參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣東榮國民中學<u>七、八、九</u>年級第<u>一二</u>學期彈性學習課程<u>足球社</u>教學計畫表 設計者: <u>雲采軒</u> (表十三之一)

- 一、課程四類規範(一類請填一張)
 - 1. □ 統整性課程 (□ 主題 □ 專題 □ 議題探究)
 - 2. ■社團活動與技藝課程(■社團活動 □技藝課程)
 - 3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級車

- □學生自主學習 □領域補救教學
- 二、本課程每週學習節數:1
- 三、課程設計理念:建立足球的基本動作能力,包含:停球、盤球、傳球、射門,以漸進式的學習歷程認識並熟悉基本動作技巧,課程中認識足球比賽規則,觀賞足球比賽並學習運動家精神。

四、課程架構:

單元一:建立基本動作能力(停球、盤球、傳球、射門)

足球社 單元二:認識足球賽規則

單元三:足球技巧練習

單元四:分組比賽與培養運動家精神

五、本學期課程內涵如下:

第一學期

教學進度	單元/ 主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教源自对 習 報
1週	足球	A1 身心素質與自我精進	健康與體育	讓學生了解	介紹上課方式	口頭發問、	Youtube
	簡介	A2 系統思考與解決問題	3d-IV-1	足球與課堂	與應準備的器	實作	影片
		B3 藝術涵養與美感素養	運用運動技術的學習策略。	規範	材		
		C1 道德實踐與公民意識	3d-IV-2				
		C2 人際關係與團隊合作	運用運動比賽中的各種策略。				
			3c-IV-1 表現局部或全身性的				

2-4 週	踩拉介 球球紹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解滅素養 B3 藝術涵養與美感素識 C1 道德實係與團隊合作	身體於 4d-IV-2 執體 4c-IV-3 的 2c-IV-2 數 是	讓學基項 全生基類 企工 企工 企工 企工 企工 企工 企工 企工 企工 企工	球球球、左右拉生力	分解介紹與實作	教範
3-/ 週	短傳 技巧	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育性別平等 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	了解在足球 場上 短傳時 機之應用 及 短傳各方式	傳停球練習、 接力比賽	短傳實際評量	教練不範不範

8-10 週	盤介	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素 C1 道德實踐與國際合作	3c-IV-1 表現局部 表現局部 表現 表現 表現 表現 ,	認識足球盤球基本動作	左右腳內側盤球	盤球實際評	教練示
11-13 週	認起賽則	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	健康與體育 性別平等 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2	認識足球比賽規則	規則講解、影 片欣賞、分組 競賽	口頭發問、	Youtube 影片

		C2 人際關係與團隊合作	運用運動比賽中的各種策略。				
			3c-IV-1 表現局部或全身性的				
			身體控制能力,發展專項運動				
			技能。				
			4d-IV-2 執行個人運動計畫,				
			實踐參與身體活動。				
			↓ 4c-IV-3 規劃提升體適能與運				
			動技能的運動計畫。				
			2c-IV-2 表現利他合 群的態				
			度,與他人理性溝通 與和諧互				
			動。				
			2c-IV-1 展現運動禮節,具備				
	頂球	A1 身心素質與自我精進	運動的道德思辨和實踐能力。 健康與體育	認識足球頂	練習用身體各	頂球實際	教練示
	基本	A1 分心系頁與目我稱進 A2 系統思考與解決問題	3d-IV-1	球基本動作	部位頂球	· 探景原 · 評量	範
	動作	B3 藝術涵養與美感素養	運用運動技術的學習策略。	1.27 1.2%			40
			3d-IV-2				
		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	運用運動比賽中的各種策略。				
		C2 八宗關係與图像合作	3c-IV-1 表現局部或全身性的				
			身體控制能力,發展專項運動				
14-15			才 短 程 机 肥 儿 , 發 後 寺 埙 建 勤 一 技 能 。				
週							
			4d-IV-2 執行個人運動計畫,				
			實踐參與身體活動。				
			4c-IV-3 規劃提升體適能與運				
			動技能的運動計畫。				
			2c-IV-2 表現利他合 群的態				
			度,與他人理性溝通 與和諧互				
			動。	muh p di m	ルョョソー		11 11 -
16-18	頂球	A1 身心素質與自我精進	健康與體育	認識足球頂	練習用前額、	頂球實際	教練示
週	基本動作	A2 系統思考與解決問題	性別平等 3d-IV-1	球基本動作	膝蓋頂球	評量	範
	到11		ou-1v-1				

19-20 週	停基動球本作	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與團隊合作 A1 身心素質與團隊合作 A2 系統涵養與與美感素 B3 藝術涵養與與美感素 C1 道德實踐與團隊合作	運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動技術的部域集別 (基準) (基準) (基準) (基現) (基現) (基現) (基現) (基現) (基現) (基現) (基現	學用側機	練習用腳掌、腳內停球	停球量	教範
21 週	比賽	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 性別平等	結合足球基 本動作,進	分組對抗	分組比賽	無

