

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源 2 班語文領域國語文 1A 外加組課程教學進度總表

設計者：吳靜玫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第一、二冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
 三、教學對象：情緒行為障礙 1 年級 1 人、語言障礙 1 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【標音符號與運用】 ❖3-I-1 在協助下認念、拼讀注音符號。(簡、分) ❖3-I-1 在協助下書寫注音符號。(簡、分) ❖3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡)	• Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 • Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 • Aa-I-3 在協助下完成二拼音的拼讀和書寫。(簡、分) • Aa-I-3 在協助下完成三拼音的拼讀和書寫。(簡、分) • Aa-I-5 第一學習階段標注注音符號的各類文本。(簡)	1. 運用一年級文本學習注音符號與聲調的認念、拼讀及書寫。	1. 觀察評量：課堂上或與人對話時能表現基本的禮節。 2. 口頭評量： (1)在視覺提示下能正確/清楚認念注音符號。 (2)在口語提示下能正確/清楚拼讀二拼音。 (3)在口語提示下能正確/清楚拼讀三拼音。 (4)能正確/清楚認讀常用生字語詞。 (5)在引導下可以說出文本內容及回答基本問題。 (6)在引導下能用完整語句表達需求、傳遞訊息、回答問題。
	【識字與寫字】 ❖4-I-1 認識100-300個常用國字。(簡、減) ❖4-I-2 利用部件、部首或象	• Ab-I-1 100-300個常用字的形、音和義。(減) • Ab-I-4 常用字部首的表	2. 學會常用生字語詞的認讀與書寫。	

◎特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	形造字原理，輔助識字。(簡) ❖4-I-5 掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡、減)	義功能。 • Ab-I-5 50-200 個常用語詞的認念。(減)		3. 實作/紙筆評量： (1)在視覺提示下能書寫注音符號。 (2)在口語提示下能書寫二拼音。 (3)在口語提示下能書寫三拼音。 (4)在輔助下能正確書寫常用生字語詞。 (5)能手指字正確/清楚念讀課文。 (6)能依提示完成照樣寫短語和照樣造句。
	【閱讀】 ❖5-I-1 能正確、清楚朗讀課文。(簡、替) ❖5-I-3 聽懂文本的意思。(簡) ❖5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減) ❖5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。(簡、減)	• Ad-I-1 段落中的語句。(重) • Ad-I-2 篇章的大意。	3. 能朗讀一年級文本並回答基本訊息。	
	【寫作】 ❖6-I-3 以改寫方式完成語意完整的句子。(替)	• Ac-I-2 簡單的基本句型。	4. 使用改寫技巧提升造句能力。	
	【特溝】 ❖特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 ❖特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 ❖特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 ❖特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。	• 特溝 A-sP-1 眼神注視。 • 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 • 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 • 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	5. 培養基本的聽話禮儀與表達方式。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 第一課：手拉手 第二課：排一排 第三課：來數數	1. 能正確/清楚認念、拼讀及書寫 1-3 課注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答內容大意與重要訊息。 3. 能專心聽並說出所聽聞的內容。	1. 使用首冊文本，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習及反覆練習注音符號的認念、拼讀與書寫。 2. (1)指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。 (2)老師範讀，請學生手指課文逐字跟讀，並運用圖像策略引導學生說出課文內容與回答問題。 3. 運用自我檢核表並搭配視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時能專注聆聽。
第 5-8 週	首冊 第四課：找一找 第五課：雨來了 第六課：山坡上的學校	1. 能正確/清楚認念、拼讀及書寫 4-6 課注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答內容大意與重要訊息。 3. 交談時眼神能注視說話者。	1. 使用首冊文本，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習及反覆練習注音符號的認念、拼讀與書寫。 2. (1)指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。 (2)老師範讀，請學生手指課文逐字跟讀，並運用圖像策略引導學生說出課文內容與回答問題。 3. 藉由影片觀賞、老師示範與引導，並搭配視覺提示，訓練學生課堂上、與他人對話時眼神能注視說話者。
第 9-10 週	首冊 第七課：值日生 第八課：運動會 第九課：做卡片	1. 能正確/清楚認念、拼讀及書寫 7-9 課注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答內容大意與重要訊息。	1. 使用首冊文本，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習及反覆練習注音符號的認念、拼讀與書寫。 2. (1)指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。 (2)老師範讀，請學生手指課文逐字跟讀，並運用圖像策略引導學生

