

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一二學期彈性學習課程全球公民講堂教學計畫表 設計者：雲采軒 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過課程，讓學生能從自身生活周遭議題關心及了解出發，並結合品格教育推動，從各項核心價值回頭覺察生活型態，進而養成良好品格及在日常生活中有所展現。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	品格概要介紹	C1 道德實踐與公民意識	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	能了解學校推動品格教育的背景脈絡，及推動執行方向	品格教育及核心價值介紹	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 2 週	專題演講	C1 道德實踐與公民意識	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	能認知品格與生活時事脈動息息相關，並能從時事議題	公民講堂專題演講：美的眼睛	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 3 週	核心價值選定	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J4 了解自己的人格特質與價	能藉由班級屬性，選定核心價值進而發展屬於自己班上的品格特色	班級核心價值選定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。	講師自編 PPT 學習單

			值觀。			3.分組合作程度。	
第4週	全校主題月活動	C2 人際關係與團隊合作	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	透過活動，學習感謝路上帶給自己養份的師長，培養飲水思源感恩的核心價值。	辦理全校性活動，帶領學生回憶過去師長的付出，並能寫出感謝及回饋。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第5週	全校主題月活動	C2 人際關係與團隊合作	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	透過活動，學習感謝路上帶給自己養份的師長，培養飲水思源感恩的核心價值。	辦理全校性活動，帶領學生回憶過去師長的付出，並能寫出感謝及回饋。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第6週	FRAYER MODEL 介紹	C2 人際關係與團隊合作	品 J8 理性溝通與問題解決。	了解如何透過 MODEL 操作，認識各班獨特的核心價值意義	FRAYER MODEL 介紹及應用	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第7週					第一次段考		
第8週	FRAYER MODEL 創作	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	品 J8 理性溝通與問題解決。		個人 FRAYER MODEL 發想創作及發表	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第9週	FRAYER MODEL 訂定	A3 規劃執行與創新應變	品 J8 理性溝通與問題解決。	能針對核心價值內涵，結合班級特色，訂出屬於班級的核心價值特性	班級 FRAYER MODEL 訂定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第10週	班級實踐方案	A3 規劃執行與創新應變	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	能根據班級獨特核心價值特性，規劃出班	班級實踐方案規劃及討論	1. 學生課堂參與度。	講師自編 PPT

		B1 符號運用與溝通表達	係。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	級共同實踐方案		2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 11 週	資料蒐集	B1 符號運用與溝通表達	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	能針對特定主題、議題學習蒐集找尋資料能力，進而對學習產生意義	認識資料蒐集重點，從何處蒐集練習	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 12 週	資料蒐集	B1 符號運用與溝通表達	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	能辨識蒐集主題資料的真偽	資料蒐集練習，辨識資料真偽	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 13 週	班級實踐慶賀	B1 符號運用與溝通表達	品 J2 重視群體規範與榮譽。	能將班級實踐方案執行成果展現，並看到同學過程中的努力及付出	班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予鼓勵及肯定，並討論再調整方向	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 14 週					第二次段考		
第 15 週	FRAYER MODEL 訂定	A3 規劃執行與創新應變	品 J8 理性溝通與問題解決。	能針對班級實踐之後的成果，更深化的訂定班級下一階段目標，及找出班級執行該核心價值的特色	班級 FRAYER MODEL 訂定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 16 週	班級實踐方案	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	品 J8 理性溝通與問題解決。	根據班級獨特核心價值特性，規劃出下一阶段班級共同實踐方案	班級實踐方案討論	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 17 週	社會情緒	A1	涯 J4 了解自己	能關心時事及周遭發	教師透過時事或周遭發	1. 學生課堂參與度。	講師自

	練習	身心素質與自我精進	的人格特質與價值觀。	生事務，進而覺察自身情緒及行為	生事務引導學生覺察自己情緒，並做出正確應對	2.單元學習活動。 3.分組合作程度。	編 PPT 學習單
第 18 週	班級實踐慶賀	B1 符號運用與溝通表達	品 J2 重視群體規範與榮譽。	能將班級實踐方案執行成果展現，並看到同學過程中的努力及付出	班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予鼓勵及肯定，並討論再調整方向	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 19 週	專題演講	C1 道德實踐與公民意識	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	能認知品格與生活時事脈動息息相關，並能從時事議題	公民講堂專題演講：走出自信	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 20 週					第三次段考		

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人。

※資賦優異學生：無 有-學術性向(語文)資優(1)人。

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.針對智能、學習障礙、情緒障礙學生之教學歷程調整建議：

- (1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。
- (2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。
- (3)可針對作答情形適時給予提醒、示範等，協助其有效參與該活動。