A2 系統思考與解決問題	3d-IV-1	行小型比賽
B3 藝術涵養與美感素養	運用運動技術的學習策略。	
C1 道德實踐與公民意識	3d-IV-2	
C2 人際關係與團隊合作	運用運動比賽中的各種策略。	
	3c-IV-1 表現局部或全身性的	
	身體控制能力,發展專項運動	
	技能。	
	4d-IV-2 執行個人運動計畫,	
	實踐參與身體活動。	
	4c-IV-3 規劃提升體適能與運	
	動技能的運動計畫。	
	2c-IV-2 表現利他合 群的態	
	度,與他人理性溝通 與和諧互	
	動。	
	2c-IV-1 展現運動禮節,具備	
※ 自心陪祝拓舆山, □ □ □ 士 知此陪成()	運動的道德思辨和實踐能力。	

- ※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、腦性麻痺(1)人、情緒與行為障礙(2)人。
- ※資賦優異學生: □無 ■有-學術性向(語文)資優(1)人。
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1.針對智能、學習障礙、情緒障礙學生之教學歷程調整建議:
 - (1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。
 - (2)分組活動中,建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。
 - (3)可針對作答情形適時給予提醒、示範等,協助其有效參與該活動。
- 2.針對腦性麻俾學生之教學歷程調整建議:
 - (1)無法久站,體力受限,請師長允許其適時坐下休息。
 - (2)需提供輪椅、助行車等輔具,可指定/允許該生執行特定運動步驟即可,以參與活動、健身、體驗團體運動樂趣為主要目標, 習得技能次要。
 - (3)指定運動動作建議針對其肢體動作限制降低標準、調整指令,適時提供個別示範、個別協助。
- 3.針對學術性向資優學生之課程調整建議:
 - (1)可提供延伸學習之資源。
 - (2)可視單元內容交替安排不同分組活動,如:同質性分組活動,給予學生與同儕意見交流的機會;異質性分組活動,給予擔任組內不同工作的機會。
 - (3)可酌情給予延伸發問、發表的時間。

特教老師簽名:謝佳臻

普教老師簽名:雲采軒

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教// 學自選或單 資編教學
1-2 週	比 療規則	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或展 中的身體控制 項動技能 9 大學 項數 4d-IV-2 執行個人運動計 畫人工V-3 規劃提升體 動 6 大學 與 到 2c-IV-2 表現利他合滿 與 到 表現人理性溝通與 和 5 大學 與 4 大學 4 大學	讓學生了解足	規則分解	日 問 質 作	教範
3-4 週	觀賞足球 賽討論 運動家精神	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 品格教育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策 略。 3c-IV-1 表現局部或全身	觀賞足球賽討論運動家精神	1. 比系員片不些別 了賽統討中遵規計 計 報 到 3. 論 報 明 運 3. 論 神 運 利 論 神 門 運 利 論 員 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 過 明 過 過 過 過	無	Youtube 影片