		3. 能以適當音量說話。	說出課文內容與回答問題。 3. 透過老師示範與引導、情境演練，並搭配視覺提示，訓練學生課堂上、與他人對話時音量適中。
第 11-15 週	第一冊 【第壹單元：一起玩】 第一課：一起走 第二課：大風吹 第三課：火車過山洞	1. 能正確/清楚拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能正確/清楚認讀與書寫常用生字語詞。 3. 能正確/清楚認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。 5. 能養成上述基本的聽話禮儀。	1. 使用一上文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認讀課文。 2. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2)每課挑選 5-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。 3. 老師範讀，請學生手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 運用視覺、口語提示與增強制度，輔以自我檢核表，訓練學生課堂上、與他人對話時能表現基本的聽話禮節。
第 16-20 週	第一冊 【第貳單元：問問題】 第四課：請問 第五課：七彩的滑梯 第六課：秋千 第七課：回音	1. 能正確/清楚拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能正確/清楚認讀與書寫常用生字語詞。 3. 能正確/清楚認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4. 能以改寫方式完成簡單的基	1. 使用一上文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認讀課文。 2. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2)每課挑選 5-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。

		本句型。 5. 能養成上述基本的聽話禮儀。	3. 老師範讀，請學生手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 運用視覺、口語提示與增強制度，輔以自我檢核表，訓練學生課堂上、與他人對話時能表現基本的聽話禮節。
--	--	--------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【第壹單元：我的發現】 第一課：春天來了 第二課：小雨 第三課：美好的一天	1. 能正確/清楚拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能正確/清楚認讀與書寫常用生字語詞。 3. 能正確/清楚認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。 5. 能以完整句型表達需求。	1. 使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認讀課文。 2. (1) 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2) 每課挑選 5-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。 3. 老師範讀，請學生手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 透過示範、仿說，練習以完整句型(主詞+動詞+受詞)表達需求。
第 5-10 週	【第貳單元：怎麼辦】 第四課：送什麼呢？	1. 能正確/清楚拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能正確/清楚認讀與書寫常用	1. 使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認讀課文。

	第五課：窗外的小麻雀 第六課：毛毛蟲過河	生字語詞。 3. 能正確/清楚認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。 5. 能以完整句型傳遞訊息。	2. (1) 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2) 每課挑選 5-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。 3. 老師範讀，請學生手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 透過示範、仿說，練習以完整句型(主詞+動詞+受詞)傳遞訊息。
第 11-14 週	【第參單元：好朋友的筆】 第七課：借筆 第八課：兩張卡片 第九課：友情的拐杖	1. 能正確/清楚拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能正確/清楚認讀與書寫常用生字語詞。 3. 能正確/清楚認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。 5. 能以完整句型回應問題。	1. 使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認讀課文。 2. (1) 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2) 每課挑選 5-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。 3. 老師範讀，請學生手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 透過示範、仿說，練習以完整句型(主詞+動詞+受詞)回應說話者提

			問。
第 15-20 週	【第肆單元：我做到了】 第十課：一棵小樹 第十一課：鉛筆和橡皮擦 第十二課：上臺說故事	1. 能正確/清楚拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能正確/清楚認讀與書寫常用生字語詞。 3. 能正確/清楚認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。 5. 能依情境以完整句型做表達。	1. 使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認讀課文。 2. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2)每課挑選 5-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。 3. 老師範讀，請學生手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 在情境下透過示範、仿說，練習以完整句型(主詞+動詞+受詞)表達。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源 2 班語文領域國語文 2A 抽離組課程教學進度總表

設計者： 吳靜玫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第三、四冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節
 三、教學對象：智能障礙 2 年級 2 人、學習障礙 2 年級 3 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【聆聽】 ❖1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ❖1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減)	• Ac-I-3 生活話語的語氣與意義。(重) • Bb-I-2 人際溝通的互動。(重)	1. 培養良好聆聽態度與理解他人話語的能力。	1. 觀察評量： (1)能表現良好的聆聽行為(如：注視說話者、安靜聆聽等)。 (2)能理解他人話語並適應回應。
	【口語表達】 ❖2-I-1 說出語意完整的話。(簡)	• Ac-I-2 簡單的基本句型。	2. 能以基本句型說出語意完整的話。	2. 口頭評量： (1)能用完整語句描述事件、傳遞訊息、表達意思或回答問題。
	【標音符號與運用】 ❖3-I-1 在協助下能認念、拼讀注音符號。(簡、分) ❖3-I-1 在協助下能書寫注音符號。(簡、分) ❖3-I-2 能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡)	• Aa-I-3 在協助下完成二拼音和三拼音的拼讀。(簡、分) • Aa-I-3 在協助下完成二拼音和三拼音的書寫。(簡、分) • Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	3. 運用二年級文本加強注音符號的認念、拼讀與書寫。	(2)在口語提示下能利用國字進行注音符號的拼讀。 (3)能正確認/跟讀常用生字語詞。 3. 實作/紙筆評量： (1)在視覺提示下能利用國字進行注音符號的書寫。 (2)在輔助下能正確書/仿

