設計者: 王千維

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 3A 組課程教學進度總表

一、教材來源:□自編 ■編選-參考翰林版三年級國語文教材

二、本領域每週學習節數:■外加 □抽離 3節

三、教學對象:學障3年級2人、自閉症3年級2人,共4人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動:	1. 識字與寫字	Ab-Ⅱ-1 1000~1200個常用字	1. 能認讀、分辨與使用常用字	1. 課程本位評量:
國-E-A2	4-Ⅱ-1 認識1000~1200常用國	l	詞,並正確與工整書寫。	以紙筆測驗及學習單,
透過國語文學習,掌握文本要	字。(減)	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		評量理解與應用能力。
旨、發展學習及解決問題策略、		Ab-Ⅱ-6 1200~1300個常用語		2. 實作評量/紙筆評量
初探邏輯思維,並透過體驗與		詞的使用。(減)		(1)能使用語音合成系
	4-Ⅱ-6 書寫正確及工整的硬	( )		統播放課文進行朗讀。 (2)在引導下能使用閱
B 溝通互動:	筆字。(簡)			讀理解策略說出大意
國-E-B1				與回答基本問題。
理解與運用國語文在日常生活	2. 閱讀	Ca-Ⅱ-1 故事、童詩、現代散文	2. 能正確朗讀故事、童詩、現代	(3)在輔助下能正確書
中學習體察他人的感受,並給	b-  -3	中的飲食、服飾、交通工具、名	散文,並在引導下說出篇章的	寫常用生字語詞。
于適當的回應,以達成溝通及	的文本。	勝古蹟及休閒娛樂等文化內	重要訊息並分享心得。	(4)能依口語提示或圖
	5-Ⅱ-4 運用提問策略,說出	涵。 (簡)		示完成照樣造句。
互動的目標。	句子與段落中的重要訊息與主	◎Cb-Ⅱ-1 故事、童詩、現代散		(5)能進行 wordwall
C社會參與:	要概念。(簡)	文中的親屬關係、道德倫理、儀		課後複習遊戲。
國 -E-C3	  5-Ⅱ-8 運用預測、推論策	式風俗等文化內涵。(簡)		3. 口頭評量
閱讀各類文本,培養理解與關	略,增進對文本的理解。(簡)	○Cb-Ⅱ-2 故事、童詩、現代散		(1)能說出聆聽重點。 (2)
心本土及國際事務 的基本素				(2)能以基本句型說出 語意完整的話。
養,以認同自我文化,並能包		文中所反映的個人與家庭、鄉田、國族及其他之群的問係。		4. 定期評量
容、尊重與欣賞多元文化。		里、國族及其他社群的關係。		4. <i>尺</i>
		(		77 7 以 以 从 人们 主作

	3. 寫作	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。	3. 在引導下能運用各種基本及	原班完成。外加組學生
	6-Ⅱ-4 配合日常生活,練習	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。	基礎複句句型,以改寫方式完	該領域學期成績依校
	書寫句子。(簡)		成語意完整的句子。	内决战的计里成领比
	6-Ⅱ-6 在引導下運用改寫的			例採計 30%~70%計算。
	技巧照樣造句。(簡)			7
【特殊需求領域-學習策略】	★特需學習策略	★特需學習策略	1. 能維持專注約 25 分鐘。	1. 觀察評量
A自主行動:	特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。	特學A-Ⅱ-2 適當的專注時	2 能分享與課文內容相關的自	透過觀察其課堂專注
特學E-A1 運用學習策略 發展	特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自	<b>眉</b> 。	身經驗。	時間是否達 25 分鐘以
良好的學習習慣,促進身心健	己的經歷產生連結。	特學A-Ⅱ-6 個人或生活經		上。 2. 實作評量
全發展,並認識個人特		驗。		2. 貝下町里  評量其是否能以口語
質,發展生命潛 能。				或書寫方式連結學習
B 溝通互動:				內容與自身生活經驗。
特學-E-B1 運用學習策略 發				
展「聽、說、 讀、寫」的基本				
語文素養,並具 有生活所需的				
基礎數理、肢體 及藝術等符號				
知能。				
C 社會參與:				
特學-E-C1 運用學習策略 發				
展個人生活 道德的知識與 是				
非判斷的能 力,理解並遵守				
社會道德規範。				

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點:
	vm -ah an	2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	建立正確時間觀念,分享如何安排、規劃時間,引導合理
第 1~5 週	運用時間	念並分享閱讀心得或自身經驗。	運用休閒時間。
		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	
		4. 能在提示下維持專注力。	※共同教學重點:

		1. 能認識每課中的常用字與語詞。	1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及 提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字 口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文;老師依「人、 事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、 篇章大意並分享心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示 字,藉由引導示範,讓學生以照樣造句方式完成語意 完整的句子。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複 習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 ※單元重點:
第 6~10 週	解決問題	<ol> <li>能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。</li> <li>以照樣造句方式完成語意完整的句子。</li> <li>能在提示下維持專注力。</li> </ol>	
第 11~15 週	走進大自然	<ol> <li>能認識每課中的常用字與語詞。</li> <li>能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自己身處大自然的經驗。</li> <li>以照樣造句方式完成語意完整的句子。</li> <li>能在提示下維持專注力。</li> </ol>	<ul><li>※單元重點:</li><li>透過觀察自然景物,引導學生描述外觀與特徵,並分享季節變化與個人感受。</li><li>※共同教學重點:</li></ul>