性的身體控制能力,發展專 項運動技能。 4C-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4C-IV-3 規劃提升體適能 與遊 動技能的運動計畫。 2C IV 2 表現利他合 解的 態度,與他人理性溝通 與 和踏互動。 2C IV 1 展現運動證前, 異備 運動的道德思辨和實 2B IS藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與關係合作 2E IT 1 長現局部或全身性的身體控制能力,發展專 項運動技能的之學習業略。 3G-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專 項運動技能的運動計畫。 文 CIV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專 項運動技能的運動計畫。 文 CIV-2 執行個人運動計畫。 文 實股參與身體活動。 4G-IV-3 規劃提升體適能 與運 動技能的運動計畫。 2C-IV-1 展現運動機的,與 數 CIV-1 表現局部或全身 性的身體控制能力,發展專 項運動技能的運動計畫。 文 實股參與身體活動。 4C-IV-3 規劃提升體適能 與運 動技能的運動計畫。 2C-IV-1 展現運動機的,與 能度,與他人理性溝通與和指互動。 2C-IV-1 展現運動機能的,與 能度,與他人理性溝通與和指互動。 2C-IV-1 展現運動機能,與 和諸互動。 2C-IV-1 展現運動機能,與 和諸互動。 2C-IV-1 展現運動機能,與 和諸互動。 2C-IV-1 展現運動機能,與 和諸互動。 2C-IV-1 展現運動機能,與 和語重動。 2C-IV-1 展現運動機能,與 和語重動。 2C-IV-1 展現運動機能,與 和語重動。 2C-IV-1 展現運動機能,與 和語重動。 2C-IV-1 展現運動機能,與 和語重動。 2C-IV-1 展現運動機能,與 和語運動的道德思辨和實踐								
4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4c IV 3 規劃提升體通能 與運動技能的運動計畫。 2c-IV-1 展現運動禮節, 農作,與他人理性溝通與 和踏互動。 2c-IV-1 展現運動禮節, 發施力。 4d B 2 表 與他人理性溝通與 和跨互動。 2c-IV-1 展現運動禮節, 發作力。 基本動作 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術渦養與美威素養 B3 藝術渦養與美威素養 B1 道德實與與公民意識 C2 人際關係與國際合作 3d IV 2 運用運動技術的學習策略。 3d IV 2 運用運動技術的學習策略。 3d IV 2 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4d-IV-3 規劃提升體通能 與運動技能的運動計畫。 2c IV 2 表現利他合 群的 態度,與他人理性溝通與 和踏互動。 2c IV 2 表現利他合 群的 態度,與他人理性溝通與 和踏五動。 2c IV 2 表現利他合 群的 態度,與他人理性溝通與 和踏五動。 2c IV 1 展現運動禮節,具 備運動的道德思辨和實踐				性的身體控制能力,發展專		涵		
 基、育践參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能 與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的 態度,與他人理性溝通與 和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮所, 異備:型動的道德思辨和實 競力。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 表現利他分類策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與與數技能的運動計畫。 2c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4c-IV-2 執行個人運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的 態度,與他人理性溝通與 和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮前,具 備運動的道德思辨和實踐 				項運動技能。				
4c IV-3 規劃提升體適能與逐動核能的逐動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態 度,與他人理性溝通與和諸互動。 2c-IV-1 展現運動投節,具備 運動的道德思辨和實踐能力。 4d IV-1 運用運動技術的學習策略。 C1 道德質踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 2c IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫。 2c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐學身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4c-IV-2 執行個人運動計畫,實踐學與身體活動。 4c-IV-2 表現利他合 群的 態度,與他人理性溝通與和諧面動。 2c-IV-1 展現運動推節,具備運動的道德思辨和實踐				4d-IV-2 執行個人運動計				
要選 動枝能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動機能的。 2c-IV-1 展現運動機能の 具備運動的道德思辨和實踐能力。 3d-IV-1 選用運動技術的學習氣略。 3d-IV-2 選用運動比賽中的各種策略。 (C2 人際關係與團隊合作 選用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 選用運動技能的運動計畫。 (C2 N-3 規劃提升體適能與運動技能的異理動技能的異理動技能的與運動技能的與運動技能的與運動技能的與運動技能的與運動技能的與運動技能的與運動技能的與運動技能的與運動技能的與運動技能的發展,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動機能,具備運動的道德思辨和實踐				畫, 實踐參與身體活動。				
2c-IV-2 表現利他合 群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-1 展現運動禮節,異儀運動資產的,異估運動推動的道德思辨和實踐的工作。 2c-IV-1 展現運動禮節,異樣本動作 2c-IV-1 展現運動禮節,異樣本動作 2c-IV-1 展現運動禮節,實施學生了於實施學生了學問、實際學生了學問、實際學生了學問、實際學生了學問、實際學學的作業的主意。 2c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 2c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體通能與政能的運動計畫。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思濟和實验 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思濟和實验 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思術和實验 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思濟和實施 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德理動物 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德理動物 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德理動物 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德理動物 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德理動物 2c-IV-1 展現運動機能力量 2c-IV-1 展現運動禮面 2c-IV-1 展現運動機能力量 2c-IV-1 展現運動機能力量 2c-IV-1 展現運動機能力量 2c-IV-1 展現運動機能力量 2c-IV-1 展現運動的 2c-IV-1 展現運動機能力量 2c-IV-1 展現運動機能力量 2c-IV-1 展現運動機能力量 2c-IV-1 展現運動機能力量 2c-IV-1 展現 2c-IV-1 E-IV-1 E-IV				4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能				
5-8 週 攻守練習 A1 身心素質與自我精進 A2 条統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與園隊合作 健康與體育 3d-IV-I 基本動作 認識足球攻守 基本動作 問、實 作、測驗 6 次 等 動作要 領 2 次 等 數 作 要 有 2 级				與運 動技能的運動計畫。				
5-8 週 攻守練習 A1 身心素質與自我精進 A2 条統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與園隊合作 健康與體育 3d-IV-1 基本動作 認識足球攻守 基本動作 閉、實 份、實 行 、測輸 質 動 的 進 級 以 京				2c-IV-2 表現利他合 群的				
和								
2c-IV-1 展現運動禮節, 具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-1 展現運動禮節, 具備運動的道德思辨和實踐 能力。 認識足球攻守 蘇足球攻守 等限尺球攻 守動作要 (可動作要) 教練示 問、實 所、實 所、測驗 5-8 週 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日								
型數的道德思辨和實 技守練習								
5-8 週 攻守練習								
A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 ②				踐能力。				
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 2 運用運動比賽中的各種策 略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運 動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐	5-8 週	攻守練習	A1 身心素質與自我精進	健康與體育				1 ' '
C1 道德實踐與公民意識 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐			A2 系統思考與解決問題	3d-IV-1	基本動作			範
CI 道德實踐與公民意識			B3 藝術涵養與美感素養	運用運動技術的學習策略。			作、測驗	
略。 $3c-IV-1 $			C1 道德實踐與公民意識	3d-IV-2				
3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐			C2 人際關係與團隊合作	運用運動比賽中的各種策				
性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐				略。				
項運動技能。 $4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐$				3c-Ⅳ-1 表現局部或全身				
4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐				性的身體控制能力,發展專				
畫,實踐參與身體活動。 $4c-IV-3 規劃提升體適能 與運 動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的 態度,與他人理性溝通 與 和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具 備 運動的道德思辨和實踐$				項運動技能。				
4c-IV-3 規劃提升體適能 與運 動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的 態度,與他人理性溝通 與 和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具 備 運動的道德思辨和實踐				4d-IV-2 執行個人運動計				
與運 動技能的運動計畫。 $2c-IV-2 表現利他合 群的 態度,與他人理性溝通 與 和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具 備 運動的道德思辨和實踐$				畫, 實踐參與身體活動。				
2c-IV-2 表現利他合 群的 態度,與他人理性溝通 與 和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具 備 運動的道德思辨和實踐				4c-IV-3 規劃提升體適能				
態度,與他人理性溝通 與 和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具 備 運動的道德思辨和實踐				與運 動技能的運動計畫。				
和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節,具 備 運動的道德思辨和實踐				2c-IV-2 表現利他合 群的				
2c-IV-1 展現運動禮節,具 備 運動的道德思辨和實踐				態度,與他人理性溝通 與				
備 運動的道德思辨和實踐				和諧互動。				
				2c-IV-1 展現運動禮節,具				
能力。				備 運動的道德思辨和實踐				
				能力。				

