公分。	
					.2 公分 6 毫米是幾公分?	
					.兒童分組討論、發表。	
					如: ①2 公分 6 毫米是 26	
					毫米·是 26 個 0.1 公分·	
					是 2.6 公分。	
					②6 毫米是 6 個 0.1 公	
					分·是 0.6 公分·2 個 1	
					公分和 0.6 公分合起來是	
					2.6 公分。	
					◆布題:3.4 公分是幾毫	
					米?	
					.兒童分組討論、發表。如:	
					1 公分=10毫米·0.1公	
					分 = 1 毫米·3.4 公分是 3	
					個 1 公分和 0.4 公分 · 是	
					30 毫米和 4 毫米·是 34	
					毫米。	
				l		

	T	T		
			【活動 3】在具體的生活	
			情境中・熟悉小數的使用	
			◎能用小數解決生活中的	
			問題	
			◆布題:把1公升的水平	
			分成 10 份·右圖中 1 格	
			[E	
			表示1份。	
			.5 格是幾公升?用小數怎	
			麼記?	
			.兒童分組討論、發表。	
			如:1格是 10公升·也	
			是 0.1 公升 · 5 格是 5 個	
			0.1 公升·也就是 0.5 公	
			升。	
			.0.3 公升用分數怎麼記?	
			.兒童分組討論、發表。	
			如: 0.3 公升是 3 個 0.1	
			1	
			公升·也就是 3 個 $\frac{1}{10}$ 公	
			$\mathcal{H} \cdot \mathbb{R} \frac{3}{10}$ 公升。	
			◆布題:1 盒雞蛋有 10 個。	
			1.2 個雞蛋是幾盒?用小數	
			怎麼記?	
			.兒童分組討論、發表。	
			九重万組引編、	
			M . 1 間た U.1 面 ' 2 間を	

		0.2 盒。	
		.12 個雞蛋是幾盒?	
		.兒童分組討論、發表。	
		如:12 個是 12 個 0.1 盒 ·	
		是 1.2 盒。	
		9-2 小數的大小比較	
		【活動 4】小數的大小比	
		較	
		◎比較小數的大小	
		◆布題:小咪有 0.9 張色	
		 紙・阿才有 1.2 張色紙・	
		誰的色紙比較多?	
		見童分組討論、發表。如:	
		①0.9 張是 9 個 0.1 張・	
		1.2 張是 12 個 0.1 張・9	
		比12小所以0.9張<1.2	
		張。	
		②比較個位的數字・0 小	
		於 1 · 所以 0.9 < 1.2 。	
		N 1 · N 以 0.9 < 1.2 ·	
		個位 十分位	
		0 . 9	
		0.9 < 1.2	
		答: 阿才	
		↑ · · · · · · · ·	
		個數比較大?	
		記載比較八:	
		①2.9 是 29 個 0.1 · 2.4	

	1		I							1	
								是 24 個 0.1·29 比 24 大·			
								所以			
								2.9 > 2.4 ·			
								②2.9 和 2.4 的個位都是			
								2,再比較十分位,9大於			
								4、所以 2.9 > 2.4。			
								個位 十分位 2 · 9 2 · 4			
								2.9 > 2.4			
								答: 2.9			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-7 理解小	N-3-10 一位	◆能進行一位	小數的加減	第9單元小數	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	數的意義與位	小數:認識小	計算。		9-3 小數的加法	操作評量	科 E2 了解動手	
			學、對數學	值結構,並能	數與小數點。			【活動 5】在生活情境	實作評量	實作的重要性。	
			世界好奇、	做加、減、整	結合點數、位			中,進行小數加法直式計	口頭評量	科 E9 具備與他	
			有積極主動	數倍的直式計	值表徵、位值			算	發表評量	人團隊合作的能	
			的學習態	算與應用。	表。位值單位			◎能熟練小數的加法直式		力。	
			度,並能將		「十分位」。位			計算		◎品德教育	
			數學語言運		值單位換算。			◆布題:橘紙帶長 0.3 公		品 E3 溝通合作	
第十八週	第9單元小數	1	用於日常生		比較、加減(含			尺,藍紙帶長 0.5 公尺,		與和諧人際關	
第 八週 	おり半が一致	4	活中。		直式計算)與			兩條紙帶		係。	
			數-E-A2 具		解題。			接在一起,共長幾公尺?		◎生涯規劃教育	
			備基本的算					.兒童分組討論、發表。如:		涯 E7 培養良好	
			術操作能							的人際互動能	
			力、並能指					0 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 1(公尺		力。	
			認基本的形					0.3 公尺是 3 個 0.1 公尺,		涯 E8 對工作 /	
			體與相對關					0.5 公尺是 5 個 0.1 公尺,		教育環境的好奇	
			係,在日常					共有 8 個 0.1 公尺·是 0.8		心。	
			生活情境					公尺。 用算式記作: 0.3		涯 E12 學習解決	

中・用數學	+ 0.5 = 0.8 °	問題與做決定的
表述與解決	答: 0.8 公尺	能力。
問題。	.用直式算算看。	◎閱讀素養教育
數-E-A3 能	.兒童分組討論、發表。如:	閱 E1 認識一般
觀察出日常	供分位 位位 0.3	生活情境中需要
生活問題和	0.3 + 0.5	使用的,以及學
數學的關	0.8	習學科基礎知識
聯・並能嘗	◆布題: 2.1 公升的甘蔗汁	所應具備的詞
試與擬訂解	和 0.9 公升的檸檬汁混合	彙。
決問題的計	後,可	
畫。在解決	以調製成幾公升的甘蔗檸	
問題之後・	檬?	
能轉化數學	.兒童分組討論、發表。	
解答於日常	如:2.1+0.9=(3)	
生活的應	2.1	
用。	+ 0.9	
數-E-B1 具	0	
備日常語言	2.1	
與數字及算	+ 0.9	
術符號之間	3.0	
的轉換能		
力・並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間 ·		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體・並能	答:3公升	
以符號表示	9-4 小數的減法	