			1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及
			提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字
			口頭造詞、造句。
			2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文;老師依「人、
			事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、
			篇章大意並分享心得。
			3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,讓學生以照樣造句方式完成語意
			完整的句子。
			4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
			5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
		1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點:
		2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	引導認識婚禮、過年及新生命誕生等意涵,分享參加婚喪
		念並分享閱讀心得或自身經驗。	喜慶的經驗、所見所聞及感想。
		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	
		4. 能在提示下維持專注力。	※共同教學重點:
			1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及
			提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字
	美好的祝福		口頭造詞、造句。
第 16~20 週	天刘列加州		2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文;老師依「人、
			事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、
			篇章大意並分享心得。
			3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,讓學生以照樣造句方式完成語意
			完整的句子。
			4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
炒 → Θ Hn			5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	人物組曲	1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點:
第1~3週	八初組曲	2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	透過閱讀王獻之、郭韋齊努力的過程分享心得,引導學生

		念並分享閱讀心得或自身經驗。	面對困境思考解套方式及學習建立正向態度。
		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	W 11 円 b) 份 在四
		4. 能在提示下維持專注力。	※共同教學重點:
			1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及 提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字 口頭造詞、造句。
			<ol> <li>學生藉語音合成系統逐句朗讀課文;老師依「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、</li> </ol>
			篇章大意並分享心得。
			3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,讓學生以照樣造句方式完成語意
			完整的句子。
			4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
			5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
		1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點:
		2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	带學生由北至南看見台灣的自然景色,分享自己去過台灣
		念並分享閱讀心得及自己在島內旅遊的經驗。	哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景
		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪
		4. 能在提示下維持專注力。	些。
			※共同教學重點:
			1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及
第 6~10 週	臺灣風景畫		提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字
<b>第 0∼10 週</b>			口頭造詞、造句。
			2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文;老師依「人、
			事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、
			篇章大意並分享心得。
			3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,讓學生以照樣造句方式完成語意

完整的句子。

習及檢視學習成效。

4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複

			5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
		1 化切燃与细中均常用它均均均	
		1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點:
		2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	
		念並分享閱讀心得或自身經驗。	若有哪些發明會更便利。請學生分享自己或家人在日常生
		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	活當中會使用到的用具、經驗,說出它們的用途和便利之
		4. 能在提示下維持專注力。	處。
			※共同教學重點:
			1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及
<b>始 11 15 m</b>	生活小智慧		提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字
第 11~15 週			口頭造詞、造句。
			2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文;老師依「人、 事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、
			事、时、地、彻」捉问, 萌字生就出合硃权洛里岛、 篇章大意並分享心得。
			3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,讓學生以照樣造句方式完成語意
			完整的句子。
			4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
			5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
		1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點:
		2. 能正確朗讀並在引導下回答三則奇幻故事的主要	引導閱讀體會「飛行員和小王子」、「畫龍點睛」及「掉進
		訊息概念並分享閱讀心得。	一個兔子洞」等三則奇幻故事中的神奇與迷人之處。
		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	
		4. 能在提示下維持專注力。	※共同教學重點:
	4 <del>4</del> -		1. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及
第 16~20 週	奇幻故事屋		提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字
			口頭造詞、造句。
			2. 學生藉語音合成系統逐句朗讀課文;老師依「人、
			事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、
			篇章大意並分享心得。
			3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,讓學生以照樣造句方式完成語意

		4.	完整的句子。 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
		5.	能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
- 2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格,請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 3B 組課程教學進度總表

設計者: 王千維

- 一、教材來源:□自編 ■編選-參考翰林版三年級國語文教材
- 二、本領域每週學習節數:□外加 ■抽離 5節
- 三、教學對象:情障3年級1人、自閉症3年級1人、輕度智障3年級2人,共4人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動:	1. 聆聽	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散	1. 能聽懂適合程度的故事、童	1. 課程本位評量:
國 -E-A2	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的故		  詩、現代散文。	以紙筆測驗、學習單及作業
透過國語文學習,掌握文本要	事、童詩、現代散文,並在	Ca-Ⅱ-1 故事、童詩、現代散		評量理解與應用能力。
旨、發展學習及解決問題策		文中的飲食、服飾、交通工具、		2. 實作評量/紙筆評量
略、初探邏輯思維,並透過體		名勝古蹟及休閒娛樂等文化		(1)能使用語音合成系統播 放課文進行跟讀及朗讀。
驗與實踐,處理日常生活問		內涵。(簡)		(2)在引導及提示下能說出
題。		Cb-Ⅱ-1 故事、童詩、現代散		課文大意與回答基本問題。
B 溝通互動:		文中的親屬關係、道德倫理、		(3)在輔助下能正確書寫常
國-E-B1		儀式風俗等文化內涵。(簡)		用生字語詞。
理解與運用國語文在日常生		Cb- II - 2 故事、童詩、現代散		(4)能依口語提示或圖示以
活中學習體察他人的感受,並		文中所反映的個人與家庭、鄉		填字方式完成語意完整的
給予適當的回應,以達成溝通		里、國族及其他社群的關係。		句子。 (5)能進行 wordwall 課後
及互動的目標。		(簡)		複習遊戲。
	2. 口語表達		2. 在引導下能以基本句型說	
	2-Ⅱ-2 在引導下運用適當詞	加工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	出所聽聞的內容。	(1)在提示下能進行注音符
閱讀各類文本,培養理解與關			山川轭用切竹合。	號的拼讀。
心本土及國際事務 的基本素				(2)能說出聆聽重點。
0 年上及图示事场 的基本系	77分。(间)			