◎特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	【識字與寫字】 ❖4-I-1 認識200-700個常用國字。(減) ❖4-I-2 利用部件、部首或象形造字原理，輔助識字。(簡) ❖4-I-5 寫出正確、工整的國字。(簡、減)	• Ab-I-1 200-700個常用字的形、音和義。(減) • Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 • Ab-I-5 100-400個常用語詞的認念。(減)	4. 認識與書寫常用生字語詞。	寫常用生字語詞。 (3)能使用平板/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。 (4)在引導下能使用閱讀理解策略說出大意與回答基本問題。 (5)能依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 (6)能使用平板/觸控大屏進行 wordwall 課後複習遊戲。
	【閱讀】 ❖5-I-1 能跟讀課文。(替) ❖5-I-3 聽懂文本的意思。(簡) ❖5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減) ❖5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。(簡、減)	• Ad-I-1 段落中的語句。(重) • Ad-I-2 篇章的大意。	5. 能跟讀二年級文本並回答基本訊息。	
	【寫作】 ❖6-I-3 填字完成語意完整的句子。(替)	• Ac-I-2 簡單的基本句型。	6. 能依提示字寫出語意完整的句型。	
	【特學】 ❖特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	• 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 • 特學C-I-4 多元的學習資源。	7. 能利用多元學習工具輔助學習。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【第壹單元：心情萬花筒】 第一課 我的心情 第二課 彩色的天空 第三課 國王做新衣	1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 在引導下能使用完整語句描述生活事件。 3. 能利用二上文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能在協助下使用平板/觸控大屏播放課文語音檔案，並指字跟讀。	1. 運用視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時，眼神能注視說話者。 2. 藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並建立完整句型概念。以生活事件為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練的方式，提升口語表達能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選 6-10 個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選 1-2 個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板/觸控大屏播放課文

			語音檔案進行跟讀。
第 5-10 週	【第貳單元：觀察樂趣多】 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星	1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 在引導下能使用完整語句描述生活事件。 3. 能利用二上文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能在協助下使用平板/觸控大屏播放課文語音檔案，並指字跟讀。	1. 運用視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時，能安靜地聆聽。 2. 藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並建立完整句型概念。以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練的方式，提升口語表達能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1) 每課挑選 6-10 個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2) 利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3) 帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4) 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1) 老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2) 引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選 1-2 個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。

第 11-15 週	【第參單元：美食點名】 第七課 不一樣的美食 第八課 美食分享日 第九課 好味道	1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 在引導下能使用完整語句描述生活事件。 3. 能利用二上文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能在協助下使用平板/觸控大屏播放課文語音檔案，並指字跟讀。	1. 運用視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時，能從頭聽到完。 2. 藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並建立完整句型概念。以個人需求為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練的方式，提升口語表達能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選 6-10 個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選 1-2 個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。
------------------	--	--	--

第 16-20 週	【第肆單元：語文真有趣】 第十課 加加減減 第十一課 奇怪的門 第十二課 詠鵝	1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 在引導下能使用完整語句描述生活事件。 3. 能利用二上文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能在協助下使用平板/觸控大屏播放課文語音檔案，並指字跟讀。	1. 運用視覺提示、增強制度，學生能在課堂上、與他人對話時，表現上述良好的聆聽行為。。 2. 藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並建立完整句型概念。以課堂問答為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練的方式，提升口語表達能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選 6-10 個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選 1-2 個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。
----------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【第壹單元：出去走一走】 第一課 種子旅行真奇妙 第二課 第一次旅行 第三課 不怕去探險	1. 能由說話者的語氣感受不同的情緒反應。 2. 能使用完整語句描述生活事件。 3. 能利用二下文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，指字跟讀。 8. 在協助下能使用平板/觸控大屏進行 wordwall 語文互動式遊戲。	1. 以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽覺理解能力。 2. 以生活事件為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選 6-10 個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選 1-2 個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。