公式・		
(編作部 終記) 論章 FE 以	公式。	【活動 6】在生活情境
論事情・以 及和他人有 探理清理的 施度・ 数E-C2 集 於與他人合 作解決限題 並等事不同 的問題解決 想法・ 如:7個01公尺減5個 01公尺・刺下2個01公尺減5個 01公尺・刺下2個01公尺減5個 01公尺・剥下2個01公尺,剩下2個01公尺,剩下2個01公尺,剩下2個01公尺,剩下2個01公尺,剩下2個01公尺,最02公尺,用剪式第9看 . 完置分組討論・發表・如:	數-E-C1 具	中,進行小數減法直式計
及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並等重不同 的問閱解決 想法。 想法。 如:7個01公尺 減 5個 01公尺 - 제下 2個 01 公尺 - 是 02公尺 - 用等式配作:0.7 - 0.5 = 0.2 答:0.2公尺 - 用算式配作:0.7 - 0.5 = 0.2 答:0.2公尺 - 用直式解算者。 见整分組討論、發表。如: 202 4 布題:冰欄中原有 8.1公 升的紅茶,同樂會用掉一 些後。 剩下 4.5公升,同樂會用 掉了幾公升的紅來? 则整分組討論、發表。如:	備從證據討	算
・	論事情,以	◎能熟練小數的減法直式
施皮・ 数-E-C2 集 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法・ 202公尺・ 用算式論・發表・ 用算式論等者・ 児童分組討論・發表・如: 202公尺・ 用算式論等者・ 児童分組討論・發表・如: 202公尺・ 用算式論等者・ 児童分組討論・發表・如: 202公尺・ 用算式論等者・ 児童分組討論・發表・如: 202 ・布題: 沙櫃中原有8.1公 升的紅菜・同樂會用掉一 些後・ 利下 4.5公升・同樂會用 掉了幾公升的紅菜? 児童分組討論・發表・如:	及和他人有	計算
数-F-C2 集	條理溝通的	◆布題: 一條 0.7 公尺的棉
於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法 如:7個01公尺減5個 01公尺,剩下2個01公尺減6個 01公尺,剩下20公尺。 用導式配作:0.7-0.5= 0.2-答:0.2公尺 .用直式算算看。 .兒童分組討論、發表·如: ************************************	態度。	繩·宇航做勞作用掉 0.5
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法 如:7個0.1公尺減5個 0.1公尺・剩下2個0.1 公尺・是0.2公尺。 用算式配作:0.7-0.5= 0.2- 答:0.2公尺 用直式算算者 - 児童分組討論、發表。如: ***********************************	數-E-C2 樂	公尺·剩下的棉繩長幾公
	於與他人合	尺?
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	作解決問題	
・	並尊重不同	0 01 02 03 04 05 06 07 08 09 1(@K)
想法。 如:7個01公尺減5個 01公尺・剩下2個01 公尺・是02公尺。 用算式配作:07-0.5= 02。 答:02公尺 用直式算算者。 . 兒童分組討論、發表。如: ***********************************		
0.1 公尺·剩下 2 個 0.1 公尺·是 0.2 公尺。 用算式記作: 0.7 - 0.5 = 0.2 公尺。 用直式算算看。 .兒童分組討論·發表·如: ***********************************	想法。	
公尺 · 是 0.2 公尺 · 用算式配作: 0.7 - 0.5 = 0.2 · 答: 0.2 公尺 · 用直式算算看。 · 兒童分組討論、發表。如:		
用算式記作:0.7-0.5= 0.2。 答:0.2 公尺 .用直式算算看。 .兒童分組討論、發表・如:		
0.2。 答:0.2 公尺 .用直式算算看。 . 兒童分組討論、發表。如: □ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○		
 ・用直式算算看。 ・兒童分組討論、發表・如: ・布題:冰櫃中原有8.1公升的紅茶・同樂會用掉一些後・ 刺下4.5公升・同樂會用掉了幾公升的紅茶? ・兒童分組討論、發表・如: 		
.兒童分組討論、發表。如: () () () () () () () () () () () () () (
● 布題: 冰櫃中原有 8.1 公 升的紅茶·同樂會用掉一 些後· 剩下 4.5 公升·同樂會用 掉了幾公升的紅茶? .兒童分組討論、發表。如:		
- 0.5 0.2 ◆ 布題: 冰櫃中原有 8.1 公 升的紅茶·同樂會用掉一 些後· 剩下 4.5 公升·同樂會用 掉了幾公升的紅茶? .兒童分組討論、發表。如:		
- 0.5 0.2 ◆ 布題: 冰櫃中原有 8.1 公 升的紅茶·同樂會用掉一 些後· 剩下 4.5 公升·同樂會用 掉了幾公升的紅茶? .兒童分組討論、發表。如:		個分 位 0.7
◆布題:冰櫃中原有 8.1 公 升的紅茶·同樂會用掉一 些後· 剩下 4.5 公升·同樂會用 掉了幾公升的紅茶? .兒童分組討論、發表。如:		- 0.5
升的紅茶·同樂會用掉一些後· 剩下 4.5 公升·同樂會用掉了幾公升的紅茶? .兒童分組討論、發表。如:		
些後· 剩下 4.5 公升·同樂會用 掉了幾公升的紅茶? .兒童分組討論、發表。如:		
剩下 4.5 公升·同樂會用 掉了幾公升的紅茶? .兒童分組討論、發表。如:		
掉了幾公升的紅茶? .兒童分組討論、發表。如:		
.兒童分組討論、發表。如:		
原有8.1公升		

			1	I						
							用原有的 8.1 公升減去剩			
							下的 4.5 公升,就是用掉			
							的公升數。 8.1 - 4.5 =			
							3.6			
							<u>- 4.5</u> 3.6			
							答:3.6 公升			
			數-E-A1 具	d-Ⅱ-1 報讀與	D-3-1 一維表	1.能報讀生活中常見的	第 10 單元報讀表格	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	製作一維表	格與二維表	一維(直接對應)表格。	10-1 一維表格	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	格、二維表格	格:以操作活	2.能報讀生活中常見的	【活動1】認識一維(直	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	與長條圖,報	動為主。報	二維(交叉對應)表格。	接對應)表格	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	讀折線圖,並	讀、說明與製	3.製作一維(直接對應)	◎報讀票價表	發表評量	利。	
			的學習態	據以做簡單推	作生活中的表	 表格和二維(交叉對應)	◆布題: <u>小羽</u> 全家到 <u>和平島</u>		◎環境教育	
			度,並能將	論。	格。二維表格	表格。	公園玩。下面是和平島公		環 E2 覺知生物	
			數學語言運		含列聯表。		園的票價表。		生命的美與價	
		4	用於日常生				票值 茶黄		值,關懷動、植	
			活中。				80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 8		物的生命。	
<i></i>	第10單元報讀表		數-E-A2 具				RAM minman D		環 E3 了解人與	
第十九週 	格		備基本的算				 .教師引導兒童觀察票價		自然和諧共生,	
			術操作能				表。		進而保護重要棲	
			力、並能指				 .說說看,你看到了什麼?		地。	
			認基本的形				 .兒童分組討論、發表。		 ◎科技教育	
			 體與相對關				 如:左邊那一排是票種,		 科 E4 體會動手	
			 係,在日常				 右邊那一排是票價。		 實作的樂趣,並	
第十九週	第10單元報讀表格	4	數學語常生 語常生。 數-E-A2 與 備操, 基本 作 號本 的 認 基本 能 表 表 的 表 是 表 的 , 的 是 。 是 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	aitti "		4x10°	園的票價表。 .教師引導兒童觀察票價表。 .說說看,你看到了什麼? .兒童分組討論、發表。		生命的美與價值,關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	

