

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 3A 組課程教學進度總表

設計者： 王千維

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考翰林版三年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 3 節
 三、教學對象：學障 3 年級 2 人、自閉症 3 年級 2 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 識字與寫字 4-II-1 認識1000~1200常用國字。（減） 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。（簡）	Ab-II-1 1000~1200個常用字的形、音及義。（減） Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 1200~1300個常用語詞的使用。（減）	1. 能認讀、分辨與使用常用字詞，並正確與工整書寫。	1. 課程本位評量：以紙筆測驗及學習單，評量理解與應用能力。 2. 實作評量/紙筆評量 (1)能使用語音合成系統播放課文進行朗讀。 (2)在引導下能使用閱讀理解策略說出大意與回答基本問題。 (3)在輔助下能正確書寫常用生字語詞。 (4)能依口語提示或圖示完成照樣造句。 (5)能進行 wordwall 課後複習遊戲。 3. 口頭評量 (1)能說出聆聽重點。 (2)能以基本句型說出語意完整的話。 4. 定期評量 月考時，該領域評量在
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. 閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 運用提問策略，說出句子與段落中的重要訊息與主要概念。（簡） 5-II-8 運用預測、推論策略，增進對文本的理解。（簡）	Ca-II-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。（簡） ◎Cb-II-1 故事、童詩、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。（簡） ◎Cb-II-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。（簡）	2. 能正確朗讀故事、童詩、現代散文，並在引導下說出篇章的重要訊息並分享心得。	
C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

	3. 寫作 6-II-4 配合日常生活，練習書寫句子。(簡) 6-II-6 在引導下運用改寫的技巧照樣造句。(簡)	Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。	3. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以改寫方式完成語意完整的句子。	原班完成。外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70%計算。
【特殊需求領域-學習策略】 A自主行動： 特學E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B溝通互動： 特學-E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 C社會參與： 特學-E-C1 運用學習策略 發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	★特需--學習策略 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	★特需--學習策略 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-6 個人或生活經驗。	1. 能維持專注約 25 分鐘。 2 能分享與課文內容相關的自身經驗。	1. 觀察評量 透過觀察其課堂專注時間是否達 25 分鐘以上。 2. 實作評量 評量其是否能以口語或書寫方式連結學習內容與自身生活經驗。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	運用時間	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。	※單元重點： 建立正確時間觀念，分享如何安排、規劃時間，引導合理運用休閒時間。 ※共同教學重點：

			1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 6～10 週	解決問題	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。	※單元重點： 請學生分享生活中遇到的常見難題，引導思考如何解決。 ※共同教學重點： 1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 11～15 週	走進大自然	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自己身處大自然的經驗。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。	※單元重點： 透過觀察自然景物，引導學生描述外觀與特徵，並分享季節變化與個人感受。 ※共同教學重點：

			1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 16～20 週	美好的祝福	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。	※單元重點： 引導認識婚禮、過年及新生命誕生等意涵，分享參加婚喪喜慶的經驗、所見所聞及感想。 ※共同教學重點： 1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1～5 週	人物組曲	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	※單元重點： 透過閱讀王獻之、郭韋齊努力的過程分享心得，引導學生

		念並分享閱讀心得或自身經驗。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。	面對困境思考解套方式及學習建立正向態度。 ※共同教學重點: 1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 6~10 週	臺灣風景畫	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得及自己在島內旅遊的經驗。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。	※單元重點: 帶學生由北至南看見台灣的自然景色，分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。 ※共同教學重點: 1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。

			5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 11～15 週	生活小智慧	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。	5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 ※單元重點： 引導學生觀察生活中未曾注意到的小智慧，思考未來生活若有哪些發明會更便利。請學生分享自己或家人在日常生活當中會使用到的用具、經驗，說出它們的用途和便利之處。 ※共同教學重點： 1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 16～20 週	奇幻故事屋	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答三則奇幻故事的主要訊息概念並分享閱讀心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。	※單元重點： 引導閱讀體會「飛行員和小王子」、「畫龍點睛」及「掉進一個兔子洞」等三則奇幻故事中的神奇與迷人之處。 ※共同教學重點： 1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以照樣造句方式完成語意