養,以認同自我文化,並能包	3 煙音符號與運用	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的故	3. 運用注音符號輔助閱讀故	(3)能以基本句型說出語音
	3-Ⅱ-1 運用注音符號輔助識	事、 亲	J. 建用 任 盲 付 號 輔 助 阅 韻 敬 事、童詩、現代散文,理解文	完整的話。
	字、理解生字新詞。(簡)		事、 里 討、 現代	4. 定期評量
	一一一一一一一一一一一一一一一		本中的生子新詞,以提升閱讀	月考時,該領域考卷由資源
				班老師命題,學生在資源班
	4. 識字與寫字	Ab-Ⅱ-1 500~700個常用字的	4. 能認讀、分辨與使用常用字	完成評量。
	4-Ⅱ-1 認識500~700常用國	形、音及義。(減)	詞,並正確與工整書寫。	
	字。(減)	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ab-Ⅱ-6 700~900個常用語詞		
	詞,並正確使用。	的使用。(減)		
	4-Ⅱ-6 書寫正確及工整的硬			
	筆字。(簡)			
	5. 閱讀	Ca-Ⅱ-1 故事、童詩、現代散	5. 能正確朗讀故事、童詩、現	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	文中的飲食、服飾、交通工具、	代散文,並在引導下說出篇章	
	的文本。	名勝古蹟及休閒娛樂等文化	的重要訊息並分享心得。	
	5-Ⅱ-4 運用提問策略,說出	內涵。(簡)		
	句子與段落中的重要訊息與	◎Cb-Ⅱ-1 故事、童詩、現代		
	主要概念。(簡)	散文中的親屬關係、道德倫		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論策	理、儀式風俗等文化內涵。		
	略,增進對文本的理解。	(簡)		
	(簡)	○Cb-Ⅱ-2 故事、童詩、現代		
		散文中所反映的個人與家庭、		
		鄉里、國族及其他社群的關		
		係。(簡)		
	6. 寫作		6. 在引導下能運用各種基本	
	6-Ⅱ-4 配合日常生活,練習	- 0.15 11 11 11 15 15 17	及基礎複句句型,以填字方式	
	書寫句子。(簡)		完成語意完整的句子。	
	6-Ⅱ-6 在引導下以填字方式		, o,,,(, = 10,00 m 4 4	
	完成語意完整的句子。			

	(簡)			
特學E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣,促進身心	特學 1-Ⅲ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅲ-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	間。	2. 能精熟常用生字、語詞的書寫。	1. 觀察評量 透過觀察其課堂專注時間 是否達20分鐘以上。 2. 實作評量 內容包括:(1)是否精 熟常用生字語詞之書寫(2) 是否能以口語方式經驗。 是內容與自身生活經驗。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內	※單元重點:
		容。	建立正確時間觀念,分享如何安排、規劃時間,引導合理
	vm -ah an	2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字	運用休閒時間。
第 1~5 週	運用時間	新詞。	
		3. 能認識每課中的常用生字與語詞。	※共同教學重點:
		4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞	1. 請學生專心聆聽課文(老師或電子書範讀、自己和他
		5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	人輪流朗讀),引導學生聽懂並說出文本中的重點。

		人子八 方 明 墙	9 习道阻止以计立然贴损满止它的实力。
		念並分享閱讀心得或自身經驗。	2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。
		6. 以填字方式完成語意完整的句子。	3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及
		7. 能在提示下維持專注力。	提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字
			口頭造詞、造句。
			4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式,協助記住與書
			寫常用生字語詞。
			5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文;老師依
			「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落
			重點、篇章大意並分享心得。
			6. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,讓學生以填字方式完成語意完整
			的句子。
			7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
			8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
		1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內	※單元重點:
		容。	請學生分享生活中遇到的常見難題,引導思考如何解決。
		2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字	
		新詞。	※共同教學重點:
		3. 能認識每課中的常用生字與語詞。	1. 請學生專心聆聽課文(老師或電子書範讀、自己和他
		4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞	人輪流朗讀),引導學生聽懂並說出文本中的重點。
		5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。
		念並分享閱讀心得或自身經驗。	3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及
<b>炒 ()</b> 1 () 11	解決問題	6. 以填字方式完成語意完整的句子。	提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字
第 6~10 週	74, 77, 47	7. 能在提示下維持專注力。	口頭造詞、造句。
			4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式,協助記住與書
			寫常用生字語詞。
			5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文;老師依
			「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落
			重點、篇章大意並分享心得。
			6. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,讓學生以填字方式完成語意完整
			的句子。
			1 41-21 1

