嘉義縣新港鄉新港國民小學

114學年度第一學期一年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者:___閩南語領域團隊__

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否□

教材版本		,	康軒版第(1)#	}		教學	:節數	每週(1)節,本	學期共(20)	節
			1. 能夠說出簡單的	的招呼語。						
		9	2. 能學習更多的	問候語說法。						
		į	3. 能養成主動與	人打招呼的習	慣。					
		4	4. 能夠簡單的說:	出親近家人的	稱謂。					
			5. 能懂得親情的			· - 0				
課程目標			5. 能說出數字 1~			•				
环任口尔			•		.,					
			7. 能用數字 1~10		文。					
			3. 能說出各種常	見的學用品。						
		9	9. 能懂得善用和?	愛惜學用品,	努力學習老師	币教導的各種知	識。			
			10. 能聽懂常見的	校園場所名和	爭。					
			11.能知道校園場	所的功能並过	適恰運用。					
机闭头点		た た	धा च्या हर छ	學習重點			N 份 工则 / 份 玛 71 港 上 户 7 定 4			跨領域統整
教學進度	單元名稱	節動	學習領域	學習表	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施	評量方式	議題融入	規劃
週次		數	核心素養	現	容		方式)			(無則免)
第一週	第一單元溫	1	閩-E-B1 具備	1- I -1 能	⊙Ab- I -1	1. 熟念課		口頭評量	【品德教	
	暖的家庭		理解與使用	聽辨閩南	語詞運用。	文, 並理解		討論活動	育】	
	第一課數早		閩南語文的基	語常用字	◎Ac-I-2	文意。	1. 教師請班長喊口令,以國語「起立、	,	品EI良好	
			本 能力,並能 從事表達、溝	詞的語音 差異。	生活故事。 Ba- I -2	2. 能理解本 課 常 用 句		遊戲評量	生活習慣與 德行。	
			通,以運 用於	左共 ° 1- I -4 能	親屬稱謂。	以 市	2. 進行課文引導及念誦,教導學生理解		品 E2 自尊	
			家庭、學校、	從聆聽中	©Bg− I −1	造句。	文意。		尊人與自愛	
			社區生活之	建立主動	生活應對。	3. 能理解一	3. 說明本課句型和一課一字,並引導學		愛人。	
			中。	學習閩南		課一字,並	生如何造句,說出自己的需求。		【家庭教	
				語的興趣		練習和他人	4. 教師再引導學生一日當中常用的招		育】	

				與習慣。		對話。	呼語還有哪些,用在什麼情境,以帶出		家 E7 表達	
				2- I -4 能		4. 養成打招			對家庭成員	
				主動使用		呼的習慣,	1 11/10/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/		的關心與情	
				国南語與		做個有禮貌			感。	
				他人互動。		的小孩。			331	
第二週	第一單元溫	1	閩-E-B1 具備	1- I -1 能	⊚Ab- I -1	1. 聽懂並正	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【品德教	
7-2	暖的家庭	1	理解與使用	聴辨閩南	語詞運用。	確讀出禮貌	第一課數早	觀察評量	有】	
	第一課勢早		閩南語文的基	語常用字	⊚Ac− I −2	用語。	1. 討論本課所教的每個語詞,會在什麼	實作評量	品 E1 良好	
	N. 26.23		本 能力,並能	詞的語音	生活故事。	2. 了解所學	情境下使用。例如,早上和別人見面時	遊戲評量	生活習慣與	
			從事表達、溝	差異。	Ba- I -2	禮貌用語的		CMA-1 E	之 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			通,以運 用於		親屬稱謂。	意思及使用			品 E2 自尊	
			家庭、學校、	從聆聽中	©Bg− I −1	時機。	圖,請學生說一說各個插圖表達的是什		尊人與自愛	
			社區生活之	建立主動	生活應對。	3. 以閩南語			愛人。	
			中。	學習閩南		表達禮貌用	導入本課語詞閩南語說法的教學。		【家庭教	
				語的興趣		語,並覺察	3. 和學生一起討論問候語「數早」、「你		育】	
				與習慣。		以禮相待可	好」和「食飽未」的使用時機。例如,		家 E7 表達	
				2- I -4 能		增進人際關	「		對家庭成員	
				主動使用		係的和諧與	「你好」的使用時機不限定任何時間		的關心與情	
				閩南語與		融洽。	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -		感。	
				他人互動。		4. 了解並能	打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」			
						說出「相招	來彼此問候,則比較適合在三餐前後的			
						來開講」的	時間點。			
						所有語句。				
						5. 學會替換				
						語詞,完成				
						句子。				
第三週	第一單元溫	1	閩-E-B1 具備	1- I -4 能	⊚Ab- I -1	1. 正確理解	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【品德教	
	暖的家庭		理解與使用	從聆聽中	語詞運用。	情境圖意。	第一課數早	實作評量	育】	
	第一課勢早		閩南語文的基	建立主動	⊚Ac- I -2	2. 聽懂禮貌	1. 引導學生觀看「來練習」的八個分		品 E1 良好	
			本 能力,並能	學習閩南	生活故事。	用語並選出	圖,說明本練習的操作方式,一共有四		生活習慣與	
			從事表達、溝	語的興趣	Ba- I -2	正確答案。	題,每題都有兩個語詞圖,仔細聽音檔		德行。	
			通,以運 用於	與習慣。	親屬稱謂。				品 E2 自尊	
			家庭、學校、	2- I -4 能	⊚Bg- I -1	學到的問候	2. 教師以單題作答的方式播放音檔,請		尊人與自愛	
			社區生活之	主動使用	生活應對。	語、招呼語			愛人。	
			中。	閩南語與		與道歉語與			【家庭教	
				他人互動。		他人互動。	請學生依分圖所示,說出所學的正確禮		育】	
						4. 將所學的	貌用語。		家 E7 表達	

						明经纸、切	4.「做伙來耍」是透過討論活動,培養		對家庭成員	
						四族品、招 呼語與道歉			到	
						于 品	1		的 願心 無明 · 感。	
						一	新春圖應有的問句。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		SX, °	
						5. 運用所學				
						與他人建立				
						良好的人際				
						關係。	演,利用四張小圖的情境,練習禮貌用			
	the arr						語的問與答。		-	
第四週	第一單元溫	1	閩-E-B1 具備	1- I -2 能		1. 正確讀出		口頭評量	【家庭教	
	暖的家庭		理解與使用	聽懂日常	語詞運用。	本課課文。	第二課來阮兜	討論活動	育】	
	第二課來阮		閩南語文的基	生活中閩	⊚Ab- I -2			表演評量	家 E1 了解	
	兜		本 能力,並能	南語語句	句型運用。	解課文文			家庭的意義	
			從事表達、溝	並掌握重	Ac- I -1	意。	他們的喜好是什麼?		與功能。	
			通,以運 用於	點。	兒歌念謠。	3. 初步認識			家 E2 了解	
			家庭、學校、	2- I -4 能	⊚Ac- I -2		<u> </u>		家庭組成與	
			社區生活之	主動使用	生活故事。	講法。	為何?引導學生感恩惜福,並理解、尊		型態的多樣	
			中。	閩南語與	Ba- I -2		重不同世代的價值與習慣。		性。	
				他人互動。	親屬稱謂。		3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」,詢問學		家 E6 覺察	
				3- I -1 能	Bb- I -1		生為何主角被讚賞,協助學生了解並使		與實踐兒童	
				建立樂意	家庭生活。		用合理性的讚美。		在家庭中的	
				閱讀閩南	⊚Bg- I -1		4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什		角色責任。	
				語文語句	生活應對。		麼?讓學生說一說家人各有什麼喜			
				和短文的			好?藉此讓學生了解自己受到家人照			
				興趣。			顧,同時也要懂得主動了解、體貼家人。			
第五週	71. 1.0	1	閩-E-B1 具備			1. 探究家人		口頭評量	【家庭教	
	暖的家庭		理解與使用	聽懂日常	語詞運用。	最喜歡的活	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	觀察評量	育】	
	第二課來阮		閩南語文的基	生活中閩	⊚Ab- I -2	動,並分析		實作評量	家 E1 了解	
	兜		本 能力,並能	南語語句	句型運用。	可能的原		遊戲評量	家庭的意義	
			從事表達、溝	並掌握重	Ac- I -1	因。	稱謂語詞位置。	表演評量	與功能。	
			通,以運 用於	點。	兒歌念謠。				家 E2 了解	
			家庭、學校、	2- I -4 能	⊚Ac− I −2				家庭組成與	
			社區生活之	主動使用	生活故事。	· ·			型態的多樣	