			完整的句子。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 3B 組課程教學進度總表

設計者： 王千維

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考翰林版三年級國語文教材

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節

三、教學對象：情障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素	1. 聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的故事、童詩、現代散文，並在引導下說出聆聽內容的要點。（替）	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 Ca-II-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。（簡） Cb-II-1 故事、童詩、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。（簡） Cb-II-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。（簡）	1. 能聽懂適合程度的故事、童詩、現代散文。	1. 課程本位評量： 以紙筆測驗、學習單及作業評量理解與應用能力。 2. 實作評量/紙筆評量 (1)能使用語音合成系統播放課文進行跟讀及朗讀。 (2)在引導及提示下能說出課文大意與回答基本問題。 (3)在輔助下能正確書寫常用生字語詞。 (4)能依口語提示或圖示以填字方式完成語意完整的句子。 (5)能進行 wordwall 課後複習遊戲。
	2. 口語表達 2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法說出所聽聞的內容。（簡）	Ac-II-2 各種基本句型。	2. 在引導下能以基本句型說出所聽聞的內容。	3. 口頭評量 (1)在提示下能進行注音符號的拼讀。 (2)能說出聆聽重點。

養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3. 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號輔助識字、理解生字新詞。(簡)	Aa-II-1 標注注音符號的故事、童詩、現代散文。(減)	3. 運用注音符號輔助閱讀故事、童詩、現代散文，理解文本中的生字新詞，以提升閱讀效能。	(3)能以基本句型說出語意完整的話。 4. 定期評量 月考時，該領域考卷由資源班老師命題，學生在資源班完成評量。
	4. 識字與寫字 4-II-1 認識500~700常用國字。(減) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡)	Ab-II-1 500~700個常用字的形、音及義。(減) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 700~900個常用語詞的使用。(減)	4. 能認讀、分辨與使用常用字詞，並正確與工整書寫。	
	5. 閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 運用提問策略，說出句子與段落中的重要訊息與主要概念。(簡) 5-II-8 運用預測、推論策略，增進對文本的理解。(簡)	Ca-II-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡) ◎Cb-II-1 故事、童詩、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(簡) ◎Cb-II-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡)	5. 能正確朗讀故事、童詩、現代散文，並在引導下說出篇章的重要訊息並分享心得。	
	6. 寫作 6-II-4 配合日常生活，練習書寫句子。(簡) 6-II-6 在引導下以填字方式完成語意完整的句子。	Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。	6. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以填字方式完成語意完整的句子。	

	(簡)			
【特殊需求領域-學習策略】 A 自主行動： 特學E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並 認 識 個 人特質，發展生命潛 能。 B 溝通互動： 特學-E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、 讀、寫」的基本語文素養，並具 有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能。 C 社會參與： 特學-E-C1 運用學習策略 發展個人生活 道德的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範。	★特需--學習策略 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	★特需--學習策略 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。	1. 能維持專注約 20 分鐘。 2. 能精熟常用生字、語詞的書寫。 3. 能分享與課文內容相關的自身經驗。	1. 觀察評量 透過觀察其課堂專注時間是否達 20 分鐘以上。 2. 實作評量 評量內容包括：(1)是否精熟常用生字語詞之書寫(2)是否能以口語方式連結學習內容與自身生活經驗。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	運用時間	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用生字與語詞。 4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞 5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	※單元重點： 建立正確時間觀念，分享如何安排、規劃時間，引導合理運用休閒時間。 ※共同教學重點： 1. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他 人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。

		念並分享閱讀心得或自身經驗。 6. 以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在提示下維持專注力。	2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 6～10 週	解決問題	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用生字與語詞。 4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞。 5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。 6. 以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在提示下維持專注力。	※單元重點： 請學生分享生活中遇到的常見難題，引導思考如何解決。 ※共同教學重點： 1. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他 人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。

			7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 11～15 週	走進大自然	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用生字與語詞。 4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞 5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。 6. 以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在提示下維持專注力。	※單元重點： 透過觀察自然景物，引導學生描述外觀與特徵，並分享季節變化與個人感受。 ※共同教學重點： 1. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 16～20 週	美好的祝福	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用生字與語詞。 4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞 5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。	※單元重點： 引導認識婚禮、過年及新生命誕生等意涵，分享參加婚喪喜慶的經驗、所見所聞及感想。 ※共同教學重點： 1. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。