觀察出日常	元?	カ・
生活問題和	.兒童分組討論、發表。	涯 E12 學習解決
數學的關	如:基隆市民、敬老票和	問題與做決定的
聯,並能嘗	學生票。	能力。
試與擬訂解	. <u>小羽</u> 拿500元買了1張全	◎多元文化教育
決問題的計	票和1張學生票,可以找	多 E3 認識不同
畫。在解決	回幾	的文化概念,如
問題之後・	元?	族群、階級、性
能轉化數學	.兒童分組討論、發表。	別、宗教等。
解答於日常	如:1 張全票是 120 元 ·	◎閱讀素養教育
生活的應	1 張學生票是 60 元。	閱 E1 認識一般
用。	120 + 60 = 180 500 -	生活情境中需要
數-E-B2 具	180 = 320 答: 320 元	使用的・以及學
備報讀、製	.說說看‧生活中有哪些像	習學科基礎知識
作	布題の的表格。	所應具備的字詞
基本圖表之	.兒童分組討論、發表。	彙。
能力。	如:小吃店菜單、電影院	閱 E8 低、中年級
數-E-C1 具	價目表。	以紙本閱 讀為
備從證據討	.教師可引導兒童討論,找	主。
論事情,以	出生活中的橫式一維表	閱 E10 中、高年
及和他人有	格・只要兒童能說出合理	級:能從報章雜
條理溝通的	的答案·教師皆應給予肯	誌及其他閱讀媒
態度。	定。	材中汲取與學科
數-E-C2	│ │◎報讀售價表	相關的知識。
樂於與他人	◆布題:下面是王家麵館的	閱 E13 願意廣泛
合作解決問	價目表。	接觸不同類型及
題並尊重不		不同學科主題的
同的問題解		文本。
決想法。		

			王2 家? 麵3 館)	
			選問の書 銀 日 内 銀 工 能 単 保 銀 原	
			数師引導兒童觀察價目	
			表。	
			.說說看·你看到了什麼?	
			. 兒童分組討論、發表。	
			如:上面是食物種類・下	
			面是食物價格。	
			.哪一些餐點的價格是一	
			樣的?	
			.兒童分組討論、發表。	
			如:①餛飩湯和麻醬麵都	
			是 45 元。②蛋花湯和肉	
			燥飯都是 25 元。	
			.麵類中,最貴和最便宜的	
			餐點相差幾元?	
			.兒童分組討論、發表。	
			如:麵類最貴的是牛肉	
			麵 · 是 90 元 · 最便宜的	
			是陽春麵·是35元· 90	
			- 35 = 55	
			答:55 元	
			.爸爸點了 3 碗牛肉麵·要	
			付幾元?	
			.兒童分組討論、發表。	
			如:1碗牛肉麵 90 元·90	
			×3 = 270	
			3 碗是 270 元	

	tt 270 -	
	答:270 元	
	.凡凡在麵類、飯類和湯類	
	各點一份最便宜的餐點,	
	要付幾	
	元?	
	.兒童分組討論、發表。	
	如:麵類最便宜的是陽春	
	麵·是 35 元;飯類最便	
	宜的是白飯・是 10 元;	
	湯類最便宜的是蛋花湯・	
	是 25 元。各點一份是把	
	三個價錢加起來:	
	35 + 10 + 25 = 70	
	答: 70 元	
	.哥哥帶 100 元·點了麻醬	
	份,哥哥的錢夠不夠?	
	.兒童分組討論、發表。	
	如:1 碗麻醬麵是 45 元 ·	
	1 碗餛飩湯是 45 元 · 1 碗	
	白飯是 10 元。	
	45 + 45 + 10 = 100	
	100 - 100 = 0	
	答:夠	
	◎報讀電視節目表	
	◆布題:下面是 <u>森森電視臺</u>	
	星期日的節目表。	

			森森·電視·臺 8:30 動手好好玩 9:00 最·銀揚拐		
			9:30		
			15:30 歐:樂:聽: 17:30 名:偉:探:南:南:鄉:湖:版:		
			.教師引導兒童觀察電視		
			節目表。		
			.9:30 開始播映什麼節		
			目?		
			.兒童分組討論、發表。		
			如:9:30 開始播映森森		
			小學堂。		
			.歡樂島什麼時候結束?		
			共播映幾小時?		
			.兒童分組討論、發表。		
			如: 歡樂島 17:30 結束		
			共播映 2 小時。		
			.說說看,你是怎麼知道		
			的?		
			.兒童分組討論、發表。		
			如: 歡樂島 15:30 開始,		
			17:30 結束・15:30 到		
			17:30 共經過 2 小時,		
			所以歡樂島共播映 2 小		
			時。		
			.動手好好玩和歡樂島,哪		
			一個節目播映的時間比較		
			長?		
			.兒童分組討論、發表。如:		

T T	
	西名の中華 通知知识性
	觀察時間數線可知道歡樂
	島播映的時間比較長。
	答:歡樂島
	.教師可引導兒童觀察時
	間數線來回答問題。
	.從8:00到17:00 · 哪
	些節目的播映時間是 30
	分鐘?
	.兒童分組討論、發表。
	如:動手好好玩和環保我
	最行。
	. 說說看:你是怎麼知道
	的?
	.兒童分組討論、發表。如:
	前成1号室 第世間
	時間數線一格是 30 分
	鐘·所以播映時間是 30
	分鐘的有動手好好玩和環
	10-2 二維表格
	【活動 2】認識二維(交
	文對應)表格
	◎報讀功課表
	◆布題:觀察下面的功課
	表。說說看,你看到了什
	1次:別のが目: 1次年 元] .