			中。	閩南語與	Ba- I -2	閩南語與長			性。	
				他人互動。	親屬稱謂。		5. 教師教導親屬稱謂,提醒主詞可替		家 E6 覺察	
				3- I -1 能			换。如:(阿媽)上愛來阮兜(阿公)		與實踐兒童	
				建立樂意	家庭生活。	和同學分享	上爱來阮兜。		在家庭中的	

				阳址阳上	⊚D., T 1	ムコルキ	0 从五位州共和上 业、工任职业创		ククモル	
				閱讀閩南	◎Bg- I -1		6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩		角色責任。	
				語文語句	生活應對。	好,及家人				
				和短文的		喜好的活	指定學生上臺抽,並將抽到的親屬稱謂			
				興趣。		動。	套用於句型。替換成功後,再請全班念			
						4. 分享並修	一次。			
							7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂			
						句子。	語,進行活動語詞的替換,例如:阿姊			
						5. 尊重、關	上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。			
						懷、欣賞他				
						人對不同事				
						物的喜好。				
第六週	第一單元溫	1	閩-E-B1 具備	1- I -2 能		1. 熟練親屬	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【家庭教	
	暖的家庭		理解與使用	聽懂日常	語詞運用。	稱謂的閩南		實作評量	育】	
	第二課來阮		閩南語文的基	生活中閩	⊚Ab- I -2	語說法。	1. 複習親屬稱謂語;學生準備筆、尺齊		家 E1 了解	
	兜		本 能力,並能	南語語句	句型運用。	2. 聽懂教學	置於桌面上,並仔細聆聽。		家庭的意義	
			從事表達、溝	並掌握重	Ac- I -1	媒體的指	2. 動作圖畫的聯結,讓學生能分析判斷		與功能。	
			通,以運 用於	點。	兒歌念謠。	令,並正確	語詞與圖卡的對應。		家 E2 了解	
			家庭、學校、	2- I -4 能	⊚Ac- I -2	作答。	3. 評估學生語詞熟識度後, 請學生試著		家庭組成與	
			社區生活之	主動使用	生活故事。	3. 規畫自己	說出完整的題目短句。		型態的多樣	
			中。	閩南語與	Ba- I -2	與他人用閩	4. 學生根據教學音檔內容,辨識出正確		性。	
				他人互動。	親屬稱謂。	南語互動的	的親屬稱謂語,連出正確的答案。		家 E6 覺察	
				3- I -1 能	Bb- I -1	內容。	5. 請學生撕下課本紙偶圖卡,進行角色		與實踐兒童	
				建立樂意	家庭生活。	4. 探究家庭	扮演活動。		在家庭中的	
				閱讀閩南	⊚Bg- I -1	活動的意	6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞,再		角色責任。	
				語文語句	生活應對。	義,並主動	指導學生兩兩一組進行對話練習。			
				和短文的		關懷家人,	7. 教師可先指導學生熟練內容,熟練			
				興趣。		同時懂得與	後,還可開放學生自由發揮,利用學過			
						家人分享。	的語詞,編一段創意對話。			
第七週	第一單元溫	1	閩-E-A1 具備	1- I -1 能	⊙Ab− I −1	1. 理解閩南	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【品德教	
	暖的家庭		認識閩南語	聽辨閩南	語詞運用。	語語意。	單元活動一	觀察評量	育】	
	單元活動一		文對個人生活	語常用字	⊚Ac− I −2	2. 了解問候	1. 複習第一、二課課文及語詞,再請學	實作評量	品 El 良好	
			的重要性,並	詞的語音	生活故事。	語的使用時	生看課本情境圖,讓學生說出場景。	紙筆評量	生活習慣與	
			能主動學習,	差異。	Ba- I -2	機。	2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之		德行。	
			進而建立學習	1- I -2 能	親屬稱謂。	3. 聽辨閩南	後,配合播放媒體,請學生仔細聆聽並		【家庭教	
			閩南語文的能	聽懂日常	Bb- I -1	語的故事內	作答。		育】	
			力。	生活中閩	家庭生活。	容。	3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時,		家 E3 察覺	
			閩-E-B1 具備	南語語句	©Bg− I −1	4. 運用閩南	他們有什麼反應?例如:很熱情、很開		家庭中不同	

	第字第火二章 一章	1	理閩本從通家社中 閩理閩本從通家社中解南能事以庭區。 E-解南能事以庭區。與文,達運學生 BI與充力達運學生使的並、用校活 具使的並、用校活 具使的並、用校活	主閩他3-建閱語和興動南人 I 立讀文短趣使語動 1 樂閩語文。用與。能意南句的	語詞運用。 ②Ab- I -2 句型用。 ③Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -2 學Bb- I -3 數字 I -1 生活應用。 ③Bg- I -1	課解意 2. 課主容握 3. 的文課。聽文題,重覺行並點察為重點。分帶	會有這些反應。 4.帶著圖意。 5.都學生試著說 情境配合, 有語學學生以一 對學生說 對學生說 對學生 對學生 對學生 對學生 對學生 對學生 對學生 對學生	口實計論量量量動	角思庭角 【育環生美關物色個中色 環】E物與懷的境 覺命值、命並在演 境 覺命值、命 教 知的,植	
				建閱語和與出讀文短趣問語文。			5. 進行本課句型教學。 三、統整活動 教師可利用「閱讀理解」的提問, 檢視學生對於課文的理解程度,再針對			
给 L ` 田	笠 一 铝 二 龀	1	明 C D1 目/生	1 T / 4E	⊘Λb τ 1	1 前墙业公	不足之處加以補充。	口药护具	了 理	
	第二單元數 字真趣味	1	閩-E-B1 具備 理解與使用	1-I-4 能 從聆聽中	◎Ab- I -1 語詞運用。		第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄	口頭評量 實作評量	【環境教育】	
	第三課五隻		国南語文的基	建立主動	◎Ab- I -2	五 · 之 岡 · 南語説法。	¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬		R A 環 E2 覺知	
	~~~X		一一一	~ J	1 - 110 1 1	.14 50 50121	-· 11   1   1   1   1   1   1   1   1   1	···( T '') 王	- N == 70 /-	

			從事表達、溝	語的興趣	⊙Ac− I −2	一至十代表	的觀察結果。		美與價值,	
			通,以運 用於	與習慣。	生活故事。	的相對物品			關懷動、植	
			家庭、學校、	2- I -3 能	Bb- I -2	數量。	字1至10的外觀相像,則代表學生有		物的生命	
			社區生活之	正確朗讀	學校生活。	3. 可以在生			104724	
			中。	<b>所學的閩</b>	◎Bb- I -3	活中運用所				
				南語課文。	數字運用。	學一至十的				
				2- I -4 能	◎Bg-I-1	五   的   出南語數字				
				主動使用	②Dg 1 1   生活應對。	国 附 品 数 于				
				王助使用閩南語與		- · · · ·	的重調的平用本。   4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種			
				国 附 后 <u>妈</u> 他人互動。	- 0		物品的數量,以閩南語細數一遍,再帶			
					口語衣廷。		物品的數里,以闽南語細數一遍,丹帝   入每一種物品的量詞,例如「1、2、3、			
				3- I -1 能		. —				
				建立樂意		力。	4、5,5个人。」依此類推。			
				閱讀閩南						
				語文語句						
				和短文的						
	₩ m - 1,		27 F D1 27 M	興趣。	O 41 - 7 - 1	1 (1 1)	bb 112 - 11 1- 1- 1		<b>7</b> -m2 1.1	
第十週	第二單元數	1	閩-E-B1 具備				第二單元數字真趣味	口頭評量	【環境教	
	字真趣味		理解與使用	從聆聽中	語詞運用。			實作評量	育】	
	第三課五隻		閩南語文的基	建立主動	◎Ab- I -2	力,區別餅	_	紙筆評量	環 E2 覺知	
	火金蛄		本 能力,並能	學習閩南	<b>句型運用。</b>	乾的差異		討論活動	生物生命的	
			從事表達、溝	語的興趣	⊚Ac- I -2	性。	2. 教師問學生: 餅乾店裡有幾種不同樣		美與價值,	
			通,以運 用於	與習慣。	生活故事。				關懷動、植	
			家庭、學校、	2- I -3 能		與實物個數			物的生命	
			社區生活之	正確朗讀	•	的對應,並				
			中。	所學的閩	⊚Bb- I -3	能操作本練	上。			
				南語課文。	數字運用。	習。				
				2- I -4 能	⊚Bg- I -1	_				
				主動使用	生活應對。	品項具同質				
				閩南語與	- 0	· ·				
				他人互動。	口語表達。	製程的創				
				3- I -1 能		新,會產出				
				建立樂意		不同外觀的				
				閱讀閩南		差異。				
				語文語句						
				和短文的						
				興趣。						