		6. 以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在提示下維持專注力。	3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
--	--	--------------------------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	人物組曲	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用生字與語詞。 4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞 5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。 6. 以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在提示下維持專注力。	※單元重點： 透過閱讀王獻之、郭韋齊努力的過程分享心得，引導學生面對困境思考解套方式及學習建立正向態度。 ※共同教學重點： 1. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示

			字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 6～10 週	臺灣風景畫	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用生字與語詞。 4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞 5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。 6. 以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在提示下維持專注力。	※單元重點： 帶學生由北至南看見台灣的自然景色，分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。 ※共同教學重點： 1. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 11～15 週	生活小智慧	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。	※單元重點： 引導學生觀察生活中未曾注意到的小智慧，思考未來生活若有哪些發明會更便利。請學生分享自己或家人在日常生活當中會使用到的用具、經驗，說出它們的用途和便利之

		3. 能認識每課中的常用生字與語詞。 4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞 5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。 6. 以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在提示下維持專注力。	處。 ※共同教學重點： 1. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他 人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及 提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字 口頭造詞、造句。 4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書 寫常用生字語詞。 5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文；老師依 「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落 重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示 字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整 的句子。 7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複 習及檢視學習成效。 8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 16～20 週	奇幻故事屋	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字 新詞。 3. 能認識每課中的常用生字與語詞。 4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞 5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。 6. 以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在提示下維持專注力。	※單元重點： 引導閱讀體會「飛行員和小王子」、「畫龍點睛」及「掉進 一個兔子洞」等三則奇幻故事中的神奇與迷人之處。 ※共同教學重點： 1. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他 人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及 提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字 口頭造詞、造句。 4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書 寫常用生字語詞。

			5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 5A 組課程教學進度總表

設計者： 王千維

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考翰林版五年級國語文教材

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人、智能障礙 5 年級 1 人、情緒行為障礙 5 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素	1. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字1700~1900字。(減) 4-III-2 運用字的部件了解文字的形音義。(簡) 4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(替) 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡)	Ab-III-1 1700~1900個常用字的形、音及義。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 1900~2000個常用語詞的使用。(減)	1. 能分辨與使用常用字詞，並正確與工整書寫。	1. 課程本位評量：以紙筆測驗及學習單，評量理解與應用能力。 2. 實作評量/紙筆評量 (1)能使用語音合成系統播放課文進行朗讀。 (2)在引導下能使用閱讀理解策略說出文本大意與分享心得。 (3)在輔助下能正確及工整書寫常用生字語詞。 (4)能依口語提示或圖示完成照樣造句。 (5)能進行wordwall課後複習遊戲。 3. 口頭評量 (1)能說出聆聽重點。 (2)能以基本句型說出
	2. 閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用提問策略，引導推論文本隱含的因果訊息。(簡)	Ad-III-2篇章的大意。(減) Ca-III-1故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡) Cb-III-2故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡)	2. 能正確朗讀五年級文本內容，並在引導下說出篇章大意並分享讀後心得。	

養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3. 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 在引導下寫出表達清楚的句子。(簡)	Ac-III-2基本句型的應用。(重) Ac-III-3基礎複句的應用。(重)	3. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以照樣造句方式完成語意完整的句子。	語意完整的話。 4. 定期評量 月考時，該領域評量在原班完成。外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70%計算。
【特殊需求領域-學習策略】 A自主行動： 特學E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並 認 識 個 人特質，發展生命潛 能。 B溝通互動： 特學-E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、 讀、寫」的基本語文素養，並具 有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能。 C社會參與： 特學-E-C1 運用學習策略 發展個人生活 道德的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範。	★特需--學習策略 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學3-III-2依需求選用學習工具。	★特需--學習策略 特學A-III-6 資訊軟體。 特學 C- I -4 多元的學習資源。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 能維持專注約 25-30 分鐘。 2. 能依需求運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 觀察評量 透過觀察其課堂專注時間是否達 25-30 分鐘。 2. 實作評量 提供學習任務，觀察學生是否能正確使用網路或工具查詢並解決問題。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	當我們同在一起	1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點：