表。 「是一个人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	T			T
表面分相对称。發表。如:功限表內有節文、時間、星期利利目。 「星期三第3節上什麼科目。 「完產分相对論、發表。如:先從星期三往下看,再從第3節七在對,兩條線交叉處是「國語」。			麼?	
大学 (大学)			8:00~8:35 夏:光時間	
表面引诱兄童舰家功跟表。			2 9:30~10:10 综合活制 數學: 社會 學性維持	
表。 「是至分组討論、發表、如:功謀表內有的女、時間、星期和科目・ 「與一個			牛-体:	
表,			6 14:30~15:10 四条料果 张在课程 批准	
表。 见室分組討論、發表。 如:以製皮內有節文、時間、型期和科目。 《學問題》				
见				
如:功謀表內有節次、時間、星期和科目。				
間、星期和科目。 1996年 1997年 1998年 1				
####################################				
1				
			THE REPORT OF THE PARTY OF THE	
			1 8:45~9:25	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			A 11:20~(2:00 藝術: 藝術: 園語· 田市科·	
是期三第3節上什麼科目? 「兒童分組討論、發表。如:先從星期三往下看,再從第3節往右對,兩條線交叉處是「國語」。 「國語」。			6 16:20~15:00 白·然科·學· 療·性·療·	
目? .兒童分組討論、發表。 如:先從星期三往下看, 再從第 3 節往右對,兩條 線交叉處是「國語」。 100-81-40				
.兒童分組討論、發表。 如:先從星期三往下看, 再從第3節往右對,兩條 線交叉處是「國語」。 (2)			.星期三第3節上什麼科	
如:先從星期三往下看,再從第 3 節往右對,兩條線交叉處是「國語」。			目?	
如:先從星期三往下看,再從第 3 節往右對,兩條線交叉處是「國語」。			 .兒童分組討論、發表。	
再從第 3 節往右對,兩條 線交叉處是「國語」。				
線交叉處是「國語」。				
8:00~8:40 1 8:45~9:25 國語 國語 國語 世 2 9:35~10:15 概念活動 數學 社 3-10:30~11:10 數學 藝術 國語 4 11:20~12:00 藝術 墨術 工 答: 國語 .星期四 15:30 正在上什 麼科目?				
B:00~8:40 B:35 Bill B			冰太太燈上 岡田」。	
2 9:35~10:15 原含活動 數學 社會 3·10:130~11:10 數學 基礎 / 2				
答: 國語 答: 國語 .星期四 15: 30 正在上什 麼科目?				
答: 國語 .星期四 15:30 正在上什 麼科目?				
.星期四 15:30 正在上什麼科目?				
麼科目?			答:國語	
			.星期四 15:30 正在上什	
			麼科目?	
			.兒童分組討論、發表。	

	如:先找 15:30 是在哪
	一時段,
	是 15:10~15:50 · 是
	第7節・從第7節往右
	看・再從
	星期四往下看・交集處是
	彈性課程・所以星期四
	15 : 30
	正在上「彈性課程」。
	答:彈性課程
	.「體育」分別在星期幾的
	第幾節上課?
	.兒童分組討論、發表。
	如:在功課表上找到兩節
	第1節和星期五的第2
	節。
	答:星期三第1節和星期
	五第2節
	.教師可先引導兒童在功
	課表上找到「體育」・先往
	上看找出是星期幾.再往
	左看找出是第幾節。
	│ │
	◆布題:拿出附件中的火車
	時刻表,並回答下面問
	題。(配合附件 P22)
	.教師請兒童拿出附件的

1	I	1		T	T T	
				火車時刻表·引導兒童觀		
				察火車時刻表,知道車		
				次、站名和時刻三者的關		
				係。		
				.417 車次的火車・什麼時		
				刻從 <u>臺東</u> 站出發?什麼時		
				刻從 <u>宜蘭</u> 站出發?你是怎		
				麼知道的?		
				.兒童分組討論、發表。		
				如:①先從 417 車次往下		
				看‧再從左欄找到臺東站		
				 往右對・交叉處就是出發		
				時刻 11:05。		
				②先從 417 車次往下看 ·		
				再從左欄找到宜蘭站往右		
				 對・交叉處就是出發時刻		
				13 : 48 °		
				答:11:05 從臺東站出		
				 發 · 13 : 48 從 <u>宜蘭</u> 站出發		
				 .417 車次的火車·12:48		
				到達哪裡?		
				.兒童分組討論、發表。		
				如:先從 417 車次往下		
				看,找到		
				12:48 往左對·是到達 <u>花</u>		
				<u>蓮</u> 站。		
				 二 		
				日・12・70 かた <u>10年</u> 州		

T	 	
		.421 車次的火車・起始站
		和終點站各是哪裡?
		.兒童分組討論、發表。如:
		①先從 421 車次往下看・
		在第一個時刻往左看,
		起始站是臺東站。
		②先從 421 車次往下看・
		在最後一個時刻往左看・
		終點站是樹林站。
		 答:起始站是臺東站・終
		點站是樹林站。
		在當天
		17 時以前到達 ?
		.兒童分組討論、發表。如:
		①自強號有 407 車次、
		411 車次、421 車次、477
		車次、431 車次、439 車
		次和 441 車次。
		②有到瑞穗站的有 407 車
		次、411 車次、477 車次、
		431 車次和 439 車次。
		③在 17 時以前抵達花蓮
		站的是 407 車次、411 車
		次和 477 車次。
		答: 407 車次、411 車次
		和 477 車次
		. <u>王</u> 伯伯從家裡出發·到池

		上站要 35 分鐘・他最晚
		應該什麼
		時刻出門·才能搭上 439
		車次的火車?
		.兒童分組討論、發表。
		如:從 439 車次往下看,
		再從左欄找到 <u>池上</u> 站往右
		對 · 交叉處是 17:35 · 也
		就是439 車次火車從 <u>池上</u>
		站出發的時刻是 17:35。
		17 時 35 分 - 35 分 = 17
		時
		答 : <u>王</u> 伯伯最晚應該在 17
		時出門
		◎報讀高鐵票價表
		◆布題:下面是 <u>臺灣高鐵</u> 標
		準車廂對號座的全票票價
		表,看
		表回答問題。
		100 100 100 100 100 100 100 100 100 100
		1590 1590 1520 1190 1000 000 200 1000 1000 1000 1000
		.教師引導兒童觀察階梯
		式的票價表‧知道站名和
		票價的關係。
		.從板橋站到嘉義站的票
		.兒童分組討論、發表。
1 1	 L	

			tr 1050 =	
			如:1050元。	
			l.說說看·你是怎麼知道	
			的?	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			70 40 510 700 100 100 100 100 100 100 100 100 1	
			從板橋站往下看・再從嘉	
			義站往左對 · 交叉處是	
			1050 元。	
			.從 <u>南港</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票	
			價比從 <u>南港</u> 站到 <u>臺南</u> 站的	
			票價少幾	
			元?	
			.兒童分組討論、發表。	
			如:從 <u>南港</u> 站到 <u>臺中</u> 站的	
			票價是 750 元·從 <u>南港</u> 站	
			到臺南站的票價是 1390	
			元・1390 - 750 = 640・	
			少 640 元。	
			答:640 元	
			. 吳叔叔買了一張 1200 元	
			的票· <u>吳</u> 叔叔是要從哪一	
			站搭到哪一站?	
			.兒童分組討論、發表。	
			如:在票價表上找到1200	
			 站·往右對是 <u>左營</u> 站·所	
			以吳叔叔是從新竹站搭到	
			<u>></u>	