第十一週	第二單元數	1	閩-E-A1 具備	1- I -4 能	⊙Ab- I -1	1. 理解閩南	第二單元數字真趣味	口頭評量	【家庭教	

	字真趣味		認文的能進閩力閩理閩本從通家社中識對重主而南。 E 解南能事以庭區。閩個要動建語 B B 與弦力表運學生南生,習學的 具使的並、用校活高活並,習能 備用基能溝於、之語活並,習能 備用基能溝於、之	建學語與2-正所南2-主閩他3-建閱語立習的習1-確學語1動南人1立讀文主閩興價3朗的課4使語互1樂閩語動南趣。能讀閩。能用與。能意南句	語詞運用。		課本情境圖,讓學生說一說有看到幾個數字,並試著說出來。 2. 帶著學生看課本,並請告訴學生作答方式,請學生作答。 3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡?並詢問學生:「去動物園耍,	實作評量	育】 F7 E7 展	
第十二週	第學四書	1	閩理閩本從通家社中 E-B1 與京力達運學生 具使的並、用校活	和興1-從建學語與2-正所南2-主閩他3-建閱語短趣 1 聆立習的習 1 確學語 1 動南人 1 立讀文文。 4 聽主閩興慣 3 朗的課 4 使語互 1 樂閩語的 能中動南趣 能讀閩。能用與。能意南句	◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 ◎Bg- I-1 生活應 I +2 口語表達。	1. 文語 2. 文能 2. 文能 4. 成本	第四課寫字俗畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生 說一說該學用品的外觀及功能。	口實作筆評學量量量	【育】品 E1 智 包 性 德行。	

				和短文的						
第十三週	第的第合	1	閩理閩本從通家社中 E-BI 與京,達運學生 具使的並、用校活	興一從建學語與2-正所南2-主閩他3-建閱語和興趣 I 聆立習的習 I 確學語 I 動南人 I 立讀文短趣。 4 聽主閩興慣 3 朗的課 4 使語互 1 樂閩語文。能中動南趣。能讀閩。能用與。能意南句的	- 0	具。	第四課寫字恰畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學 用品。	口實紙觀察評評評量量量	【育】 E1 智。 良慣	
第十四週	第學 四畫圖	1	閩-E-B1 異南能表演家社中 関東京力達運學活 具使的並、用校活	1-從建學語與2-正所南2-主閩他3-4聽主閩興賞3朗的課4使語互小上4聽主閩興賞3朗的課4使語至1-1號中動南趣。能讀閩。能用與。能	◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 ◎Bg- I-1 生活應 I-2 口語表達。	力桌哪 2. 目本 3.	1. 請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2. 問學生:「書桌上可能會有什麼文具?」 3. 請學生利用課本貼紙,聽音檔完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」,再問學生畫圖需要用到什麼? 5. 說明「任務1」的規則,接著請學生依照指示自行發揮。	口實作筆計量	【	

第十五週	第一年 第一年 第一年 第一年 4 8 9 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	閩理閩本從通家社中 E-B1與文,達運學生 具使的並、用校活	建閱語和興一聽語詞差一從建學語與2-初閩達緒2-正所南2-主閩他3-建閱語和興立讀文短趣「辨常的異」聆立習的習」步南感與「確學語」動南人」立讀文短趣樂閩語文。「閩用語。4聽主閩興慣2運語受需3朗的課4使語互一樂閩語文。意南句的 能南字音 能中動南趣 能用表情。能讀閩。能用與。能意南句的	Ac- I -1 兒歌念謠。	朗讀本課課 文。 2. 聽懂並理 解文意義,於	第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證,給學生輪流傳看,問學生:「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物?伊有啥物功能?」,教師藉以了解哪些學生已備有借閱籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖,並說一說插圖內容,教師問學生:插圖中的小朋友在做什麼事?以此帶入本課課文學習。 3.採排/組、男/女、單/雙號等方	口實紙遊	【教閱一境用學礎具彙【育安學救位閱育 E般中的習知備。安】EI校護置讀】1 生需,學識的。安 3 內設。養 識情使及基應詞 教 解急的	
第十六週	第三單元咱	1	閩-E-B1 具備	1- I -1 能		1. 理解學校		口頭評量	【閱讀素養	
	的學校		理解與使用	聽辨閩南	文字認讀。	場所具有不	第五課做伙來	實作評量	教育】	

	T				T _					
	第五課做伙		閩南語文的基	語常用字	⊚Ab− I −1		1. 帶領學生回顧一次學校的各個場	紙筆評量	閱 E1 認識	
	來		本 能力,並能	詞的語音	語詞運用。	2. 能主動使		遊戲評量	一般生活情	
			從事表達、溝	差異。	Ac- I -1	用這些閩南	詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學		境中需要使	
			通,以運 用於	1- I -4 能	兒歌念謠。	語語詞與他	校場所,教師再指導學生這些場所的閩		用的,以及	
			家庭、學校、	從聆聽中	Bb- I -2	人互動。	南語說法。		學習學科基	
			社區生活之	建立主動	學校生活。	3. 聽懂並會	2. 以提問方式說明各場所的功能,讓學		礎知識所應	
			中。	學習閩南	⊚Bg− I −2	說本課語	生回答出正確的學校場所。例如,「真		具備的字詞	
				語的興趣	口語表達。	詞,也能將	濟老師辦公的所在,是佗位?」「真濟		彙。	
				與習慣。		所學語詞擴	冊的所在是佗位?」「下課的時有真濟		【安全教	
				2- I -2 能		充為完整語	囡仔會佇遐耍,這是啥物所在?」「上		育】	
				初步運用		句,並應用	課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位?」		安 E13 了解	
				閩南語表		於生活之	「若是人無爽快抑是著傷,愛去佗位揣		學校內緊急	
				達感受、情		中。	護理師阿姨?」		救護設備的	
				緒與需求。		4. 將所學語	3. 請學生說一說插圖內容,教師提問:		位置。	
				2- I -3 能		句運用於遊	「恁看著的,是學校的啥物所在?」;			
				正確朗讀		戲之中。	教師再問:「恁感覺圖內底的小朋友咧			
				所學的閩		5. 掌握本課	做啥物代誌?」由此帶入本對話練習。			
				南語課文。		所學語句重				
				2- I -4 能		點,表達感				
				主動使用		受、情緒與				
				閩南語與		需求。				
				他人互動。						
				3- I -1 能						
				建立樂意						
				閱讀閩南						
				語文語句						
				和短文的						
				興趣。						
第十七週	第三單元咱	1	閩-E-B1 具備	1- I -1 能	Aa- I -1	1. 認讀已經	第三單元咱的學校	口頭評量	【閱讀素養	
	的學校		理解與使用	聽辨閩南	文字認讀。	學習過的閩	第五課做伙來	實作評量	教育】	
	第五課做伙		閩南語文的基	語常用字	⊙Ab− I −1	南語字。	1. 為學生說明本練習操作方式。並為學		閱 E1 認識	
	來		本 能力,並能	詞的語音	語詞運用。	2. 理解自己	生複習一次數字1至5的閩南語說法。		一般生活情	
			從事表達、溝	差異。	Ac- I -1	有責任保護	2. 播放教學媒體,並再為學生複述一		境中需要使	
			通,以運 用於	1- I -4 能	兒歌念謠。	好自己的課	遍,讓學生有觀察題目與思考正確答案		用的,以及	
			家庭、學校、	從聆聽中	Bb- I -2	本,而且做	的時間。		學習學科基	
			社區生活之	建立主動	學校生活。	到不弄丟課	3. 請學生自行核對答案, 再兩兩交換課		礎知識所應	
			中。	學習閩南	⊚Bg- I -2	本。	本,互相再檢查一次,教師請學生看到		具備的字詞	

				語與2-初閩達緒2-正所南2-主閩他3-建閱語和興的習 I 步南感與 I 確學語 I 動南人 I 立讀文短趣興價 2 運語受需 3 朗的課 4 使語互 1 樂閩語文。趣。能用表情。能讀閩。能用與。能意南句的	口語表達。	3.所所與力用中4.力目加學語說,在。運完。本校之的能活 觀成本校之的能活 觀成	查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候,為學生一排排/組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角 躲在哪裡,教師可配合課本情境圖,先 帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在 哪裡,並用鉛筆圈起來。		彙【育安學救位 全 了緊備 教 解急的	
