## 嘉義縣新港鄉新港國民小學

114學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 國語領域團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否□

教材版本			翰林版首册	第(1)冊		教學	:節數	每週(6)節,本	學期共(120	)節
課程目標			<ol> <li>由語句中分</li> <li>透過教師系</li> <li>引導學生浴</li> <li>讓學生熟經</li> </ol>	分析語詞、單語 等問 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	字及 深	號導, 龍襲學, 龍襲學, 開題, 東東 東東 東東 東京	像力,自由發表。 知道注音符號怎麼來,以幫助學 在教室上課的活動和趣味,養成 次上學的習慣。 一,並加強閱讀能力。 已學習語文的樂趣。 目的能力。			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	首元 聆明 一	6	國識重養興用識現定的國解語生體感上國要國趣國自自終基上與文活察受上語性語,語我我身礎-B運在中他,2、文能文、,學。1 用日學人並認的培的運認表奠習 理國常習的給	1-成聽慣方2-正流出整3-確讀注4-成1-專的,的I-確利語的I-認及音I-良1心習尊發1發的意話1念書符4好養聆 重言以音說完。正、寫號養的養聆 對。	Aa符介確寫Aa-I-1 報的音。Aa-I-1 我符發法-I-及的式-I-音音和的書學正和 聲正注 二三拼寫聲、	1.聽的培的2.主呼慣3.認文4.認寫音能出重養興能動的。能念。能讀本符專故點聆趣培打好 正課 正並課號心事,聽。養招習 確 確書注。	活動一:聆聽故事 1. 教師播放教學 CD,請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後,教師以提問方式引導學生回憶,並了解故事內容。 活動二:聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖,配方提問請學生用完整語句好朋友互動及遇到課文,學生以手指字認念課文。 活動三:符號教學 1. 教師範認之,學生以手指字認念課文。 活動師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。 2. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班		【 <b>育】</b> E1 智。 是德品合人際關係 好與 通諧。	

			予應溝的。當以及標的達互。	書勢整寫5-適率朗寫,潔習I-切正讀姿此的慣1的確文保書。以速地本		5.拼本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本6.四调8日本	認念, 4. 教師兒 4. 教師兒 4. 教師兒 5. 不可在 5. 不可在 5. 不可不在 5. 不可不不 5. 不可不不 6. 不可不不不。 6. 不可不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不		
第二週	首冊第壹單 元	6	國-E-A1 認 識國語文的	1-I-1 養 成專心聆	Aa-I-1 聲 符、韻符、	1. 能培養主動整理	活動一:聽說教學 1.學生發表自己把文具學用品排整齊	作業評量 口頭評量	【品德教 育】
	第二課排一		重要性,培	聽的習	介符的正	學用品的	的經驗和感覺。	紙筆測驗	品 E1 良好
	排		養國語文的	慣,尊重對	確發音和	好習慣。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,學生	學習態度	生活習慣與
			興趣,能運	方的發言。	寫法。	2. 能正確	用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排		<b>德行。</b>
			用國語文認	2-I-2 說	Aa-I-2 聲	認念課	整齊的情形。		品 E3 溝通
			識自我、表	出所聽聞	調及其正	文。	3. 教師範讀課文,學生以手指字認念課		合作與和諧
			現自我,奠	的內容。	確的標注	3. 能正確	文,注意空格處語氣停頓。		人際關係。
			定終身學習	3-I-1 正	方式。	認讀並書	活動二:符號教學		
			的基礎。	確認念、拼	Aa-I-3 =	寫本課注	1. 教師範念課文或播放教學 CD。		
			國-E-B1 理	讀及書寫	拼音和三	音符號。	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,分		

解語生體感予應溝的 與文活察受適,通目 用日學人並的達成動 與文活察受適以及互動 等數之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	養 養 子 姿 を 保持 の 貫 の は 、 以 を を と は も 世 を と は も も は も は も も は も も も も も も も も も も も も も	4. 換音 5. 聲聲聲 聲聲	組念,個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認念,再分組認念,最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號,以領念的方式讓兒童熟練符號,再分組試念及個別試念。 活動三:習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學		
			5.配合習作第三大題。 活動四:拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音出字 養習不範將聲符和韻符直接拼出字 音的方法。學生模仿試拼,學生模仿 拼並獨立拼讀。 3.配合習作第四大題。 4.教師配合聲學生複習工實籍「聲生模仿 新面子聲學生複習工實籍」。 5.教師配合聲本四聲虧,學生模仿 對立練習。 6.配合習作第五大題 1.軟詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.學生配合課來 3.即音課來 3.即音解 4.數師五:與 4.數師五 5.數五 5.數五 6.配合 7.2 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		

第三週	首冊第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能養成	活動一:聆聽故事	作業評量	【品德教
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻符、	舉手回答	1. 教師播放教學 CD,請學生專心聆聽	口頭評量	育】
	聆聽故事二		重要性,培	聽的習	介符的正	問題的好	故事。	紙筆測驗	品 E3 溝通
	第三課來數		養國語文的	慣,尊重對	確發音和	習慣。	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導學	學習態度	合作與和諧
	數		興趣,能運	方的發言。	寫法。	2. 能正確	生回憶,並了解故事內容。	·	人際關係。
			用國語文認	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	認念課	活動二:聽說教學		【閱讀素養
			識自我、表	正確發音	調及其正	文。	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,請學		教育】
			現自我,奠	流利的說	確的標注	3. 能正確	生用完整語句,依經驗用完整語句說出		閱 E12 培養
			定終身學習	出語意完	方式。	認讀並書	自己學過的數字和教室裡物品及數量。		喜愛閱讀的
			的基礎。	整的話。	Aa-I-3 =	寫本課注	2. 教師範讀課文, 學生以手指字認念課		態度。
			國-E-B1 理	3-I-1 正	拼音和三	音符號。	文,注意空格處語氣停頓。		
			解與運用國	確認念、拼	拼音的拼	4. 能認識	活動三:符號教學		
			語文在日常	讀及書寫	讀和書寫。	換韻的拼	1. 教師範念課文或播放教學 CD。		
			生活中學習	注音符號。		音方法。	2. 教師範念語句逐一領念: 全體念,分		
			體察他人的	4-I-4 養		5 能熟練	組念,個別念。		
			感受,並給	成良好的		聲調的一	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。		
			予適當的回	書寫姿		聲和二	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班		
			應,以達成	勢,並保持		聲。	認念,再分組認念,最後個別念。		
			溝通及互動	整潔的書			5. 教師從單字中分析符號,以領念的方		
			的目標。	寫習慣。			式讓兒童熟練符號,再分組試念及個別		
				5-I-1 以			試念。		
				適切的速			活動四:習寫教學		
				率正確地			1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學		
				朗讀文本。			生書空符號並讀出筆畫數。		
							2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學		
							生觀察本課符號「多一畫」和學過符號		
							相似處。		
							3. 配合習作第一、二大題。		
							4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌		
							音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖		
							位置的差異。		
							活動五:拼讀教學		
							1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高		
							手」示範換韻符拼音法,學生模仿試拼		
							並獨立拼讀。		
							2. 配合習作第三大題。		
							3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油		

		1		1					1	
							站」複習一聲、二聲、四聲動作,學生			
							模仿並獨立練習。			
							4. 配合習作第四大題。			
							活動六:綜合整理			
							1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本			
							課字詞句			
							2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一			
							說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌			
							根音兩組不同發音舌尖位置的差異。			
							3. 配合習作第五大題。			
第四週	首冊第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能培養	活動一:聽說教學	作業評量	【品德教	
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻符、	喜歡上課	1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀	口頭評量	育】	
	第四課找一		重要性,培	聽的習	介符的正	的好心	察過的形狀和物品。	紙筆測驗	品 E3 溝通	
	找		養國語文的	慣,尊重對	確發音和	情。	2. 教師範讀課文, 學生以手指字認念課	學習態度	合作與和諧	
	統整活動		興趣,能運	方的發言。	寫法。	2. 能正確	文,注意空格處語氣停頓。		人際關係。	
	_		用國語文認	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	認念課	活動二:符號教學		【閱讀素養	
			識自我、表	正確發音	調及其正	文。	1. 教師範念語句逐一領念: 全體念,分		教育】	
			現自我,奠	流利的說	確的標注	3. 能正確	組念,個別念。		閱 E1 認識	
			定終身學習	出語意完	方式。	認讀並書	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		一般生活情	
			的基礎。	整的話。	Aa-I-3 =	寫本課注	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班		境中需要使	
			國-E-A3 運	3-I-1 正	拼音和三	音符號。	認念,再分組認念,最後個別念。		用的,以及	
			用國語文充	確認念、拼	拼音的拼	4. 能熟練	活動三:習寫教學		學習學科基	
			實生活經	讀及書寫	讀和書寫。	换聲和換	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學		礎知識所應	
			驗,學習有	注音符號。	Aa-I-4 結	韻的拼音	生書空符號並讀出筆畫數。		具備的字詞	
			步驟的規劃	4-I-4 養	合韻的拼	方法。	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學		彙。	
			活動和解決	成良好的	讀和書寫。	5. 能熟練	生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符		【戶外教	
			問題,並探	書寫姿		聲調的一	號相似處。		育】	
			索多元知	勢,並保持		聲和三	3. 配合習作第一、二大題。		户 E1 善用	
			能,培養創	整潔的書		聲。	4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送		教室外、户	
			新精神,以	寫習慣。			氣的差異。		外及校外教	
			增進生活適	5-I-1 以			活動四:拼讀教學		學,認識生	
			應力。	適切的速			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高		活環境(自	
			國-E-B1 理	率正確地			手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音		然或人為)。	
			解與運用國	朗讀文本。			法、拼音架拼音練習,學生模仿試拼並			
			語文在日常				獨立拼讀。			
			生活中學習				2. 配合習作第三大題。			
			體察他人的				3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油			

		1	感受,並給				站」複習一聲、三聲動作,學生模仿並		
			予適當的回				獨立練習。		
			應,以達成				4. 配合習作第四大題。		
			溝通及互動				活動五:綜合整理		
			的目標。				1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本		
							課字詞句		
							2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一		
							說」讀出符號,並看圖說出與符號相關		
							的短語。		
							3. 配合習作第五大題。		
							活動六:統整活動		
							1. 教師配合課本統整活動一「念一念」		
							複習符號發音時的不同口型。		
							2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。		
							3. 教師配合課本統整活動一「念一念		
							比一比」複習聲調。		
							4. 教師配合課本統整活動一「說話練		
							習」做你問我答的練習。		
第五週	首冊第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能專心	活動一:聆聽故事	作業評量	【環境教
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻符、	聽出故事	1. 教師播放教學 CD, 請學生專心聆聽	口頭評量	育】
	聆聽故事三		重要性,培	聽的習	介符的正	的重點,	故事。	紙筆測驗	環 E1 參與
	第五課雨來		養國語文的	慣,尊重對	確發音和	培養聆聽	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導學		户外學習與
	了		興趣,能運	方的發言。	寫法。	的能力。	生回憶,並了解故事內容。	, 4,636	自然體驗,
			用國語文認	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	2. 能觀察	活動二:聽說教學		覺知自然環
			識自我、表	正確發音	調及其正	大雨和小	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,配合		境的美、平
			現自我,奠	流利的說	確的標注	雨的不	提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨		<b>) 衡、與完整</b>
			定終身學習	出語意完	方式。	同。	和在屋簷下躲雨的情形。		性。
			的基礎。	整的話。	Aa-I-3 =	3. 能正確	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課		【閱讀素養
			國-E-B1 理	3-I-1 正	拼音和三	認念課	文。		教育】
			解與運用國	確認念、拼	拼音的拼	文。	活動三:符號教學		<b>閲 E1 認識</b>
			語文在日常	讀及書寫	讀和書寫。	4. 能正確	1. 教師範念課文或播放教學 CD。		一般生活情
			生活中學習	注音符號。	Aa-I-4 結	認讀並書	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,分		境中需要使
			置察他人的	3-I-3 運	合韻的拼	寫本課注	組念,個別念。		用的,以及
			感受,並給	用注音符	讀和書寫。	音符號。	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。		學習學科基
			予適當的回	號表達想	"六年"	5. 能熟練	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班		一
			應,以達成			拼音的基	認念,再分組認念,最後個別念。		具備的字詞
			港通及互動	息。		本方法。	5. 教師從單字中分析符號,以領念的方		<b>集</b> 。
			丹型及互到	100		十リム ×	10.我叫低干丁丨刀们们就"外观心的刀		木

			的國用感美活事展與本目-E-多受,中物藝欣素標-B重文體的,文賞養感藝驗美並創的。	4-I-d 窝,潔習I-切正讀4 好姿並的慣1 的確文養的 保書。以速地本		6. 能用。	式試活動,學名		【 <b>育</b> E3 的培工觸對的 外 善感養。 是 B 或 表。 與 是 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週	首冊第貳 單元 第六課山坡 上的學校	6	國識重養與用識現定的-E-A1 文,文能図與國趣國自自終基認的培的運認表奠習	I-I-I 成聽慣方2-I-流出整 養聆 重言以音說完。	Aa-I-1 聲 符符發法-Aa-I-2 聲 Aa-I-2 聲 Aa-I-3 二	1.學景動 2.認文 3.認寫雜裡與 正課 正並課案的活 確 確書注	活動一:聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校,小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文,注意空格處語氣停頓。 活動二:符號教學 1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教 育】 人自美祖表達 自美母子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
			國-E-B1 理 解與運用國	3-I-1 正 確認念、拼	拼音和三 拼音的拼	音符號。 4. 能熟練	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班 認念,再分組認念,最後個別念。		環 E1 參與 戶外學習與

語文有	在日常 讀及書寫	讀和書寫。	拼音的基	4. 教師從單字中分析符號,以領念的方	自然體驗,	
生活 生	中學習 注音符號。	Aa-I-4 結	本方法。	式讓兒童熟練符號,再分組試念及個別	覺知自然環	
體察任	也人的 3-I-3 運	合韻的拼	5. 能正確	試念。	境的美、平	
	, 並給 用注音符	讀和書寫。	使用四個	活動三:習寫教學	衡、與完整	
予適常	當的回 號表達想		聲調。	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學	性。	
[ 應,」	以達成 法,記錄訊			生書空符號並讀出筆畫數。	【生命教	
溝通2	及互動 息。			2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學	育】	
	票。 4-I-4 養			生注意符號發音時,脣齒的位置、單韻	生 E3 理解	
國-E-	B3 運 成良好的			和複韻音長的差異,以及舌根音、舌尖	人是會思	
用多雪	重感官 書寫姿			音的不同。	考、有情	
感受3	文藝之 勢,並保持			3. 配合習作第一大題、第二大題。	緒、能進行	
	豐驗生 整潔的書			活動四:拼讀教學	自主決定的	
活中的	内美感 寫習慣。			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高	個體。	
事物	,並發 5-I-1 以			手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿	【戶外教	
展藝艺	文創作 適切的速			試拼。	育】	
與欣赏	賞的基 率正確地			2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高	户 E1 善用	
本素利	養。 朗讀文本。			手」示範結合韻拼音練習,換聲符直接	教室外、户	
				拼讀、換韻符直接拼讀。	外及校外教	
				3. 配合習作第三大題。	學,認識生	
				活動五:綜合整理	活環境(自	
				1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本	然或人為)。	
				課字詞句		
				2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」		
				練習で音及加介音乂結合韻拼讀語詞。		
				3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」		
				練習拼讀短文。		
				活動六:教學評量		
				1. 教師配合習作第四大題引導學生拼		
				讀短語,並填寫正確聲調符號。		
				2. 教師配合習作第五大題,引導學生拼		
				讀短文,圈出有厶音的字。		
				3. 教師以學過的符號卡, 分聲符、韻符		
				卡讓學生隨機拼音遊戲,並回顧本課學		
				習內容。		