 	Г	Т	1	T	1	
					<u>左營</u> 站(或 <u>左營</u> 站搭到 <u>新</u>	
					<u>竹</u> 站)。	
					答: <u>新竹</u> 站到 <u>左營</u> 站(或	
					<u>左營</u> 站到 <u>新竹</u> 站)	
					<u>.謝</u> 阿姨買了4張從 <u>臺南</u> 站	
					到臺中站的票,共要付幾	
					元?	
					.兒童分組討論、發表。如:	
					①先找到從臺南站到臺中	
					站的票價·臺中站往下	
					看・臺南站往左看・交叉	
					虚的數是 650 元·所以票	
					價是 650 元。	
					②650×4 = 2600·4 張從	
					<u>臺南</u> 站到臺中站的票價是	
					2600 元。	
					答:2600 元	
					10-3 製作表格	
					【活動 3】製作一維(直	
					接對應)表格和二維(交	
					叉對應)表格	
					◎將動物卡牌分類並製成	
					一維表格	
					◆布題:動物卡牌分分看。	
					(配合附件 P26~P29)	
					.教師請兒童拿出附件的	
					動物卡牌・引導兒童運用	
					卡牌上面的資訊來分類。	
					.拿出附件的動物卡牌分	
	l		<u>I</u>	l		

一分。說說看、你是怎麼 分的? 「兒童好相対論、發表。如: ①有頻精的分一類。 ②用種動方面分類。 ③用腳的數學來分類。 《一類各有幾隻動物? 托分法及結果配在志格 理。 「兒童分組別論、發表。如: ① 如應 18 ② 如		
		一分。說說看,你是怎麼
① 百類的的分一類 · 沒翅 將的分一類 · ② 用類動方式分類 · ③ 用腳的數量來分類 · ④ 一類各有幾隻動物? 担乎分法及結果配在表格 裡 · 兒童分組討論 · 發表 - 如: ① □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		分的?
療的分一類。 ②用運動方式分類。 ③用腳的數量來分類。 一類各有機隻動物? 把分法及給果配在表格 裡。 「兒童分組討論、發表。如: ① 實现數		.兒童分組討論、發表。如:
②用短動方式分類。 ③用細的數量來分類。 每一類各有幾隻動物? 把分法及結果紀在表格 程。		①有翅膀的分一類・沒翅
③用腳的數量來分類。 每一類含有幾隻動物? 把分法及結果配在表格 理。		膀的分一類。
 毎		②用運動方式分類。
把分法及結果配在表格裡。 「兒童分組討論、發表。如: ① 每周期		③用腳的數量來分類。
理。		.每一類各有幾隻動物?
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		把分法及結果記在表格
① 有類類 18		裡。
① 有類類 18		
名類 18 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
②		
行成 9 		沒翅膀 18
行成 9 		
### 5 ### 2 ### 4 ### 6 ## 4 ### 6 #### 6 ### 6 ### 6 ### 6 ### 6 ### 6 ### 6 ### 6 ### 6 ### 6 ######		
		游泳 5
② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ③ ③ ② ② ② ②		NA 9 24 10 38
② 製作		
② 製作		
●製作二維表格 ◆布題: <u>筱筠</u> 要幫媽媽做吐 司·查詢各類吐司的製作		
◆布題: <u>筱筠</u> 要幫媽媽做吐司,查詢各類吐司的製作		
◆布題: <u>筱筠</u> 要幫媽媽做吐司,查詢各類吐司的製作		
司,查詢各類吐司的製作		
成分如下。		
		成分如下。

							数注:司- 超:数:主司- 超:数:主司- 類:粉- 250g 類:粉- 250g 奶油- 15g 奶油- 15g 奶油- 15g			
							連·順:土:司- 斯·德:土:司- 籍·特· 280g			
							.完成下面的二維表格。			
							金紅 放土用 銀土用 編發 (0)			
							.兒童分組討論、發表。如:			
							京分 較土司 超軟土司 連成土 難桥(9) 250 250 280 奶油(9) 15 15 10 酵母粉(9) 2.8 1.4 4.2			
							説説看・哪一種吐司需要			
							的酵母粉最多?			
							.兒童分組討論、發表。			
							如:觀察表格可以得知速			
							成吐司需要的酵母粉最			
							多。			
							答:速成吐司			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-3-9 簡單同	◆統整第6單元~第10	加油小站二	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	分母分數的	分母分數:結	單元。	【活動1】分數比大小	操作評量	科 E9 具備與他	
			學、對數學	加、減、整數	合操作活動與		◎在遊戲情境中·複習分數	實作評量	人團隊合作的能	
			世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡		的大小比較	口頭評量	力。	
第二十週	加油小站二	4	有積極主動	算與應用・認	單同分母分數		◆布題:不留餘地	發表評量	◎品德教育	
			的學習態	識等值分數的	比較、加、減		○ 一個遊戲場地分成 4 個區域 · 等温都放了一種食物 ·○ 飲食物吃掉最多的人就可以占領那一個區域 -		品 E3 溝通合作	
			度,並能將	意義・並應用	的意義・牽渉		A版:1金合業果 B版:1編集計		與和諧人際關係	
			數學語言運	於認識簡單異	之分數與運算		C區: 梅土町 D區: 伽服総		◎生涯規劃教育	
			用於日常生	分母分數之比	結果皆不超過				涯 E12 學習解決	

活中。	較與加減的意	2。以單位分數
數-E-A3 能	義。	之點數為基
觀察出日常	n-Ⅱ-7 理解小	礎,連結整數
生活問題和	數的意義與位	之比較、加、
數學的關	值結構,並能	減。知道「和
聯,並能嘗	做加、減、整	等於 1」的意
試與擬訂解	數倍的直式計	義。
決問題的計	算與應用。	N-3-10 一位
畫・在解決	n-Ⅱ-9 理解	小數:認識小
問題之後,	長度、角度、	數與小數點。
能轉化數學	面積、容量、	結合點數、位
解答於日常	重量的常用單	值表徵、位值
生活的應用	位與換算,培	表・位值單位
數-E-B1 具	養量感與估測	「十分位」。位
備日常語言	能力,並能做	值單位換算。
與數字及算	計算和應用解	比較、加減(含
術符號之間	題。認識體積。	直式計算)與
的轉換能	d-Ⅱ-1 報讀	解題。
力,並能熟	與製作一維表	D-3-1 一維表
練操作日常	格、二維表格	格與二維表
使用之度量	並據以做簡單	格:以操作活
衡及時間,	推論。	動為主・報
認識日常經	n-Ⅱ-2熟練較	讀、說明與製
驗中的幾何	大位數之加、	作生活中的表
形體,並能	減、乘計算或	格。二維表
以符號表示	估算,並能應	格含列聯表。
公式。	用於日常解	N-3-16 重
數-E-B2 具	題。	量:「公斤」、
備報讀、製	n-Ⅱ-3 理解	「公克」。實

。以單位分數 之點數為基 楚,連結整數 之比較、加、 咸。知道「和 等於 1」的意 養。 1-3-10 一位 \數:認識小 數與小數點。 **吉合點數、位** 直表徵、位值 表。位值單位 「十分位」。位 直單位換算。 比較、加減(含 直式計算)與 解題。 0-3-1 一維表 各與二維表 各:以操作活 動為主・報 賣、說明與製 作生活中的表 恪。二維表 各含列聯表。 √3-16 重