第十八週	第學 單元 唱	1	閩認文的能進閩力閩理閩本從通家社區。 一A1 閩個要動建語 B1 與語力表運學生具南生,習學的 具使的並、用校活具的生,習學的 具使的並、用校活情語活並,習能 備用基能溝於、之	1-聽語詞差1-從建學語與2-初閩達1-辦常的異1-聆立習的習1-步南感1-閩用語。4聽主閩興慣2運語受能南字音 能中動南趣 能用表情	Aa- I-1 文字記讀。 ◎Ab- I-1 語詞即 I-2 句型 I-2 學格生 I-1 生活應 I-1 生活應 I-2 □Bg- I-1 生活應 I-2 □Bg- I-2 □語表達。	1.語2.的校用話3.語容4.語題理語把學園於中聽的。運回。解意已用場生。辨故 用答閩。學品所活 閩事 閩答南 過、運對 南內 南問	單元活動三 1.複習第四課課文及語詞,再請學生看課本情境圖,並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子,熟念之後,可讓學生自由替換學用品,再把完成的句子,說出各成的可以。 3.教師帶著學生看課本情境圖,說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目,並把正確的答案圈起來。	口實作評量量無遊戲評量量		

第十九週	· 陰	1	中 - E 識對重主而南。 E 解南能事以庭區。 - A 閩個要動建語 - B 與語力養運學生具南生,習學的 具使的並、用校活具南生,習學的 具使的並、用校活構語活並,習能 備用基能溝於、之	2-正所南2-主閩他3-建閱語和興1-聽的文題掌1-從建學語與2-正所南2-主閩他1-確學語1動南人1立讀文短趣 1 懂閩課內握 1 聆立習的習 1 確學語 I 動南人3 朗的課 4 使語互1 樂閩語文。 3 所南文容重 4 聽主閩興慣 3 朗的課 4 使語互能讀閩。能用與。能意南句的 能學語主並。能中動南趣 能讀閩。能用與。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	1. 謠屬南 2. 「年並容 3. 謠過閩法能,稱語能快」理。能,年南書複謂說、聽過謠其、由認關語由習的法聽過謠其、由認關語。體新,內、念與的說	1.配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞, 熟練後,再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容,幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體,讓學生熟悉歌曲旋律,再全班跟唱。待學生熟練歌曲後,可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行	口實作評量量	【育品生德【育家對的感品】E1習。	
第二十週	DOREMI 耍啥	1	閩-E-A1 具備	1- I -1 能	Aa- I -1	1. 能再次複	DOREMI 耍啥物	口頭評量	【品德教	
	物 DOREMI 耍啥		認識 閩南語 文對個人生活	聽辨閩南 語常用字	文字認讀。 ◎Ab- I -1	習本冊相關 語詞。	DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。	實作評量	育】 品 E1 良好	

1	物	的重要性,並	詞的語音	語詞運用。	2. 理解語	2. 邊念數字邊做出和課本相同的1到9	生活習慣與	
		能主動學習,	差異。	⊚Bg- I -1	意。	手勢。	<b>德行。</b>	
		進而建立學習	1- I -4 能	生活應對。	3. 動作和語	3. 帶領學生邊念邊做出動作。	【家庭教	
		閩南語文的能	從聆聽中	⊚Bg- I -2	意能配合。	4. 播放媒體,讓全班學生律動。	育】	
		力。	建立主動	口語表達。		5. 可徵求1到3位學生上台伴唱表演。	家 E7 表達	
		閩-E-B1 具備	學習閩南				對家庭成員	
		理解與使用	語的興趣				的關心與情	
		閩南語文的基	與習慣。				感。	
		本 能力,並能	2- I -4 能					
		從事表達、溝	主動使用					
		通,以運 用於	閩南語與					
		家庭、學校、	他人互動。					
		社區生活之						
		中。						

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否□

教材版本		康輔	干版第(2)冊			教學	教學節數 每週(1)節,本學期共(20 節					
		1. j	能熟念課文並認該	賣課文中	的重要語	吾詞。						
		2. 🖟	<b>菩課文情境培養</b> 藿	見察自己	與他人的	<b>为</b> 異同,並能	·欣賞別人、喜愛自己。					
		3. 4	學習五官的閩南語	吾名稱,	並培養隨	<b></b> 5 時保持笑容	有禮貌的好習慣。					
		4.	熟悉課文並理解之	(意。								
			認識身體部位,立		人街上番	· 重性 。						
			熟念課文,並理角		/ M =	三文江						
细和口语					사 기수 소간 현	1 军田以口坐	3.1.7.2.4	1 エチロ				
課程目標						产理用於日常	*生活之中,並樂於用閩南語與他/	人互助。				
			了解並熟悉本課部									
		9.	「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。									
	10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順,感恩惜福的道理,並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。											
		11.	能正確的朗讀課	文與歌唱	昌。							
		12.	以課文內容做角	色扮演	模擬情	境會話。						
		13.	觀察到黑夜的暗	和白天的	的明亮,	並認知其相。	反的對應性。					
			學習重							跨領域統整規		
教學進度	單元名稱	節數	學習領域		1	· 學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	<b>西</b> 領域統定統 割		
週次	,	.,	核心素養	學習表						(無則免)		
第一週	第一單元媠	1	閩-E-A1 具備認	現 1- I -1	容 ◎Ab-	1 此前 A 细	第一單元媠噹噹的我	討論活動	【人權教			
<b>第一週</b>	常 半 九 頻 當 當 的 我	1	識閩南語 文對個		I -1		第一课阿妹仔真古錐	口語評量	育】			
	第一課阿妹		人生活的重要				1. 教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的		人 E5 欣			
	仔真古錐		性,並能主動學			語詞。	小圈圈,問學生這兩個小圈圈是什麼?		賞、包容個			
			習,進而建立學習 閩南語文的能力。	詞的語 差	_		2. 教師接著在兩個小圈圈的外圍偏低		別差異並尊 重自己與他			
				百 左 異。	1-2   生活故	境培養觀察 自己與他人			里自己與他 人的權利。			
				1- I -3			3. 最後教師在大圈圈偏低處,補畫一條		【戶外教			
				能聽懂			往上翹的弧線當嘴,形成臉形圖案,引		育】			
				所學的	1 身體	人、喜愛自	導學生說出人的臉,以此活動帶入本課		户 E3 善用			

	1	1	1	1	1	ı				
				閩南語	認識。	己。	主題。		五官的感	
				文課文		3. 學習五官	4. 教師可參考「課文語詞例句」, 引導		知,培養	
				主題、		的閩南語名	學生念誦本課生詞之例句,待學生熟讀		眼、耳、鼻、	
				內容並		稱,並培養	後,可再以分組等方式,請學生逐條輪		舌、觸覺及	
				掌握重		隨時保持笑	讀。		心靈對環境	
				點。		容有禮貌的	5. 教師可提出較簡單的句子,鼓勵學生		感受的能	
				2- I -3		好習慣。	試著照樣造句,加強學習效果。		カ。	
				能正確			6. 教師可參考「閱讀理解」的提問,引			
				朗讀所			導學生思考並回答,同時檢視學生學習			
				學的閩			成效。			
				南語課						
				文。						
第二週	第一單元媠	1	閩-E-A1 具備認	1- I -1	⊚Ab-	1. 聽懂並正	第一單元媠噹噹的我	口語評量	【人權教	
	噹噹的我		識閩南語 文對個	能聽辨	I -1	確讀出五官	第一課阿妹仔真古錐	實作評量	育】	
	第一課阿妹		人生活的重要	閩南語	語詞運	說法。	(一)活動一:我會曉講		人 E5 欣	
	仔真古錐		性,並能主動學	常用字	用。	2. 藉課文情	1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。		賞、包容個	
			習,進而建立學習	詞的語	⊚Ac-	境培養觀察	2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課		別差異並尊	
			閩南語文的能力。	音 差	I -2	自己與他人	語詞。如有錯誤,再與學生討論更正。		重自己與他	
				異。	生活故	的異同,並	3. 教師播放教學媒體領讀,教導學生熟		人的權利。	
				1- I -3	事。	能欣賞別	念本課語詞。		【戶外教	
				能聽懂	Ba- I -	人、喜愛自	4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡,做認		育】	
				所學的	1 身體	己。	圖練習。教師不按順序念出各個語詞,		户 E3 善用	
				閩南語	認識。	3. 了解並能	學生依教師所念語詞,舉出正確的圖		五官的感	
				文課文		說出「相招	卡,並重複念一次。		知,培養	
				主題、		來開講」的	(二)活動二:臆謎猜		眼、耳、鼻、	
				內容並		所有語句。	1. 教師口述題目,待學生回答。		舌、觸覺及	
				掌握重		4. 學會替換	2. 若有學生遲疑,教師則開始進行推理		心靈對環境	
				點。		語詞,完成	訓練,如:你食物件會用佗位食?(你		感受的能	
				2- I -3		句子。	吃東西會用哪裡吃?)		カ。	
				能正確			3. 教師可進階再問:喙有啥物功能?			
				朗讀所			(嘴巴有什麼功能?)			