第七週	首册第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能專心	活動一:聆聽故事	作業評量	【人權教
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻符、	聽出故事	1. 教師播放教學 CD, 請學生專心聆聽	口頭評量	育】
	聆聽故事四		重要性,培	聽的習	介符的正	的情節,	故事。	紙筆測驗	人E3 了解
	第七課值日		養國語文的	慣,尊重對	確發音和	培養聆聽	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導學	學習態度	每個人需求
	生		興趣,能運	方的發言。	寫法。	的記憶	生回憶,並了解故事內容。		的不同,並
			用國語文認	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	カ。	活動二:聽說教學		討論與遵守
			識自我、表	正確發音	調及其正	2. 能知道	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,學生		團體的規
			現自我,奠	流利的說	確的標注	公雞和值	用完整語句說出自己擔任值日生的經		則。
			定終身學習	出語意完	方式。	日生要做	驗及感覺。		【品德教
			的基礎。	整的話。	Aa−I−3 =	的事情。	2. 教師範讀課文, 學生以手指字認念課		育】
			國-E-B1 理	3-I-1 正	拼音和三	3. 能正確	文,注意空格處語氣停頓。		品 E3 溝通
			解與運用國	確認念、拼	拼音的拼	認念課	活動三:符號教學		合作與和諧
			語文在日常	讀及書寫	讀和書寫。	文。	1. 教師範念課文,語句逐一領念:全體		人際關係。
			生活中學習	注音符號。	Aa-I-4 結	4. 能正確	念,分組念,個別念。		【生涯規劃
			體察他人的	3-I-3 運	合韻的拼	認讀並書	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指		教育】
			感受,並給	用注音符	讀和書寫。	寫本課注	導兒童念語詞、單字,先全班認念,再		涯 E4 認識
			予適當的回	號表達想		音符號。	分組認念,最後個別念。		自己的特質
			應,以達成	法,記錄訊		5. 能熟練	3. 教師從單字中分析符號,以領念的方		與興趣。
			溝通及互動	息。		聲符和結	式讓兒童熟練符號,再分組試念及個別		
			的目標。	4-I-4 養		合韻的拼	試念。		
			國-E-C2 與	成良好的		讀。	活動四:習寫教學		
			他人互動	書寫姿		6. 能正確	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學		
			時,能適切	勢,並保持		運用注音	生書空符號並讀出筆畫數。		
			運用語文能	整潔的書		符號。	2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這		
			力表達個人	寫習慣。			些學過的符號像什麼?		
			想法,理解	5-I-1 以			3. 配合習作第一大題。		
			與包容不同	適切的速			活動五:拼讀教學		
			意見,樂於	率正確地			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高		
			參與學校及	朗讀文本。			手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音		
			社區活動,				練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼		
			體會團隊合				讀練習,學生模仿試拼並獨立拼讀。		
			作的重要				2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」		
			性。				引導學生念出符號及拼音短文,並說出		
							符號相同和不同的寫法和讀法。		
							3. 配合習作第二大題、第三大題。		
							活動六:綜合整理		
							1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本		

	1	1		I	1	1	L san As and		1	
							課字詞句			
							2. 學生朗讀課文並說出課文重點。			
							3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」			
							引導學生拼讀短文。			
							4. 配合習作第四大題、第五大題。			
第八週	首册第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能觀察	活動一:聽說教學	作業評量	【人權教	
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻符、	運動會的	1. 教師引導學生用完整語句說出自己	口頭評量	育】	
	第八課運動		重要性,培	聽的習	介符的正	景物與活	<b>参加過運動會經驗及感覺。</b>	紙筆測驗	人 E3 了解	
	會		養國語文的	慣,尊重對	確發音和	動。	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課	學習態度	每個人需求	
			興趣,能運	方的發言。	寫法。	2. 能正確	文,注意空格處語氣停頓。		的不同,並	
			用國語文認	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	認念課	活動二:符號教學		討論與遵守	
			識自我、表	正確發音	調及其正	文。	1. 教師範念語句逐一領念: 全體念,分		團體的規	
			現自我,奠	流利的說	確的標注	3. 能正確	組念,個別念。		則。	
			定終身學習	出語意完	方式。	認讀並書	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		【品德教	
			的基礎。	整的話。	Aa-I-3 =	寫本課注	3. 教師從單字中分析符號, 先全班認		育】	
			國-E-B1 理	3-I-1 正	拼音和三	音符號。	念,再分組認念,最後個別念。		品 E3 溝通	
			解與運用國	確認念、拼	拼音的拼	4. 能熟練	活動三:習寫教學		合作與和諧	
			語文在日常	讀及書寫	讀和書寫。	聲符和結	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學		人際關係。	
			生活中學習	注音符號。	Aa-I-4 結	合韻的拼	生書空符號並讀出筆畫數。		【安全教	
			體察他人的	3-I-3 運	合韻的拼	讀。	2. 配合習作第一大題。		育】	
			感受,並給	用注音符	讀和書寫。	5. 能正確	3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學		安 E9 學習	
			予適當的回	號表達想		運用注音	生注意捲舌音和平舌音念法不同。		相互尊重的	
			應,以達成	法,記錄訊		符號。	活動四:拼讀教學		精神。	
			溝通及互動	息。			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高			
			的目標。	4-I-4 養			手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音			
			國-E-C2 與	成良好的			練習、聲調強化練習,學生模仿試拼並			
			他人互動	書寫姿			獨立拼讀。			
			時,能適切	勢,並保持			2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」			
			運用語文能	整潔的書			引導學生比對拼音練習,念出符號及拼			
			力表達個人	寫習慣。			音短文,並說出符號相同和不同的寫法			
			想法,理解	5-I-1 以			和讀法。			
			與包容不同	適切的速			3. 配合習作第二大題、第三大題。			
			意見,樂於	率正確地			活動五:綜合整理			
			參與學校及	朗讀文本。			1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本			
			社區活動,				課字詞句。			
			體會團隊合				2. 配合習作第四、五大題。			
			作的重要性				3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」			

<b>炒</b> 1. `P	<b>少</b> 四	C	FB D A1 An	1 1 1 ¥	A - T 1 些	1 从市、	マチ・・エトカーの問	<b>ル</b> 业工目	V a tak tak
第九週	首冊第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能專心	活動一:聽說教學	作業評量	【人權教
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻符、	聽出故事	1. 教師引導學生觀察課本情境圖, 用完	口頭評量	育】
	第九課做卡		重要性,培	聽的習	介符的正	的重點,	整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和	紙筆測驗	人E5 欣
	片統整活動		養國語文的	慣,尊重對	確發音和	並進行推	卡片的內容。	學習態度	賞、包容個
	二		興趣,能運	方的發言。	寫法。	論,培養	2. 學生用完整語句說出自己做卡片和		別差異並尊
			用國語文認	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	聆聽的能	送卡片的經驗。		重自己與他
			識自我、表	正確發音	調及其正	力。	3. 教師範讀課文,學生以手指字認念課		人的權利。
			現自我,奠	流利的說	確的標注	2. 能知道	文。		【品德教
			定終身學習	出語意完	方式。	做卡片的	活動二:符號教學		育】
			的基礎。	整的話。	Aa−I−3 =	方法。	1. 教師範念語句逐一領念: 全體念,分		品 E2 自尊
			國-E-B1 理	3-I-1 正	拼音和三	3. 能正確	組念,個別念。		尊人與自愛
			解與運用國	確認念、拼	拼音的拼	認念課	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		愛人。
			語文在日常	讀及書寫	讀和書寫。	文。	3. 教師指導兒童念語詞、單字, 先全班		【閱讀素養
			生活中學習	注音符號。	Aa-I-4 結	4. 能正確	認念,再分組認念,最後個別念。		教育】
			體察他人的	3-I-3 運	合韻的拼	認讀並書	4. 教師從單字中分析符號,以領念的方		閲 E1 認識
			感受,並給	用注音符	讀和書寫。	寫本課注	式讓兒童熟練符號,再分組試念及個別		一般生活情
			予適當的回	號表達想		音符號。	試念。		境中需要使
			應,以達成	法,記錄訊		5. 能流暢	活動三:習寫教學		用的,以及
			溝通及互動	息。		的拼讀。	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學		學習學科基
			的目標。	4-I-4 養		6. 利用注	生書空符號並讀出筆畫數。		礎知識所應
			國-E-C2 與	成良好的		音符號提	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學		具備的字詞
			他人互動	書寫姿		升閱讀能	生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。		彙。
			時,能適切	勢,並保持		力。	3. 配合習作第一大題。		
			運用語文能	整潔的書			活動四:拼讀教學		
			力表達個人	寫習慣。			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高		
			想法,理解	5-I-1 以			手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼		
			與包容不同	適切的速			音練習。學生模仿試拼,並進行聲調練		
			意見,樂於	率正確地			習。		
			參與學校及	朗讀文本。			2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、		
			社區活動,	,.			比一比」引導學生比較相似音結合韻的		
			體會團隊合				發音和寫法。		
			作的重要				活動五:綜合整理		
			性。				1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本		
							課字詞句。		
							2. 學生朗讀課文並說出課文重點。		
							3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」		
							說出本課符號並拼讀語詞。		

							4. 學習語 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國			
第十週	首冊來閱讀紙飛機	6	國識重養興用識現定的國解語生E 國要國趣國自自終基E 與文活不語性語,語我我身礎B運在中認的培的運認表奠習 理國常習	2-I-1 確利語的I-認及音I-注表,。以音說完。正、寫號運符想錄以音說完。正、寫號運符想錄	Aa-I-1 新介確寫Aa-I-2 新介確寫Aa-I-2 大行發法-I-2 及的式-I-3 音音和-I-4 標底-I-4 Aa-I-4 第二I-4 第三I-4 第三I	1. 圖點口的2.認文3.拼本4.個5.能片,語能能念。能音方熟聲能說的培表力正課 運的法練調正出重養達。確 用基。四。確	9.配合習作統整活動二第四大題。 活動一:聽學學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」,學生以手指字認念課文,對師範讓課文,學生以手指字認念課文,對於一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	紙筆測驗	【育環戶自覺境衡性【育人兒權 環】E的然知的、。人】E8 對的教 參習驗然、完 教 了遊需與與,環平整 解戲	

			體感予應溝的國他時運力想與意參社體作性察受適,通目下人,用表法包見與區會的。他,當以及標一互能語達,容,學活團重人並的達互。2動適文個理不樂校動隊要的給回成動,與一切能人解同於及,合	4-I-良寫,潔習I-切正讀養的 保書。以速地本養的 持	合韻的拼。	書寫注音	2. 教師準備人、地、事三類圖卡,學生 隨機抽卡組成句子,並寫在黑板上。 3. 教師請學生複習注音符號表。 4. 配合習作來閱讀。		求【育品合人【育戶教外學活然 。品】E3 與關外 好校認境人 教 溝和係教 善、外識(為 通諧。 用戶教生自)	
第十一週	第壹起第走 一起	6	國識重養興用識現定的國解語生體感予應上國要國趣國自自終基上與文活察受適,1百文,文能文、,學。1 用日學人並的達認的培的運認表奠習 理國常習的給回成	1-專習對言2-確的完3-注助能鞏號4-常少I-心慣方。I-發說整I-音識利固的I-用月的上,的 1 音出的2 符字用注學 1 國音習認字的 以流語話運號,國音習認字包成的重 正利意。用輔也字符。識至成的重	Ab-I-1 1,000的音 用形義Ab-I-2 700的音 (中) 2 700的音 Ab-I-3 畫空 Ac-I-4 3 詩順 Ac-I-3 表間 Ba-I-1 Ba-I-1 Ba-I-1	聽的透的作二部偏和構三課容文大出重過表表、件旁間書、文,主意詩點適情達能掌變架寫能內說要。歌,當動。運握化結。讀出的並	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認	口實觀 小評 遊戲 小評 遊戲	【育人每的討團則【育安相精【育品合人人】E3 人同與的 全 9 尊。德 海阳解和 了需,遵規 教 學重 教 溝和係教 解求並守	

	1	ı .	Ι	I	I	I			I	
			溝通及互動	字,使用700	Ca-I-1 各		1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的			
			的目標。	字。符號的	類文本中	歌象徵意	語句、語詞,和習得生字。			
			國-E-C2 與	學習。	與日常生	象與作者	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫			
			他人互動	4-I-5 認識	活相關的	意念。	字」指導學生書空本課剩餘生字並數出			
			時,能適切	基本筆畫、	文化內涵。	五、能運用	筆畫數。			
			運用語文能	筆順,掌握		句型,練習	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱			
			力表達個人	運筆原則,		詩歌仿寫。	「我會認字」, 比較「走」和「起」的			
			想法,理解	寫出正確及		六、能學	形、音、義。			
			與包容不同	工整的國		習團隊合	4. 學生完成習作第二、三大題, 朗讀課			
			意見,樂於	字。		作的精	文並回顧本節學習歷程。			
			參與學校及	5-I-1 以適		神。	活動四 課文理解一			
			社區活動,	切的速率正			1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自己			
			體會團隊合	確地朗讀文			的話說出圖片的意思及記憶圖片內容			
			作的重要	本。			的方法。			
			性。	6-I-2 透過			2. 學生細讀課文, 教師提問引導學生回			
				閱讀及觀			答問題,理解課文內容及關鍵語句。			
				察,積累寫			3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說本			
				作材料。			課句意、語詞。			
							4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
							活動五 課文理解二			
							1. 引導學生學生觀察課文圖片,回顧課			
							文內容,認識本課寫作特色。			
							2. 教師配合本課語文百寶箱「我會造			
							· 句」引導學生練習本課句型。			
							3. 學生完成習作第五大題。			
							4. 回顧本節學習歷程。			
							活動六 主題探究			
							1. 教師配合本課語文百寶箱「認識語			
							詞   引導學生辨別方位並完成習作第四			
							大題。			
							2. 教師提問引導學生發表與人合作的			
							2. 软叶状间 17 寸 于 王 级 农 共 八 日 1 F 的			
							3. 教師以延伸活動,引導學生練習本課			
							生字字音字形。			
第十二週	第一冊第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能重心	至于于自于心。   活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教	
771一型	第一刊 · 用 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日	U	識國語文的	事心聆聽的	AD-1-1   1,000 個常	-	在勤   一ლ木川寺     1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲	實作評量	育】	
	単九·一起   玩		藏國語义的 重要性,培	習慣,尊重		總山討歌     的重點。	1.字至分字自己曾經玩廻的團體遊戲 及遊戲內容,並說出玩團體遊戲時的心	真作計里 觀察評量	月』   人 E5 欣	
	ンし		里安性 7 培	白惧 ' 导里	用字的字	則里	火炬風內谷, 业机山巩图腹迎鼠时的心	<b>凯</b> 然 计 里	A E3 AX	