9-10	技巧練習(一): 撞	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局計算數據 4d-IV-2 執行個人運動財能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動的運動大學與身體活動的運動大學與身體,與實力,與人理性對極於與人理性對極於與人理性對極於與人理性對極於	應用傳球技能實現直角地位傳球	學技濟注師修習巧默重示正量及契於範動情同。老及作	直角傳球評分	教練不
11-13	技巧練習 (二): 牆	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的	應用傳球技能實現直角跑位傳球	注實作	分組練習	教練示範

			態度,與他人理性溝通 與				
			和諧互動。				
14-16	技巧練習 (三): 習	A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題B3藝術涵養與美感素養C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作	和留生 的	學習預判能力、合作默契	認識足之性	分組評分	教練示範
	11 12. 77		踐能力。 4 末	均可 小 1 四 刀	111 04 41 00	A /- J	11 /1 -
17-20 週	技巧練習(四)無習別無別。 (四)無別	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計	學習進攻點及足球守門員之心理	排隊射門練習	分組比賽	教練示範

	畫,實踐參與身體活動。		
	4c-IV-3 規劃提升體適能		
	與運 動技能的運動計畫。		
	2c-IV-2 表現利他合 群的		
	態度,與他人理性溝通 與		
	和諧互動。		

- ※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、腦性麻痺(1)人、情緒與行為障礙(2)人。
- ※資賦優異學生: □無 ■有-學術性向(語文)資優(1)人。
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1.針對智能、學習障礙、情緒障礙學生之教學歷程調整建議:
 - (1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。
 - (2)分組活動中,建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。
 - (3)可針對作答情形適時給予提醒、示範等,協助其有效參與該活動。
- 2.針對腦性麻俾學生之教學歷程調整建議:
 - (1)無法久站,體力受限,請師長允許其適時坐下休息。
 - (2)需提供輪椅、助行車等輔具,可指定/允許該生執行特定運動步驟即可,以參與活動、健身、體驗團體運動樂趣為主要目標, 習得技能次要。
 - (3)指定運動動作建議針對其肢體動作限制降低標準、調整指令,適時提供個別示範、個別協助。
- 3.針對學術性向資優學生之課程調整建議:
 - (1)可提供延伸學習之資源。
 - (2)可視單元內容交替安排不同分組活動,如:同質性分組活動,給予學生與同儕意見交流的機會;異質性分組活動,給予擔任組內不同工作的機會。
 - (3)可酌情給予延伸發問、發表的時間。

特教老師簽名:謝佳臻

普教老師簽名:雲采軒

註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。