				學的閩			(三)活動三:相招來開講			
				南語課			1. 教師展開「相招來開講」媒體頁,講			
				文。			解語詞造句和語詞替換的短句模式。			
							2. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞			
							與短句。			
							3. 若有不妥處, 教師再做示範與領讀此			

							語詞與漸進加長的相關造句。		
第三週	第一單元媠	1	閩-E-A1 具備認	1- I -1	⊚Ab-	1. 正確理解	第一單元媠噹噹的我	口語評量	【人權教
	噹噹的我		識閩南語 文對個	能聽辨	I -1	情境圖意。	第一課阿妹仔真古錐	討論活動	育】
	第一課阿妹		人生活的重要	閩南語	語詞運	2. 依據圖意	(一)活動一:來練習	紙筆測驗	人 E5 欣
	仔真古錐		性,並能主動學	常用字	用。	說出正確的	1. 教師和學生討論練習內容,指導學生		賞、包容個
			習,進而建立學習	詞的語	⊚Ac-	五官並正確	作答方法。		別差異並尊
			閩南語文的能力。	音 差	I -2	作答。	2. 教師播放教學媒體,引導學生將聽到		重自己與他
				異。	生活故	3. 將所學的	的器官貼在正確的位置中。		人的權利。
				1- I -3	事。	五官應用在	3. 教師利用教學媒體頁面做一次示		【戶外教
				能聽懂	Ba- I -	日常生活	範,公布正確答案。		育】
				所學的	1 身體	中。	4. 教師檢查學生作答情況,答錯者予以		户 E3 善用
				閩南語	認識。	4. 清楚判斷			五官的感
				文課文			(二)活動二:做伙來耍		知,培養
				主題、		口令,並正			眼、耳、鼻、
				內容並		確做出動	2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁		舌、觸覺及
				掌握重		作。	面,解說遊戲方法。		心靈對環境
				點。			3. 指導學生按照頁面插圖的動作練習。		感 受 的 能
				2- I -3			4. 按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。		力。
				能正確			5. 遊戲開始,先由教師與全班學生一起		
				朗讀所			玩。		
				學的閩			6. 剛開始玩簡單的,就是全班起立,教		
				南語課			師喊五官語詞的口令,各學生都要把手		
				文。			放到與口令一致的位置,如口令是「目		
							睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置,		
							錯的人請坐下,最後看誰能撐到最久為		
							優勝。		
							7. 若最後遊戲勝負不分上下,可以挑戰		
tete von	<b>炊 四一上</b>	1	пп П 11 гл 14 мл	1 7 0	♠ 41	1	給學生設計動作,增加困難度。 2000年11月11日   100日   100日	21 24 75	F 1-7 1-1
第四週	第一單元婧	1	閩-E-A1 具備認			1. 理解課文		討論活動	【環境教
	噹噹的我		識閩南語 文對個	能聽懂	I -1	文意及語		口語評量	育】
	第二課洗身		人生活的重要		· ·	_	1. 教師問學生是否會自己洗澡?平常	表演評量	環 E17 養成
	軀		性,並能主動學	関南語	用。	2. 對閩南語			日常生活節
			習,進而建立學習 閩南語文的能力。	文課文	◎Ab- I -2	常用字與方音差有初步	2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序?		約用水、用 電、物質的
				主題、 內容並			时时九俊顺序:   3. 教師以此一問一答方式帶入本課主		1 电、物質的
				学握重	可型運用。	TY SOUND	J. 教師以此一同一合力式市八本誅王 題「身體部位」的講法。		行為, 減少     資源的消
				手 推 里 點。	ы ° Ва− I −		及 另 短 部 位 」 的 再 法 。 4. 教 師 配 合 課 文 情 境 , 請 學 生 用 熟 悉 的		具
				和 °	มล- 1 -		4. 叙叫即合体义阴况, 萌字生用热恋的		札 [×]

				2- I -3	1 台、 🖽		<b>迈士出山桂庄园化丰法丛卉庄</b>		【品德教	
				2-1-3 能正確	1 身體 認識。		語言說出情境圖所表達的意境。		【	
					1		5. 教師請全班翻開課文頁面,讓學生嘗			
				朗讀所	Bb-I-		試自行念出課文內容。		品 E3 溝通	
				學的閩	1 家庭		6. 教師示範正確的課文朗讀,或播放教		合作與和諧	
				南語課	生活。		學媒體領讀。		人際關係。	
				文。			7. 教師說明課文內容及解釋本課新			
							詞,讓學生更了解文意,加強學習效果。			
							8. 教師說明本課句型,並舉出句型例			
							<b>句,再鼓勵學生造句。</b>			
							9. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙			
							貼在課文頁。			
第五週	第一單元媠	1	閩-E-A1 具備認	1- I -3	⊚Ab-	1. 聽懂並正	第一單元媠噹噹的我	口語評量	【生命教	
	噹噹的我		識閩南語 文對個	能聽懂	I -1	確讀出身體	第二課洗身軀	實作評量	育】	
	第二課洗身		人生活的重要	所學的	語詞運	部位的說	(一)活動一:我會曉講		生 E2 理解	
	軀		性,並能主動學	閩南語	用。	法。	1. 教師邀請一位學生上臺,請臺下其他		人的身體與	
			習,進而建立學習	文課文	⊚Ab-	2. 學會描述	學生說說看人有哪些身體部位?臺下		心理面向。	
			閩南語文的能	主題、	I -2	插圖內各身			【品德教	
			力。閩-E-A1	內容並	句型運	體部位的特	手指出該部位。		育】	
				掌握重	用。	徵。	2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。		品 E3 溝通	
				點。	Ba- I -	3. 了解並能	3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語		合作與和諧	
				2- I -3	1 身體	說出「相招	詞,播放教學媒體,帶領學生熟念本課		人際關係。	
				能正確	認識。	來開講」的	語詞。			
				朗讀所	Bb- I -	所有語句。	4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充,			
				學的閩	1 家庭	4. 學會替換	為學生介紹與身體部位相關的語詞。			
				南語課	生活。	語詞,完成	(二)活動二:相招來開講			
				文。		句子。	1. 教師展開「相招來開講」教學媒體,			
							學生課本翻至此頁次。			
							2. 教師引導學生說出插圖內各動物的			
							特徵。			
							3. 依照例句文字或播放教學媒體音檔			
							带讀。			
第六週	第一單元媠	1	閩-E-A1 具備認	1- I -3	⊚Ab−	1.正確理解	第一單元媠噹噹的我	口語評量	【品德教	
	噹噹的我		識閩南語 文對個	能聽懂	I -1	情境圖意。	第二課洗身軀	討論活動	育】	
	第二課洗身		人生活的重要	所學的	語詞運	2. 依據圖意	(三)活動三:聽看覓	紙筆測驗	品 E3 溝通	
	軀		性,並能主動學	閩南語	用。	說出正確的	1. 教師配合「聽看覓」課本頁面,請學		合作與和諧	
			習,進而建立學習	文課文	⊚Ab-	身體部位。	生先看圖,想想圖中人物可能發生了什		人際關係。	

			明とおよんかし	十四	т о	9 的公战机	· 由本 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			閩南語文的能力。	主題、	I -2	3. 將所學的				
				內容並			2. 配合連環圖畫,請自願的學生用簡單			
				掌握重	用。	用在日常生	1			
				點。	Ba- I -	活中。	3. 可由三人一組,做短劇角色扮演,增			
				2- I -3						
				能正確	認識。	出身體部				
				朗讀所	Bb- I -	位,並指出	事中出現哪一個身體部位的名稱。			
				學的閩	1 家庭	所代表的位	(一)活動一:來練習			
				南語課	生活。	置。	1. 教師和學生討論練習內容,指導學生			
				文。			作答方法。			
							2. 教師播放教學媒體,引導學生將聽到			
							的內容,依序貼在正確的位置。			
							3. 教師利用教學媒體頁面示範一次,公			
							布正確答案。			
							4. 教師檢查學生作答情況, 答錯者予以			
							更正。			
							(二)活動二:做伙來耍			
							1. 教師帶領全班複習本課語詞。			
							2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁			
							面,解說遊戲方法。			
							3. 教師詢問學生序號①的三張圖,他們			
							的共通點是什麼。			
							4. 教師接著引導學生觀察,第一張圖是			
							懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻			
							肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽			
							飯後,肚子大大的男孩。利用觀察與歸			
							納的能力,讓學生說出「腹肚」一詞。			
							5.活動以此類推,接續進行第②、③題。			
第七週	第一單元媠	1	■ E-A1 具備認	1- I -2	Aa- I -	1. 理解閩南	· -	討論活動	【性別平等	
<b>あ</b> 七週	市一単九娟   噹噹的我	1	闽 - C - A1				另一半九娟唱唱的我   單元活動一	<b>司論活動</b> 口語評量	】 【性別十年 】 】 教育】	
	唱唱的我 單元活動一			<b>船總</b> 便 日常生	-	語語息。   2. 聽懂教學	平九活動一   (一)活動一:練武功 1	口而叶里	教	
	半儿店期一						1			
			性,並能主動學		⊚Ab-		1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此		身體界限與	
			習,進而建立學習		I -1	作答無誤。	頁,引導學生了解此練習的作答方式。		尊重他人的	
			閩南語文的能力。				2. 教師播放教學媒體,引導學生作答。		身體自主	
			閩-E-B1 具備理		用。	語語意。	3. 作答後,再度示範讀出句子,由學生		權。	
			解與使用 閩南語	i -	⊚Ac-	4. 聽辨閩南				
			文的基本 能力,	1- I -4	I -2	語的故事內	(二)活動二:鬥陣聽故事1			

