

嘉義縣南靖國小114學年度校訂課程巡迴班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-特教教材資料庫「社會技巧教學活動」

設計者：蕭嘉興

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：情緒行為障礙 3 年級 共 1 人

核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 增加口語和非口語溝通的解讀和應對能力。 2. 提升與同儕互動的能力。 3. 能覺察引起情緒的原因並處理情緒。 4. 能學會加強維持友誼的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	大家一起玩遊戲	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能知道如何加入別人活動。 2. 能正確邀請別人一起玩。	1. 加入他人活動步驟：介紹並練習成功加入別人活動的六大步驟-靠近、觀看、等待、請求、如果可以就一起玩、如果被拒絕就做別的事 2. 邀請別人玩的步驟：介紹並練習邀請別人玩的六大步驟-選定一人、走靠近他、微笑、提出請求、如果同意就一起玩、如果被拒絕就找別人 3. 正確回應他人邀約：微笑、注視對方回答 4. 透過不同情境練習以上步驟。	1. 口頭評量： 能正確回答本單元老師的提問問題。 2. 觀察評量： 觀察學生課堂學習態度及表現。 3. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)上課教學紀錄表
第 6-10 週	我會聊天交朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 與人互動時能說出適合語言。	1. 開始交談的步驟：討論並練習正確的交談步驟-用友善的表情注視對方、選一個	1. 口頭評量： 能正確回答本單元老師的

		友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	2. 能遵守對話的原則。	共同話題、先打招呼、提出一個有禮貌的問題或意見。 2. 正確加入對話的步驟：討論並歸納正確的步驟-注意聽、仔細看、等待空檔、微笑、針對主題簡短發言。	提問問題。 2. 觀察評量： 觀察學生課堂學習態度及表現。 3. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)上課教學紀錄表
第 11-15 週	朋友互動小技巧	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 與人互動時能說出適合語言。 2. 能遵守對話的原則。	1. 交換對話的步驟：從情境主題中，討論並歸納正確的對話步驟-注意看、注意聽、表達和自己有關的、問別人、輪流講和聽。 2. 正確結束對話：說明並練習結束對話的步驟-等待空檔、注意看對方、簡短說明、結束對話並友善道別。	1. 口頭評量： 能正確回答互動小技巧單 元老師的提問問題。 2. 觀察評量： 觀察學生課堂學習態度及表現。 3. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)上課教學紀錄表
第 16-20 週	看懂肢體語言	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能適當解讀肢體語言想表達的意思 2. 能應對他人的肢體語言	1. 解讀肢體語言的步驟-尋找線索(臉部表情、姿勢、肢體動作)、確認線索、了解線索及回應線索 2. 解讀別人在對話時的感覺：由情境練習中讓學生知道合適的步驟-尋找線索(了解肢體語言、聽說話的音調、聽說話的內容)、確認是哪種感覺、了解感覺的原因、回應感覺	1. 口頭評量： 能正確回答認識肢體語言單元老師的提問問題。 2. 觀察評量： 觀察學生課堂學習態度及表現。 3. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)上課教學紀錄表

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	如何交朋友	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 與人互動時能說出適合語言 2. 能遵守對話的原則	1. 使用友善的談話技巧，包括看著對方、用友善的表情、用平靜的聲音以及說好的話 2. 對別人表現適當的關注：透過角色扮演練習用友善的表情與語調、看著對方以及適時提問或表達意見。	1. 口頭評量： 能正確回答如何交朋友單元老師的提問問題。 2. 觀察評量： 觀察學生課堂學習態度及表現。 3. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單。 (2)上課教學紀錄表。
第 6-10 週	大家來分工合作	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能以適當的方式與人互動 2. 可使用合適的方式讓自己放鬆 3. 能用合適的方式關心他人 4. 可接受與自己不同的意見	1. 討論如何與人合作的技巧：包括仔細聽指令、用友善的表情和音調回應、聽他人意見、表達自己的意見、做個計劃最後執行。 2. 練習運動家的精神：透過討論瞭解何謂運動家的精神，並藉由角色練習，展現運動家的精神-失敗時保持友善的表情和音調、深呼吸保持冷靜、自我鼓勵的話語。	1. 口頭評量： 能正確回答本單元老師的提問問題。 2. 觀察評量： 觀察學生課堂學習態度及表現。 3. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單。 (2)上課教學紀錄表。
第 11-15 週	我會保護自己	特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語 言，必要時主動尋求協助。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 可接受與自己不同的意見 2. 可使用合適的方式讓自己放鬆 3. 能以適當的方式與人互動	1. 教導並分辨他人不友善的行為：嘲笑、肢體碰觸、開玩笑等動作或言語。 2. 回應他人不友善的方式：先保持冷靜，在選擇適合的方式-不理他、走開、用友善的方式要求對方停止、接受和尋求協助。 3. 提供學校、家中及社區的場景讓學生練習。	1. 口頭評量： 能正確回答我會保護自己單元老師的提問問題。 2. 觀察評量： 觀察學生課堂學習態度及表現。 3. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單。 (2)上課教學紀錄表。

第 16-20 週	遇到困難請幫忙	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社A-II-3 自我接納與激勵	1. 能表達自己的需求。 2. 能以適當的方式與他人互動。	1. 了解自己遇到什麼困難，想出不同的方式來處理問題，無法自己解決時，要尋求幫忙。 2. 尋求協助的技巧：知道自己的困難、想想看誰可以幫忙、主動走靠近他、用友善的聲音提出請求、謝謝他人的協助。	1. 口頭評量： 能正確回答本單元老師的提問問題。 2. 觀察評量： 觀察學生課堂學習態度及表現。 3. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單。 (2)上課教學紀錄表。
-----------	---------	---	---	---	--	---