			7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
			8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
		1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內	※單元重點:
		容。	透過觀察自然景物,引導學生描述外觀與特徵,並分享季
		2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字 新詞。	節變化與個人感受。
		3. 能認識每課中的常用生字與語詞。	※共同教學重點:
		4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞	1. 請學生專心聆聽課文(老師或電子書範讀、自己和他
		5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	人輪流朗讀),引導學生聽懂並說出文本中的重點。
		念並分享閱讀心得或自身經驗。	2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。
		6. 以填字方式完成語意完整的句子。	3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及
		7. 能在提示下維持專注力。	提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字
	走進大自然		口頭造詞、造句。
第 11~15 週	足延八日杰		4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式,協助記住與書
			寫常用生字語詞。
			5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文;老師依
			「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落
			重點、篇章大意並分享心得。
			6. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,讓學生以填字方式完成語意完整
			的句子。
			7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
			8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
		1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內	※單元重點:
		容。	引導認識婚禮、過年及新生命誕生等意涵,分享參加婚喪
		2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字	喜慶的經驗、所見所聞及感想。
数 1 C Ω Ω Υ □	美好的祝福	新詞。	
第 16~20 週	2	3. 能認識每課中的常用生字與語詞。	※共同教學重點:
		4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞	1. 請學生專心聆聽課文(老師或電子書範讀、自己和他
		5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	人輪流朗讀),引導學生聽懂並說出文本中的重點。
		念並分享閱讀心得或自身經驗。	2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。

6. 以填字方式完成語意完整的句子。	3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及
7. 能在提示下維持專注力。	提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字
	口頭造詞、造句。
	4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式,協助記住與書
	寫常用生字語詞。
	5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文;老師依
	「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落
	重點、篇章大意並分享心得。
	6. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
	字,藉由引導示範,讓學生以填字方式完成語意完整
	的句子。
	7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
	習及檢視學習成效。
	8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	人物組曲	<ol> <li>能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。</li> <li>運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。</li> <li>能認識每課中的常用生字與語詞。</li> <li>能正確並熟練書寫常用生字與語詞</li> <li>能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。</li> <li>以填字方式完成語意完整的句子。</li> <li>能在提示下維持專注力。</li> </ol>	<ul><li>※單元重點:</li><li>透過閱讀王獻之、郭韋齊努力的過程分享心得,引導學生面對困境思考解套方式及學習建立正向態度。</li><li>※共同教學重點:</li><li>1. 請學生專心聆聽課文(老師或電子書範讀、自己和他</li></ul>

			字,藉由引導示範,讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複習及檢視學習成效。
			8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 6~10 週	臺灣風景畫	<ol> <li>能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。</li> <li>運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。</li> <li>能認識每課中的常用生字與語詞。</li> <li>能正確並熟練書寫常用生字與語詞</li> <li>能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得或自身經驗。</li> <li>以填字方式完成語意完整的句子。</li> <li>能在提示下維持專注力。</li> </ol>	※單元重點: 帶學生由北至南看見台灣的自然景色,分享自己去過台灣 哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景 觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪 些。
			7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複習及檢視學習成效。 8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 11~15 週	生活小智慧	<ol> <li>能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。</li> <li>運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。</li> </ol>	<ul><li>※單元重點:</li><li>引導學生觀察生活中未曾注意到的小智慧,思考未來生活若有哪些發明會更便利。請學生分享自己或家人在日常生活當中會使用到的用具、經驗,說出它們的用途和便利之</li></ul>

	3. 能認識每課中的常用生字與語詞。	處。
	4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞	
	5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	※共同教學重點:
	念並分享閱讀心得或自身經驗。	1. 請學生專心聆聽課文(老師或電子書範讀、自己和他
	6. 以填字方式完成語意完整的句子。	人輪流朗讀),引導學生聽懂並說出文本中的重點。
	7. 能在提示下維持專注力。	2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。
		3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及
		提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字
		口頭造詞、造句。
		4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式,協助記住與書
		寫常用生字語詞。
		5. 學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文;老師依
		「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落
		重點、篇章大意並分享心得。
		6. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
		字,藉由引導示範,讓學生以填字方式完成語意完整
		的句子。
		7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
		習及檢視學習成效。
		8. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內	※單元重點:
	容。	引導閱讀體會「飛行員和小王子」、「畫龍點睛」及「掉進
	2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字 新詞。	一個兔子洞」等三則奇幻故事中的神奇與迷人之處。
	3. 能認識每課中的常用生字與語詞。	· ※共同教學重點:
	4. 能正確並熟練書寫常用生字與語詞	1. 請學生專心聆聽課文(老師或電子書範讀、自己和他
第 16~20 週 奇幻故事屋	5. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概	人輪流朗讀),引導學生聽懂並說出文本中的重點。
	念並分享閱讀心得或自身經驗。	2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。
	6. 以填字方式完成語意完整的句子。	3. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義,及
	7. 能在提示下維持專注力。	提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字

口頭造詞、造句。

寫常用生字語詞。

4. 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式,協助記住與書

		5.	學生藉語音合成系統逐句跟讀或朗讀課文;老師依
			「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落
			重點、篇章大意並分享心得。
		6.	以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,讓學生以填字方式完成語意完整
			的句子。
		7.	利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
		8.	能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
- 2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格,請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 5A 組課程教學進度總表

設計者: 王千維

- 一、教材來源:□自編 ■編選-參考翰林版五年級國語文教材
- 二、本領域每週學習節數:■外加 □抽離 2節
- 三、教學對象:學障5年級3人、智能障礙5年級1人、情緒行為障礙5年級1人,共5人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