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1	1			ı	T
			並能從事表達、溝	能從聆	生活故	容。	1. 教師揭示本故事的教學媒體,學生課			
			通,以運 用於家	聽中建	事。	5. 運用閩南	本翻至此頁。			
			庭、學校、 社區	立主動	Ba- I -	語回答問	2. 介紹故事概要,並問學生頭髮是長在			
			生活之中。	學習閩	1 身體	題。	哪裡。			
				南語的	認識。		3. 就故事裡的五官與身體部位和學生			
				興趣與	Bb- I -		討論,如:頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔佮			
				習慣。	1 家庭		喙角。			
				3- I -1	生活。		4. 播放故事教學媒體。			
				能建立	⊚Bg-		5. 由會說的學生做簡單的故事概要報			
				樂意閱	I -1		告,師生一起討論故事劇情。			
				讀閩南	生活應					
				語文語	對。					
				句和短	⊚Bg-					
				文的興	I -2					
				趣。	口語表					
					達。					
第八週	第二單元好	1	閩-E-A1 具備認	1- I -1	⊚Ab-	1. 透過常見	第二單元好食的物件	討論活動	【品德教	
	食的物件		識閩南語 文對個	能聽辨	I -1	的水果詞彙	第三課食果子	口語評量	育】	
	第三課食果		人生活的重要	閩南語	語詞運	所構成的兒	1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果? 鼓	表演評量	品 E6 同理	
	子		性,並能主動學	常用字	用。	歌式課文,	勵學生盡量用閩南語發表。		分享。	
			習,進而建立學習	詞的語	⊚Ab-	建立閩南語	2. 教師於領讀結束後,確定全數學生已		【生命教	
			閩南語文的能力。	音 差	I -2	文的基本能	經會念誦課文,可以兩人一組互相念給		育】	
				異。	句型運	力。	對方聽,進行學生兩兩互相輪讀課文,		生 E6 從日	
				1- I -3	用。	2. 從課文裡	教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確		常生活中培	
				能聽懂	⊚Ac-	學會生活情	度,即時給予學生應有的指導。		養道德感以	
				所學的	I -2	境所需的詞	3. 師生一起討論去水果攤時,有看到店		及美感,練	
				閩南語	生活故	彙與語句。	家在販售哪些水果?家人都愛吃哪些		習做出道德	
				文課文	事。		水果呢?		判斷以及審	
				主題、	⊚Bg-				美判斷,分	
				內容並	I -2				辨事實和價	
				掌握重	口語表				值的不同。	
				點。	達。				【閱讀素	
				2- I -3					養】	
				能正確					閱 E1 認識	
				朗讀所					一般生活情	
				學的閩					境中需要使	
				南語課					用的,以及	

			I	\	l				的司母小上	
				文。					學習學科基	
									礎知識所應	
									具備的字詞	
									彙。	
第九週	第二單元好	1	閩-E-A1 具備認	1- I -1	⊚Ab-	1. 聽懂並正	第二單元好食的物件	口語評量	【科技教	
	食的物件		識閩南語 文對個	能聽辨	I -1	確說出本課	第三課食果子	實作評量	育】	
	第三課食果		人生活的重要	閩南語	語詞運	各類水果	(一)活動一:我會曉講	紙筆測驗	科 E8 利用	
	子		性,並能主動學	常用字	用。	名。	1. 教師說明常見的水果有哪些,並約略		創意思考的	
			習,進而建立學習	詞的語	⊚Ab-	2. 將所學語	介紹它們的口味和色澤,亦可請學生說		技巧。	
			閩南語文的能力。	音 差	I -2	詞運用在日	說看。		【品德教	
				異。	句型運	常生活中。	2. 教師徵求自願者以閩南語念出本課		育】	
				1- I -3	用。	3. 了解並能	語詞。如有錯誤,再與學生討論更正。		品 E6 同理	
				能聽懂	⊚Ac-	說出「相招	3. 教師播放教學媒體領讀,教導學生熟		分享。	
				所學的	I -2	來開講」的	念本課語詞。		【生命教	
				閩南語	生活故	所有語句。	4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡,做認		育】	
				文課文	事。	4. 學會替換	圖練習。教師不按順序念出各個語詞,		生 E6 從日	
				主題、	⊚Bg-	語詞,完成	學生依教師所念語詞,舉出正確的圖		常生活中培	
				內容並	I -2	句子。	卡,並重複念一次。		養道德感以	
				掌握重	口語表		(二)活動二:相招來開講		及美感,練	
				點。	達。		1. 教師帶領全班複習本課各式水果的		習做出道德	
				2- I -3			閩南語說法、以熟練本課語詞。		判斷以及審	
				能正確			2. 教師可詢問學生喜歡什麼水果,並試		美判斷,分	
				朗讀所			著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」		辨事實和價	
				學的閩			教學活動。		值的不同。	
				南語課			3. 教師播放教學媒體,請學生翻開課本		【閱讀素	
				文。			「相招來開講」頁面仔細聆聽,並帶領		養】	
							全班複誦。教師可念一句,請學生跟讀		閱 E1 認識	
							一次,反覆進行數次,加深學生印象。		一般生活情	
							4. 待聆聽完教學媒體後,教師可請學生		境中需要使	
							用閩南語照樣造句。如:「你上愛食佗		用的,以及	
							一項?(你最愛吃哪一樣?)」「我上愛		學習學科基	
							食樣仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生		礎知識所應	
							將所學融入日常生活。		具備的字詞	
									彙。	
第十週	第二單元好	1	閩-E-A1 具備認	1- I -1	⊚Ab-	1. 能分辨各	第二單元好食的物件	口語評量	【科技教	
	食的物件		識閩南語 文對個	能聽辨	I -1	種水果語詞	第三課食果子	討論活動	育】	
	第三課食果		人生活的重要	閩南語	語詞運	的閩南語說	(三)活動三:臆謎猜	紙筆測驗	科 E8 利用	

	7		山、子外十多的	当日中	ш	<b>11</b>	1 拟红口以田口 社段儿口於		<b>创立田长</b> 儿	
	子		性,並能主動學	常用字	用。	法。	1. 教師口述題目, 待學生回答。		創意思考的	
			習,進而建立學習	詞的語	⊚Ab-	2. 能聽懂完			技巧。	
			閩南語文的能力。	音 差	I -2	整的閩南語	師詢問學生,在這一句話裡若要猜到答		【品德教	
				異。	句型運	句子。	案,哪些是關鍵的字詞,引導學生說		育】	
				1- I -3	用。	3. 會說各式	出:「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。		品 E6 同理	
				能聽懂	⊚Ac-	各樣水果的	1		分享。	
				所學的	I -2	閩南語說			【生命教	
				閩南語	生活故	法。	時也要留意題目的線索,運用上述能力		育】	
				文課文	事。	4. 發揮創意			生 E6 從日	
				主題、	⊚Bg-	並培養美學			常生活中培	
				內容並	I -2	概念。	1. 教師邀請學生分享在幾月份有吃到		養道德感以	
				掌握重	口語表		什麼水果的經驗。		及美感,練	
				點。	達。		2. 教師解釋練習內容,指導學生作答方		習做出道德	
				2- I -3			法。		判斷以及審	
				能正確			3. 教師播放教學媒體,引導學生將水果		美判斷,分	
				朗讀所			貼紙貼在正確的位置。		辨事實和價	
				學的閩			4. 教師利用教學媒體做一次示範,公布		值的不同。	
				南語課			正確答案。		【閱讀素	
				文。			5. 教師檢查學生作答情況, 答錯者予以		養】	
							更正。		閱 E1 認識	
							(二)活動二:做伙來耍		一般生活情	
							1. 教師帶領全班複習本課語詞。		境中需要使	
							2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁		用的,以及	
							面,解說遊戲方法。		學習學科基	
							3. 教師指導學生發揮創意,用水果貼紙		礎知識所應	
							拼出自己喜歡的圖。		具備的字詞	
									彙。	
第十一週	第二單元好	1	閩-E-B1 具備理	1- I -1	⊚Ab-	1. 理解課文	第二單元好食的物件	討論活動	【閱讀素	
	食的物件		解與使用 閩南語	能聽辨	I -1	文意及語	第四課阿婆買菜	口語評量	養】	
	第四課阿婆		文的基本 能力,	閩南語	語詞運	意。	1. 教師請學生說一說,前一天晚餐吃了	表演評量	閱 E1 認識	
	買菜		並能從事表達、溝	常用字	用。	2. 對閩南語		—	一般生活情	
	· · · · · ·		通,以運 用於家	詞的語	⊚Ab-	常用字與方			境中需要使	
			庭、學校、 社區	音 差	I -2	音差有初步			用的,以及	
			生活之中。	異。	句型運	的認識。	3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝		學習學科基	
			<del></del>	1- I -3	用。	, <u>.</u>	取了均衡的飲食,藉此導入本課主題。		礎知識所應	
				能聽懂	⊚Ac−		4. 教師配合課文情境插圖,先問學生圖		具備的字詞	
				施 脈 野 的	I -2		中有哪些食物種類?再請學生說說看		<b>童</b> 。	
				\ \( \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \)			1 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		~	1

				閩南語	生活故		情境圖所表達的是什麼?		明 [11] K 左	
					_		1		閱 E11 低年	
				文課文	•		5. 教師請全班翻開課文頁面,讓學生嘗		級:能在一	
				主題、	Bb- I -		試自行念出課文內容。		般生活情境	
				內容並			6. 最後教師示範正確的課文朗讀,或播		中,懂得運	
				掌握重	生活。		放教學媒體領讀。		用文本習得	
				點。			7. 教師說明課文內容及解釋本課新		的知識解決	
				2- I -3			詞,讓學生更了解文意,加強學習效果。		問題。	
				能正確			8. 教師說明本課句型,並舉出句型例			
				朗讀所			<b>句,再鼓勵學生造句。</b>			
				學的閩						
				南語課						
				文。						
第十二週	第二單元好	1	閩-E-B1 具備理	1- I -1	⊚Ab-	1. 聽懂並正	第二單元好食的物件	口語評量	【閱讀素	