第 5-10 週	【第貳單元：怎麼做才好】 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 好好的說話	1. 能聽出他人的指令並做出適應回應。 2. 能使用完整語句傳遞訊息。 3. 能利用二下文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，指字跟讀。 8. 在協助下能使用平板/觸控大屏進行 wordwall 語文互動式遊戲。	1. 以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽覺理解能力。 2. 以生活事件、情境為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選 6-10 個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選 1-2 個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。
第 11-14 週	【第參單元：好奇動手做】	1. 能由關鍵字了解說話者表達的意思，達成溝通的目的。	1. 以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽覺理解能力。

	第七課 孵蛋的男孩 第八課 點亮世界的人 第九課 色彩變變變	2. 能使用完整語句表達自己的意思。 3. 能利用二下文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，指字跟讀。 8. 在協助下能使用平板/觸控大屏進行 wordwall 語文互動式遊戲。	2. 以個人需求為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1) 每課挑選 6-10 個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2) 利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3) 帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4) 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1) 老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2) 引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選 1-2 個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。
第 15-20 週	【第肆單元：故事有意思】 第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥	1. 能適切回應說話者表達的內容。 2. 能使用完整語句回答問題。 3. 能利用二下文本的國字進行	1. 以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽覺理解能力。 2. 以課堂問答為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。

		注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，指字跟讀。 8. 在協助下能使用平板/觸控大屏進行 wordwall 語文互動式遊戲。	3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1) 每課挑選 6-10 個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2) 利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3) 帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4) 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1) 老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2) 引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選 1-2 個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源 2 班語文領域國語文 4A 抽離組課程教學進度總表

設計者： 吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第七、八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙 4 年級 5 人、自閉症 4 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【聆聽】 ❖1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 ❖1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的重點。(簡、重)	• Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 • Ca-II-1 各類文本中的交通工具與名勝古蹟等文化內涵。(減)	1. 具備聆聽不同文本之能力並理解其內容重點。	1. 觀察評量： (1)能專心聆聽不同媒材影音並樂意分享。 (2)在團體中能用適宜的速度、適當語詞表達想法。 (3)培養欣賞他人作品的能力。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【口語表達】 ❖2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(減) ❖2-II-4 勇於參加討論。(簡、分)	• Bb-III-1 自我情感的表達。	2. 能表現良好的言談，充分溝通與表達。	2. 口頭評量： (1)能依主題做正確回應。 (2)能正確認讀常用生字語詞。 (3)能正確朗/跟讀課文。
◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	❖2-II-4 討論過程中，能清楚說出自己的意思。(簡、分、重) ❖2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。(減)			3. 實作/紙筆評量： (1)能用注音符號記憶與理解常見的生字新詞。 (2)能正確書/仿寫常用生字語詞。

◎特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	【標音符號與運用】 ❖3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	• Aa-II-1 第二學習階段各類文本。(減)	3. 運用注音符號，理解第二學習階段文本的生字新詞，以提升閱讀效能。	(3)能依語意使用正確語詞。 (4)能使用畫重點技巧說出課文大意。 (5)能合作完成課文心智圖，並回答相關問題。 (6)能說出便條的書寫方式與常用語彙，並協助下完成便條內容。 (7)能說出日記的格式與書寫方式，並在協助下完成30字日記。
	【識字與寫字】 ❖4-II-1 認識900-1500個常用國字。(簡、減) ❖4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 ❖4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡、減)	• Ab-II-1 900-1500個常用字的形、音和義。(減) • Ab-II-5 500-800個常用語詞的認念。(減) • Ab-II-6 500-800個常用語詞的使用。(減)	4. 認識、書寫與使用常用生字語詞。	
	【閱讀】 ❖5-II-1 正確朗讀文本。(簡、減、替) ❖5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ❖5-II-4 掌握段落的主要概念。(簡、減) ❖5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(簡)	• Ad-II-2 篇章的大意與重要訊息。(簡、替)	5. 能朗讀並瞭解四年級文本內容。	
	【寫作】 ❖6-II-2 培養欣賞、朗讀等寫作基本能力。(替) ❖6-II-4 配合日常生活，練習寫簡單的應用文。(重)	• Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減) • Be-II-2 在人際溝通方面，以便條慣用語彙及書寫	6. 培養欣賞作品與書寫簡單應用文之能力。	