		- 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 - 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 - 能在提示下維持專注力。 - 能依需求運用網路工具檢索問題。	引導學生認識人我之間的差異性與互補性，思考如何與他人良性互動與合作，及找出在團體中的相處之法。 ※共同教學重點： - 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 - 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 - 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 - 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 - 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 6-10 週	生活大小事	- 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 - 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 - 能在提示下維持專注力。 - 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 請學生分享玩過的桌遊及心得；引導學生認識著作權法，說明生活中不經意的動作有可能觸法；透過介紹台灣環保球衣的製作過程及優點，引導學生了解其受到國際足球隊肯定的原因。 ※共同教學重點： - 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 - 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 - 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複

			習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 11-15 週	山的樂章	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。 5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 引導學生從古詩及現代散文，感受作者親近山林與自然景物帶來的樂趣，以此鼓勵學生走出戶外，與大自然做朋友。 ※共同教學重點： 1. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 16-20 週	平凡中的特別	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。 5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 引導學生認識議论文的表述方式，學習觀察的重要；引導學生聆聽生活中的聲音並分享感受；透過克林街女孩的改變，思考一項善舉如何對社區造成一連串影響。 ※共同教學重點： 1. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、

			時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。 5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 請學生分享旅遊經驗及深刻的印象；透過提問與指導圈劃地點、活動和情感語句，引導學生理解作者如何描寫旅遊過程中的景色與感受，進而掌握旅遊紀錄的表達方式。 ※共同教學重點： 1. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 6-10 週	與愛相遇	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。	※單元重點： 引導學生認識滿修女的信念及其如何成為台灣重殘兒童的守護天使；引導學生找出父親寫信給兒子的動機，及體會

		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。 5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	關懷他人、助人為善的價值；引導學生從文本中找出父女對話的語句，體會其中流露的親情關愛與幸福感受。 ※共同教學重點： 1. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 11-15 週	生活與學習	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。 5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 透過誦讀與討論，引導學生理解古詩中藉景抒情的生活感悟；運用圖表與重組文本，協助學生掌握說明文中資訊刪減對理解的影響；結合情境演練與對話練習，培養學生在溝通中同理他人、善意表達。 ※共同教學重點： 1. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複

			習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 16-20 週	精彩故事集	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。 5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 透過角色扮演和故事重現，引導學生了解福爾摩斯如何用觀察和推理找出答案；帶領學生分析諸葛亮草船借箭中的聰明做法；討論隱士回答國王三個問題的道理，引導學生學習動腦思考、解決問題的方法。 ※共同教學重點： 1. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 5B 組課程教學進度總表

設計者： 王千維

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考翰林版五年級國語文教材

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人，智能障礙 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 聆聽 1-III-3 根據聆聽內容，表現適切的回應。(簡) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。(簡) Ca-III-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (簡) Cb-III-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (簡)	1. 使用科技與資訊產品聆聽故事、童詩、現代散文，並表現適切的回應或意見。	1. 課程本位評量： 以紙筆測驗、學習單及作業評量理解與應用能力。 2. 實作評量/紙筆評量 (1) 能使用語音合成系統播放課文進行朗讀。 (2) 在引導下能使用閱讀理解策略說出文本大意與分享心得。 (3) 在輔助下能正確及工整書寫常用生字語詞。 (4) 能依口語提示或圖示完成照樣造句。 (5) 能進行 wordwall 課後複習遊戲。 3. 口頭評量 (1) 能說出聆聽重點。 (2) 能以基本句型說出語意完整的話。 4. 定期評量 月考時，該領域考卷由
	2. 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 運用正確詞句和說話技巧，表達內容。(簡)	Bb-III-1 自我想法的表達。 (簡) Bb-III-2 人際關係的溝通。 (簡)	2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。	
	3. 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字 1300~1500 字。(減) 4-III-2 運用字的部件了解文	Ab-III-1 1300~1500 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-6 1500~1700 個常用語詞的使用。(減)	3. 能分辨與使用常用字詞，並正確與工整書寫。	