第二課大風	養國語文的	對方的發	形、字音和	-	情和感覺。	小組互動表現	賞、包容個
吹	興趣,能運	言。	字義。	部件掌握	2. 教師引導學生觀察課文圖片,說出自	評量	別差異並尊
	用國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	字音、字形	己一個人玩及與一群人玩的不同和感	遊戲評量	重自己與他
	識自我、表	確發音流利	個常用字的	與字義。	<b>覺</b> 。		人的權利。
	現自我,奠	的說出語意	使用。	三、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		【性別平等
	定終身學習	完整的話。	Ab-I-3 常	課文內	分組讀、個別讀。		教育】
	的基礎。	3-I-2 運用	用字筆畫及	容,說出課	活動二 隨文識詞一		性 E1 認識
	國-E-B1 理	注音符號輔	部件的空間	文大意。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		生理性別、
	解與運用國	助識字,也	結構。	四、能結合	和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造		性傾向、性
	語文在日常	能利用國字	Ac-I-2 簡	知識經	詞。		別特質與性
	生活中學習	鞏固注音符	單的基本句	驗,讀出詩	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認		別認同的多
	體察他人的	號的學習。	型。	歌中一起	字」,引導學生認識圖畫變成字,及有		元面貌。
	感受,並給	4-I-1 認識	Ad-I-3 故	玩的愉快	口部的相似字。		【品德教
	予適當的回	常用國字至	事、童詩等。	心情。	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合語		育】
	應,以達成	少 1,000	Ba-I-1 順	五、能運用	文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本		品 E3 溝通
	溝通及互動	字,使用700	敘法。	句型,練習	課部分生字並數出筆畫數。		合作與和諧
	的目標。	字。	Ca-I-1 各	詩歌仿寫。	4. 學生完成習作第一、三大題, 並回顧		人際關係。
	國-E-C2 與	4-I-5 認識	類文本中	六、能感	本節學習歷程。		
	他人互動	基本筆畫、	與日常生	受團體遊	活動三 隨文識詞二		
	時,能適切	筆順,掌握	活相關的	戲與人互	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的		
	運用語文能	運筆原則,	文化內涵。	動的愉快	語句、語詞,和習得生字。		
	力表達個人	寫出正確及		心情。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		
	想法,理解	工整的國			字」指導學生書空本課剩餘生字並數出		
	與包容不同	字。			筆畫數。		
	意見,樂於	5-I-1 以適			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		
	參與學校及	切的速率正			「我會認字」, 比較「右、和、向、吹」		
	社區活動,	確地朗讀文			的形、音、義。		
	體會團隊合	本。			4. 學生完成習作第二大題, 朗讀課文並		
	作的重要	6-I-2 透過			回顧本節學習歷程。		
	性。	閱讀及觀			活動四 課文理解一		
		察,積累寫			1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自己		
		作材料。			的話說出圖片的意思及記憶圖片內容		
					的方法。		
					2. 學生細讀課文,教師提問引導學生回		
					答問題,理解課文內容及關鍵語句。		
					3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說本		
					課句意,練習仿說短語。		

	I	1				1				
							4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
							活動五 課文理解二			
							1. 引導學生學生朗讀課文,回顧課文內			
							容,說出本課寫作特色。			
							2. 教師配合本課語文百寶箱「認識短			
							語」、「我會造句」引導學生練習本課短			
							語及句型。			
							3. 學生完成習作第四、五大題。			
							4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
							活動六 主題探究			
							1. 教師引導學生複習課文內容並提問			
							引導學生依課文練習口述作文。			
							2. 教師以延伸活動,引導學生練習本課			
							生字字音字形。			
							3. 學生回顧本節學習歷程。			
第十三週	第一冊第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教	
	單元:一起		識國語文的	專心聆聽的	1,000 個常	聽出詩歌	1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲	實作評量	育】	
	玩		重要性,培	習慣,尊重	用字的字	的重點。	及遊戲內容,並說出玩團體遊戲時的心	觀察評量	人 E5 欣	
	第三課火車		養國語文的	對方的發	形、字音和	二、能運用	情和感覺。	小組互動表現	賞、包容個	
	過山洞		興趣,能運	吉。	字義。	部件掌握	2. 教師引導學生觀察課文圖片,說出自	評量	別差異並尊	
			用國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	字音、字形	己一個人玩及與一群人玩的不同和感	遊戲評量	重自己與他	
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	與字義。	覺。		人的權利。	
			現自我,奠	的說出語意	使用。	三、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		人 E8 了解	
			定終身學習	完整的話。	Ab-I-3 常	課文內	分組讀、個別讀。		兒童對遊戲	
			的基礎。	3-I-2 運用	用字筆畫及	容,說出課	活動二 隨文識詞一		權利的需	
			國-E-B1 理	注音符號輔	部件的空間	文大意。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		求。	
			解與運用國	助識字,也	結構。	四、能結合	和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造		【品德教	
			語文在日常	能利用國字	Ac-I-2 簡	知識經	詞。		育】	
			生活中學習	鞏固注音符	單的基本句	驗,讀出詩	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認		品 E3 溝通	
			體察他人的	號的學習。	型。	歌中一起	字」,引導學生認識圖畫變成字,及有		合作與和諧	
			感受,並給	4-I-1 認識	Ad-I-3 故	玩的愉快	口部的相似字。		人際關係。	
			予適當的回	常用國字至	事、童詩等。	心情。	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合語			
			應,以達成	少 1,000	Ba-I-1 順	五、能運用	文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本			
			溝通及互動	字,使用700	敘法。	句型練習	課部分生字並數出筆畫數。			
			的目標。	字。	Ca-I-1 各	造句。	4. 學生完成習作第一、三大題,並回顧			
			國-E-C2 與	4-I-5 認識	類文本中	六、能感	本節學習歷程。			
			他人互動	基本筆畫、	與日常生	受與人合	活動三 隨文識詞二			

				** - 15 to			1 11 - 11 - 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			時,能適切	筆順,掌握	活相關的	, –	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的			
			運用語文能	運筆原則,	文化內涵。	遊戲的愉	語句、語詞,和習得生字。			
			力表達個人	寫出正確及		快心情。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫			
			想法,理解	工整的國			字」指導學生書空本課剩餘生字並數出			
			與包容不同	字。			筆畫數。			
			意見,樂於	5-I-1 以適			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱			
			參與學校及	切的速率正			「我會認字」, 比較「個、做、們、停」			
			社區活動,	確地朗讀文			的形、音、義。			
			體會團隊合	本。			4. 學生完成習作第二、三大題, 朗讀課			
			作的重要	6-I-2 透過			文並回顧本節學習歷程。			
			性。	閱讀及觀			活動四 課文理解一			
				察,積累寫			1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自己			
				作材料。			的話說出圖片的意思及記憶圖片內容			
							的方法。			
							2. 學生細讀課文, 教師提問引導學生回			
							答問題,理解課文內容及關鍵語句。			
							3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說本			
							課句意,練習仿說短語。			
							4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
							活動五 課文理解二			
							1. 引導學生學生朗讀課文,回顧課文內			
							容,說出本課寫作特色。			
							2. 教師配合本課語文百寶箱「認識語			
							詞」、「我會造句」引導學生練習本課短			
							語及句型。			
							3. 學生完成習作第四、五、六大題。			
							4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
							活動六 主題探究			
							1. 教師引導學生複習課文內容並提問			
							引導學生依課文練習口述作文。			
							2. 教師以延伸活動,引導學生練習本課			
							生字字音字形。			
							3. 學生回顧本節學習歷程。			
第十四週	第一冊第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	1. 能養成	活動一:聆聽練習	實作評量	【品德教	
	單元:一起		識國語文的	專心聆聽的	1,000 個常	專心聆聽	1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、		育】	
	玩		重要性,培	習慣,尊重	用字的字	的習慣。	說一說」播放 CD, 引導學生了解聆聽	學習態度	品E3 溝通	
	統整活動一		養國語文的	對方的發	形、字音和	2. 能聽懂	他人說話的方法和重點。		合作與和諧	

			興趣,能運	言。	字義。	並重複話	2. 學生練習依重點複述聽到語句的內		人際關係。	
			月國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	語內容。	容。		【閱讀素養	
			湖自我、表	· 在發音流利	個常用字的		3. 配合習作統整活動一第一大題。		教育】	
			現自我,奠	的說出語意	使用。	號和句號。			現 E1 認識	
			定終身學習	的就山品	Ac-I-2 簡	5. 能了解	1. 教師配合課本統整活動一「認識標點		一般生活情	
			<b>人於另字自</b> 的基礎。	7-I-2 運用	單的基本句				境中需要使	
						逗號和句	符號」引導學生認識、說出逗號、句號			
			國-E-B1 理	注音符號輔	型。	號在句子	的用法,並在課文中找出逗號和句號。		用的,以及	
			解與運用國	助識字,也	Ca-I-1 各	中的作	2. 配合習作統整活動一第二大題。		學習學科基	
			語文在日常	能利用國字	類文本中與	用。			礎知識所應	
			生活中學習	鞏固注音符	日常生活相				具備的字詞	
			體察他人的	號的學習。	關的文化內				彙。	
			感受,並給	4-I-1 認識	涵。					
			予適當的回	常用國字至						
			應,以達成	少 1,000						
			溝通及互動	字,使用700						
			的目標。	字。						
				5-I-1 以適						
				切的速率正						
				確地朗讀文						
				本。						
				6-I-2 透過						
				閱讀及觀						
				察,積累寫						
				作材料。						
第十五週	第一册第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	口頭評量	【環境教	
	單元:問問		識國語文的	成專心聆	1,000 個常	能依提問	1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境	實作評量	育】	
	題		重要性,培	聽的習	用字的字	說出故事	圖,說出小朋友正在觀察生活中購物的	觀察評量	環 El 參與	
	第四課請問		養國語文的	慣,尊重對	形、字音和	的主要內	情境,從中回想自己在類似情境下的問	小組互動表現	戶外學習與	
			興趣,能運	方的發言。	字義。	容。	答。	評量	自然體驗,	
			用國語文認	2-I-1 以	Ab-I-2 700	2. 能正確	2. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		覺知自然環	
			識自我、表	正確發音	個常用字	指讀課	分組讀、個別讀。		境的美、平	
			現自我,奠	流利的說	的使用。	文, 及認	活動二:隨文識詞一		衡、與完整	
			定終身學習	出語意完	Ab-I-3 常	讀本課語	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞		性。	
			的基礎。	整的話。	用字筆畫	句、語詞。	和生字並嘗試解說語詞意義。		【戶外教	
			國-E-B1 理	3-I-2 運	及部件的	3. 能用圖	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		育】	
			解與運用國	用注音符	空間結構。	象、部件	字」指導學生書空本課部分生字並數出		户 E3 善用	
			語文在日常	號輔助識	Ac-I-1 常	聯想記憶	筆畫數。		五官的感	

		1	1 1				0 11 2 - 1 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			生活中學習	字,也能利	用標點符	本課國	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		知,培養	
			體察他人的	用國字鞏	號。	字,以正	「我會認字」認識圖畫變成字、比較大		眼、耳、鼻、	
			感受,並給	固注音符	Ac-I-2 簡	確的筆順	部的相似字。		舌、觸覺及	
			予適當的回	號的學習。	單的基本	運筆書	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習		心靈對環境	
			應,以達成	4-1-2 利	<b>句型</b> 。	寫。	歷程。		感受的能	
			溝通及互動	用部件、部	Ac-I-3 基	4. 能主動	活動三:隨文識詞二		カ。	
			的目標。	首或簡單	本文句的	有禮貌的	1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		【閱讀素養	
				造字原	語氣與意	問問題,	字」指導學生書空本課剩餘生字並數出		教育】	
				理,輔助識	義。	並且運用	筆畫數,並依書寫說明,歸納本課生字		閱 E2 認識	
				字。	Ad-I-3 故	課文中的	書寫主要原則。		與領域相關	
				5-I-1 以	事、童詩	<b>句型問問</b>	2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		的文本類型	
				適切的速	等。	題。	「我會寫字」複習本課生字。		與寫作題	
				率正確地			3. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文並		材。	
				朗讀文本。			回顧本節學習歷程。			
							活動四:課文理解一			
							1. 學生以適當語氣朗讀課文。			
							2. 教師提問引導學生回答問題,理解課			
							文內容及關鍵語句。			
							3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語			
							詞」引導學生比較相反詞。			
							4. 配合習作第二大題並回顧本節學習			
							歷程。			
							活動五:課文理解二			
							1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧			
							課文內容及寫作特色。			
							2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造			
							句」引導學生練習本課基本問句句型。			
							3. 學生完成習作第四、五大題, 朗讀課			
							文並回顧本節學習歷程。			
							活動六:主題探討			
							1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方			
							法、禮貌。			
							2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。			
第十六週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:問		識國語文的	成專心聆	1,000 個常	能依提問	1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。	實作評量	育】	
	問題		重要性,培	聽的習	用字的字	說出故事	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	觀察評量	環 El 參與	
	第五課七彩		養國語文的	慣,尊重對	形、字音和	的主要內	小朋友在溜彩虹滑梯。	小組互動表現	戶外學習與	

的滑梯	興趣,能運	方的發言。	字義。	容。	活動二:隨文識詞一	評量	自然體驗,
	用國語文認	2-I-1 以	Ab-I-2 700	2. 能正確	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞	-	覺知自然環
	識自我、表	正確發音	個常用字	指讀課	和生字並嘗試解說語詞意義。		境的美、平
	現自我,奠	流利的說	的使用。	文,及認	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		衡、與完整
	定終身學習	出語意完	Ab-I-3 常	讀本課語	字」指導學生書空本課部分生字並數出		性。
	的基礎。	整的話。	用字筆畫	句、語詞。	筆畫數。		【人權教
	國-E-B1 理	3-I-2 運	及部件的	3. 能用圖	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		育】
	解與運用國	用注音符	空間結構。	象、部件	「我會認字」認識圖畫變成字、比較水		人 E8 了解
	語文在日常	號輔助識	Ac-I-1 常	聯想記憶	部的相似字。		兒童對遊戲
	生活中學習	字,也能利	用標點符	本課國	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學		權利的需
	體察他人的	用國字鞏	號。	字,以正	習歷程。		求。
	感受,並給	固注音符	Ac-I-2 簡	確的筆順	活動三:隨文識詞二		【閱讀素養
	予適當的回	號的學習。	單的基本	運筆書	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示		教育】
	應,以達成	4-I-4 養	<b>句型</b> 。	寫。	的語句、語詞和習得生字。		閱 E2 認識
	溝通及互動	成良好的	Ad-I-3 故	4. 能主動	2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並		與領域相關
	的目標。	書寫姿	事、童詩	有禮貌的	數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課		的文本類型
		勢,並保持	等。	問問題,	生字書寫主要原則。		與寫作題
		整潔的書	Ca-I-1 各	並且運用	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		材。
		寫習慣。	類文本中	課文中的	「我會寫字」複習本課生字。		
		4-I-5 認	與日常生	<b>句型問問</b>	4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文並		
		識基本筆	活相關的	題。	回顧本節學習歷程。		
		畫、筆順,	文化內涵。		活動四:課文理解一		
		掌握運筆			1. 學生分組討論本課故事內容,說出課		
		原則,寫出			文大意。		
		正確及工			2. 教師提問引導學生回答問題,理解課		
		整的國字。			文內容及關鍵語句。		
		5-I-1 以			3. 教師提問引導學生試說課文句意。		
		適切的速			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
		率正確地			活動五:課文理解二		
		朗讀文本。			1. 教師配合課本語文百寶箱「認識短		
					語」、「我會造句」引導學生練習本課寫		
					作特色。		
					2. 學生完成習作第四、五大題。		
					3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
					活動六:主題探討		
					1. 學生分組討論本課學到的疑問詞,練		
					習用「有沒有」互相問答和類似的疑問		

				1	I	I	I		
							詞。		
							2. 教師引導學生依「神奇想像力」為		
							題,分組討論練習口述作文、依「問問		
							題」仿作詩歌。		
							3. 教師以延伸活動,引導學生練習本課		
							語詞及問句句型。		
							4. 學生回顧本節學習歷程。		
第十七週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	作業評量	【人權教
	貳單元:問		識國語文的	成專心聆	1,000 個常	能依提問	1. 學生分享自己玩秋千的經驗。	口頭評量	育】
	問題		重要性,培	聽的習	用字的字	說出故事	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	紙筆測驗	人 E8 了解
	第六課秋千		養國語文的	慣,尊重對	形、字音和	的主要內	小朋友在盪秋千。	學習態度	兒童對遊戲
			興趣,能運	方的發言。	字義。	容。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		權利的需
			用國語文認	2-I-1 以	Ab-I-2 700	2. 能正確	分組讀、個別讀。		求。
			識自我、表	正確發音	個常用字	指讀課	活動二:隨文識詞一		【環境教
			現自我,奠	流利的說	的使用。	文,及認	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		育】
			定終身學習	出語意完	Ab-I-3 常	讀本課語	和生字並嘗試解說語詞意義。		環 E1 參與
			的基礎。	整的話。	用字筆畫	句、語詞。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		戶外學習與
			國-E-B1 理	4-1-2 利	及部件的	3. 能用圖	字」指導學生書空本課部分生字並數出		自然體驗,
			解與運用國	用部件、部	空間結構。	象、部件	筆畫數。		覺知自然環
			語文在日常	首或簡單	Ac-I-1 常	聯想記憶	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		境的美、平
			生活中學習	造字原	用標點符	本課國	「我會認字」認識圖畫變成字、比較大		衡、與完整
			體察他人的	理,輔助識	號。	字,以正	部的相似字。		性。
			感受,並給	字。	Ac-I-2 簡	確的筆順	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學		【品德教
			予適當的回	4-I-4 養	單的基本	運筆書	習歷程。		育】
			應,以達成	成良好的	<b>句型</b> 。	寫。	活動三:隨文識詞二		品 E3 溝通
			溝通及互動	書寫姿	Ac-I-3 基	4. 能主動	1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示		合作與和諧
			的目標。	勢,並保持	本文句的	有禮貌的	的語句、語詞,和習得生字。		人際關係。
				整潔的書	語氣與意	問問題,	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		【戶外教
				寫習慣。	義。	並且運用	字」指導學生書空本課剩餘生字並數出		育】
				4-I-5 認	Ca-I-1 各	課文中的	筆畫數,並依書寫說明,歸納本課生字		户 E1 善用
				識基本筆	類文本中	<b>句型問問</b>	書寫主要原則。		教室外、户
				畫、筆順,	與日常生	題。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		外及校外教
				掌握運筆	活相關的		「我會寫字」複習本課生字。		學,認識生
				原則,寫出	文化內涵。		4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文並		活環境(自
				正確及工			回顧本節學習歷程。		然或人為)。
				整的國字。			活動四:課文理解一		
				5-I-1 以			1. 學生分組討論本課故事內容,說出課		

