

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

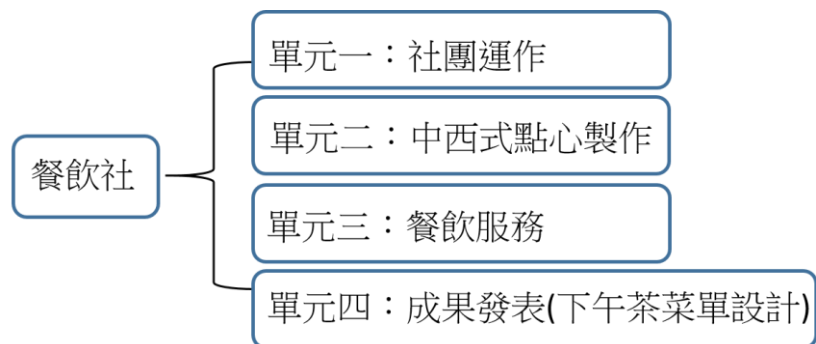
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 培養動手做點心與餐飲的興趣與能力，運用休閒餐飲，提升家庭生活情趣
2. 將成品、西點製作食譜與經驗等分享給師長、同學、家人，並藉機聯絡感情。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1-2 週	社團運作	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域、品德教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	認識社團基本知識 烘焙用具材料基本原理介紹	社團選組 及分組	課堂參與 學習態度	教師示範

			巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。				
3-9週	西式料理製作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域、品德教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	南瓜濃湯、刺蝟餅乾、杯子蛋糕、雙色湯圓、迷你波羅麵包、蝴蝶糖霜餅乾	西式料理實作	實作評量 課堂參與 學習態度	教師示範
10-11週	點心製作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域、品德教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	麵團製作 甜甜圈、章魚小丸子、可可造型餅乾、馬德雷妮(原味)、巧克力玉米片脆餅、杏仁條	點心實作	實作評量 課堂參與 學習態度	教師示範

			員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。				
12-19 週	包子饅頭類製作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域、品德教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	蔥花捲、創意豆沙包、黑糖饅頭、牛奶芋頭包等。	包子饅頭實作	實作評量 課堂參與 學習態度	教師示範
20-21 週	期末成果分享	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域、品德教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	期末成果分享	期末成果分享	實作評量 課堂參與 學習態度	教師示範

			2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。				
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、腦性麻痺(1)人、情緒與行為障礙(2)人。

※資賦優異學生：☐無 ☒有-學術性向(語文)資優(1)人。

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.針對智能、學習障礙、情緒障礙學生之教學歷程調整建議：

- (1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。
- (2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。
- (3)可針對作答情形適時給予提醒、示範等，協助其有效參與該活動。

2.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：

- (1)無法久站，體力受限，請師長允許其適時坐下休息。
- (2)手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。
- (3)室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。
- (4)爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。

3.針對學術性向資優學生之課程調整建議：

- (1)可提供延伸學習之資源。
- (2)可視單元內容交替安排不同分組活動，如:同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同工作的機會。
- (3)可酌情給予延伸發問、發表的時間。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：雲采軒

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1 週	社團運作	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域、品德教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	社團基本原理	社團分組	課堂參與 學習態度	教師示範
2-8 週	中式點心製作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域、品德教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	貓耳朵、蛋餅、蔥油餅、蛋黃酥、鳳梨酥製作	中式點心製作	實作評量 課堂參與 學習態度	教師示範

9-10 週	摺來摺去	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 品德教育 生涯規劃 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	了解餐飲服務之內容，並培育具有熱心服務之職業道德及持續學習之能力。	了解餐飲服務技巧之基本能力	實作評量 課堂參與 學習態度	教師示範
11-18 週	西點製作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 品德教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣	蘋果派、堅果塔、水果果凍、比薩、鬆餅、焗烤嫩蛋吐司、燻雞三明治	西點製作	實作評量 課堂參與 學習態度	教師示範

			與多元能力，接納自我，以促進個人成長。				
19-20 週	社團成果 發表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 品德教育 家庭教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	設計下午茶菜單 並分組實作完成 下午茶點心	下午茶	實作評量 課堂參與 學習態度	教師示範

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、腦性麻痺(1)人、情緒與行為障礙(2)人。

※資賦優異學生：☐無 ☒有-學術性向(語文)資優(1)人。

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.針對智能、學習障礙、情緒障礙學生之教學歷程調整建議：

- (1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。
- (2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。
- (3)可針對作答情形適時給予提醒、示範等，協助其有效參與該活動。

2.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：

- (1)無法久站，體力受限，請師長允許其適時坐下休息。
- (2)手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。
- (3)室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。
- (4)爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。

3.針對學術性向資優學生之課程調整建議：

(1)可提供延伸學習之資源。

(2)可視單元內容交替安排不同分組活動，如:同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同工作的機會。

(3)可酌情給予延伸發問、發表的時間。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：雲采軒

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。