	❖6-II-6 運用仿寫的技巧寫作。(替)	格式為主。(減)	
	【特學】 ❖特學1-I-5 提示下維持專注。 ❖特學1-II-3 延長專注時間。 ❖特學2-I-3 保持對學習的興趣。 ❖特學1-I-7透過練習增加學習印象。 ❖特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 ❖特學1-I-15 表達出文章內容的大意。	• 特學 A-I-3 提示或指導語。 • 特學 A-II-2 適當的專注時間。 • 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 • 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 • 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 • 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	6. 提升學習專注力與動機。 7. 能精熟學習內容。 8. 能運用簡單的閱讀技巧(畫重點、心智圖)理解文意。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【第壹單元：我愛家鄉】 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能專心聽與交通工具相關的故事影音，聆聽完樂意分享內容的重點。 2. 在團體中勇於表達想法。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。	1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與交通工具相關之故事影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。 2. 透過分組討論、自我檢核、社會性增強等方式，鼓勵學生勇於表達想法。 3. 每課挑選 7-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。

		4. 能認讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。 5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。 6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。 7. 認識便條的書寫方式與用途，並在協助下寫出留言便條。	4. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 5. 請學生指字朗/跟讀四上文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。 6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。 7. 藉由範例，引導學生認識便條的書寫方式與用途，並協助運用仿寫技巧完成留言便條。
第 5-10 週	【第貳單元：天空的奇想】 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮	1. 能專心聽與交通工具相關的童詩影音，聆聽完樂意分享內容的重點。 2. 能用適宜的速度、適當語詞表達想法。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。 5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。 6. 能運用心智圖理解文意，與回	1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與交通工具相關之童詩影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。 2. 透過影片欣賞、情境模擬、老師示範提示、自我檢核等方式，學習使用適宜的方式表達想法。 3. 每課挑選 7-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 4. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。

		答相關問題。 7. 認識便條的書寫方式與用途，並在協助下寫出請假便條。	5. 請學生指字朗/跟讀四上文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。 6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。 7. 藉由範例，引導學生認識便條的書寫方式與用途，並協助運用仿寫技巧完成請假便條。
第 11-15 週	【第參單元：品德小故事】 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭	1. 能專心聽與交通工具相關的散文影音，聆聽完樂意分享內容的重點。 2. 能用合宜的態度與人溝通。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。 5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。 6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。 7. 認識便條的書寫方式與用途，並在協助下寫出邀約便條。	1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與交通工具相關之散文影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。 2. 以日常生活情境、事件為例，藉由引導示範、模仿的方式學習有禮貌地與他人溝通。 3. 每課挑選 7-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 4. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 5. 請學生指字朗/跟讀四上文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。 6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。 7. 藉由範例，引導學生認識便條的書寫方式與用途，並協助運用仿寫技巧完成邀約便條。

第 16-20 週	【第肆單元：海洋世界】 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	1. 能專心聽已學習過的影音，聆聽完樂意分享內容的重點。 2. 與人對話時能做正確回應。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。 5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。 6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。 7. 在協助下能依情境寫出適宜的便條。	1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽已學習過的影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。 2. 利用聊天、打電話、問答等方式，訓練學生抓住說話的要點及回答技巧。 3. 每課挑選 7-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 4. (1) 使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2) 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 5. 請學生指字朗/跟讀四上文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。 6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。 7. 複習便條的書寫方式與用途。提供情境，協助運用仿寫技巧完成符合情境之便條型式。
-----------	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【第壹單元：與自然共處】 第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔法學校 第三課 石虎兄妹	1. 能專心聽與名勝古蹟相關的故事影音，聆聽完樂意分享內容的重點。 2. 在團體中勇於表達意見。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解	1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與名勝古蹟相關之故事影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。 2. 透過分組討論自我檢核、社會性增強等方式，鼓勵學生勇於表達意見。 3. 每課挑選 7-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，

		常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。 5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。 6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。 7. 能認識日記的格式與書寫方式，並以「自然環境」為主題，在協助下完成與分享 30 字小日記。	以提升閱讀效能。 4. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 5. 請學生指字朗/跟讀四下文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。 6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。 7. 提供「自然環境」範例，指導學生認識日記的格式與書寫方式。引導留意天氣、氣候的轉變或季節的轉換等為題材，協助使用仿寫技巧完成一篇 30 字小日記並供同儕欣賞。
第 5-10 週	【第貳單元：歡樂好時節】 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密	1. 能專心聽與名勝古蹟相關的童詩影音，聆聽完樂意分享內容的重點。 2. 能清楚表達自己的意見。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。 5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。	1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與名勝古蹟相關之童詩影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。 2. 透過影片欣賞、情境模擬、老師示範提示、自我檢核等方式，學習清楚地表達自己的意見。 3. 每課挑選 7-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 4. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。