				海山丛油			文大意。		
				適切的速 率正確地					
				' '			2. 教師提問引導學生回答問題,理解課		
				朗讀文本。			文內容及關鍵語句。		
							3. 教師提問引導學生試說課文句意。		
							4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
							活動五:課文理解二		
							1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語		
							詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫		
							作特色。		
							2. 學生完成習作第四、五大題。		
							3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
							活動六:主題探討		
							1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和		
							類似的疑問詞。		
							2. 教師以延伸活動,引導學生練習字音		
							字形及指稱代名詞。		
							3. 學生回顧本節學習歷程。		
第十八週	第一册第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 能專心	活動一:趣味引導	作業評量	【人權教
	貳單元:問		識國語文的	成專心聆	1,000 個常	聽出故事	1. 學生分享自己說話有回音的經驗。	口頭評量	育】
	問題		重要性,培	聽的習	用字的字	的重點,	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	紙筆測驗	人 E8 了解
	第七課回音		養國語文的	慣,尊重對	形、字音和	培養聆聽	小朋友在山谷大叫聽到回音。	學習態度	兒童對遊戲
			興趣,能運	方的發言。	字義。	的態度。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		權利的需
			用國語文認	3-I-2 運	Ab-I-3 常	2. 能正確	分組讀、個別讀。		求。
			識自我、表	用注音符	用字筆畫	認念課	活動二:隨文識詞一		【環境教
			現自我,奠	號輔助識	及部件的	文。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		育】
			定終身學習	字,也能利	空間結構。	3. 能認識	和生字並嘗試解說語詞意義。		環 E1 參與
			的基礎。	用國字鞏	Ac-I-1 常	基本筆	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		戶外學習與
			國-E-B1 理	固注音符	用標點符	畫、筆順	字」指導學生書空本課部分生字並數出		自然體驗,
			解與運用國	號的學習。	號。	與字的空	筆畫數。		覺知自然環
			語文在日常	4-I-2 利	Ac-I-2 簡	間結構。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		境的美、平
			生活中學習	用部件、部	單的基本	4. 能培養	「我會認字」認識圖畫變成字、比較大		衡、與完整
			體察他人的	首或簡單	<b>句型</b> 。	主動問問	部的相似字。		性。
			感受,並給	造字原	Ac-I-3 基	題的好習	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學		【品德教
			予適當的回	理,輔助識	本文句的	慣。	習歷程。		育】
			應,以達成	字。	語氣與意		活動三:隨文識詞二		品 E3 溝通
			溝通及互動	4-I-4 養	義。		1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示		合作與和諧
			的目標。	成良好的	Ad-I-3 故		的語句、語詞和習得生字。		人際關係。

				書寫姿	事、童詩		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		【戶外教
				勢,並保持	等。		字」指導學生書空本課剩餘生字並數出		育】
				整潔的書	Ca-I-1 各		筆畫數,並依書寫說明,歸納本課生字		户 E1 善用
				寫習慣。	類文本中		書寫主要原則。		教室外、戶
				4-I-5 認	與日常生		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		外及校外教
				識基本筆	活相關的		「我會寫字」複習本課生字。		學,認識生
				畫、筆順,	文化內涵。		4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文並		活環境(自
				掌握運筆			回顧本節學習歷程。		然或人為)。
				原則,寫出			活動四:課文理解一		
				正確及工			1. 學生分組討論本課故事內容,說出課		
				整的國字。			文大意。		
				5-I-1 以			2. 教師提問引導學生回答問題,理解課		
				適切的速			文內容及關鍵語句。		
				率正確地			3. 教師提問引導學生試說課文句意。		
				朗讀文本。			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
							活動五:課文理解二		
							1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語		
							詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫		
							作特色。		
							2. 學生完成習作第四、五大題。		
							3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
							活動六:主題探討		
							1. 教師引導學生整理並複習第四到七		
							課學過學到的疑問詞和相關句型及用		
							法。		
							2. 學生朗讀習作第六大題短文, 口頭練		
							習「是不是」句型。		
							3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問		
							詞及問句句型。		
hb 1 1	1-10 1-10-	_		4 7 4 16 15		4 1/4 1-	4. 學生回顧本節學習歷程。		
第十九週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	1. 能養成	活動一:聆聽練習	作業評量	【品德教
	貳單元:問		識國語文的	專心聆聽的	1,000 個常	專心聆聽	1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、	口頭評量	育】
	問題		重要性,培	習慣,尊重	用字的字	的習慣。	說一說」播放 CD, 引導學生了解聆聽	紙筆測驗	品E3 溝通
	統整活動二		養國語文的	對方的發	形、字音和	2. 能聽懂	他人說話內容的順序。	學習態度	合作與和諧
			興趣,能運	言。	字義。	別人說話	2. 學生練習依順序複述聽到語句的內		人際關係。
			用國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	內容並依	客。 9 可人明儿从数工机		【閱讀素養
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	順序複述	3. 配合習作統整活動一第一大題。		教育】

			現定的國解語生體感予應溝的自終基下與文活察受適,通目我身礎-B運在中他,當以及標,學。1 用日學人並的達互。	的完 3-注助能鞏號 4-常少字字 5-切確本 6-閱察作說整 I-音識利固的 I-用 1,。 I-的地。 I-讀,材出的 2 符字用注學 1 國 000 用 以率讀 透觀累。意。用輔也字符。識至 00 適正文 過 寫意	使AC-I-2 用 T-2 的。I-1本常關內 CA-I-本常關內 自 A A 中生的涵	內4.號。記號。 3.問用	活動二認識標點符號——問號 1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找出問號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。		閱 E11 低年 級主活情境中,文本間得 中,文本觀解決 問題。
第二十週	第一冊來閱讀	6	國-E-A1 認 識國語文的	1-I-3 能 理解話	Ab-I-1 1000 個常	1. 能正確 找出故事	活動一:趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境	作業評量口頭評量	【品德教 育】
	妹妹寫的字		重要性,培	語、詩歌、	用字的字	的重點。	圖,說出過新年的活動和自己最喜歡的	紙筆測驗	品E2 自尊
	課程統整總複習		養國語文的 興趣,能運	故事的訊 息,有適切	形、字音和 字義。	2. 能認識 年節的習	過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代	學習態度	尊人與自愛 愛人。
	総後白		<b>开</b> 國語文認	心,有過切	ナ我。 Ab-I-2 700	一年即的自   俗。	表的意思。		及人。   品 E3 溝通
			識自我、表	肢體語言。	個常用字	3. 能運用	3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出		合作與和諧
			現自我,奠	2-I-1 以	的使用。	注音符號	爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。		人際關係。
			定終身學習	正確發音	Ab-I-3 常	輔助識	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		【閱讀素養
			的基礎。	流利的說	用字筆畫	字。	分組讀、個別讀。		教育】
			國-E-B1 理	出語意完	及部件的	4. 能運用	活動二:課文理解一		閱 E1 認識
			解與運用國	整的話。	空間結構。	簡單的基	1. 學生以適當語氣朗讀課文。		一般生活情
			語文在日常	3-I-2 運	Ac-I-1 常	本句型。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課		境中需要使
			生活中學習	用注音符	用標點符	5. 能了解	文內容及關鍵語句。		用的,以及
			體察他人的	號輔助識	號。	記敘文的	活動三:課文理解二		學習學科基
			感受,並給	字,也能利	Ac-I-2 簡	基本架	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧		礎知識所應

予適當的回	用國字鞏	單的基本	構。	課文內容及寫作特色。	具備的字詞
應,以達成	固注音符	<b>句型</b> 。	6. 能聽出	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引	彙。
溝通及互動	號的學習。	Ac-I-3 基	故事的主	導學生理解本課應習得之閱讀策略。	閲 E12 培養
的目標。	5-I-1 以	本文句的	要人物及	3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。	喜愛閱讀的
國-E-C1 閱	適切的速	語氣與意	事件。	活動四:故事回顧	態度。
讀各類文	率正確地	義。	7. 能說出	1. 學生分組討論重述本課故事。	【家庭教
本,從中培	朗讀文本。	Ad-I-2 篇	成長帶來	2. 教師提問請學生發表和過年相關的	育】
養是非判斷	5-I-4 7	章的大意。	的改變並	習俗。	家 E5 了解
的能力,以	解文本中	Ad-I-3 故	與同學分	3. 回顧本節學習歷程。	家庭中各種
了解自己與	的重要訊	事、童詩	享。		關係的互動
所處社會的	息與觀點。	等。	8. 能用手	活動一: 聆聽練習	(親子、手
關係,培養	5-I-5 認	Ba-I-1 順	指字認讀	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引	足、祖孫及
同理心與責	識簡易的	敘法。	語句、語	導學生回顧各單元故事內容的主要人	其他親屬
任感,關懷	記敘、抒情	Cb-I-1 各	詞及課	物和事件。	等)。
自然生態與	及應用文	類文本中	文。	2. 學生分組討論及分享,說出不同課或	家 E7 表達
增進公民意	本的特徵。	的親屬關	9. 能了解	不同單元學到的道理、感想和生活上的	對家庭成員
識。	6-I-1 根	係、道德倫	運筆原	應用。	的關心與情
	據表達需	理、儀式風	則,寫出	3. 學生分組分享自己學習一學期成長	感。
	要,使用常	俗等文化	正確且工	的進步表現。	【多元文化
	用標點符	內涵。	整的國	4. 學生分組分享曾經學過問問題的方	教育】
	號。		字。	法及在生活中應用的經驗。	多 E1 了解
	6-I-2 透		10. 能運	5. 學生分組分享過年主要活動的經驗	自己的文化
	過閱讀及		用基本句	和代表食物及吉祥話。	特質。
	觀察,積累		型說話及	活動二:分辨相似字	【環境教
	寫作材料。		造句。	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引	育】
			11. 能主	導學生觀察找出相似字。	環 El 參與
			動有禮貌	2. 教師可以學過的造字原則請學生找	戶外學習與
			的問問	出同部件或同部首的字。	自然體驗,
			題,並且	活動三:我會造句	覺知自然環
			運用課文	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句	境的美、平
			中的句型	型。	衡、與完整
			造句。	2. 學生分組分享不同的造句。	性。
			12. 能說	活動四:複習標點符號	
			出年節習	1. 教師引導學生說出學過的標點符號	
			俗和食物	及用法。	
			吉祥話。	2. 學生練習寫一句話並加上正確的標	
				點符號。	

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否□

教材版本		翰林	<b>木版第(2)冊</b>			教學	節數	每週(6)節,本	學期共(120	)節			
課程目標		2. ‡ 3. § 4. § 5. § 6. §	<ol> <li>1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。</li> <li>2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。</li> <li>3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</li> <li>4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。</li> <li>5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。</li> <li>6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學現	點學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)			
第一週	第單發第中 不	6	國語培趣文現身國運常察並應及國重之中並國語培趣文現身國運常察並應及國重之中並一E文養,認自學E用生他給,互E處美的發記要文用我奠基理文學感當成目運受驗事文識性的國、定礎解在習受的溝標用文生物創國,興語表終。與日體,回通。多藝活,作國,興語表終。與日體,回通。多藝活,作	1- 養心的慣重的言2-與交時適提合回並想3-1-成聆習,對發。1-他談,當問宜答分法1-1 專聽 尊方 3人 能的、的,享。2	部空構AC-I-2的台	一聽言問法二念三字件書字四課五課型、他,,。、課、中,寫。、內、短的專人適分 正文察的並本 理容了語用心發切享 確。覺部正課 解。解與法於 提想 認 文 確生 本 本句。	活動學學人生 一	作業評量 知筆測驗 學習態度	【育環戶自覺境衡性【育生生培適態【教閱環】E1外然知的、。生】E1活養當度閱育E1教 參習驗然、完 教 探題考意 素 低與與,環平整 討,的與 養 年				

與欣賞的基本素	運用注	句的語	的語句、語詞,和習得生字。	級:能在一
養。	音符號	氣與意	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	般生活情境
	輔助識	義。	字」指導學生書空本課剩餘生字並數出	中,懂得運
	字,也	Ad-I-3	筆畫數。	用文本習得
	能利用	故事、	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	的知識解決
	國字鞏	童詩	「我會認字:組一組」,認識「女」部	問題。
	固注音	等。	件的字,為左右結構寫法。	【戶外教
	符號的		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	育】
	學習。		「我會認字:日在哪裡」,找出「日」	户 E1 善用
	4-I-2		在國字的位置。	教室外、戶
	利用部		5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學	外及校外教
	件、部		習歷程。	學,認識生
	首或簡		活動四 課文理解一	活環境(自
	單造字		1. 學生以適當語氣朗讀課文, 教師提問	然或人為)。
	原理,		引導學生回答問題,理解課文內容及關	
	輔助識		鍵語句。	
	字。		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一	
	5-I-7		說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短	
	運用簡		語。	
	單的預		3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造	
	測、推		句」引導學生練習句型。	
	論等策		4. 配合習作第四大題並回顧本節學習	
	略,找		歷程。	
	出句子		活動五 課文理解二	
	和段落		1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀	
	明示的		課文。	
	因果關		2. 教師配合語文百寶箱「認識語詞」請	
	係,理		學生朗讀語詞。	
	解文本		3. 教師請學生朗讀語文百寶箱的「我會	
	內容。		造句」。	
			活動六 主題探討	
			1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸	
			練習。	
			2. 教師依本課內容,以提問方式引導學	
			生分組討論,說出環境變化的經驗和感	
			覺,引導學生多觀察並發現生活中各項	
			事物的變化。	