- ◎ <u>瑪莉</u>吃了 | 塊土司、3 片蛋糕和 8 個奇異果
- ◎ 路易吃了 5 個蛋糕、4 盒奇異果和 3 條 喝了4雄果汁。
 - () 占領A區, ()占領B區, ()占領 C 區,

()占領 D 區。

2 瑪莉占領() 個遊戲 場地,路易占領()個 遊戲場地。

.兒童各自依題意解題、發 表。如:

- (瑪莉)占領A區, (路易)占領 B區, (路易)占領 C 區, (路易)占領D區。
- ②瑪莉占領(1) 個遊戲場 路易占領(3/4)個遊戲場

【活動 2】小數的加減

- ◎在生活情境中,複習一位 小數的加減計算
- ◆布題:一時半刻·右邊時 鐘裡部分的數字,是由小 數算式組成的。算出各符 號代表的數字。



問題與做決定的 能力。

◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞

彙。

作基本圖表	
-------	---------------------

T I
【活動 4】飛機時刻表
◎在生活情境中·熟悉二維
(交叉對應)表格的報讀
◆布題:機不可失。下面是
立榮航空從金門機場到高
雄機場的班機時刻表,看
表回答問題。
班機能碼 <u>金門</u> 機場 燕越機場 起發時刻 极致時刻
87-8912 09:10 10:10
B7-8916 11:00 11:50 B7-8918 12:50 13:50
B7-9228 18:00 18:50
① 班機號碼 B7-9228 的
飛機・起飛時刻是()時
()分·抵達時刻是()時
()分·共飛行了()分
鐘。
2 因為天氣影響,班機號
碼 B7-8912 的飛機延誤
20 分鐘抵達高雄機場・這
班飛機()時()分抵達
高雄機場。
③叔叔要從金門到高雄參
加會議,會議在下午1時
開始・他可以搭乘當天班
機號碼()或班機號碼
()的飛機。
.兒童各自依題意解題、發
表。如:

	Т	T
	①班機號碼 B7-9228 的	
	飛機・起飛時刻是(18)	
	時(00)分·抵達時刻是	
	(18)時(50)分·共飛	
	行了(50)分鐘。	
	② 因為天氣影響,班機號	
	碼 B7-8912 的飛機延誤	
	20 分鐘抵達高雄機場 · 這	
	班飛機(<u>10</u>)時(<u>30</u>)分	
	抵達高雄機場。	
	—— ③叔叔要從金門到高雄參	
	 加會議・會議在下午1時	
	開始・他可以搭乘當天班	
	機號碼(B7-8912)或班	
	機號碼(B7-8916)的飛	
	機。	
	【活動 5】尋寶物語	
	◎能利用乘除相互關係·找	
	出解答	
	◆布題:尋寶物語。 <u>小郎</u> 發	
	現一張藏寶密碼圖・並且	
	打聽到寶藏藏在數字 15	
	的位置。解開藏寶圖中的	
	密碼・並圏出寶藏的正確	
	位置。	

45 \(\times 64 49 \) 2 20 \\ 1 35 32 40 30 \(\times \) 72 27 18 \(\times 28 63 \) 25 36 12 42 48 \\ 56 9 \(\times 21 8 3 \) 4 5 14 81 \(\times 16 \)
$16 \times 9 = 54 \cdot \bigcirc \div 9 = 6 \cdot$
○ = ()
280÷8 = 10 · ♥×8 =
80 ⋅ ♡ = ()
36×12=72 · 72÷△=
12 · △ = ()
$\boxed{491 \div 7 = 13 \cdot 13 \times \diamondsuit =}$
91 · <> = ()
53×8=24 · □÷3=8 ·
□ = ()
660÷4=15 · 4× □ =
60 · □ = ()
.兒童各自依題意解題、發
表。如:
$16 \times 9 = 54 \cdot \bigcirc \div 9 = 6 \cdot$
○=(54)
280÷8=10 · ♡×8=
80 · ♡ = (10)
$36 \times 12 = 72 \cdot 72 \div \triangle =$
$12 \cdot \triangle = (6)$
$\boxed{491 \div 7 = 13 \cdot 13 \times \diamondsuit =}$
91 · \diamondsuit = (7)
(5)3×8=24 · □÷3=8 ·
□ = (24)
660÷4=15 · 4× □ =

			co		
			60 · □ = (15)		
			數學探索		
			一、發現正方體有不同的		
			展開圖		
			【活動1】正方體展開圖		
			◎發現正方體有不同的展		
			開圖		
			◆布題:沿著正方體的某些		
			邊剪開・譲每個面仍然連		
			在一起		
			的圖形,稱為展開圖。(配		
			合附件 P33)		
			2		
			.教師先請兒童拿出附件		
			的展開圖觀察,讓兒童發		
			現正方體的展開圖是六個		
			正方形連接起來的圖形。		
			◆布題:下面是四個同學剪		
			的展開圖,說說看,這些		
			展開圖		
			都一樣嗎?可以再拼回去		
			 正方體嗎?拿出附件的展		
			開圖拼拼		
			看。(配合附件 P33~		
			P35)		
			,		

	· 奇奇
	宣宣
	.兒童拿出附件的展開圖 操作·並分組討論、發表。 如: ①這些展開圖長的不一
	樣。 ②這些展開圖都是正方體 的展開圖·都可以拼回去 成正方體。 【活動 2】將展開圖拼成 正方體
	◆布題:拿出附件的展開圖 拼拼看·下圖可以摺成正

方體的·金()建打《配 会應件 P35、P36 操作) () 兒童分組討論·發表·如: () () () () () () () ()	1	-					
。 第一章 分組討論、發表、如: 第一章 分組討論、發表、如: 第一章 分組討論、發表、如: 第一章 分組討論、發表、如:					方體的・在()裡打・(配		
。 第一章 分組討論、發表、如: 第一章 分組討論、發表、如: 第一章 分組討論、發表、如: 第一章 分組討論、發表、如:					合附件 P35、P36 操作)		
() () () () () () () () () ()							
。 「 「 「 「 」 「 」 、 交 の は に の に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 に 。 に 。 。 。 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。					0		
。 「 「 「 「 」 「 」 、 交 の は に の に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 に 。 に 。 。 。 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。							
。 「 「 「 「 」 「 」 、 交 の は に の に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 に 。 に 。 。 。 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。							
。 「 「 「 「 」 「 」 、 交 の は に の に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 に 。 に 。 。 。 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。					()		
。 「 「 「 「 」 「 」 、 交 の は に の に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 に 。 に 。 。 。 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。							
. 投棄分組討論、發表。如: (2		
. 投棄分組討論、發表。如: (
. 投棄分組討論、發表。如: (
. 投棄分組討論、發表。如: (()		
. 教師補充:正方體展開圖					3		
. 教師補充:正方體展開圖							
. 教師補充:正方體展開圖							
(()		
(.兒童分組討論、發表。如:		
② (
(1		
(
(
(
(
.教師補充:正方體展開圖					(2)		
.教師補充:正方體展開圖							
.教師補充:正方體展開圖							
.教師補充:正方體展開圖					(,)		
.教師補充:正方體展開圖							
.教師補充:正方體展開圖							
					()		
可分成四大類:							
					可分成四大類:		