	食的物件		解與使用 閩南語	能聽辨	I -1	確讀出食物	第四課阿婆買菜	實作評量	養】	
	第四課阿婆		文的基本 能力,	閩南語	語詞運	種類的說	(一)活動一:我會曉講		閱 E1 認識	
	買菜		並能從事表達、溝	常用字	用。	法。	1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞,先		一般生活情	
			通,以運 用於家	詞的語	⊚Ab-	2. 能說出烹	請學生用國語說一遍。		境中需要使	
			庭、學校、 社區	音 差	I -2	煮食物的材	2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出		用的,以及	
			生活之中。	異。	句型運	料組合與搭	各語詞,教師再播放教學媒體,全班共		學習學科基	
				1- I -3	用。	配。	同檢視學生念的是否正確。		礎知識所應	
				能聽懂	⊚Ac-	3. 了解圖文	3. 教師帶領學生熟念本課語詞。		具備的字詞	
				所學的	I -2	所表達的意	4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡		彙。	
				閩南語	生活故	涵。	吃的食物。		閱 E11 低年	
				文課文	事。	4. 學會食物	5. 教師指導學生撕下課本語詞圖卡,做		級:能在一	
				主題、	Bb- I -	種類運用在	認圖練習。教師不按順序念出各個語		般生活情境	
				內容並	1 家庭	日常生活	詞,學生依教師所念語詞,舉出正確的		中,懂得運	
				掌握重	生活。	中。	圖卡,並重複念一次。		用文本習得	
				點。			(二)活動二:想看覓		的知識解決	
				2- I -3			1. 教師帶領全班複習本課各類食物的		問題。	
				能正確			<b>閩南語說法。</b>			
				朗讀所			2. 教師指導學生如何回答,播放教學媒			
				學的閩			體音檔或由教師說出題目,由學生回			
				南語課			答。			
				文。			- 3. 教師可以補充俗諺「食魚食肉,嘛著			
				-			菜佮。」培養學生養成營養均衡的概念。			
							(三)活動三:相招來開講			
							1. 教師帶領全班複習本課各類食物的			
							1. 我叫下识土地饭白个环台织民物的			

閩南語說法,以熟練本課語詞。 2. 教師鼓勵學生先看圖說一說,並用閩南語發表。 3. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,並從聆聽活動中,聽出正確解答,
南語發表。 3. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆 聽,並從聆聽活動中,聽出正確解答,
3. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,並從聆聽活動中,聽出正確解答,
聽,並從聆聽活動中,聽出正確解答,
引導學生進行聽說練習。
第十三週   第二單元好   1   閩-E-B1 具備理   1-I-1   ◎Ab-   1. 聽懂並說   第二單元好食的物件   口語評量   【 閱 讀 素
食的物件 解與使用 閩南語 能聽辨 I-1 出各種食物 第四課阿婆買菜 討論活動 養】
第四課阿婆   文的基本 能力,   閩南語   語詞運   種類的閩南   (一)活動一:來練習   紙筆測驗   閲 E1 認識
買菜     並能從事表達、溝   常用字   用。     語說法。   1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什   一般生活情
庭、學校、 社區   音 差   I-2   填出正確的   2. 教師利用教學媒體,和學生討論練習   用的,以及
生活之中。   異。   句型運   食物選項。   內容,指導學生作答方法。   學習學科基
1-Ⅰ-3 用。 3. 將所學的 3. 教師播放教學媒體,引導學生依教學 礎知識所應 礎知識所應
能聽懂 │ ◎ Ac- │ 食物種類應 │ 媒體內容,在表格上填出正確的選項。 │
所學的 I-2 用在日常生 4. 教師利用教學媒體示範一次,公布正 彙。 ↓ 彙。
文課文 事。 4. 能自行說 5. 教師檢查學生作答情況, 答錯者予以 級:能在一 級:
主題、   Bb-I-   出食物搭配   更正。     般生活情境
内容並   1 家庭   練習。   (二)活動二:做伙來耍   中,懂得運
掌握重 生活。 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 用文本習得
點。
2-I-3   面,解說遊戲方法。   問題。   問題。
能正確 3. 教師詢問學生如果你是廚師,你想要
朗讀所用,然而不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能
學的閩 4. 學生可以依照自己喜歡的食材, 自由
南語課   一個   一個   一個   一個   一個   一個   一個   一
文。
第十四週 第二單元好 1
食的物件   識閩南語 文對個   能聽懂   1 文字   懂 題 目 作   單元活動二
單元活動二 人生活的重要 日常生 認讀。 答。 (一)活動一:練武功2
性,並能主動學   活中閩   ◎Ab-   2. 可自行讀   1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此
習,進而建立學習 南語語 I-1 出題目內 頁,引導學生認知練習作答的方式。
閩南語文的能力。
解與使用 閩南語 點。
文的基本 能力,   1-I-3   I-2   4. 聽辨閩南   進行口說練習。

			<b>公公从市土法 洪</b>	사 표 당	<b>り 叫 宮</b>	エルル声中	(一)におっ・団味味い声			
			並能從事表達、溝	能聽懂	<b>句型運</b>		(二)活動二:門陣聽故事			
			通,以運 用於家	所學的	用。	容。	1. 教師揭示本故事的教學媒體,學生課			
			庭、學校、 社區	閩南語	⊚Ac-	5. 運用閩南	本翻至此頁。			
			生活之中。	文課文		語回答問	2. 介紹故事概要,並問學生如果營養不			
				主題、	生活故	題。	均衡會怎麼樣?			
				內容並	事。		3. 由會說的學生做簡單的故事概要報			
				掌握重	Bb- I -		告,師生一起討論故事劇情。			
				點。	1 家庭		4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題			
				2- I -2	生活。		目音檔或由教師參考教師手冊發問。			
				能初步	⊚Bg-					
				運用閩	I -2					
				南語表	口語表					
				達感	達。					
				受、情						
				緒與需						
				求。						
				3- I -1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第十五週	第三單元倒	1	閩-E-A1 具備認	1- I -1	⊚Ab-	1. 正確的朗	第三單元倒反的世界	討論活動	【家庭教	
N 1 112	反的世界	1	識閩南語 文對個	能聽辨	I -1	讀課文與歌		口語評量	育】	
	第五課當時		人生活的重要	<b>脚南語</b>		唱。	1. 教師請學生關掉教室電燈,教室如有	- 65 07 至	ァ▲ 家 E12 規劃	
	才會天光		性,並能主動學	常用字	用。	2. 以課文內	窗簾也一併上後,稍等一會兒再打開電		個人與家庭	
	7 8 70		習,進而建立學習	詞的語	⊚Ab-	容做角色扮	燈。		的生活作	
			閩南語文的能力。	音差	I -2	海的情境模	^		息。	
				異。	1 ² 句型運		不一樣的差別,由學生發表感想。		心間讀素	
				<del>兵</del> 。 1- I -3		<del>                                    </del>	3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗		養】	
				1-1-3   能聽懂	©Ac−	o. 觀祭到点 夜的暗和天			食』 閱 E1 認識	
				那 那 學 的	I -2		时相及情况, 本			
						亮的光明比			一般生活情	
				閩南語			4. 教師可參考「課文語詞例句」, 引導		境中需要使	
				文課文		其相反的對			用的,以及	
				主題、	Bb- I -	應性。	後,可再以分組等方式,請學生逐條輪		學習學科基	

第十六週	第三單元倒	1	閩-E-A1 具備認 識閩南語 文對個	內掌點2能朗學南文2能使南他動1能容握。 I 正讀的語。 I 主用語人。 I 聽並重 3確所閩課 4動閩與互 1辨	1 生 ⊗ Bg - I - 2 表	1. 正確讀出語頁裡的	讀。 5. 教師播放教學媒體,帶領全班熟讀課文並了解文意。 6. 教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著,期待天亮的心情。  第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	討論活動口語評量	礎具彙閱級般中用的問 制 El:生,文知題 所字 低在情得習解 庭 真 年一境運得決	
	第五課當時		人生活的重要	肥恥折	語詞運	相反詞例	(一)活動一:我會曉講	口品引里	R A 家 E12 規劃	
	才會天光		性,並能主動學	常用字	用。	詞。	1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各		個人與家庭	
			習,進而建立學習	詞的語	⊚Ab-	2. 自行舉例	一枝的粉筆,問學生哪一枝較長,哪一		的生活作	
			閩南語文的能力。	音 差	I -2	其他形容詞	枝較短?帶入語詞頁的內容情境。		息。	
				異。	句型運		2. 展示此語詞頁教學媒體,學生翻到課		【閱讀素	
				1- I -3	用。	3. 讀出「相	本84和85頁,請學生發表看到這些插		養】	
				能聽懂	⊚Ac-	招來開講」	圖的感想是如何?		閉 El 認識	
				所學的	I -2	的對話句	3. 教師領讀各組相反詞的說法,要解釋		一般生活情	
				閩南語 文課文	生活故事。	型,並進行 對話的問	同詞類語詞的形容詞才能配成相對的 相反詞,如光線類形容詞的亮與暗,物		境中需要使 用的,以及	
				义 課 义 主 題 、	<del>∌</del> ° Bb-I-	對話的问	相及詞,如尤蘇類形谷詞的売與暗,物     品類形容詞的長與短、大與小等。		用的,以及 學習學科基	
				王 題 · 內容並	1 家庭	合。   4. 進行「相	4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀		学 自 学 杆 蚕 一 礎 知 識 所 應	
				学握重	上	招來開講」	各組相反詞,語詞類配對。		具備的字詞	
				于 姓 王	⊕Bg-	品,那	(二)活動二:相招來開講		彙	
				2- I -3	- 0	簡單造句。	1. 教師指導學生利用「相招來開講」的		プ 関 E11 低年	