第二週	第二冊第壹	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教
	單元:我的		語文的重要性,	養成專	1,000	聽他人發	1. 教師準備和雨天有關的圖片, 教師提	口頭評量	育】
	發現		培養國語文的興	心聆聽	個常用	言,適切提	問引導學生說出對兩天的心情和理由。	紙筆測驗	環 E1
	第二課小雨		趣,能運用國語	的習	字的字	問,分享想	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	學習態度	户外學習與
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	法。	課文角色的互動和心情。		自然體驗,
			現自我,奠定終	重對方	音和字	二、正確認	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		覺知自然環
			身學習的基礎。	的發	義。	念課文。	分組讀、個別讀。		境的美、平
			國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-3	三、察覺文	活動二 隨文識詞一		衡、與完整
			運用國語文在日	2-I-1	常用字	字中的部	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		性。
			常生活中學習體	以正確	筆畫及	件,並正確	和生字並嘗試解說語詞意義。		【生命教
			察他人的感受,	發音流	部件的	書寫本課生	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		育】
			並給予適當的回	利的說	空間結	字。	字」指導學生書空本課部分生字並數出		生 E1 探討
			應,以達成溝通	出語意	構。	四、理解本	筆畫數。		生活議題,
			及互動的目標。	完整的	Ac-I-1	課內容。	3. 教師引導學生觀察本課生字,說出生		培養思考的
			國-E-C2 與他人	話。	常用標	五、了解本	字筆畫第一筆,並統整識寫規律。		適當情意與
			互動時,能適切	3-I-2	點符	課短語與句	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習		態度。
			運用語文能力表	運用注	號。	型的用法。	歷程。		【閱讀素養
			達個人想法,理	音符號	Ac-I-3		活動三 隨文識詞二		教育】
			解與包容不同意	輔助識	基本文		1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示		閱 E11 低年
			見,樂於參與學	字,也	句的語		的語句、語詞,和習得生字。		級:能在一
			校及社區活動,	能利用	氣與意		2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		般生活情境
			體會團隊合作的	國字鞏	義。		「我會認字:組一組」,認識「艹」的		中,懂得運
			重要性。	固注音	Ad-I-3		演變及有「艹」的部件為上下組合字。		用文本習得
				符號的	故事、		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		的知識解決
				學習。	童詩		「我會認字:心在哪裡」,找出「心」		問題。
				4-I-2	等。		在國字的位置的不同字形。		【戶外教
				利用部			4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		育】
				件、部			字」,指導學生書空本課剩餘生字並數		户 E1 善用
				首或簡			出筆畫數。		教室外、戶
				單造字			5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學		外及校外教
				原理,			習歷程。		學,認識生
				輔助識			活動四 課文理解一		活環境(自
				字。			1. 教師將學生分組並提問, 小組討論本		然或人為)。
				4-I-5			課故事內容。		
				認識基			2. 學生以適當語氣朗讀課文, 教師提問		
				本筆			引導學生回答問題,理解課文內容及關		
				畫、筆			鍵語句。		

<b>海田拉士化上</b> =	海田沙	號。	刑公田斗	<b>宁 签 妻 符 . 签 . 并 从 封 沙 宁 汨 / 冉</b>	<b>了田本主</b> 兰	
運用語文能力表	運用注	, 0	型的用法。	字筆畫第一筆,並統整識寫規律。	【閱讀素養	
達個人想法,理	音符號	Ac-I-3		活動三隨文識詞二	教育】	
解與包容不同意	輔助識	基本文		1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示	閲 E11 低年	
見,樂於參與學	字,也	句的語		的語句、語詞,和習得生字。	級:能在一	
校及社區活動,	能利用	氣與意		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	般生活情境	
體會團隊合作的	國字鞏	義。		字」指導學生書空本課剩餘生字並數出	中,懂得運	
重要性。	固注音	Ad-I-3		筆畫數。	用文本習得	
	符號的	故事、		2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	的知識解決	
	學習。	童詩		「我會認字:組一組」,認識「糸」的	問題。	
	4-I-2	等。		演變及有「糸」的部件為左右組合字。	【戶外教	
	利用部			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	育】	
	件、部			「我會認字:土在哪裡」,找出「土」	户 E1 善用	
	首或簡			在國字的位置的不同字形。	教室外、戶	
	單造字			4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	外及校外教	
	原理,			字」,指導學生書空本課剩餘生字並數	學,認識生	
	輔助識			出筆畫數。	活環境(自	
	字。			5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本	然或人為)。	
	4-I-5			節學習歷程。		
	認識基			活動四 課文理解一		
	本筆			1. 學生以適當語氣朗讀課文, 教師提問		
	畫、筆			引導學生回答問題,理解課文內容及關		
	順,掌			鍵語句。		
	握運筆			2. 教師提問引導學生說出本課文體,並		
	原則,			依「起因」、「經過」、「結果」文章結構		
	寫出正			回顧課文內容,說出課文大意。		
	確及工			3. 學生依序排列課文情境圖, 重述課文		
	整的國			故事。		
	字。			活動五 課文理解二		
	5-I-1			1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀		
	以適切			課文		
	的速率			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一		
	正確地			比」引導學生理解同一種動作,用不同		
	朗讀文			方式表達會有不同的意思。		
	本。			3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造		
	/**			句」引導學生練習句型。		
				4.配合習作第四、五大題並回顧本節學		
				習歷程。		
				白壓杠。		

第四週	第二冊第壹 元: 發題 統整活動一	6	國-E-A1 認識國 語文國語養 的國語運用我 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1-I-3 解、、的·	Aa-I-5 標符各本 I	一朗奏音二字能的速。能知文章 能知其 相 國	活動六 主題探討 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,深入了解語句意思和用法。 2. 能用完整故事。 3. 教師明完整故事。 3. 教師明光數學生則,並節教學重點,藉由延伸活動學生運用課本的短語進行練習。 4. 教會學生運用課本的短語進行練習。 1. 教會朗讀 1. 教會明讀 1. 教會明讀 1. 教會明讀 1. 教師配合課本統整活語句的意思,說會學生達度和希然整定有過的說明,說意思,說明	作業 評量 工業 工業 理量 無 製 製 態 度	【 <b>人權教</b> <b>() () () () () () () ()</b>	
			又現身國語文學策思驗日國互運達解見認自學上文本習略維與常上動用個與,識我習一學要及、,實生一時語人包樂目,的2習旨解初並踐活2,文想容於我奠基透,、決探透,問與能能法不參於定礎過掌發問邏過處題他適力,同與衣終。國握展題輯體理。人切表理意學	政訊有的跟語 2-與交時適提合回並想 3-事息適表肢言 I-他談,當問宜答分法 I-的,切情體。 3 人 能的、的,享。 3	XAb 1,個字形音義 Ab 7 常的用Ab 常筆部本 I 0 0 常的、和。 I 0 用使。 I 用畫件。 I 0 用字字字 2 個字 3 字及的	一官環三所事四聆故、觀境、感物、聽事能受變能,內用周物說到化專記容配。出的。注住。	在特別 在特別 在特別 中 中 中 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		列重人【教涯個概【教閱與相閱 是自的生育E1人念閱育E2學關讀共己權涯】 的。讀】 科的策型與利規 了自 素 熟學文略與利規 了自 素 整望本。	
			元, 無於多與字 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。	5運音表法錄息7年號想記	部空構 Ab-I-5 1,500 用的念		在生活中。 活動四 先聆聽故事,再回答問題 1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事,再回答問題」播放 CD,引導學生專心聆聽。 2. 教師配合圖片提問,引導學生看圖,重述聽過的故事。			

第五週	第二冊第貳	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能聽出	活動一 趣味引導	作業評量	【家庭教	
	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1000個	並說出故事	1. 學生介紹自己最喜歡的禮物,收、送	口頭評量	育】	
	辨		培養國語文的興	心聆聽	常用字	的主要人物	禮物的經驗和感覺。	紙筆測驗	家 E7 表達	
	第四課送什		趣,能運用國語	的習	的字	及事件。	2. 教師提問如果有小朋友不知道要送	學習態度	對家庭成員	
	麼呢		文認識自我、表	慣,尊	形、字	二、能正確	什麼禮物給媽媽,他可以怎麼辦?		的關心與情	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	認讀並書寫	3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出		感。	
			身學習的基礎。	的發	義。	本課生字。	小朋友好像在問問題的樣子。		【閱讀素養	
			國-E-A2 透過國	吉。	Ab-I-2	三、能了解	4 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		教育】	
			語文學習,掌握	2-I-1	700 個	複雜國字由	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		閱 E1 認識	
			文本要旨、發展	以正確	常用字	不同部件組	活動二 隨文識詞一		一般生活情	
			學習及解決問題	發音流	的使	成。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		境中需要使	
			策略、初探邏輯	利的說	用。	四、能使用	和生字並嘗試解說語詞意義。		用的,以及	
			思維,並透過體	出語意	Ab-I-3	適當的單位	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		學習學科基	
			驗與實踐,處理	完整的	常用字	數算物品。	字」指導學生書空本課部分生字並數出		礎知識所應	
			日常生活問題。	話。	筆畫及	五、能認識	筆畫數。		具備的字詞	
			國-E-B1 理解與	2-I-3	部件的	卡片的書寫	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		彙。	
			運用國語文在日	與他人	空間結	格式。	「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國			
			常生活中學習體	交談	構。		字。			
			察他人的感受,	時,能	Ac-I-3		4. 配合習作第一大題並回顧本節學習			
			並給予適當的回	適當的	基本文		歷程。			
			應,以達成溝通	提問、	句的語		活動三 隨文識詞二			
			及互動的目標。	合宜的	氣與意		1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示			
			國-E-C2 與他人	回答,	義。		的語句、語詞,和習得生字,並找到前			
			互動時,能適切	並分享	Ba-I-1		一節學過的生字,觀察國字組成部件。			
			運用語文能力表	想法。	順敘		2. 教師引導學生複習學過的寫字策略			
			達個人想法,理	3-I-2	法。		第一筆起筆,配合本課語文百寶箱「我			
			解與包容不同意	運用注	Cb-I-2		會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。			
			見,樂於參與學	音符號	各類文		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱			
			校及社區活動,	輔助識	本中所		「我會認字:拆一拆」, 說出左右組合			
			體會團隊合作的	字,也	反映的		的生字。			
			重要性。	能利用	個人與		4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學			
				國字鞏	家庭、		習歷程。			
				固注音	鄉里的		活動四 課文理解一			
				符號的	關係。		1. 學生以適當語氣朗讀課文。			
				學習。			2. 教師提問引導學生回答問題,理解課			
				4-I-1			文內容及關鍵語句。			
				認識常			3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語			

	1	1	T			1		I	1	
				用國字			詞」引導學生認識量詞及用法。			
				至少			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習			
				1,000			歷程。			
				字,使			活動五 課文理解二			
				用 700			1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧			
				字。			課文內容及寫作特色。			
				4-I-2			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造			
				利用部			句」,引導學生理解依說話內容,加上			
				件、部			「什麼」及物品、時候等,正確發問問			
				首或簡			題。			
				單造字			3. 學生朗讀例句後, 教師請學生比較同			
				原理,			組例句的差異,請學生思考要如何以			
				輔助識			「什麼」來提出想問的事情。如:「他			
				字。			想玩遊戲。→他想玩什麼遊戲呢?」來			
				4-I-5			舉例,引導學生感受「什麼」在事件中			
				認識基			的作用。			
				本筆			4. 配合習作第五大題並回顧本節學習			
				畫、筆			歷程。			
				順,掌			活動六 主題探討			
				握運筆			1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活			
				原則,			動,引導學生複習本課語文主題應用能			
				寫出正			力。			
				確及工			2. 教師以分組討論方式,引導學生討論			
				整的國			並發表「忘記帶鉛筆盒,該怎麼辦?」			
				字。			引導學生複習本課主題意識應用能力。			
				5-I-4			3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自			
				了解文			己的家人表達感謝,練習本課語文主題			
				本中的			應用能力,並回顧本節學習歷程。			
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
第六週	第二冊第貳	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教	
	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師以圖片引導學生認麻雀,並引導	口頭評量	育】	
	辨		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點,培養	學生思考上課時遇到聲音干擾時的做	紙筆測驗	環 El 參與	
	第五課窗外		趣,能運用國語	的習	字的字	聆聽的態	法。	學習態度	戶外學習與	
	的小麻雀		文認識自我、表	慣,尊	形、字	度。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出		自然體驗,	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	二、能正確	學生上課卻不專心,並思考處理的方		覺知自然環	

	1		ı	Г	
身學習的基礎。	的發	義。	認念課文。	法。	境的美、平
國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-3	三、能用注	3 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、	衡、與完整
運用國語文在日	2-I-1	常用字	音符號輔助	分組讀、個別讀。	性。
常生活中學習體	以正確	筆畫及	識字。	活動二 隨文識詞一	【生命教
察他人的感受,	發音流	部件的	四、能認識	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞	育】
並給予適當的回	利的說	空間結	基本筆畫、	和生字並嘗試解說語詞意義。	生 E1 探討
應,以達成溝通	出語意	構。	筆順與字的	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	生活議題,
及互動的目標。	完整的	Ac-I-1	空間結構。	字」指導學生書空本課部分生字並數出	培養思考的
國-E-C1 閱讀各	話。	常用標	五、能培養	筆畫數。	適當情意與
類文本,從中培	3-I-2	點符	解決問題的	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	態度。
養是非判斷的能	運用注	號。	態度。	「我會認字:『言』找朋友」複習所習	【閱讀素養
力,以了解自己	音符號			得有「言」部件的國字。	教育】
與所處社會的關	輔助識			4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	閱 E1 認識
係,培養同理心	字,也			「我會認字:比一比」理解「在」與「再」	一般生活情
與責任感,關懷	能利用			之意義及用法。	境中需要使
自然生態與增進	國字鞏			5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學	用的,以及
公民意識。	固注音			習歷程。	學習學科基
	符號的			活動三 隨文識詞二	礎知識所應
	學習。			1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示	具備的字詞
	4-I-2			的語句、語詞,和習得生字。	彙。
	利用部			2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	
	件、部			字」指導學生書空本課剩餘生字並數出	
	首或簡			筆畫數。	
	單造字			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
	原理,			「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫,	
	輔助識			並找出第一筆是豎畫的國字。	
	字。			4. 配合習作第三大題並回顧本節學習	
	4-I-4			歷程。	
	養成良			活動四 課文理解一	
	好的書			1. 學生以適當語氣朗讀課文後, 請學生	
	寫姿			蓋住課本,嘗試背課文,並回想是用什	
	勢,並			麼方法背出課文的。	
	保持整			2. 教師提問引導學生回答問題,預測、	
	潔的書			推論理解課文內容及關鍵語句。	
	寫習			3. 教師配合課本語文百寶箱三「認識短	
	慣。			語」,引導學生認識短語結構並應用語	
	4-I-5			句。	

		1			1		1 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 -		
				認識基			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習		
				本筆			歷程。		
				畫、筆			活動五 課文理解二		
				順,掌			1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造		
				握運筆			句」引導學生複習「先再」的		
				原則,			用法。		
				寫出正			2 教師配合習作第五大題,引導學生		
				確及工			觀察習作圖片,口述並習寫句子。		
				整的國			3. 配合習作第五大題並回顧本節學習		
				字。			歷程。		
				5-I-1			活動六 主題探討		
				以適切			1. 學生分組討論遇到困難是解決問題		
				的速率			的辦法。		
				正確地			2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的		
				朗讀文			國字。		
				本。			3. 學生練習用本課句型造句,並回顧本		
							節學習歷程。		
第七週	第二冊第貳	6	國-E-A2 透過國	1-I-3	Ab-I-1	一、能說出	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教
	單元:怎麼		語文學習,掌握	能理解	1000個	與人共同合	1. 教師提問引導學生分享和家人、小組	口頭評量	育】
	辨		文本要旨、發展	話語、	常用字	作的經驗。	同學一起合作完成的一件事。	紙筆測驗	品 E3 溝通
	第六課毛毛		學習及解決問題	詩歌、	的字	二、能讀懂	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	學習態度	合作與和諧
	蟲過河		策略、初探邏輯	故事的	形、字	課文內容,	小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣		人際關係。
			思維,並透過體	訊息,	音和字	說出課文主	子。		【閱讀素養
			驗與實踐,處理	有適切	義。	要的大意。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		教育】
			日常生活問題。	的表情	Ab-I-2	三、能正確	<b>分組讀、個別讀。</b>		<b>閲 E1 認識</b>
			國-E-C1 閱讀各	跟肢體	700 個	認讀本課生	活動二 隨文識詞一		一般生活情
			類文本,從中培	語言。	常用字	字,書寫正	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		境中需要使
			養是非判斷的能	2-I-1	的使	確的國字。	和生字並嘗試解說語詞意義。		用的,以及
			力,以了解自己	以正確	用。	四、學會歸	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫		學習學科基
			與所處社會的關	發音流	Ab-I-3		字」指導學生書空本課部分生字並數出		礎知識所應
			係,培養同理心	利的說	常用字	的生字。	筆畫數。		具備的字詞
			與責任感,關懷	出語意	筆畫及	五、學會閱	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		彙。
			自然生態與增進	完整的	部件的	讀的策略並	「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫,		
			公民意識。	話。	空間結	能邊讀邊	並找出第一筆畫是橫畫的生字。		
			國-E-C2 與他人	3-I-2	構。	想。	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習		
			互動時,能適切	運用注	Ab-I-5		歷程。		
			運用語文能力表	音符號	1500 個		活動三 隨文識詞二		