			1	
領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動:	1. 識字與寫字	Ab-Ⅲ-1 1700~1900個常用字的	1. 能分辨與使用常用字詞,	1. 課程本位評量:
國-E-A2	4-Ⅱ-1 認識常用國字1700~1900	形、音及義。(減)	並正確與工整書寫。	以紙筆測驗及學習單,
透過國語文學習,掌握文本要	字。(減)	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音		評量理解與應用能力。
	4-Ⅲ-2 運用字的部件了解文	及表義功能。		2. 實作評量/紙筆評量
略、初探邏輯思維,並透過體		Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		(1)能使用語音合成系 統播放課文進行朗讀。
	4-Ⅲ-3 運用電子字典瞭解詞	Ab-Ⅲ-6 1900~2000個常用語詞		(2)在引導下能使用閱
題。	義。(替)	的使用。(減)		讀理解策略說出文本
	4-Ⅲ-4 書寫正確及工整的硬筆			大意與分享心得。
國-E-B1	字。(簡)			(3)在輔助下能正確及
理解與運用國語文在日常生	·		2. 能正確朗讀五年級文本內	工整書寫常用生字語
活中學習體察他人的感受,並		Ca-Ⅲ-1故事、童詩、現代散文中	容,並在引導下說出篇章大	詞。
給予適當的回應,以達成溝通		的飲食、服飾、建築形式、交通工	意並分享讀後心得。	
	5-Ⅲ-8 運用提問策略,引導推	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	忌业万子 <b>祺</b> 後心付。	示完成照樣造句。 (5)能進行wordwall課
	論文本隱含的因果訊息。(簡)	涵。(簡)		後複習遊戲。
國-E-C3	·····································	四。(周) Cb-Ⅲ-2故事、童詩、現代散文中		3. 口頭評量
		·		(1)能說出聆聽重點。
閱讀各類文本,培養理解與關		所反映的個人與家庭、鄉里、國族		(2)能以基本句型說出
心本土及國際事務 的基本素		及其他社群的關係。(簡)		

養,以認同自我文化,並能包	3. 寫作	Ac-Ⅲ-2基本句型的應用。	3. 在引導下能運用各種基本	語意完整的話。
容、尊重與欣賞多元文化。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切	(重)	及基礎複句句型,以照樣造	4. 定期評量
	的標點符號。	Ac-Ⅲ-3基礎複句的應用。	句方式完成語意完整的句	月考時,該領域評重在
	6-Ⅲ-3 在引導下寫出表達清楚的句	(重)	子。	原班完成。外加組學生
	子。(簡)			該領域學期成績依校
				內決議的評量成績比
				例採計 30%~70%計
				<u>算</u> 。
【特殊需求領域-學習策略】	★特需學習策略	★特需學習策略	1. 能維持專注約25-30分鐘。	1. 觀察評量
	特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。		2. 能依需求運用網路或學習	透過觀祭其課堂專注
	特學3-Ⅲ-2依需求選用學習工	特學 C- I-4 多元的學習資源。	工且檢玄學習問題。	時間是否達 25-30 分 鐘。
展良好的學習習慣,促進身心	具。	特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方		型 2. 實作評量
健全發展,並 認 識 個 人		法。		提供學習任務,觀察學
特質,發展生命潛 能。				生是否能正確使用網
B 溝通互動:				路或工具查詢並解決
特學-E-B1 運用學習策略 發				問題。
展「聽、說、 讀、寫」的基本				
語文素養,並具 有生活所需				
的 基礎數理、肢體 及藝術等				
符號知能。				
C 社會參與:				
特學-E-C1 運用學習策略 發				
展個人生活 道德的知識與				
是非判斷的能 力,理解並遵				
守 社會道德規範。				

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	當我們同在一起	1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點:

		2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意	引導學生認識人我之間的差異性與互補性,思考如何與他
		並分享讀後心得。	人良性互動與合作,及找出在團體中的相處之法。
		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	八尺任互切兴日下一次找出任团胆厂的相处之位。
		4. 能在提示下維持專注力。	· ※共同教學重點:
		5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、
			義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用
			法;引導學生用生字口頭造詞、造句。
			2. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、
			時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章
			大意及讀後心得。
			3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。
			4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
			5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
			6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢
			索學習問題。
第 6-10 週	生活大小事	1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點:
		2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意	請學生分享玩過的桌遊及心得;引導學生認識著作權法,
		並分享讀後心得。	說明生活中不經意的動作有可能觸法;透過介紹台灣環保
		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	球衣的製作過程及優點,引導學生了解其受到國際足球隊
		4. 能在提示下維持專注力。	肯定的原因。
		5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	
			※共同教學重點:
			1. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、
			義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用
			法;引導學生用生字口頭造詞、造句。
			2. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、
			時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章
			大意及讀後心得。
			3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。
			4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			14. TIM WOILUNGII 村上採門合表作成互對式遊戲,作為後

			習及檢視學習成效。
			5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
			6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢
			索學習問題。
第 11-15 週	山的樂章	1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點:
		2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意	引導學生從古詩及現代散文,感受作者親近山林與自然景
		並分享讀後心得。	物帶來的樂趣,以此鼓勵學生走出戶外,與大自然做朋
		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	友。
		4. 能在提示下維持專注力。	
		5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※共同教學重點:
			1. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、
			義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用
			法;引導學生用生字口頭造詞、造句。
			2. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、
			時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章
			大意及讀後心得。
			3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。
			4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
			5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
			6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢
			索學習問題。
第 16-20 週	平凡中的特別	1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點:
		2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意	引導學生認識議論文的表述方式,學習觀察的重要;引導
		並分享讀後心得。	學生聆聽生活中的聲音並分享感受;透過克林街女孩的改
		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	變,思考一項善舉如何對社區造成一連串影響。
		4. 能在提示下維持專注力。	
		5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※共同教學重點:
			1. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、
			義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用
			法;引導學生用生字口頭造詞、造句。
			2. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、