				能正確	口語表		<b>句型練習造句。</b>		級:能在一	
				朗讀所	達。		2. 將學生分成四組,每組學生讀出一句		般生活情境	
				學的閩			對話內容,接著互換句子,到每組都讀		中,懂得運	
				南語課			到每一句熟練為止。		用文本習得	
				文。					的知識解決	

				2- I -4					問題。
				能主動					
				使用閩					
				南語與					
				他人互					
				動。					
th 1 . m	<b>始一四二日</b>	•	用 D A1 日 /生 ユカ		⊘ A In	1 丛 旺 比	- 第二日にル川田	口上江日	了户点址
第十七週	第三單元倒	1	閩-E-A1 具備認	1- I -1	⊚Ab-	1. 能聽懂	第三單元倒反的世界	口語評量	【家庭教
	反的世界		識閩南語 文對個	能聽辨	I -1	「來練習」	第五課當時才會天光	實作評量	育】
	第五課當時		人生活的重要	閩南語	語詞運	題目並正確	(一)活動一:來練習		家 E12 規劃
	才會天光		性,並能主動學	常用字	用。	作答。	1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖,		個人與家庭
			習,進而建立學習	詞的語	⊚Ab-	2. 能仿作本	並說一說插圖的內容。		的生活作
			閩南語文的能力。	音 差	I -2	課的比較句	2. 師生展開來練習課文頁, 教師播放題		息。
				異。	句型運		幹聲音檔給學生聆聽,訓練學生的聆聽		【閱讀素
				1- I -3	用。	的插圖說出	能力。		養】
				能聽懂	⊚Ac-	句子。	3. 教師問學生是否已聽懂做答方式,並		閱 E1 認識
				所學的	I -2	3. 找出同類	視情況再解說一遍。		一般生活情
				閩南語	生活故	,	4. 學生作答完畢後, 教師檢查學生作答		境中需要使
				文課文	事。	其相異之			用的,以及
				主題、	Bb- I -	處。	5. 師生一起討論答案,有錯的學生請更		學習學科基
				內容並	1 家庭		正。		礎知識所應
				掌握重	生活。	件發現兩者	6. 可參考「教學加油站」的內容,由程		具備的字詞
				點。	⊚Bg-	差異,並說	度較好的學生或教師領讀說出正確答		彙
				2- I -3	I -2	出形容詞的	案的比較句型。		閲 E11 低年
				能正確	口語表	相反詞。	(二)活動二:做伙來耍		級:能在一
				朗讀所	達。	5. 以情境插	1. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音		般生活情境
				學的閩		圖物件說出	檔或由教師作練習活動說明。		中,懂得運
				南語課		完整的比較	2. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖		用文本習得
				文。		句子。	裡的圖案內容試試看圖說話。		的知識解決
				2- I -4			3. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物		問題。
				能主動			品,含動植物總共可分作幾種物件。		
				使用閩			4. 分類完畢後,請學生觀察這些同種類		
				南語與			物件有何互相異同之處。5. 教師請學生		
				他人互			在這些同種類物件的相異處做出比較。		
				動。			6. 教師再問學生有哪些不同種類的物		
							件也可做哪一種比較,大家一起動動		
							腦。		
							7. 教師引導學生再次觀察並數出插圖		

			T	1	1				
							内相同的物件各有多少數量,並能說出		
							比較句子。如:有四枝蠟燭,兩枝較長,		
							兩枝較短。(有四枝蠟燭,兩枝比較長,		
							兩枝比較短。)		
第十八週	第三單元倒	1	閩-E-A1 具備認	1- I -2	⊚Ab-	1. 聽懂題目	第三單元倒反的世界	口語評量	
	反的世界		識閩南語 文對個	能聽懂	I -1	並正確作	單元活動三	實作評量	
	單元活動三		人生活的重要	日常生	語詞運	答。	(一)活動一:練武功3		
			性,並能主動學	活中閩	用。	2. 利用課本	1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此		
			習,進而建立學習	南語語	⊚Ab-	<b>句型,搭配</b>	頁,引導學生認知練習作答的方式。		
			閩南語文的能力。	句並掌	I -2	生活情境造	2. 教師播放教學媒體,請學生選出正確		
			閩-E-B1 具備理	握 重	句型運	白。	的答案。		
			解與使用 閩南語	點。	用。	3. 理解閩南	3. 作答完畢,再利用本頁提供的句型,		
			文的基本 能力,	1- I -3	⊚Ac-	語語意。	進行口說練習。		
			並能從事表達、溝	能聽懂	I -2	4. 聽辨閩南	(二)活動二:門陣聽故事3		
			通,以運 用於家	所學的	生活故	語的故事內	1. 教師揭示本故事的教學媒體,學生課		
			庭、學校、 社區	閩南語	事。	容。	本翻至此頁。		
			生活之中。	文課文	Bb- I -	5. 運用閩南	2. 就故事裡的相反詞和學生討論,如:		
				主題、	2 學校	語回答問	停電可以做什麼事情?		
				內容並	生活。	題。	3. 由會說的學生做簡單的故事概要報		
				掌握重	⊚Bg-		告,師生一起討論故事劇情。		
				點。	I -2		4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題		
				2- I -4	口語表		目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。		
				能主動	達。				
				使用閩					
				南語與					
				他人互					
				動。					
				3- I -1					
				能建立					
				樂意閱					
				讀閩南					
				語文語					
				句和短					
				文的興					
				趣。					
第十九週	唸謠	1	閩-E-A1 具備認	1- I -3	⊚Ab−	1. 從「火金	唸謠	口語評量	
	火金蛄、		識閩南語 文對個	能聽懂	I -1	蛄」有趣的	火金蛄	實作評量	

			1		 	
DoReMi 耍啥		f學的 語詞運				
物	性,並能主動學   閩	周南語 用。	學生進入情	圖,並解說課文主題「火金」就是螢火		
	習,進而建立學習 文	C課文 Ac-I-	境。	蟲,在鄉間的夏夜裡常見到,請看過的		
	閩南語文的能力。 主	題、 1 兒歌	2. 從「火金	學生做經驗發表與分享。		
	閩-E-B1 具備理 內	7容並 念謠。	蛄」的內	2. 教師解說這是一首類似頂真式寫作		
	解與使用 閩南語 掌	握重	容,带領學	的兒童念謠,就是由句尾的語詞來當作		
	文的基本 能力, 點	<b>5</b> ∘	生再次複習	句首接下去,全文並無連貫性的文意,		
	並能從事表達、溝 1-	- I -4	閩南語水果	只是一首俏皮好玩的童謠;由螢火蟲而		
	通,以運 用於家 能	<b>三從</b> 聆	的說法。	引出各類水果,讓學生可經由念謠認識		
	庭、學校、 社區 顳	息中建		水果名稱的閩南語說法,並由此導入主		
	生活之中。	上主動		題。		
	學	2. 習聞		3. 歌詞念誦: 教師可配合教學媒體, 帶		
		<b>i</b> 語的		領學生一句一句念誦歌詞,待熟練後,		
	與	<b>具趣與</b>		再由全班齊誦。		
	1	]慣。		4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞,讓學		
	2-	- I -3		生更了解文意,加強學習效果。		
	能	<b>三正確</b>		5. 歌曲教唱:教師可配合教學媒體,教		
	朗	] 讀所		導學生歌唱「火金蛄」。		
	學	B 的 閩		6. 教師可以全班齊唱、分組輪唱等方		
		<b></b> 語課		式,讓學生熟悉歌曲中的水果名稱,並		
	文			感受活潑俏皮的情境。		
	2-	- I -4		律動		
	能	<b>主</b> 動		DoReMi 耍啥物		
	使	き用 閩		1. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩		
		<b>詩</b>		遍,為接下來的律動準備。		
	他	2人互		2. 再進一步帶著學生一邊念頭鬃、肩		
	動	<i>b</i> °		胛,一邊做頭鬃、肩胛的手勢,可練習		
				<b>兩遍。</b>		
				3. 請全班學生站起來,分別站在座位旁		
				走道,教師先帶著學生一邊念歌詞,一		
				邊做動作。		
				4. 接著播放教學媒體,讓學生練習邊念		
				邊做動作一次;再播放歌曲,讓學生邊		
				唱邊做律動,教師可操作一至二次。		
				5. 最後可將學生分組,鼓勵小組裡的學		
				生一起出來唱跳,藉由伴唱驗收學生的		
				語詞與動作的熟練程度,請教師給予口		

							頭稱讚,再請全班予以鼓掌。		
第二十週	總複習	1	閩-E-A1 具備認	1- I -1	Aa- I -	1. 能理解遊	總複習	口頭評量	
	樓王、我		識閩南語 文對個	能聽辨	1 文字	戲的進行方	活動一: 樓王	實作評量	
	會曉講		人生活的重要	閩南語	認讀。	式。	1. 教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊		
			性,並能主動學	常用字	⊚Ab-	2. 能聽懂本	戲?以確認學生的先備知識、技能。		
			習,進而建立學習	詞的語	I -1	單元語詞及	2. 教師帶領學生觀看課本情境,並解說		
			閩南語文的能力。	音 差	語詞運	了解語意。	遊戲步驟。		
			閩-E-B1 具備理	異。	用。	3. 再次複習	3. 第一步:兩個人一組,拿自己的橡皮		
			解與使用 閩南語	1- I -4	⊚Bg-	本册所學的	擦放在開始的位置。		
			文的基本 能力,	能從聆		語詞。	4. 第二步:剪刀、石頭、布,贏的人可		
			並能從事表達、溝	聽中建	生活應		以往上爬一樓,再說出該樓層的語詞。		
			通,以運 用於家	立主動			5. 第三步:到「回答問題」那層樓,要		
			庭、學校、 社區	學習閩	⊚Bg-		說出正確的答案,先到第十樓的人獲		
			生活之中。	南語的	I -2		勝。		
				興趣與	口語表		活動二:我會曉講		
				習慣。	達。		1. 教師播放教學媒體頁面,並解說遊戲		
				2- I -4			方式。		
				能主動			2. 下方六邊形, 左上角藍色的部分代表		
				使用閩			「手指頭加總數字」,橘色的部分代表		
				南語與			「分數」。		
				他人互			3. 第一步:兩人先剪刀石頭布,贏的先		
				動。			說。		
							4. 第二步:一人出 0~5 隻手指頭,算算		
							看兩人總共出了幾隻手指頭,就說第幾		
							題題目,分數高的人就獲勝。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。