		6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。 7. 能認識日記的格式與書寫方式，並以「節日慶典」為主題，在協助下完成與分享 30 字小日記。	(3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 5. 請學生指字朗/跟讀四下文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。 6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。 7. 提供「節日慶典」範例，指導學生認識日記的格式與書寫方式，並討論重要節日(如：過年、端午、中秋…)會有哪些習俗或做哪些不一樣的事情等題材，協助使用仿寫技巧完成一篇 30 字小日記並供同儕欣賞。
第 11-14 週	【第參單元：運動樂趣多】 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭	1. 能專心聽與名勝古蹟相關的散文影音，聆聽完樂意分享內容的重點。 2. 能用合宜的態度與人溝通。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。 5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。 6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。 7. 能認識日記的格式與書寫方式，並以「生活趣事」為主題，在協助下完成與分享 30 字	1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與名勝古蹟相關之散文影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。 2. 以日常生活情境、事件為例，藉由引導示範、模仿的方式學習有禮貌地與他人溝通。 3. 每課挑選 7-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 4. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 5. 請學生指字朗/跟讀四下文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。 6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的

		小日記。	理解。 7. 提供「生活趣事」範例，引導學生挑選一天中比較特別或重要、有意義的事情做記錄，協助使用仿寫技巧完成一篇 30 字小日記並供同儕欣賞。
第 15-20 週	【第肆單元：好讀故事館】 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課	1. 能專心聽已學習過的影音，聆聽完樂意分享內容的重點。 2. 能把握說話主題做正確回應。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。 5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。 6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。 7. 能認識日記的格式與書寫方式，並以「熱愛閱讀」為主題，在協助下完成與分享 30 字小日記。	1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽已學習過的影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。 2. 利用情境模擬、角色扮演、老師示範的方式，訓練學生掌握說話主題做適應回答。 3. 每課挑選 7-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 4. (1) 使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2) 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 5. 請學生指字朗/跟讀四下文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。 6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。 7. 提供「熱愛閱讀」範例，以閱讀完書籍的心得、感想作為題材，協助使用仿寫技巧完成一篇 30 字小日記並供同儕欣賞。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源 2 班語文領域國語文 6A 抽離組課程教學進度總表

設計者： 吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 2 人、自閉症 6 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【聆聽】 ❖1-III-2 根據報導話語情境及其情感，表現適切的回應。(簡、減、替) ❖1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	• Ca-III-2 各類文本中的飲食、服飾、名勝古蹟、休閒娛樂等文化內涵。(減) • Cb-III-2 各類文本中所反映的鄉里、國族及其他社群關係。(減)	1. 能透過科技資訊聆聽報導並做適切回應。	1. 觀察評量： (1)能專心聆聽報導並願意做回應。 (2)能流暢朗/跟讀課文。 2. 口頭評量： (1)能依主題並結合經驗做分享。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【口語表達】 ❖2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(減、簡) ❖2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。(減) ❖2-III-5 把握說話內容的主題與細節。(減、簡)	• Bb-III-1 自我情感的表達。 • Bb-III-3 對物或自然的表達。	2. 能掌握主題做充分表達。	(2)能正確認讀常用生字語詞。 3. 實作/紙筆評量： (1)能正確書/仿寫常用生字語詞。 (2)在引導下，能依上下句關係正確使用常用語詞。
◎國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【識字與寫字】 ❖4-III-1 認識1800-2000個常用國字。(簡、減) ❖4-III-2 運用字的部件了	• Ab-III-1 1800-2000 個常用字的字形、字音和字義。(減)	3. 認識、書寫與使用常用生字語詞。	(3)在協助下，能完成 80 字短文。 (4)能使用閱讀技巧回答課

	解文字的字音與字義。(簡) ❖4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減、替) ❖4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡、減)	• Ab-III-5 1000-1200 常用語詞的認念。(減) • Ab-III-6 1000-1200 常用語詞的使用。(減) • Ab-III-7 電子字典的使用。(簡)		文理解問題。
	【閱讀】 ❖5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡、減) ❖5-III-3 讀懂調整後之學習階段文本。(簡) ❖5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡) ❖5-III-8 運用自我提問策略，找出文本中合理答案。(簡、減)	• Ad-III-2 篇章的大意。(減)	4. 能流暢朗讀並瞭解調整後之六年級文本。	
	【寫作】 ❖6-III-1 根據需要，使用常用標點符號。(簡) ❖6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重) ❖6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減) ❖6-III-6 練習仿寫的寫作	• Ac-III-1 標點符號在文本中的使用。(簡) • Ac-III-2 簡單句型的應用。(重) • Ac-III-3 簡單複句的應用。(重) • Ba-III-1 順敘法(減)	5. 習得創作短文與欣賞作品的的能力。	