			時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章 大意及讀後心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示 字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。 4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複習及檢視學習成效。 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第二學期 教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能在提示下維持專注力。 5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	<ul> <li>※單元重點:</li> <li>請學生分享旅遊經驗及深刻的印象;透過提問與指導圈劃地點、活動和情感語句,引導學生理解作者如何描寫旅遊過程中的景色與感受,進而掌握旅遊紀錄的表達方式。</li> <li>※共同教學重點:</li> <li>1. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法;引導學生用生字口頭造詞、造句。</li> <li>2. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。</li> </ul>

# 5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢

習及檢視學習成效。

# 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎索學習問題。

3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複

### 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 ※單元重點:

2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大

意並分享讀後心得。

第6-10週

與愛相遇

引導學生認識滿修女的信念及其如何成為台灣重殘兒童的守護天使;引導學生找出父親寫信給兒子的動機,及體會

	<ul><li>3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。</li><li>4. 能在提示下維持專注力。</li><li>5. 能依需求運用網路工具檢索問題。</li></ul>	關懷他人、助人為善的價值;引導學生從文本中找出父女對話的語句,體會其中流露的親情關愛與幸福感受。  ※共同教學重點:  1. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法;引導學生用生字口頭造詞、造句。  2. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。
		<ol> <li>以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。</li> <li>利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複習及檢視學習成效。</li> <li>能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。</li> <li>引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。</li> </ol>
第 11-15 週	<ol> <li>能認識每課中的常用字與語詞。</li> <li>能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。</li> <li>以照樣造句方式完成語意完整的句子。</li> <li>能在提示下維持專注力。</li> <li>能依需求運用網路工具檢索問題。</li> </ol>	※單元重點: 透過誦讀與討論,引導學生理解古詩中藉景抒情的生活感悟;運用圖表與重組文本,協助學生掌握說明文中資訊刪減對理解的影響;結合情境演練與對話練習,培養學生在溝通中同理他人、善意表達。 ※共同教學重點:
		1. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法;引導學生用生字口頭造詞、造句。 2. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。

	T		
			<b>  習及檢視學習成效。</b>
			5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
			6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢
			索學習問題。
第 16-20 週	精彩故事集	1. 能認識每課中的常用字與語詞。	※單元重點:
		2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大	透過角色扮演和故事重現,引導學生了解福爾摩斯如何用
		<b>意並分享讀後心得。</b>	觀察和推理找出答案;帶領學生分析諸葛亮草船借箭中的
		3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	聰明做法;討論隱士回答國王三個問題的道理,引導學生
		4. 能在提示下維持專注力。	學習動腦思考、解決問題的方法。
		5. 能依需求運用網路工具檢索問題。	
			※共同教學重點:
			1. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、
			義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用
			法;引導學生用生字口頭造詞、造句。
			2. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、
			時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章
			大意及讀後心得。
			3. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。
			4. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
			習及檢視學習成效。
			5. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
			6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢
			索學習問題。

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
- 2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格,請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 5B 組課程教學進度總表

設計者: 王千維

- 一、教材來源:□自編 ■編選-參考翰林版五年級國語文教材
- 二、本領域每週學習節數:□外加 ■抽離 5節
- 三、教學對象:學障5年級2人,智能障礙5年級2人、自閉症5年級1人,共5人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

			T	
領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動:	1. 聆聽	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散	1. 使用科技與資訊產品聆聽	1. 課程本位評量:
國 -E-A2	1-Ⅲ-3根據聆聽內容,表現適切		故事、童詩、現代散文,並表	以紙筆測驗、學習單及
透過國語文學習,掌握文本要	的回應。(簡)	Ca-Ⅲ-1故事、童詩、現代散文	現適切的回應或意見。	作業評量理解與應用
旨、發展學習及解決問題策略、	1-Ⅲ-4結合科技與資訊,提升聆	中的飲食、服飾、建築形式、		能力。 2. 實作評量/紙筆評量
初探邏輯思維,並透過體驗與實		交通工具、名勝古蹟及休閒娛		(1)能使用語音合成系
踐,處理日常生活問題。		樂等文化內涵。		統播放課文進行朗讀。
B 溝通互動:		(簡)		(2)在引導下能使用閱
國 -E-B1		Cb-Ⅲ-2 故事、童詩、現代散		讀理解策略說出文本
理解與運用國語文在日常生活		文中所反映的個人與家庭、鄉		大意與分享心得。
中學習體察他人的感受,並給予		  里、國族及其他社群的關係。		(3)在輔助下能正確及
適當的回應,以達成溝通及互動		(簡)		工整書寫常用生字語詞。
	2. 口語表達		2. 學習適當說話的技巧,提	•
	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和	Z . M. S		示完成照樣造句。
		Bb-Ⅲ-2人際關係的溝通。	71 V- CX(114 - C - AGX4	(5)能進行wordwall課
閱讀各類文本,培養理解與關心				後複習遊戲。
本土及國際事務 的基本素養,				3. 口頭評量
以認同自我文化,並能包容、尊	<u> </u>	Ab-Ⅲ-1 1300~1500個常用字的	3. 能分辨與使用常用字詞,	(1)能說出聆聽重點。
重與欣賞多元文化。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	字形、字音和字義。(減)	並正確與工整建實。	(2)能以基本句型說出
		Ab-Ⅲ-6 1500~1700個常用語詞		語意完整的話。 4. 定期評量
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	的使用。(減)		月考時,該領域考卷由
		W VC/W		7 7 7 37 97 97