達個人想法,理   輔助識   常用語   1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示	
解與包容不同意   字,也   詞的認   的語句、語詞,和習得生字。	
見,樂於參與學 能利用 念。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	
校及社區活動,   國字鞏   Ac-I-2   字」指導學生書空本課剩餘生字並數出	
體會團隊合作的  固注音  簡單的       筆畫數,並歸納本課生字書寫主要原	
重要性。 符號的 基本句 則。	
學習。 型。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
4-I-1   Ad-I-1   「我會認字:組一組」觀察「扌」部的	
認識常 自然   國字。	
用國字 段。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
至少   Ad-I-2   「我會認字:讀起來不一樣」理解「著」	
1000   篇章的   不同意思有不同的讀音。	
字,使 大意。 5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學	
用 700   Ad-I-3   習歷程。	
字。  故事、	
4-I-2   童詩   1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字音	
利用部   等。   正確、標點符號適時停頓。	
件、部 Ba-I-1 2. 教師提問引導學生回答問題,理解課	
首或簡 順序 文內容及關鍵語句。	
單造字 法。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
原理, Ca-I-1 「認識語詞」,理解位置概念。	
輔助識 各類文 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習	
字。   本中與   歷程。	
4-I-5   日常生   活動五 課文理解二	
認識基 活相關 1. 教師依角色、背景、問題、經過、結	
本筆   的文化   果提問,引導學生分析文章結構和段落	
畫、筆   內涵。   大意。	
順,掌 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」	
握運筆 引導學生欣賞童詩。	
原則, 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習	
確及工   活動六 主題探討	
整的國 1. 教師提問並引導學生分組討論, 梳理	
字。	
2. 教師依故事結構的背景、問題、經	
過、結果,引導學生觀察課本插圖重述	
故事。	

第八週	第二冊第貳	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、認識國	活動一 認識標點符號—冒號、引號	作業評量	【品德教
	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1000個	字筆畫的書	1. 教師板書並請學生朗讀例句,說出	口頭評量	育】
	辨		培養國語文的興	心聆聽	常用字	寫順序。	讀、聽句子的感覺,理解冒號和引號在	紙筆測驗	品E3 溝通
	統整活動二		趣,能運用國語	的習	的字	二、認識國	句中的功用。	學習態度	合作與和諧
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	字筆畫的書	2. 教師配合課本統整活動二「認識標點		人際關係。
			現自我,奠定終	重對方	音和字	寫原則。	符號-冒號、引號」介紹冒號、引號及		【生命教
			身學習的基礎。	的發	義。	三、能認識	其用法。		育】
			國-E-A2 透過國	言。	Ab-I-2	,	3. 教師引導學生在課文中圈出冒號、引		生 E3 理解
			語文學習,掌握	2-I-1	700 個	符號。	號,並練習朗讀。		人是會思
			文本要旨、發展	以正確	常用字	四、能面對	4. 配合習作統整活動二第一大題並回		考、有情
			學習及解決問題	發音流	的使	問題,解決	<b>顧學習歷程。</b>		緒、能進行
			策略、初探邏輯	利的說	用。	問題。	活動二 我會寫卡片		自主决定的
			思維,並透過體	出語意	Ab-I-3	· ·	1. 教師引導學生配合統整活動二「我會		個體。
			驗與實踐,處理	完整的	常用字	<b>聆聽</b> ,記住	寫卡片」,能認識卡片的格式和內容。		【閱讀素養
			日常生活問題。	話。	筆畫及	故事內容。	2. 教師指導學生運用卡片正確的格		教育】
			國-E-A3 運用國	2-I-3	部件的		式,表達對家人或朋友的關懷及感謝。		閱 E1 認識
			語文充實生活經	與他人	空間結		3. 配合習作統整活動二第二大題並回		一般生活情
			驗,學習有步驟	交談	構。		顧學習歷程。		境中需要使
			的規劃活動和解	時,能	Ab-I-5		活動三 想一想,說一說		用的,以及
			決問題,並探索	適當的	1500 個		1. 教師提問引導學生說出本單元三課		學習學科基
			多元知能,培養	提問、	常用語		的內容,找出各課主角遇到的問題及解		礎知識所應
			創新精神,以增	合宜的	詞的認		決問題的辦法。		具備的字詞
			進生活適應力。	回答,	念。		2. 教師配合課本統整活動二「想一想,		彙。
			國-E-B1 理解與	並分享	Ac-I-2		說一說」回答問題。		
			運用國語文在日	想法。	簡單的		活動四 先聆聽故事,再回答問題		
			常生活中學習體	3-I-3	基本句		1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故		
			察他人的感受,	運用注	型。		事,再回答問題」播放 CD,引導學生		
			並給予適當的回	音符號	Ad-I-1		專心聆聽。		
			應,以達成溝通	表達想	自然		2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提		
			及互動的目標。	法,記	段。		問,說出故事內容及心得。		
			國-E-C1 閱讀各	錄訊	Ad-I-2				
			類文本,從中培	息。	篇章的				
			養是非判斷的能	4-I-1	大意。				
			力,以了解自己	認識常	Ad-I-3				
			與所處社會的關	用國字	故事、				
			係,培養同理心	至少	童詩				
			與責任感,關懷	1000	等。				

			自然生態與增進	字,使	Ba-I-1					
			日 然 生 恋 英 培 连 公 民 意 識 。	月 700	ba-1-1   順序					
			公氏息識。   國-E-C2 與他人	字。	順子   法。					
			國-L-C2 與他人   互動時,能適切	5-I-4	Ca-I-1					
			型 期时, 能 週 切	7 F F F F F F F F F F F F F F F F F F F	各類文					
					→ 一 本 中 與					
			達個人想法,理	本中的						
			解與包容不同意	重要訊	日常生					
			見,樂於參與學	息與觀	活相關					
			校及社區活動,	點。	的文化					
			體會團隊合作的	5-I-6	內涵。					
			重要性。	利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
the second				重述		**			<b>7</b>	
第九週	第二冊第貳	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【科技教	
	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1000個	聆聽他人發	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	口頭評量	育】	
	辨		培養國語文的興	心聆聽	常用字	言,分享想	在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨	紙筆測驗	科E1 了解	
	來閱讀魯班		趣,能運用國語	的習	的字	法。	傘之後人們方便活動的樣子。	學習態度	平日常見科	
	造傘		文認識自我、表	慣,尊	形、字	二、能養成	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		技產品的用	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	解決問題、	分組讀、個別讀。		途與運作方	
			身學習的基礎。	的發	義。	多元思考的	4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程,並		式。	
			國-E-A3 運用國	言。	Ab-I-2	能力。	引導學生思考遇到問題時可能的解決		【閱讀素養	
			語文充實生活經	2-I-1	700 個	三、能了解	方法。		教育】	
			驗,學習有步驟	以正確	常用字	句子中所要	活動二 課文理解一		閱 E1 認識	
			的規劃活動和解	發音流	的使	表達的意思	1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字音		一般生活情	
			決問題,並探索	利的說	用。	與語氣。	正確、標點符號適時停頓。		境中需要使	
			多元知能,培養	出語意	Ac-I-3		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課		用的,以及	
			創新精神,以增	完整的	基本文		文內容及關鍵語句。		學習學科基	
			進生活適應力。	話。	句的語		3. 教師提問引導學生回答問題,並引導		礎知識所應	
			國-E-B1 理解與	2-I-3	氣與意		學生分組討論並發表本課大意。		具備的字詞	
			運用國語文在日	與他人	義。		4. 教師引導學生思考遇到問題時解決		彙。	
			是用图品人作品	开心人	42		1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 1. 2. 1. 1. 2. 1. 2. 1. 1. 2		*	

			察他人的感受,	時,能	篇章的		活動三 課文理解二		
			並給予適當的回	適當的	大意。		1. 教師提問引導學生回答問題,理解課		
			應,以達成溝通	提問、	Ad-I-3		文內容並梳理課文大意。		
			及互動的目標。	合宜的	故事、		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引		
			<b>人</b> 互到的口标	回答,	童詩		學學生從課文中擷取訊息。		
				並分享	里 可 等。		3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。		
				业分子 想法。	Ba-I-1		活動四 主題探討		
				3-I-2	Da-1-1   順序		1. 教師提問並引導學生分組討論, 梳理		
				3-1-2   運用注	順   法。		課文大意。		
				音符號	Ca-I-1		2. 教師依故事結構的背景、問題、經		
				輔助識	各類文		過、結果,引導學生觀察課本插圖重述		
				押助職 字,也	本中與		故事。		
				上 ,也 能利用	日常生		3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷		
				服 別 用 國 字 鞏	活相關		程。		
				國子華 固注音	· 百伯爾 的文化		程 ° 		
				符號的	內涵。				
				行號的   學習。	門個。				
第十週	課程統整	6	國-E-B1 理解與	子百° 1-I-3	Ab-I-1	一、能聽出	活動一:聆聽練習一	作業評量	【品德教
カー型	總複習	0	運用國語文在日	能理解	1000個	故事的主要	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引	口頭評量	育】
	心攸白		常生活中學習體	胎	常用字	人物及事	等學生回顧第壹單元故事內容的主要	紙筆測驗	A Li 良好
			市生冶丁字百胎   察他人的感受,	詩歌、	的字	八初及事   件。	人物和事件。	學習態度	生活習慣與
			並給予適當的回	故事的	形、字	二、能說出	2. 學生分組分享第壹單元故事內容及	于日心及	生化自頂共     德行。
			應,以達成溝通	訊息,	音和字	自己感受到	成想,並分享自己觀察到的景物變化。		【安全教
			及互動的目標。	有適切	日 和 丁 一 義 。	的周遭環境	活動二:聆聽練習二		育】
				的表情	Ab-I-2		71		A
			類文本,從中培	跟肢體	700個	學分享。	導學生回顧第貳單元故事內容的主要		日常生活應
			養是非判斷的能	語言。	常用字	テルチ   三、能用手	人物和事件。		該注意的安
			力,以了解自己	2-I-1	的使	指字認讀語	2. 學生分組討論及分享, 說出不同課或		全。
			與所處社會的關	以正確	用。	句、語詞及	不同單元學到的道理、感想和生活上的		【閱讀素養
			係,培養同理心	發音流	Ab-I-3	•	作用・		教育】
			與責任感,關懷	利的說	常用字	四、能了解	3. 學生分組分享在生活中曾經解決過		<b>閲 E1 認識</b>
			自然生態與增進	出語意	筆畫及	運筆原則,	什麼問題,或解決不了什麼問題。		一般生活情
			公民意識。	完整的	部件的	寫出正確且	分辨相似字		境中需要使
				話。	空間結	工整的國	活動三:分辨相似字		用的,以及
				3-I-2	構。	字。	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引		學習學科基
				運用注	Ac-I-1	1	· 學生觀察找出相似字。		礎知識所應
				音符號	常用標				具備的字詞

		輔字能國固符學 6-根達要用標號地用鞏音的。1表使用符	點號AC簡基型AC基句氣義AC篇大AC故童等A符。I單本。I本的與。IT章意IT事詩。IT事詩。IT事詩。IT	符號。	出同部件或同部首的字。 活動如:我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 3.教師引導學生說出學過的標點符號 及用法。 4.學生練習寫一句話並加上正確的標 點符號。 5.學生發表並分享。	<b>化</b> 坐 压 冒	彙。 閱E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。
第十一週 第二册第 第二册第 表 第 七 課 借 4	目 E	A1 重語運自,的3 實習活,能神適1 ,判了認要文用我奠基運生有動並,,應閱從斷國,興語表終。國經驟解索養增。各培能已國,興語表終。國經驟解索養增。各培能已一成聆習,對發。I-理語歌事息適表肢言-1-專聽 尊方 3 解、、的,切情體。3	Aa聲韻介正音法Aa聲其的方Aa二和音讀寫Aa-I符符符確和。II調正標式I拼三的和。I-1、、的發寫 2及確注。3音拼拼書 5	三認並本四句表與五本、念正課、子達情、課能課確生能中的緒能大正文書字了所意。了意確,寫。解要思解、	活1. 的語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作口紙學習樂調應	【育品生德【教閱一境用學礎具彙 段慣 素 識情使及基應詞 到的實際的

					-	
與所處社會的關	與他人	標注注	型。	字」指導學生兩人一組,嘗試互相指		
係,培養同理心	交談	音符號		導、自學寫字並上臺發表板書。		
與責任感,關懷	時,能	的各類		3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並		
自然生態與增進	適當的	文本。		數出筆畫數,並解說字詞意義和生字注		
公民意識。	提問、	Ab-I-3		意事項。		
國-E-C2 與他人	合宜的	常用字		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		
互動時,能適切	回答,	筆畫及		「我會寫字」書寫說明,歸納本課生字		
運用語文能力表	並分享	部件的		書寫主要原則。		
達個人想法,理	想法。	空間結		5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		
解與包容不同意	3-I-3	構。		「我會認字」指導學生認識上下及左右		
見,樂於參與學	運用注	Ab-I-5		組合字。		
校及社區活動,	音符號	1,500		6. 配合習作第一、二大題並回顧本節學		
體會團隊合作的	表達想	個常用		習歷程。		
重要性。	法,記	語詞的		活動四 課文理解一		
	錄訊	認念。		1. 學生以適當語氣朗讀課文。		
	息。			2. 教師提問引導學生回答問題,理解課		
	4-I-2			文內容並梳理課文大意。		
	利用部			活動五 課文理解二		
	件、部			1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧		
	首或簡			課文內容及寫作特色。		
	單造字			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一		
	原理,			比」引導學生練習使用「把」的用法。		
	輔助識			3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造		
	字。			句」引導學生練習使用「也」的用法。		
	5-I-1			4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學		
	以適切			習歷程。		
	的速率			活動六 故事回顧		
	正確地			1. 教師依故事結構提問,引導學生重述		
	朗讀文			本課故事。		
	本。			2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀		
	5-I-4			况,可能的解决方式。		
	了解文			3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出		
	本中的			動作給同學猜,複習動作相關生字並回		
	重要訊			顧本節學習歷程。		
	息與觀					
	點。					