	技巧。(簡)	• Bb-III-3 對人或物的接觸。(重)		
	【特學】 ❖特學1-I-5 提示下維持專注。 ❖特學1-II-3 延長專注時間。 ❖特學2-I-3 保持對學習的興趣。 ❖特學2-II-2 對學習具備正向思考。 ❖特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 ❖特學1-II-4 找出並練習標記標記學習內容的重點。 ❖特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 ❖特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 ❖特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	• 特學 A-I-3 提示或指導語。 • 特學 A-II-2 適當的專注時間。 • 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 • 特學 A-I-6 常見字詞。 • 特學 A-II-5 反覆練習策略。 • 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 • 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 • 特學 A-II-3 學習內容的重點。 • 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 • 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	6. 提升學習專注力與動機。 7. 能使用記憶與學習輔助策略增加學習印象。 8. 能使用適合自己的閱讀理解策略。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【第壹單元：讓自己更好】 第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話	1. 能專注聆聽完介紹台灣飲食文化與特色小吃的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「我的自畫像」為主題，介紹自己的外貌、性格、愛好等。 3. 能正確認讀與書/仿寫常用生字語詞，並在引導下依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗/跟讀課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「我的自畫像」為主題，完成並分享 80 字的短文作品。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生介紹自己的外貌、性格、愛好等。 3. (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1) 藉由輪讀/跟讀法引導學生朗/跟讀課文。將課文調整後運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「我的自畫像」為主題，提供範本，教導短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 5-10 週	【第貳單元：智慧藏寶箱】 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默	1. 能專注聆聽完介紹亞洲飲食文化與特色小吃的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「我與萬物」為主題，分享在生活中與動植物交流、互動的體驗與心情。 3. 能正確認讀與書/仿寫常用生字語詞，並在引導下依上下句關係正確使用之。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享在生活中與動植物交流、互動的體驗與心情。 3. (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。

		字語詞，並在引導下依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗/跟讀課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「我與萬物」為主題，完成並分享 80 字的短文作品。	(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀/跟讀法引導學生朗/跟讀課文。將課文調整後運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「我與萬物」為主題，提供範本，複習短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 11-15 週	【第參單元：生活好藝術】 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 能專注聆聽完介紹台灣服飾文化與特色的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「藝術」為主題，分享自己欣賞音樂、戲劇或繪畫的經驗與感受。 3. 能正確認讀與書/仿寫常用生字語詞，並在引導下依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗/跟讀課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「藝術」為主題，完成並分享 80 字的短文作品。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享自己欣賞音樂、戲劇或繪畫的經驗與感受。 3. (1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀/跟讀法引導學生朗/跟讀課文。將課文調整後運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)

			，找出合理答案。 5. 以「藝術」為主題，提供範本，複習短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 16-20 週	【第肆單元：文學萬花筒】 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	1. 能專注聆聽完介紹亞洲服飾文化與特色的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「喜愛閱讀」為主題，請學生推薦一本自己最喜愛的書籍，並分享讀後心得。 3. 能正確認讀與書/仿寫常用生字語詞，並在引導下依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗/跟讀課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「喜愛閱讀」為主題，完成並分享 80 字的短文作品。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享自己欣賞音樂、戲劇或繪畫的經驗與感受。 3. (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1) 藉由輪讀/跟讀法引導學生朗/跟讀課文。將課文調整後運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「喜愛閱讀」為主題，提供範本，複習短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元：用心看世界】 第一課 遊走在世界	1. 能專注聆聽完介紹家鄉名勝古蹟歷史與特色的報導，並樂意做適切回應。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享與家人出遊經驗與心情。

	的市場裡 第二課 來到不來梅 當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子	2. 以「旅遊」為主題，分享與家人出遊經驗與心情。 3. 能正確認讀與書/仿寫常用生字語詞，並在引導下依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗/跟讀課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「旅遊」為主題，完成並分享 80 字的短文作品。	3. (1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀/跟讀法引導學生朗/跟讀課文。將課文調整後運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「旅遊」為主題，提供範本，運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 6-11 週	【第貳單元：童年你我他】 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年・夏日・棉花糖 第六課 兒童的保護傘	1. 能專注聆聽完介紹亞洲文化遺產的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「童年」為主題，分享兒時美好或難忘的回憶。 3. 能正確認讀與書/仿寫常用生字語詞，並在引導下依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗/跟讀課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「童年」為主題，完成並分	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，透過照片或小時候收藏的物品，引導學生分享兒時美好或難忘的回憶。 3. (1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4.