	字的形音義。(簡) 4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(替) 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡)	◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。		資源班老師命題，學生在資源班完成評量。
	4. 閱讀 5-III-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的故事、童詩、現代散文。(簡) 5-III-8 運用提問策略，引導推論文本隱含的因果訊息。(簡)	Ad-III-2 篇章的大意。(減) Ca-III-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡) Cb-III-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡)	4. 能正確並以適切的速率朗讀五年級文本內容，在引導下說出篇章大意並分享讀後心得。	
	5. 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 在引導下寫出表達清楚句子。(簡、減)	Ac-III-2 基本句型的應用。(重) Ac-III-3 基礎複句的應用。(重)	5. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以照樣造句方式完成語意完整的句子。	
【特殊需求領域-學習策略】 A 自主行動： 特學E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B 溝通互動： 特學-E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本語	★特需--學習策略 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。	★特需--學習策略 特學A-III-6 資訊軟體。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 能維持專注約 25 分鐘。 2. 能依需求運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 觀察評量 透過觀察其課堂專注時間是否達 25 分鐘。 2. 實作評量 提供學習任務，觀察學生是否能正確使用網路或工具查詢並解決問題。

文素養，並具 有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能。 C 社會參與： 特學-E-C1 運用學習策略 發展個人生活 道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範。				
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	當我們同在一起	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 引導學生認識人我之間的差異性與互補性，思考如何與他人良性互動與合作，及找出在團體中的相處之法。 ※共同教學重點： 1. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 2. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為

			複習及檢視學習成效。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 6-10 週	生活大小事	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 請學生分享玩過的桌遊及心得；引導學生認識著作權法，說明生活中不經意的動作有可能觸法；透過介紹台灣環保球衣的製作過程及優點，引導學生了解其受到國際足球隊肯定的原因。 ※共同教學重點： 1. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 2. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 11-15 週	山的樂章	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應	※單元重點： 引導學生從古詩及現代散文，感受作者親近山林與自然景物帶來的樂趣，以此鼓勵學生走出戶外，與大自然做

		對。 - 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 - 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 - 能依需求運用網路工具檢索問題。	朋友。 ※共同教學重點： - 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 - 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 - 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 - 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 - 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 - 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 16-20 週	平凡中的特別	- 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 - 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 - 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 - 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 引導學生認識議論文的表述方式，學習觀察的重要；引導學生聆聽生活中的聲音並分享感受；透過克林街女孩的改變，思考一項善舉如何對社區造成一連串影響。 ※共同教學重點： - 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 - 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義

			字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 - 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 - 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 - 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 - 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記	- 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 - 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 - 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 - 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 請學生分享旅遊經驗及深刻的印象；透過提問與指導圈劃地點、活動和情感語句，引導學生理解作者如何描寫旅遊過程中的景色與感受，進而掌握旅遊紀錄的表達方式。 ※共同教學重點： - 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 - 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 - 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 - 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複

			習及檢視學習成效。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 6-10 週	與愛相遇	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 引導學生認識滿修女的信念及其如何成為台灣重殘兒童的守護天使；引導學生找出父親寫信給兒子的動機，及體會關懷他人、助人為善的價值；引導學生從文本中找出父女對話的語句，體會其中流露的親情關愛與幸福感受。 ※共同教學重點： 1. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 2. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 11-15 週	生活與學習	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大	※單元重點： 透過誦讀與討論，引導學生理解古詩中藉景抒情的生活感悟；運用圖表與重組文本，協助學生掌握說明文中資訊刪減對理解的影響；結合情境演練與對話練習，培養學生在溝通中同理他人、善意表達。

		意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※共同教學重點： - 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 - 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 - 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 - 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 - 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 - 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 16-20 週	精彩故事集	- 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 - 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 - 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 - 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點： 透過角色扮演和故事重現，引導學生了解福爾摩斯如何用觀察和推理找出答案；帶領學生分析諸葛亮草船借箭中的聰明做法；討論隱士回答國王三個問題的道理，引導學生學習動腦思考、解決問題的方法。 ※共同教學重點： - 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 - 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。

			4. 學生藉語音合成系統朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，作為複習及檢視學習成效。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。