	字的形音義。(簡)	◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件		資源班老師命題,學生
	4-Ⅲ-3 運用電子字典瞭解詞	的表音及表義功能。		在資源班完成評量。
	義。(替)	◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		
	4-Ⅲ-4 書寫正確及工整的硬			
	筆字。(簡)			
	4. 閱讀	Ad-Ⅲ-2篇章的大意。(減)	4. 能正確並以適切的速率朗	
	5-Ⅲ-1 以適切的速率正確地	Ca-Ⅲ-1故事、童詩、現代散文	讀五年級文本內容,在引導	
	朗讀文本。(簡)	中的飲食、服飾、建築形式、	下說出篇章大意並分享讀後	
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	交通工具、名勝古蹟及休閒娱	心得。	
	符的故事、童詩、現代散文。	樂等文化內涵。(簡)		
	(簡)	Cb-Ⅲ-2故事、童詩、現代散文		
	5-Ⅲ-8 運用提問策略,引導推	中所反映的個人與家庭、鄉		
	論文本隱含的因果訊息。(簡)	里、國族及其他社群的關係。		
		(簡)		
	5. 寫作	Ac-Ⅲ-2基本句型的應用。	5. 在引導下能運用各種基本	
	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適	(重)	及基礎複句句型,以照樣造	
	切的標點符號。	Ac-Ⅲ-3基礎複句的應用。	句方式完成語意完整的句	
	6-Ⅲ-3 在引導下寫出表達清楚	(重)	子。	
	的句子。(簡、減)			
【特殊需求領域-學習策略】	★特需學習策略	★特需學習策略	1. 能維持專注約 25 分鐘。	1. 觀察評量
A自主行動:	特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意		2. 能依需求運用網路或學習	透過觀察其課堂專注
特學E-A1 運用學習策略 發展	力。	特學 C- I -4 多元的學習資源。	T <b>且給</b>	時間是否達 25 分鐘。
良好的學習習慣,促進身心健全				2. 實作評量
發展,並認識個人特質,發	具。	法。		提供學習任務,觀察學生是否能正確使用網
展生命潛 能。				路或工具查詢並解決
B 溝通互動:				問題。
特學-E-B1 運用學習策略 發展				
「聽、說、 讀、寫」的基本 語				

文素養,並具 有生活所需的 基		
礎數理、肢體 及藝術等符號知		
能。		
C 社會參與:		
特學-E-C1 運用學習策略 發展		
個人生活 道德的知識與 是非		
判斷的能 力,理解並遵守 社會		
道德規範。		

教學進度 單元名稱 學習目標	教學重點
1. 能專心聆聽影音播放與教師提問,並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧,做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	※單元重點: 引導學生認識人我之間的差異性與互補性,思考如何與他人良性互動與合作,及找出在團體中的相處之法。 ※共同教學重點: 1. 藉由影音播放,請學生專心聆聽播放內容及教師的提問,在引導下適切回應。 2. 利用演練、回饋等方式,學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧,做合理的應對。 3. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多音字的用法;引導學生用生字口頭造詞、造句、事的用法;引導學生用生字口頭造詞、低「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「本事、等章大意及讀後心得。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為

第 6-10 週 生		1. 能專心聆聽影音播放與教師提問,並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧,做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	複習及檢視學習成效。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。 ※單元重點:請學生分享玩過的桌遊及心得;引導學生認識著作權法,說明生活中不經意的動作有可能觸法;透過介紹台灣環保球衣的製作過程及優點,引導學生了解其受到國際足球隊肯定的原因。 ※共同教學重點: 1. 藉由影音播放,請學生專心聆聽播放內容及教師的提問前與說話技巧,做合理的應對。 2. 利用演練、前導學生專心。 3. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、對,提醒相似字的應對。 3. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、對導學生以部首、部件重組識字,認識生容形、養字的用語語、以音、表表,提醒相似字的實法及。 4. 學生藉語、似字中說語、多音、說是不會大意及。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依值片、提示字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依值片、提示字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複習及檢視學習成效。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。 ※單元重點:
第 11-15 週	山的荣早	<ol> <li>能專心聆聽影音播放與教師提問,並適切回應。</li> <li>運用適切的詞句與說話技巧,做合理的應</li> </ol>	※甲兀里點: 引導學生從古詩及現代散文,感受作者親近山林與自然 景物帶來的樂趣,以此鼓勵學生走出戶外,與大自然做