		享 80 字的短文作品。	(1)藉由輪讀/跟讀法引導學生朗/跟讀課文。將課文調整後運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「童年」為主題，提供範本，運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 12-17 週	【第參單元：成長與祝福】 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 離鳥試飛	1. 能專注聆聽完介紹台灣休閒娛樂特色與景點的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「畢業快樂」為主題，說出對老師、同學的祝福話語與自己的期許。 3. 能正確認讀與書/仿寫常用生字語詞，並在引導下依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗/跟讀課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「畢業快樂」為主題，完成並分享 80 字的短文作品。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生說出對老師、同學的祝福話語與自己的期許。 3. (1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀/跟讀法引導學生朗/跟讀課文。將課文調整後運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「畢業快樂」為主題，提供範本，運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 18-20 週	畢業考、畢業典禮		

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源 2 班語文領域國語文 6B 外加組課程教學進度總表

設計者： 吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 2 人、智能障礙 6 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【識字與寫字】 ❖4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡) ❖4-III-3 運用電子字典擴充詞彙，瞭解詞義。(減) ❖4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡、減)	• Ab-III-4 形近字或同音異字。(替代) • Ab-III-6 1200-1800個常用語詞的使用。(減量) • Ab-III-7 電子字典的使用。(簡化)	1. 提升書寫與使用常用國字、語詞的能力。	1. 口頭評量：能回答課文理解的問題。 2. 紙筆評量： (1)能正確書寫常用國字語詞。 (2)能依句意正確使用常用語詞。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【閱讀】 ❖5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ❖5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡) ❖5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減) ❖5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡、減)	• Ad-III-1 意義段。(減量) • Ad-III-2 篇章的大意。(減量)	2. 提升讀懂六年級文本內容的能力。	(3)在協助下，能依主題完成 100 字作文。 3. 實作評量： (1)能使用識字策略辨析形近字或同音異字並正確書寫。 (2)能使用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答問題。
◎國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	【寫作】 ❖6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重) ❖6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減) ❖6-III-6 練習改寫的寫作技巧。(簡)	• Ac-III-2 基礎句型的應用。(重) • Ac-III-3 基本複句的應用。(重) • Ba-III-1 順敘法(減) • Bb-III-3 對人或物的感觸。(重)	3. 習得寫作與欣賞作文之能力。	
	【特學】 ❖特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 ❖特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 ❖特學1-II-8 將學習內容和自己的經驗產生連結。 ❖特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 ❖特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 ❖特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 ❖特學 1-III-11 透過自問	• 特學 A-I-6 常見字詞。 • 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 • 特學 A-I-6 常見字詞。 • 特學 A-II-5 反覆練習策略。 • 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 • 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 • 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 • 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 • 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 • 特學 A-III-5 文章段落關	4. 能利用識字策略分辨形近字或同音異字。 5. 能使用記憶與學習輔助策略增加學習印象。 6. 能運用閱讀理解策略增進文意的理解。	

	自答確認理解的程度。	係和核心概念。 • 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。	
--	------------	------------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【第壹單元：讓自己更好】 第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能依主題「我的自畫像」，完成並分享一篇 100 字作文。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3. 以「我的自畫像」為主題，提供範本，教導作文寫作方式，並運用改寫技巧協助完成文章與分享。
第 5-10 週	【第貳單元：智慧藏寶箱】 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。

			2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。
第 11-15 週	【第參單元：生活好藝術】 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。
第 16-20 週	【第肆單元：文學萬花筒】 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能依主題「喜愛閱讀」，完成並分享一篇 100 字作文。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課

			文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3.以「喜愛閱讀」為主題，提供範本，複習作文寫作方式，並運用改寫技巧協助完成文章與分享。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元：用心看世界】 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 來到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子	1.能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2.能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3.能依主題「旅遊」，完成並分享一篇 100 字作文。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3.以「旅遊」為主題，提供範本，運用改寫技巧協助完成文章與分享。
第 6-11 週	【第貳單元：童年你我他】 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年・夏日・棉花糖	1.能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2.能運用閱讀策略說出段落與	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。

	第六課 兒童的保護傘	課文大意，並回答相關問題。	(3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。
第 12-17 週	【第參單元：成長與祝福】 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能依主題「畢業快樂」，完成並分享一篇 100 字作文。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3. 以「畢業快樂」為主題，提供範本，運用改寫技巧協助完成文章與分享。
第 18-20 週	畢業考 畢業典禮		

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。