2.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：

- (1)無法久站，座椅需有椅背，請師長允許其適當坐下休息。
- (2)手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。
- (3)室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。
- (4)爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。

3.針對學術性向資優學生之課程調整建議：

- (1)可提供延伸學習之資源。
- (2)可視單元內容交替安排不同分組活動，如:同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同工作的機會。
- (3)可給予發表的時間，需搭配提醒切題發言。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：雲采軒

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	課程介紹與回顧	C1 道德實踐與公民意識	品 J9 知行合一與自我反省。	能溫故知新，從上學期執行的內容，發展本學期班級能執行的項目。	課程介紹與回顧	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 2 週	專題演講	C1 道德實踐與公民意識	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	能認知品格與生活時事脈動息息相關，並能從時事議題	公民講堂專題演講：挫折容忍	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 3 週	認識自我	B3 藝術涵養與美感素養	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	能從表演藝術了解認識自我重要性	認識自我表達藝術講座	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 4 週	心智圖	B1	品 J9 知行合一	能學習以心智圖將概	心智圖教學	1. 學生課堂參與度。	講師自

		符號運用與溝通表達	與自我反省。	念具體化，對於目標達成更有脈絡可循		2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	編 PPT 學習單
第 5 週	心智圖	B1 符號運用與溝通表達	品 J9 知行合一與自我反省。	能依所學實際繪製出心智圖，並分享自己的創作	心智圖實作	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 6 週	核心價值選定	B3 藝術涵養與美感素養	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	能藉由班級屬性，選定核心價值進而發展屬於自己班上的品格特色	班級核心價值選定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 7 週					第一次段考		
第 8 週	FRAYER MODEL 訂定	A3 規劃執行與創新應變	品 J8 理性溝通與問題解決。	能針對核心價值內涵，結合班級特色，訂出屬於班級的核心價值特性	班級 FRAYER MODEL 訂定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 9 週	班級實踐方案	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	能根據班級獨特核心價值特性，規劃出班級共同實踐方案	班級實踐方案規劃及討論	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 10 週	社會情緒練習	A1 身心素質與自我精進	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	能關心時事及周遭發生事務，進而覺察自身情緒及行為	教師透過時事或周遭發生事務引導學生覺察自己情緒，並做出正確應對	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 11 週	社會情緒	A1	涯 J4 了解自己	能關心時事及周遭發	教師透過時事或周遭發	1. 學生課堂參與度。	講師自

	練習	身心素質與自我精進	的人格特質與價值觀。	生事務，進而覺察自身情緒及行為	生事務引導學生覺察自己情緒，並做出正確應對	2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	編 PPT 學習單
第 12 週	班級實踐慶賀	B1 符號運用與溝通表達	品 J2 重視群體規範與榮譽。	能將班級實踐方案執行成果展現，並看到同學過程中的努力及付出	班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予鼓勵及肯定，並討論再調整方向	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 13 週					第二次段考		
第 14 週	FRAYER MODEL 訂定	A3 規劃執行與創新應變	品 J8 理性溝通與問題解決。	能針對班級實踐之後的成果，更深化的訂定班級下一階段目標，及找出班級執行該核心價值的特色	班級 FRAYER MODEL 訂定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 15 週	班級實踐方案	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	品 J8 理性溝通與問題解決。	根據班級獨特核心價值特性，規劃出下一阶段班級共同實踐方案	班級實踐方案討論	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 16 週	回顧及送舊活動	C2 人際關係與團隊合作	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	從畢業生的學習歷程及未來抉擇，了解為自己、未來負責，並尊重選擇。	進行畢業季系列活動，了解畢業生生涯抉擇，並進行互動給予祝福。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 17 週	班級實踐慶賀	B1 符號運用與溝通表達	品 J2 重視群體規範與榮譽。	能將班級實踐方案執行成果展現，並看到同學過程中的努力及付出	班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予鼓勵及肯定，並討論再調整方向	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 18 週					第三次段考		

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人。

※資賦優異學生：無 有-學術性向(語文)資優(1)人。

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.針對智能、學習障礙、情緒障礙學生之教學歷程調整建議：

- (1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。
- (2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。
- (3)可針對作答情形適時給予提醒、示範等，協助其有效參與該活動。

2.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：

- (1)無法久站，座椅需有椅背，請師長允許其適當坐下休息。
- (2)手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。
- (3)室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。
- (4)爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。

3.針對學術性向資優學生之課程調整建議：

- (1)可提供延伸學習之資源。
- (2)可視單元內容交替安排不同分組活動，如:同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同工作的機會。
- (3)可給予發表的時間，需搭配提醒切題發言。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：雲采軒

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。