Т	1	141	nn L
		對。	朋友。
		3. 能認識每課中的常用字與語詞。	
		4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的	※共同教學重點:
		大意並分享讀後心得。	1. 藉由影音播放,請學生專心聆聽播放內容及教師的
		5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	提問,在引導下適切回應。
		6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	2. 利用演練、回饋等方式,學習依不同情境使用適切
			的詞句與說話技巧,做合理的應對。
			3. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、
			音、義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義
			字的用法;引導學生用生字口頭造詞、造句。
			4. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、
			時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇
			章大意及讀後心得。
			5. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。
			6. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為
			複習及檢視學習成效。
			7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注
			力。
			8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎
			檢索學習問題。
	平凡中的特別	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問,並適切回	※單元重點:
		應。	引導學生認識議論文的表述方式,學習觀察的重要;引
		2. 運用適切的詞句與說話技巧,做合理的應	導學生聆聽生活中的聲音並分享感受;透過克林街女孩
		對。	的改變,思考一項善舉如何對社區造成一連串影響。
		3. 能認識每課中的常用字與語詞。	
第 16-20 週		4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的	※共同教學重點:
<b>万 10−20 週</b>		大意並分享讀後心得。	1. 藉由影音播放,請學生專心聆聽播放內容及教師的
		5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	提問,在引導下適切回應。
		6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	2. 利用演練、回饋等方式,學習依不同情境使用適切
			的詞句與說話技巧,做合理的應對。
			3. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、
			音、義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義

			字的用法;引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複習及檢視學習成效。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
			力。 8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎 檢索學習問題。
第二學期		- 1	1
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
	41 陈知	1 4 5 0 4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	10/ m - t m

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
	旅人筆記	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問,並適切回	※單元重點:
		應。	請學生分享旅遊經驗及深刻的印象;透過提問與指導圈劃
		2. 運用適切的詞句與說話技巧,做合理的應對。	地點、活動和情感語句,引導學生理解作者如何描寫旅遊
		3. 能認識每課中的常用字與語詞。	過程中的景色與感受,進而掌握旅遊紀錄的表達方式。
		4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大	
		意並分享讀後心得。	※共同教學重點:
		5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	1. 藉由影音播放,請學生專心聆聽播放內容及教師的提
		6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	問,在引導下適切回應。
			2. 利用演練、回饋等方式,學習依不同情境使用適切的
第 1-5 週			詞句與說話技巧,做合理的應對。
			3. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、
			義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用
			法;引導學生用生字口頭造詞、造句。
			4. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、
			時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章
			大意及讀後心得。
			5. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。
			6. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複

			習及檢視學習成效。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 6-10 週	與愛相遇	<ol> <li>能專心聆聽影音播放與教師提問,並適切回應。</li> <li>運用適切的詞句與說話技巧,做合理的應對。</li> <li>能認識每課中的常用字與語詞。</li> <li>能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。</li> <li>以照樣造句方式完成語意完整的句子。</li> <li>能依需求運用網路工具檢索問題。</li> </ol>	※單元重點: 引導學生認識滿修女的信念及其如何成為台灣重殘兒童的 守護天使;引導學生找出父親寫信給兒子的動機,及體會 關懷他人、助人為善的價值;引導學生從文本中找出父女 對話的語句,體會其中流露的親情關愛與幸福感受。 ※共同教學重點: 1. 藉由影音播放,請學生專心聆聽播放內容及教師的提問,在引導下適切回應。 2. 利用演練、頭饋等方式,學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧,做合理的應對。 3. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法;引導學生用生字口頭造司。 4. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複習及檢視學習成效。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。 8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 11-15 週	生活與學習	<ol> <li>能專心聆聽影音播放與教師提問,並適切回應。</li> <li>運用適切的詞句與說話技巧,做合理的應對。</li> <li>能認識每課中的常用字與語詞。</li> <li>能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大</li> </ol>	※單元重點: 透過誦讀與討論,引導學生理解古詩中藉景抒情的生活感悟;運用圖表與重組文本,協助學生掌握說明文中資訊刪減對理解的影響;結合情境演練與對話練習,培養學生在溝通中同理他人、善意表達。

		意並分享讀後心得。	
		5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	※共同教學重點:
		6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	<ol> <li>藉由影音播放,請學生專心聆聽播放內容及教師的提問,在引導下適切回應。</li> </ol>
			2. 利用演練、回饋等方式,學習依不同情境使用適切的
			詞句與說話技巧,做合理的應對。
			3. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、
			義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用
			法;引導學生用生字口頭造詞、造句。
			4. 學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章
			大意及讀後心得。
			5. 以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
			字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。
			6. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複習及檢視學習成效。
			7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
			8. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢
			索學習問題。
	精彩故事集	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問,並適切回	※單元重點:
		應。	透過角色扮演和故事重現,引導學生了解福爾摩斯如何用
		2. 運用適切的詞句與說話技巧,做合理的應對。	觀察和推理找出答案;帶領學生分析諸葛亮草船借箭中的
		3. 能認識每課中的常用字與語詞。	聰明做法;討論隱士回答國王三個問題的道理,引導學生
		4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大	學習動腦思考、解決問題的方法。
		意並分享讀後心得。	
第 16-20 週		5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	※共同教學重點:
		6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 藉由影音播放,請學生專心聆聽播放內容及教師的提問,在引導下適切回應。
			2. 利用演練、回饋等方式,學習依不同情境使用適切的
			詞句與說話技巧,做合理的應對。
			3. 引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、
			義,提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用
			法;引導學生用生字口頭造詞、造句。

	4.	學生藉語音合成系統朗讀課文;老師依「人、事、
		時、地、物」提問,請學生說出各課段落重點、篇章
		大意及讀後心得。
	5.	以日常生活情境、事物、經驗為例,依圖片、提示
		字,藉由引導示範,完成照樣寫短語和照樣造句。
	6.	利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,作為複
		習及檢視學習成效。
	7.	能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
	8.	引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢
		索學習問題。

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
- 2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格,請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。