1			Т	Т	T.	
				141型:6種		
				132型:3種		
				222型: 種		
				33型: 種		
				【活動 3】透過翻轉找出		
				相同的形體		
				◎翻轉發現相同的形體有 		
				不同的呈現方式		
				◆布題:拿出附件的正方體		

			圖卡,拼成 5 個正方體,		
			再組合成圖① · 旋轉看		
			看,下面的形體和圖10是		
			同一個形體嗎?		
			(配合附件 P32、P37~		
			P42) 2		
			5		
			²		
			.兒童拿出附件的正方體		
			圖卡操作,並分組討論、		
			發表。如:旋轉之後發現		
			圖①和勺、女都相同。		
			◆布題:將圖①組成圖		
			2 , 再旋轉看看, 下面哪		
			些形體和圖2是同一個形		
			體?把它們圈起來。(配合		
			附件 P32、P37~		
			P42)		
1 1	<u> </u>		1 '		

	.兒童拿出附件的正方體 圖卡操作,並分組討論、 發表。如: 旋轉之後發現 形體力、タ、C、为和太	

							都與圖2相同。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-3-9 簡單同	◆統整第6單元~第10	加油小站二	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	分母分數的	分母分數:結	單元。	【活動1】分數比大小	操作評量	科 E9 具備與他	
			學、對數學	加、減、整數	合操作活動與		●在遊戲情境中·複習分數	實作評量	人團隊合作的能	
			世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡		的大小比較	口頭評量	力。	
			有積極主動	算與應用。認	單同分母分數		◆布題:不留餘地	發表評量	◎品德教育	
			的學習態	識等值分數的	比較、加、減		 ● 植動物电池分离 6 福區域、福温家安了一種食物。 ● 紅魚物吹炒着多的人被刀以占領際・衛温或。 		品 E3 溝通合作	
			度,並能將	意義・並應用	的意義。牽涉		A區:1金合與果 B區:1雄果汁		與和諧人際關係	
			數學語言運	於認識簡單異	之分數與運算		C區: 横土町 D篇: 微策秘		◎生涯規劃教育	
			用於日常生	分母分數之比	結果皆不超過				涯 E12 學習解決	
			活中。	較與加減的意	2。以單位分數		◎ 携莉吃了 塊土司、3 片蛋糕和 8 個奇異果		問題與做決定的	
			數-E-A3 能	義。	之點數為基		3 杯果汁。 ◎ 路易吃了 5 個蛋糕、 4 盒奇異果和 2 條		能力。	
			觀察出日常	n-Ⅱ-7 理解小	礎,連結整數		喝了		◎閱讀素養教育	
第二十一			生活問題和	數的意義與位	之比較、加、		 () 占領 A 區 , 		閱 E1 認識一般	
第 <u></u>	加油小站二	4	數學的關	值結構,並能	減。知道「和		() 占領 C 區,		生活情境中需要	
7 <u>11</u>			聯,並能嘗	做加、減、整	等於 1」的意		() 占領 D 區。		使用的,以及學	
			試與擬訂解	數倍的直式計	義。		2瑪莉占領()個遊戲		習學科基礎知識	
			決問題的計	算與應用。	N-3-10 一位		場地,路易占領()個		所應具備的字詞	
				n-Ⅱ-9 理解	小數:認識小		遊戲場地。		彙。	
				長度、角度、	數與小數點。		.兒童各自依題意解題、發			
			能轉化數學	面積、容量、	結合點數、位		表。如:			
			解答於日常	重量的常用單	值表徵、位值		 (<u>瑪莉</u>) 占領A區, 			
			生活的應用	位與換算,培	表。位值單位		(<u>路易</u>)占領B區,			
				養量感與估測	「十分位」。位		(<u>路易</u>)占領C區, (路易)占領D區。			
				能力,並能做	值單位換算。					
					比較、加減(含		②瑪莉占領(→)個遊戲場			
				題。認識體積。	直式計算)與		路易占領(3/4)個遊戲場			
			的轉換能	d-Ⅱ-1 報讀	解題。		【活動 2】小數的加減			

力・並	L熟 與製作一維表	D-3-1 一維表	◎在生活情境中·複習一位
練操作	常格、二維表格	格與二維表	小數的加減計算
使用之	要量 並據以做簡單	格:以操作活	◆布題:一時半刻。右邊時
少	間, 推論。	動為主。報	鐘裡部分的數字·是由小
認識日	Ŕ經 n-Ⅱ-2熟練較	讀、說明與製	數算式組成的。算出各符
驗中的	※何 大位數之加、	作生活中的表	號代表的數字。
形體・	並能 減、乘計算或	格。二維表	
以符號	長示 估算,並能應	格含列聯表。	99+1 24-1
公式。	用於日常解	N-3-16 重	9 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
數-E-B	具 題·	量:「公斤」、	7.6.5
備報讀	製 n-Ⅱ-3 理解	「公克」。實	例 2.4- □ = 2 · □ = 0.4
作基本	圖表 除法的意義,	測、量感、估	① ♥ = ()
之能力	能做計算與估	測與計算・單	② ☆ = ()
數-E-B	具 算,並能應用	位換算。	(3) (₹ = (())
備感受	藝術 於日常解題。	N-3-6 解題:	.兒童各自依題意解題、發
作品中	的數 r-Ⅱ-1 理解乘	乘除應用問	表。如:
學形體	成式 除互逆,並能	題。乘數、被	$\bigcirc \bigcirc $
樣的素	を 應用與解題。	乘數、除數、	2 ☆ = (1.4)
數 -1	-C2	被除數未知之	③ (= (0,1)
樂於與	也人	應用解題。連	【活動 3】公斤和公克的
合作解	中間	結乘與除的關	換算
題並尊		係(R-3-1)。	◎透過過河情境,複習公
同的問	夏解	R-3-1 乘法與	「斤、公克的互換」。 「一」
決想法		除法的關係:	◆布題:避重就輕。有5
		乘除互逆。應	隻小動物想渡河,但兩艘
		用於驗算與解	船的載重量不同,要怎麼
		題。	分配,才可以同時過河,
			連連看。
			 柱柱 1