第十二週	第二冊第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:好朋		語文的重要性,	養成專	聲符、	聆聽他人發	1. 教師展示卡片,引導學生說出卡片的	口頭評量	育】	
	友		培養國語文的興	心聆聽	韻符、	言,分享想	功能。	紙筆測驗	品 E2 自尊	
	第八課兩張		趣,能運用國語	的習	介符的	法。	2. 引導學生觀察課本情境圖,說出同學	學習態度	尊人與自愛	
	卡片		文認識自我、表	慣,尊	正確發	二、能聽出	收到卡片,兩人和好又一起放學的樣		愛人。	
			現自我,奠定終	重對方	音和寫	並說出故事	子。		【生命教	
			身學習的基礎。	的發	法。	的主要人物	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		育】	
			國-E-A3 運用國	吉。	Aa-I-2	及事件。	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		生 E3 理解	
			語文充實生活經	1-I-3	聲調及	三、能正確	活動二 隨文識詞一		人是會思	
			驗,學習有步驟	能理解	其正確	認念課文,	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		考、有情	
			的規劃活動和解	話語、	的標注	並正確書寫	和生字並嘗試解說語詞意義。		緒、能進行	
			決問題,並探索	詩歌、	方式。	本課生字。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		自主決定的	
			多元知能,培養	故事的	Aa-I-3	四、能了解	字」指導學生書空本課部分生字並數出		個體。	
			創新精神,以增	訊息,	二拼音	句子中所要	筆畫數。		【閱讀素養	
			進生活適應力。	有適切	和三拼	表達的意思	3. 回顧本節學習歷程。		教育】	
			國-E-B1 理解與	的表情	音的拼	與情緒。	活動三 隨文識詞二		閱 E1 認識	
			運用國語文在日	跟肢體	讀和書	五、能了解	1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示		一般生活情	
			常生活中學習體	語言。	寫。	本課大意、	的語句、語詞,和習得生字。		境中需要使	
			察他人的感受,	2-I-3	Aa-I-5	短語與句	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		用的,以及	
			並給予適當的回	與他人	標注注	型。	字」指導學生兩人一組,嘗試互相指		學習學科基	
			應,以達成溝通	交談	音符號		導、自學寫字並上臺發表板書。		礎知識所應	
			及互動的目標。	時,能	的各類		3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並		具備的字詞	
			國-E-C2 與他人	適當的	文本。		數出筆畫數,並解說字詞意義和生字注		彙。	
			互動時,能適切	提問、	Ab-I-3		意事項。			
			運用語文能力表	合宜的	常用字		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱			
			達個人想法,理	回答,	筆畫及		「我會認字」引導學生觀察「木」在不			
			解與包容不同意	並分享	部件的		同位置有不同寫法。			
			見,樂於參與學	想法。	空間結		5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本			
			校及社區活動,	3-I-3	構。		節學習歷程。			
			體會團隊合作的	運用注	Ab-I-5		活動四 課文理解一			
			重要性。	音符號	1,500		1. 學生朗讀課文,注意咬字發音及適時			
				表達想	個常用		停頓。			
				法,記	語詞的		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課			
				錄訊	認念。		文內容並梳理課文大意。			
				息。	Ab-I-6		3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的			
				4-I-2	1,000		情緒。			
				利用部	個常用		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱			

	ı		1			1			1	
				件、部	語詞的		「我會造句」引導學生練習「忍不住」			
				首或簡	使用。		的用法。			
				單造字	Ac-I-2		5. 配合習作第四大題並回顧本節學習			
				原理,	簡單的		歷程。			
				輔助識	基本句		活動五 課文理解二			
				字。	型。		1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問			
				4-I-4	Ac-I-3		回顧課文內容及寫作特色。			
				養成良	基本文		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」			
				好的書	句的語		引導學生練習犯錯時如何道歉。			
				寫姿	氣與意		3. 教師引導學生思考卡片的用處,其他			
				勢,並	義。		表達歉意的方法。			
				保持整	Ad-I-2		4. 配合習作第五大題並回顧本節學習			
				潔的書	篇章的		歷程。			
				寫習	大意。		活動六 故事回顧			
				慣。	Ad-I-3		1. 教師依故事結構提問,引導學生重述			
				5-I-1	故事、		本課故事。			
				以適切	童詩		2. 教師以故事梯引導學生思考本單元			
				的速率	等。		三課所呈現完整的故事。			
				正確地	Ba-I-1		3. 配合習作第四大題並回顧本節學習			
				朗讀文	順敘		歷程。			
				本。	法。					
第十三週	第二册第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:好朋		語文的重要性,	養成專	聲符、	聆聽他人發	1. 教師請學生說說看自己或同學受傷	口頭評量	育】	
	友		培養國語文的興	心聆聽	韻符、	言,分享想	的經驗,引導學生說出情境和感受。	紙筆測驗	品 E2 自尊	
	第九課友情		趣,能運用國語	的習	介符的	法。	2. 教師以提問方式,引導學生觀察課本	學習態度	尊人與自愛	
	的枴杖		文認識自我、表	慣,尊	正確發	二、能聽出	情境圖,說出圖中主角發生了什麼事。		愛人。	
			現自我,奠定終	重對方	音和寫	並說出故事	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		品 E3 溝通	
			身學習的基礎。	的發	法。	的主要人物	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		合作與和諧	
			國-E-A3 運用國	言。	Aa-I-2	及事件。	活動二 隨文識詞一		人際關係。	
			語文充實生活經	1-I-3	聲調及	三、能正確	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		【閱讀素養	
			驗,學習有步驟	能理解	其正確	認念課文,	和生字並嘗試解說語詞意義。		教育】	
			的規劃活動和解	話語、	的標注	並正確書寫	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		閱 E1 認識	
			決問題,並探索	詩歌、	方式。	本課生字。	字」,指導學生書空本課部分生字並數		一般生活情	
			多元知能,培養	故事的	Aa-I-3	四、能了解	出筆畫數。		境中需要使	
			創新精神,以增	訊息,	二拼音	句子中所要	3. 回顧本節學習歷程。		用的,以及	
			進生活適應力。	有適切	和三拼	表達的意思	活動三 隨文識詞二		學習學科基	
			國-E-B1 理解與	的表情	音的拼	與情緒。	1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示		礎知識所應	

	運用國語文在日	跟肢體	讀和書	五、能了解	的語句、語詞,和習得生字。	具備的字詞	
	常生活中學習體	<b>越</b> 放腹語言。	頭 和 音	五、 ル 」 本課大意、	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	<b>集</b> 。	
	*************************************	2-I-3	1	本 訴 八 息 · 知 語 與 句	7, 11	果 <sup>°</sup>	
	一	2-1-3 與他人	Aa-I-5 標注注	型 品 型 ·	字」指導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。		
				至。			
	應,以達成溝通	交談	音符號		3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並		
	及互動的目標。	時,能	的各類		數出筆畫數,並解說字詞意義和生字注		
	國-E-C2 與他人	適當的	文本。		意事項。		
	互動時,能適切	提問、	Ab-I-3		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		
	運用語文能力表	合宜的	常用字		「我會認字:組一組」引導學生觀察		
	達個人想法,理	回答,	筆畫及		「青」和其他部件可組成不同的國字。		
	解與包容不同意	並分享	部件的		5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		
	見,樂於參與學	想法。	空間結		「我會認字:讀起來不一樣」引導學生		
	校及社區活動,	3-I-3	構。		分辨「得」有不同的讀音和意義。		
	體會團隊合作的	運用注	Ab-I-5		6. 配合習作第一、二、三大題並回顧本		
	重要性。	音符號	1,500		節學習歷程。		
		表達想	個常用		活動四 課文理解一		
		法,記	語詞的		1.學生朗讀課文,注意咬字發音及適時		
		錄訊	認念。		停頓。		
		息。	Ab-I-6		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課		
		4-I-2	1,000		文內容並梳理課文大意。		
		利用部	個常用		3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的		
		件、部	語詞的		情緒。		
		首或簡	使用。		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		
		單造字	Ac-I-2		「認識語詞」引導學生練習「一步一步」		
		原理,	簡單的		和「一步」的用法。		
		輔助識			5. 配合習作第四大題並回顧本節學習		
		字。	型。		歷程。		
		4-I-4	Ac-I-3		活動五 課文理解二		
		養成良	基本文		1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問		
		好的書			回顧課文內容及寫作特色。		
		寫姿	氣與意		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造		
		勢,並	義。		句」引導學生練習「覺得好」		
		保持整	Ad-I-2		的句型結構運用。		
		潔的書	篇章的		3. 配合習作第五大題並回顧本節學習		
		寫習	大意。		歷程。		
		慣。	Ad-I-3		活動六 故事回顧		
		5-I-6	故事、		1. 教師依課文提問,引導學生重述本課		

		1							
				利用圖	童詩		內容。		
				像、故	等。		2. 教師引導學生能說出自己的感受,並		
				事結構	Ba-I-1		能夠觀察別人,向他人表達自己的想		
				等策	順敘		法。		
				略,協	法。				
				助文本					
				的理解					
				與內容					
				重述。					
第十四週	第二册第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-1	一、認識國	活動一 認識標點符號—驚嘆號	作業評量	【生涯規劃
	單元:好朋		語文的重要性,	養成專	聲符、	字筆畫的書	1. 教師板書並請學生朗讀例句,說出	口頭評量	教育】
	友		培養國語文的興	心聆聽	韻符、	寫順序。	讀、聽句子的感覺,理解驚嘆號在句中	紙筆測驗	涯 E7 培養
	統整活動三		趣,能運用國語	的習	介符的	二、認識國	的功用。	學習態度	良好的人際
			文認識自我、表	慣,尊	正確發	字筆畫的書	2. 教師配合課本統整活動二「認識標點		互動能力。
			現自我,奠定終	重對方	音和寫	寫原則。	符號-驚嘆號」介紹驚嘆號及其用法。		【閱讀素養
			身學習的基礎。	的發	法。	三、能認識	3. 教師引導學生在課文中圈出驚嘆		教育】
			國-E-A2 透過國	言。	Aa-I-2	自然段。	號,並練習朗讀。		閱 E3 熟悉
			語文學習,掌握	1-I-3	聲調及	四、能說出	活動二 認識自然段		與學科學習
			文本要旨、發展	能理解	其正確	故事的主要	1. 教師板書並請學生朗讀不分段課		相關的文本
			學習及解決問題	話語、	的標注	人物及事	文,說出讀、聽課文的感覺。		閱讀策略。
			策略、初探邏輯	詩歌、	方式。	件。	2. 教師配合課本統整活動三「認識自然		【性別平等
			思維,並透過體	故事的	Aa-I-3	五、能聽出	段」介紹自然段的樣式和作用。		教育】
			驗與實踐,處理	訊息,	二拼音	話語的重	3. 配合習作統整活動三第一題。		性 E1 認識
			日常生活問題。	有適切	和三拼	點。	活動三 讀課文,說故事		生理性別、
			國-E-B1 理解與	的表情	音的拼	六、能說出	1. 教師提問引導學生說出本單元第		性傾向、性
			運用國語文在日	跟肢體	讀和書	聽到的內	七、八課的內容,說出單元主題「好朋		別特質與性
			常生活中學習體	語言。	寫。	容。	<b>友」的關係。</b>		別認同的多
			察他人的感受,	2-I-3	Aa-I-5		2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,		元面貌。
			並給予適當的回	與他人	標注注		說故事」統整本單元完整故事的大意。		
			應,以達成溝通	交談	音符號		活動四 先聆聽故事,再回答問題。		
			及互動的目標。	時,能	的各類		1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故		
			國-E-C1 閱讀各	適當的	文本。		事,再回答問題」引導學生觀察插圖,		
			類文本,從中培	提問、	Ab-I-3		並提問引導學生說出故事內容。		
			養是非判斷的能	合宜的	常用字		2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意		
			力,以了解自己	回答,	筆畫及		事項,再播放 CD,引導學生專心聆聽。		
			與所處社會的關	並分享	部件的		3. 教師提問引導學生回答故事內容及		
			係,培養同理心	想法。	空間結		心得。		

			<b> </b>	3-I-3	構。					
			與責任感,關懷	3-1-3 運用注	神。   Ab-I-5					
			自然生態與增進	-						
			公民意識。	音符號	1,500					
			國-E-C2 與他人	表達想	個常用					
			互動時,能適切	法,記	語詞的					
			運用語文能力表	錄訊	認念。					
			達個人想法,理	息。	Ab-I-6					
			解與包容不同意	4-I-2	1,000					
			見,樂於參與學	利用部	個常用					
			校及社區活動,	件、部	語詞的					
			體會團隊合作的	首或簡	使用。					
			重要性。	單造字	Ac-I-2					
				原理,	簡單的					
				輔助識	基本句					
				字。	型。					
				4-I-4	Ac-I-3					
				養成良	基本文					
				好的書	句的語					
				寫姿	氣與意					
				勢,並	義。					
				保持整	Ad-I-2					
				潔的書	篇章的					
				寫習	大意。					
				慣。	Ad-I-3					
				5-I-1	故事、					
				以適切	童詩					
				的速率	等。					
				正確地	Ba-I-1					
				朗讀文	順敘					
				本。	法。					
第十五週	第二册第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教	
	單元:我做		語文的重要性,	養成專	1000個	<b>聆聽</b> ,並適	1. 教師引導學生分享自己害怕的事物	口頭評量	育】	
	到了		培養國語文的興	心聆聽	常用字	切回應教師	和克服害怕的方法。	紙筆測驗	環 E2 覺知	
	第十課一棵		趣,能運用國語	的習	的字	提問。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	學習態度	生物生命的	
	小樹		文認識自我、表	慣,尊	形、字	二、能讀懂	種子害怕和長大的樣子。		美與價值,	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	課文「文字	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		關懷動、植	
			身學習的基礎。	的發	義。	篇章」及「文	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		物的生命。	

國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	本表述」上	活動二 隨文識詞一	【閱讀素養	
運用國語文在日	2-I-1	700個	本 《	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞	教育】	
常生活中學習體	以正確	常用字	三、能認識	和生字並嘗試解說語詞意義。	<b>現 E1</b> 認識	
	發音流	的使	一	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	一般生活情	
並給予適當的回	利的說	用。	生字、生詞。	字」指導學生書空本課部分生字並數出	境中需要使	
應,以達成溝通	出語意	Ab-I-3	四、能理解	筆書數。	用的,以及	
及互動的目標。	山 完整的	常用字	並運用本課	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	學習學科基	
國-E-C2 與他人	活。	筆畫及	<b>近</b> 壁川本歌 所學生字、	「我會認字」說出田部件組成不同的	安日子	
互動時,能適切	2-I-2	半 事件的	/// 于王·7 生詞及句	字。	具備的字詞	
運用語文能力表	說出所	空間結	型。	4. 配合習作第二大題並回顧本節學習	六 佣 的 丁 的 彙。	
達個人想法,理	聽聞的	王 间 沿 構。	五、能正	歷程。	<sup>来</sup> 【户外教	
解與包容不同意	<b>応用的</b> 內容	Ab-I-5	確、流暢的	活動三 隨文識詞二	育】	
見,樂於參與學	3-I-2	1500個	以「口述」	<ul><li>1.學生朗讀課文後,複習前一節課揭示</li></ul>	A 』 户 E1 善用	
元/ 示// 参兴子   校及社區活動,	運用注	常用語	或「筆述」	的語句、語詞,和習得生字。	教室外、戶	
	音符號	<sub>币</sub>	以   半巡」   出語意完整	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	外及校外教	
重要性。	輔助識	念。	山 田 的話或文	字」指導學生書空本課剩餘生字並數出	學,認識生	
± x /L	字,也	Ab-I-6	字。	筆畫數,並依書寫說明,歸納本課生字	活環境(自	
	能利用	1000個	٦	書寫主要原則。	然或人為)。	
	國字鞏	常用語		3. 配合習作第三大題並回顧本節學習		
	固注音	詞的使		歷程。		
	符號的	用。		活動四 課文理解一		
	學習。	Ac-I-2		1. 學生以適當語氣朗讀課文。		
	4-I-2	簡單的		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課		
	利用部	基本句		文內容。		
	件、部	型。		3. 教師引導學生思考課文文句的情		
	首或簡	Ac-I-3		緒,學生嘗試帶入情感朗讀課文。		
	單造字	基本文		活動五 課文理解二		
	原理,	句的語		1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及		
	輔助識	氣與意		課本語文百寶箱「認識語詞」,並學習		
	字。	義。		相反詞。		
	4-I-4	Ad-I-2		2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並		
	養成良	篇章的		回顧課文文體、文章結構及寫作特色。		
	好的書	大意。		3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造		
	寫姿	Ad-I-3		句   指導學生「一會」之句型		
	勢,並	故事、		應用。		
	保持整	童詩		4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學		
	潔的書	等。		習歷程。		

