

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣東榮國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 足球社 教學計畫表 設計者：雲采軒 (表十三之一)

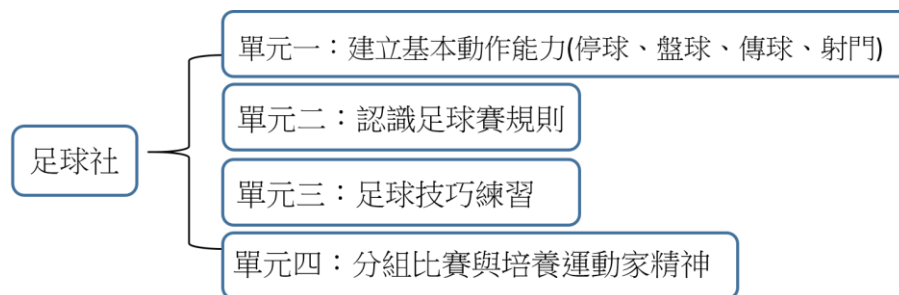
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)
2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)
3. ☐ 其他類課程
 - ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導
 - ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：建立足球的基本動作能力，包含：停球、盤球、傳球、射門，以漸進式的學習歷程認識並熟悉基本動作技巧，課程中認識足球比賽規則，觀賞足球比賽並學習運動家精神。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/ 主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1 週	足球簡介	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的	讓學生了解足球與課堂規範	介紹上課方式與應準備的器材	口頭發問、實作	Youtube 影片

			身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。				
2-4 週	踩球 拉球 介紹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 性別平等 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	讓學生了解 足球基本動作要領	球感練習：上 下踩球、左右 踩球、左右拉 球	基本動作 分解介紹 與實作	教練示 範
5-7 週	短傳 技巧	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 性別平等 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	了解在足球 場上 短傳時 機之應用 及 短傳各方式	傳停球練習、 接力比賽	短傳實際 評量	教練示 範教練 示範

			3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。				
8-10 週	盤球介紹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 性別平等 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	認識足球盤球基本動作	左右腳內側盤球、八字盤球	盤球實際評量	教練示範
11-13 週	認識足球賽規則	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	健康與體育 性別平等 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2	認識足球比賽規則	規則講解、影片欣賞、分組競賽	口頭發問、實作	Youtube 影片

		C2 人際關係與團隊合作	運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。				
14-15 週	頂球 基本 動作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。	認識足球頂球基本動作	練習用身體各部位頂球	頂球實際評量	教練示範
16-18 週	頂球 基本 動作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健康與體育 性別平等 3d-IV-1	認識足球頂球基本動作	練習用前額、膝蓋頂球	頂球實際評量	教練示範

		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。				
19-20 週	停球基本動作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 性別平等 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。	學習如何使用腳之內側、外側時機	練習用腳掌、腳內停球	停球實際評量	教練示範
21 週	比賽	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 性別平等	結合足球基本動作，進	分組對抗	分組比賽	無

		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	行小型比賽			
--	--	--	---	-------	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、腦性麻痺(1)人、情緒與行為障礙(2)人。

※資賦優異學生：☐無 ☒有-學術性向(語文)資優(1)人。

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.針對智能、學習障礙、情緒障礙學生之教學歷程調整建議：

- (1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。
- (2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。
- (3)可針對作答情形適時給予提醒、示範等，協助其有效參與該活動。

2.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：

- (1)無法久站，體力受限，請師長允許其適時坐下休息。
- (2)需提供輪椅、助行車等輔具，可指定/允許該生執行特定運動步驟即可，以參與活動、健身、體驗團體運動樂趣為主要目標，習得技能次要。
- (3)指定運動動作建議針對其肢體動作限制降低標準、調整指令，適時提供個別示範、個別協助。

3.針對學術性向資優學生之課程調整建議：

- (1)可提供延伸學習之資源。
- (2)可視單元內容交替安排不同分組活動，如:同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同工作的機會。
- (3)可酌情給予延伸發問、發表的時間。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：雲采軒

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1-2 週	比賽規則 介紹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	讓學生了解足球比賽規則注意事項	規則分解說明	口頭發問、實作	教練示範
3-4 週	觀賞足球賽討論運動家精神	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 品格教育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身	觀賞足球賽討論運動家精神	1.了解整體比賽運行系統 2.組員討論影片中球員不遵守哪些規則 3.討論運動家精神內	無	Youtube影片

			性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。		涵		
5-8 週	攻守練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	認識足球攻守基本動作	讓學生了解足球攻守動作要領	口頭發問、實作、測驗	教練示範

9-10	技巧練習 (一)：撞牆	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	應用傳球技能 實現直角跑位傳球	學習撞牆技巧及同儕默契 注重於老師示範及修正動作	直角傳球 評分	教練示範
11-13 週	技巧練習 (二)：撞牆	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的	應用傳球技能 實現直角跑位傳球	注重於學生實作	分組練習	教練示範

			態度，與他人理性溝通 與和諧互動。				
14-16	技巧練習 (三)：跑位練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備 運動的道德思辨和實踐能力。	學習預判能力、合作默契	認識跑位在足球場上之重要性	分組評分	教練示範
17-20 週	技巧練習 (四)：射門練習、綜合訓練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計	學習進攻點及足球守門員之心理	排隊射門練習	分組比賽	教練示範

			畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。				
※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、腦性麻痺(1)人、情緒與行為障礙(2)人。 ※資賦優異學生：☐無 ☒有-學術性向(語文)資優(1)人。 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.針對智能、學習障礙、情緒障礙學生之教學歷程調整建議： (1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。 (2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。 (3)可針對作答情形適時給予提醒、示範等，協助其有效參與該活動。 2.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議： (1)無法久站，體力受限，請師長允許其適時坐下休息。 (2)需提供輪椅、助行車等輔具，可指定/允許該生執行特定運動步驟即可，以參與活動、健身、體驗團體運動樂趣為主要目標，習得技能次要。 (3)指定運動動作建議針對其肢體動作限制降低標準、調整指令，適時提供個別示範、個別協助。 3.針對學術性向資優學生之課程調整建議： (1)可提供延伸學習之資源。 (2)可視單元內容交替安排不同分組活動，如:同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同工作的機會。 (3)可酌情給予延伸發問、發表的時間。 特教老師簽名：謝佳臻 普教老師簽名：雲采軒							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。