是童各自依随意解題、發表。 【活動 4】飛機時刻表 ○在生活情境中,熟悉二維 (交叉對應表格的報讀 ◆布題:機不可失。下面是 立至航空從金門機場到高 雄機場的班機時刻表。看 表回答問題。
表。 【活動 4】飛機時刻表 《在生活情境中·熟悉二維 《交叉對應)表格的報讀 ◆布題:機不可失。下面是 立榮航空從金門機場到高 雄機場的班機時刻表,看 表回答問題。
表。 【活動 4】飛機時刻表 《在生活情境中·熟悉二維 《交叉對應)表格的報讀 《布題:機不可失。下面是 立榮航空從金門機場到高 雄機場的班機時刻表,看 表回答問題。
【活動 4】飛機時刻表 ②在生活情境中·熟悉二維 (交叉對應)表格的報讀 ◆布題:機不可失。下面是 立榮航空從金門機場到高 雄機場的班機時刻表·看 表回答問題。
●在生活情境中·熟悉二維 (交叉對應)表格的報讀 ◆布題:機不可失。下面是 立榮航空從金門機場到高 雄機場的班機時刻表,看 表回答問題。
 ○在生活情境中·熟悉二維 (交叉對應)表格的報讀 ◆布題:機不可失。下面是 立榮航空從金門機場到高 雄機場的班機時刻表,看 表回答問題。
◆布題:機不可失。下面是 <u>立榮航空</u> 從 <u>金門</u> 機場到 <u>高</u> <u>雄</u> 機場的班機時刻表,看 表回答問題。
立榮航空從金門機場到高 雄機場的班機時刻表·看 表回答問題。
<u>雄</u> 機場的班機時刻表·看 表回答問題。
表回答問題。
公司始成 在始始成
近機能碼 <u>企門機</u> 場 <u>無</u> 遊機場
B7-8916 11:00 11:50 B7-8918 12:50 13:50 B7-9228 18:00 18:50
① 班機號碼 B7-9228 的
飛機·起飛時刻是()時
()分·抵達時刻是()時
()分·共飛行了()分
a
碼 B7-8912 的飛機延誤

			20 分鐘抵達 <u>高雄</u> 機場·這
			班飛機()時()分抵達
			<u>高雄</u> 機場。
			③叔叔要從金門到高雄參
			加會議,會議在下午1時
			開始,他可以搭乘當天班
			機號碼()或班機號碼
			()的飛機。
			.兒童各自依題意解題、發
			表。如:
			① 班機號碼 B7-9228 的
			飛機・起飛時刻是(18)
			時(00)分‧抵達時刻是
			(18)時(50)分·共飛
			行了(50)分鐘。
			2 因為天氣影響・班機號
			碼 B7-8912 的飛機延誤
			20 分鐘抵達 <u>高雄</u> 機場·這
			班飛機(10)時(30)分
			抵達 <u>高雄</u> 機場。
			③叔叔要從金門到高雄參
			加會議,會議在下午1時
			開始・他可以搭乘當天班
			機號碼 (B7-8912) 或班
			機號碼 (B7-8916) 的飛
			機。
			【活動 5】尋寶物語
			◎能利用乘除相互關係·找
L L	l l	1	

	111 471 6/5
	出解答
	◆布題:尋寶物語。 <u>小郎</u> 發
	現一張藏寶密碼圖・並且
	打聽到寶藏藏在數字 15
	的位置。解開藏寶圖中的
	密碼・並圏出寶藏的正確
	位置。
	45 \(\times \) 64 49 2 20 \\ 1 35 32 40 30 \\ 72 27 18 \(\times \) 28 63 \\ 0 25 36 12 42 48 \\ 56 9 \(\times \) 21 8 3 \\ 4 5 14 81 \(\times \) 16
	$\boxed{16 \times 9 = 54 \cdot \bigcirc \div 9 = 6}$
	○ = ()
	280÷8 = 10 · ♡×8 =
	80 ⋅ ♡ = ()
	36×12=72 · 72÷△=
	12 · △=()
	491÷7=13 · 13×♦=
	91 · <>=()
	53×8 = 24 · □÷3 = 8 ·
	□ = ()
	660÷4=15 · 4× □ =
	60 ⋅ □ = ()
	.兒童各自依題意解題、發
	表。如:
	$16 \times 9 = 54 \cdot \bigcirc \div 9 = 6 \cdot$
	○ = (54)
	280÷8 = 10 · ♡×8 =
	80 · ♥ = (10)
	 00 \ \ - (10)

36×12=72 · 72÷△=
12 · △ = (6)
491÷7=13 · 13×♦=
91 · <>=(7)
(5 3×8 = 24 · □ ÷ 3 = 8 ·
ᢕ = (24)
660÷4=15 · 4× □ =
60 · □ = (15)
展開圖
◎發現正方體有不同的展
開圖
邊剪開・譲每個面仍然連
在一起
的圖形,稱為展開圖。(配
合附件 P33)
.教師先請兒童拿出附件
的展開圖觀察・讓兒童發
現正方體的展開圖是六個
正方形連接起來的圖形。
◆布題:下面是四個同學剪
り展開圖・說說看・這些
展開圖

	都一樣嗎?可以再拼回去
	正方體嗎?拿出附件的展
	開圖拼拼
	看。(配合附件 P33~
	P35)
	奇奇
	妙妙
	宣宣
	彦彦
	.兒童拿出附件的展開圖
	操作,並分組討論、發表。
	如:
	①這些展開圖長的不一
	樣。
	②這些展開圖都是正方體
	的展開圖,都可以拼回去

	T T	\(\sigma \cdot \
		成正方體。
		【活動 2】將展開圖拼成
		正方體
		◆布題:拿出附件的展開圖
		拼拼看,下圖可以摺成正
		方體的·在()裡打·(配
		合附件 P35、P36 操作)
		.兒童分組討論、發表。如:

		()		
		.教師補充:正方體展開圖可分成四大類:		
		141型:6種		
		100 111 10 15		
		132型:3種		
		222型:1種		
		33型:1種		

	1		T T	
			【活動 3】透過翻轉找出	
		†	相同的形體	
		0	翻轉發現相同的形體有	
			不同的呈現方式	
		•	▶布題:拿出附件的正方體	
			圖卡·拼成 5 個正方體·	
			再組合成圖①。旋轉看	
		看	看,下面的形體和圖①是	
		Ē	司—個形體嗎?	
			(配合附件 P32、P37~	
		P	P42) 2	
			5	
			²	
		. E	兒童拿出附件的正方體	
			圖卡操作・並分組討論、	
		<i>R</i> 5.	發表。如:旋轉之後發現	
			圖①和勺、ㄆ都相同。	
			→布題:將圖①組成圖	
			2 ,再旋轉看看,下面哪	
			些形體和圖2是同一個形	
			禮?把它們圈起來。(配合	
		73.	TO CONTRACT (HOLD	

			附件 P32、P37~		
			P42)		
			· · - /		
			7		
			5		
			2		
			n		
			A		
			E		
			50		
			#		
			.兒童拿出附件的正方體		
			.元里季山州中的正万痘 圖卡操作,並分組討論、		

			發表。如: 旋轉之後發現		
			形體勺、ㄆ、ㄈ、ㄉ和ㄊ		
			都與圖2相同。		

註 1:請於表頭列出第一、三學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域 (語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註 3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性

侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7:請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。