				寫習	Ba-I-1		活動六 主題探討			
					ba-1-1   順叙		1. 學生以「一會」練習造句完			
				り 5-I-1	順叙   法。		成口述作文,並記錄下來。			
				5-1-1   以適切	Bb-I-1		2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼			
				的速率	DD-1-1   自我情					
							不發芽?」故事,並提問說出故事內容			
				正確地	感的表		和心得。			
				朗讀文	達。		3. 回顧本節學習歷程。			
				本。	Bb-I-3					
				5-I-3	對物或					
				讀懂與	自然的					
				學習階	感受。					
				段相符	Ca-I-1					
				的文	各類文					
				本。	本中與					
				5-I-4	日常生					
				了解文	活相關					
				本中的	的文化					
				重要訊	內涵。					
				息與觀						
				點。						
第十六週	第二冊第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:我做		語文的重要性,	養成專	1000個	觀察或聆	1. 教師引導學生分享自己幫助過別人	口頭評量	育】	
	到了		培養國語文的興	心聆聽	常用字	聽,並適切	的事,以及自己被別人幫助的事。	紙筆測驗	品 E3 溝通	
	第十一課鉛		趣,能運用國語	的習	的字	回應教師提	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	學習態度	合作與和諧	
	筆和橡皮擦		文認識自我、表	慣,尊	形、字	問。	鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。		人際關係。	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	二、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		【閱讀素養	
			身學習的基礎。	的發	義。	課文「文字	分組讀、個別讀。		教育】	
			國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-2	篇章」及「文	活動二 隨文識詞一		閱 E1 認識	
			運用國語文在日	2-I-1	700 個	本表述」上	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		一般生活情	
			常生活中學習體	以正確	常用字	的重點。	和生字並嘗試解說語詞意義。		境中需要使	
			察他人的感受,	發音流	的使	三、能認識	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		用的,以及	
			並給予適當的回	利的說	用。	及書寫本課	字」指導學生兩人一組,嘗試互相指		學習學科基	
			應,以達成溝通	出語意	Ab-I-3	生字、生詞。	導、自學寫字並上臺發表板書。		礎知識所應	
			及互動的目標。	完整的	常用字	四、能理解	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		具備的字詞	
			國-E-C2 與他人	話。	筆畫及	並運用本課	「我會認字:猜猜他是誰」認識「止」		彙。	
			互動時,能適切	2-I-2	部件的	所學生字、	部件的字。			
			運用語文能力表	說出所	空間結	生詞及句	4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫			

			1		
達個人想法,理	聽聞的	構。	型。	字」指導學生描寫本課部分生字並數出	
解與包容不同意	內容	Ab-I-5	五、能正	筆畫數。	
見,樂於參與學	3-I-2	1500 個	確、流暢的	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
校及社區活動,	運用注	常用語	以「口述」	「我會認字:比一比」說出有同部件的	
體會團隊合作的	音符號	詞的認	或「筆述」	字。	
重要性。	輔助識	念。	出語意完整	6. 配合習作第一大題並回顧本節學習	
	字,也	Ab-I-6	的話或文	歷程。	
	能利用	1000個	字。	活動三 隨文識詞二	
	國字鞏	常用語		1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示	
	固注音	詞的使		的語句、語詞,和習得生字。	
	符號的	用。		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	
	學習。	Ac-I-2		字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出	
	3-I-3	簡單的		筆畫數,並解說字詞意義和生字注意事	
	運用注	基本句		項。	
	音符號	型。		3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學	
	表達想	Ac-I-3		習歷程。	
	法,紀	基本文		活動四課文理解一	
	錄訊	句的語		1. 學生以適當語氣朗讀課文。	
	息。	氣與意		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課	
	5-I-3	義。		文內容及關鍵語句。	
	讀懂與			3. 教師問答引導學生說出課文角色的	
	學習階			情緒並練習加入情感朗讀課文。	
	段相符			4. 回顧本節學習歷程。	
	的文			活動五 課文理解二	
	本。			1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧	
	5-I-4			課文內容及寫作特色。	
	了解文			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造	
	本中的			句」引導學生練習「得」的用法。	
	重要訊			3. 配合習作第四大題並回顧本節學習	
	息與觀			歷程。	
	點。			活動六 主題探討	
				1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」	
				並提問學生幫助人與被幫助的經驗。	
				2. 教師介紹橡皮擦的故事,並提問說出	
				鉛筆和橡皮擦的功用。	
				3. 配合習作第五大題並回顧本節學習	
				歷程。	

第十七週	第二冊第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:我做		語文的重要性,	養成專	1000個	觀察或聆	1. 教師提問引導學生說出自己上臺及	口頭評量	育】	
	到了		培養國語文的興	心聆聽	常用字	聽,並適切	和他人合作表演的經驗和感受。	紙筆測驗	品 E3 溝通	
	第十二課上		趣,能運用國語	的習	的字	回應教師提	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	學習態度	合作與和諧	
	臺說故事		文認識自我、表	慣,尊	形、字	問。	小朋友好像在討論和一起上臺表演的		人際關係。	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	二、能讀懂	樣子。		【生涯規劃	
			身學習的基礎。	的發	義。	課文「文字	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		教育】	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	篇章」及「文	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		涯 E4 認識	
			運用國語文在日	2-I-1	700 個	本表述」上	活動二 隨文識詞一		自己的特質	
			常生活中學習體	以正確	常用字	的重點。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		與興趣。	
			察他人的感受,	發音流	的使	三、能認識	和生字並嘗試解說語詞意義。		【閱讀素養	
			並給予適當的回	利的說	用。	及書寫本課	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		教育】	
			應,以達成溝通	出語意	Ab-I-3	生字、生詞。	字」指導學生兩人一組,嘗試互相指		閱 E1 認識	
			及互動的目標。	完整的	常用字	四、能理解	導、自學寫字並上臺發表板書。		一般生活情	
			國-E-C2 與他人	話。	筆畫及	並運用本課	3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		境中需要使	
			互動時,能適切	2-I-2	部件的	所學生字、	字」指導學生描寫本課部分生字並數出		用的,以及	
			運用語文能力表	說出所	空間結	生詞及句	筆畫數。		學習學科基	
			達個人想法,理	聽聞的	構。	型。	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		礎知識所應	
			解與包容不同意	內容	Ab-I-5	五、能正	「我會認字:猜猜他是誰」認識「犬」		具備的字詞	
			見,樂於參與學	3-I-2	1500 個	確、流暢的	部件的字。		彙。	
			校及社區活動,	運用注	常用語	以「口述」	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱			
			體會團隊合作的	音符號	詞的認	或「筆述」	「我會認字:比一比」說出有同部件的			
			重要性。	輔助識	念。	出語意完整	字。			
				字,也	Ab-I-6	的話或文	活動三 隨文識詞二			
				能利用	1000個	字。	1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示			
				國字鞏	常用語		的語句、語詞,和習得生字。			
				固注音	詞的使		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫			
				符號的	用。		字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出			
				學習。	Ac-I-2		筆畫數,並解說字詞意義和生字注意事			
				3-I-3	簡單的		項。			
				運用注	基本句		3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本			
				音符號	型。		節學習歷程。			
				表達想	Ac-I-3		活動四 課文理解一			
				法,紀	基本文		1. 教師提問引導學生回答問題,理解課			
				錄訊	句的語		文內容及關鍵語句。			
				息。	氣與意		2. 教師問答引導學生說出課文角色的			
				4-I-2	義。		情緒並練習加入情感朗讀課文。			

			I				T = 1, 1, 1, 1, 1, 1			T
				利用部	Ad-I-2		3. 回顧本節學習歷程。			
				件、部	篇章的		活動五 課文理解二			
				首或簡	大意。		1. 學生加入情感朗讀課文。			
				單造字	Ad-I-3		2. 教師提問引導學生回顧課文內容,說			
				原理,	故事、		出文體、文章結構及寫作特色。			
				輔助識	童詩		3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造			
				字。	等。		<b>句」引導學生練習造句。</b>			
				5-I-1	Ba-I-1		4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學			
				以適切	順敘		習歷程。			
				的速率	法。		活動六 主題探討			
				正確地	Bb-I-1		1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」			
				朗讀文	自我情		引導學生練習角色扮演,演出短篇故			
				本。	感的表		事。			
				5-I-3	達。		2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都			
				讀懂與	Bb-I-3		說野狼是壞蛋?」引導學生專心觀賞並			
				學習階	對物或		提問說出故事內容和心得。			
				段相符	自然的					
				的文	感受。					
				本。	Ca-I-1					
				5-I-4	各類文					
				了解文	本中與					
				本中的	日常生					
				重要訊	活相關					
				息與觀	的文化					
				點。	內涵。					
第十八週	第二册第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能學會	活動一 我會自我介紹	作業評量	【家庭教	
	單元:我做		語文的重要性,	養成專	1000個	自我介紹。	1. 教師引導學生說出交朋友的方法,並	口頭評量	育】	
	到了		培養國語文的興	心聆聽	常用字	二、能上臺	說明自我介紹的方法。	紙筆測驗	家 E1 了解	
	統整活動四		趣,能運用國語	的習	的字	說話。	2. 學生分組練習介紹自己。	學習態度	家庭的意義	
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能看圖	3. 配合習作統整活動四第一大題。		與功能。	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	說話。	活動二 我會上臺說話		【閱讀素養	
			身學習的基礎。	的發	義。	四、能看圖	1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗		教育】	
			國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-2	接續完成句	和感覺。		閱 E1 認識	
			運用國語文在日	2-I-1	700 個	子。	2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺		一般生活情	
			常生活中學習體	以正確	常用字	五、能專注	說話」介紹上臺說話的注意事項。		境中需要使	
			察他人的感受,	發音流	的使	<b>聆聽</b> ,記住	活動三 看圖說出完整的句子		用的,以及	
			並給予適當的回	利的說	用。	故事內容。	1. 教師提問引導學生說出本單元三課		學習學科基	

			應及國互運達解見校體重,至-E-C9動用個與,及會要達的2,文想容於區隊。成目與能能法不參活合成目與能能法不參活合。以動表達的,同與動作	出完話 2- 說聽內 3- 運音表法錄息 4- 利件首單原輔字語整。 I- 出聞容 I- 用符達,訊。 I- 用、或造理助。意的 2 所的 3 注號想紀 2 部部簡字,識	Ab常筆部空構Ab 15常詞念Ab 10常詞用Ac簡基型Ac 基句氣-I 用畫件間。 I 00 用的。 I 00 用的。 I 單本。 I 本的與3 字及的結 5 個語認 6 個語使 2 的句 3 文語意		的內容,找出各課主角遇到的問題及解 決問題的辦法。 2.教師引導學生自己做的事和可以和 別人一起做的事。 3.教師配合課本統整活動四用「我會自己 一起完整的句子。 一型說出完整的句子。 活動四一先聯故整活動四「先聯題。 1.教師配合課本統整為。」播放 CD 引導學生專心聆聽 事心聆聽為 事心聆聽學生觀察課本插圖,提問引導學生說出故整活動四並回顧本節學 習歷程。		礎開備的字詞,	
					氣與意					
第十九週	第二冊第肆單元: 我做到了讀山頂	6	國語培趣文現身國運常察並忍語培趣文用身國運常察並認要文用我真基理文學感話說我了。 一E-A1 重語運自,的1 語中的適認要文用我奠基理文學感當過,與語表終。與日體,回國,與語表終。與日體,回	1-I-1 養心的慣重的言 2-以發利-1 一人成野習,對發。 I-正音的	義Ab-I-1 1000用字、和。I-1個字 字字 1-2 個字 字字 2 個字	一觀聽回問二課篇本的三及、察,應。、文章表重、書能或並教 能「」述點能寫專聆適師 讀文及」。認本專的適師 懂字文上 識課	活動二 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文,注意字音 正確、標點符號適時停頓。	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	【育生人心【教閱一境用學金 理體向素 認活要以科解與。養 識情使及基	

			成 いまりせて	ルュモゼ	A1. T 0	וב ו מו	上中户刀田丛上		- tt 4 - th 2/2 成
			應,以達成溝通	出語意	Ab-I-3	生字、生詞。	文內容及關鍵語句。		礎知識所應
			及互動的目標。	完整的	常用字	四、能理解	3. 教師提問引導學生回答問題,並引導		具備的字詞
			國-E-C2 與他人	話。	筆畫及	並運用本課	學生分組討論並發表本課大意。		彙。
			互動時,能適切	2-I-2	部件的	所學生字、	4. 教師引導學生思考遇到問題時應該		【户外教
			運用語文能力表	說出所	空間結	生詞及句	抱著什麼樣的心情解決問題,並回顧本		育】
			達個人想法,理	聽聞的	構。	型。	節學習歷程。		户 E1 善用
			解與包容不同意	內容	Ab-I-5		活動三 課文理解二		教室外、戶
			見,樂於參與學	3-I-2	1500 個	讀的策略並	1. 教師提問引導學生回答問題,理解課		外及校外教
			校及社區活動,	運用注	常用語	能邊讀邊	文內容並梳理課文大意。		學,認識生
			體會團隊合作的	音符號	詞的認	想。	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引		活環境(自
			重要性。	輔助識	念。		導學生從課文中擷取訊息。		然或人為)。
				字,也	Ab-I-6		3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。		
				能利用	1000個		活動四 主題探討		
				國字鞏	常用語		1. 教師提問並引導學生分組討論, 梳理		
				固注音	詞的使		課文大意。		
				符號的	用。		2. 教師依故事結構的背景、問題、經		
				學習。	Ac-I-3		過、結果,引導學生觀察課本插圖重述		
				3-I-3	基本文		故事。		
				運用注	句的語		3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷		
				音符號	氣與意		程。		
				表達想	義。				
				法,紀	Ad-I-2				
				錄訊	篇章的				
				息。	大意。				
第二十週	課程統整	6	國-E-B1 理解與	1-I-3	Ab-I-1	一、能聽出	活動一:聆聽練習一	作業評量	【環境教
	總複習		運用國語文在日	能理解	1000個	故事的主要	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引	口頭評量	育】
			常生活中學習體	話語、	常用字	人物及事	導學生回顧第三單元故事內容的主要	紙筆測驗	環 E1 參與
			察他人的感受,	詩歌、	的字	件。	人物和事件。	學習態度	戶外學習與
			並給予適當的回	故事的	形、字	二、能說出	2. 學生分組分享第三單元故事內容及		自然體驗,
			應,以達成溝通	訊息,	音和字	成長帶來的	感想,並分享自己和朋友吵架的處理方		覺知自然環
			及互動的目標。	有適切	義。	改變並與同	式。		境的美、平
			國-E-C1 閱讀各	的表情	Ab-I-2	學分享。	3. 學生分組討論自己和同學之間相處		衡、與完整
			類文本,從中培	跟肢體	700 個	三、能用手	時,有哪些互相幫助的事情,能讓彼此		性。
			養是非判斷的能	語言。	常用字	指字認讀語	之間友誼更密切。		【品德教
			力,以了解自己	3-I-2	的使	句、語詞及	活動二:聆聽練習二		育】
			與所處社會的關	運用注	用。	課文。	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引		品 E3 溝通
			係,培養同理心	音符號	Ab-I-3	四、能了解	導學生回顧第四單元故事內容的主要		合作與和諧

	與責任感,關懷	輔助識	常用字	運筆原則,	人物和事件。	人際關係。	
	自然生態與增進	字,也	筆畫及	寫出正確且	2. 學生分組討論及分享,說出不同課或	【閱讀素養	
	公民意識。	能利用	部件的	工整的國	不同單元學到的道理、感想和生活上的	教育】	
		國字鞏	空間結	字。	應用。	閱 E1 認識	
		固注音	構。	五、能運用	3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼	一般生活情	
		符號的	Ac-I-1	基本句型說	目標,是否達成,達成的感覺如何。	境中需要使	
		學習。	常用標	話及造句。	分辨相似字	用的,以及	
		5-I-1	點符	六、能主動	活動三:分辨相似字	學習學科基	
		以適切	號。	有禮貌的問	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引	礎知識所應	
		的速率	Ac-I-2	問題,並且	<b>導學生觀察找出相似字。</b>	具備的字詞	
		正確地	簡單的	運用課文中	2. 教師可以學過的造字原則請學生找	彙。	
		朗讀文	基本句	的句型造	出同部件或同部首的字。		
		本。	型。	白。	活動四:我會造句		
				七、能說出	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句		
				如何閱讀文	型。		
				章。	2. 學生分組分享不同的造句。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。