## 嘉義縣新港鄉新港國民小學

設計者: 社會領域團隊

## 114學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需要	實施混齡,本記	果程是否實施混	齢教學:是□(	年級和3	F級)	否■						
教材版本	南一版第(1)	)冊		教學節數		每	週 $(3)$ 節,本	學期共(60)節				
	1. 透過「自我	<b>え介紹」活動</b> ,學	·習運用完整、有	一禮貌的問題,認識	新同學;	透過情境的問答練習,	建立良好的人	祭關係。				
	2. 養成良好的	)學習態度與方法	、, 並懂得作時間	<b>見規畫;學習做筆記</b>	、聆聽、	表達與提問的學習策略	,為主動學習	墊下良好基礎;善	用圖書館、			
	網路與訪問	]專家等管道,擴	<b>责充學習資源</b> 。									
	3. 知道家庭組成方式及其價值不同,澄清自己在家中的角色,珍視自己的權利並具備責任感;透過參與家庭活動的規畫,學習自己在家庭											
	的角色,真	的角色,與家人進行良好互動。										
	4. 知道住家室	2內與室外的公共	空間哪裡較危險	(),及讓其風險增加	的行為;	面對家庭暴力,知道如何	可自我保護。					
	5. 知道舉動較	<b>泛大的肢體遊戲或</b>	总激烈跑動應在遙	通當的環境執行;理	解在活動	<b>過程中,危險的往往不</b> ;	是環境,而是	自己較為不對的行	為。			
	6. 面對疾病的	)傳染,知道自己	.應有的行為是在	会保護自己也在保護	他人。							
課程目標	7. 體會每個人	<b>、在家庭、學校有</b>	不同的角色,學	2習分辨社會事物的	類別。							
<b>环住口</b> 标	8. 了解霸凌的	)意涵 , 並在生活	中對他人有較為	·適當的言語和行為	0							
	9. 對日常有關	9. 對日常有關權利與責任的議題,在班級透過觀察與省思,學習如何尋求適當的解決方法。										
	10. 對於班級	公共事務的安排	,學習透過聆聽作	他人意見,並表達自	1己看法,	藉由班會中的討論來做	出適切的決定	• •				
	11. 體認其他	同學對生活事物	的想法、喜好不	同,學習尊重、理角	<b>¥他人;尊</b>	重、理解不同性別的個	人表現。					
	12. 理解自己	的權利,學習做	出合宜選擇;理戶	解個人在群體中應盡	蓝的责任,	培養責任感。						
	13. 探究在衝	突的情境中,如何	何透過道歉、原	諒,以維護自己權利	月及尊重他	人。						
	14. 透過提問	、找答案的生活。	實境練習,幫助	自己建立良好的人際	<b>終關係;實</b>	際操作找答案的三種管	道:善用課本	、尋找書本資源、	請教長輩			
	15. 體會他人	感受及情緒,培	養同理心,進而	與人達到更好的溝边	鱼與交流;	學習在人際互動的過程	中該怎麼做才	能對彼此都好,真	人走向共			
	好。											
教學進度 四一点 自	节 學習領域	學習	重點	63 27 - 17		山胡子一	に日にか	\\ \tau - \	跨領域統			
週次 單元名稱 數次 數	汝 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標		教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則免			
一、我的新學期	社-E-A1 認	1a-Ⅱ-2 分辨	Aa-Ⅱ-1 個人	◆學習透過「自我	介 1.	引導學生思考,升上中	口語評量	◎性別平等教育				
第 1 課我的新 ] 學習	   識自我在團	社會事物的類	在家庭、學校	紹」, 聆聽他人的意	质見, 年	級可能會接觸到哪些新	觀察評量	性 E11 培養性別				

體中的角	別或先後順	與社會中有各	並表達自己的看法。並	的事物。	態度檢核	間合宜表達情感	
色,養成適		種不同的角		2. 說出接觸新事物時,自		的能力。	
			校活動以及戶外教育。		XIVI	◎人權教育	
	個人生活或民		12(12 3) 3 (32) 7 1 32 4	3. 藉由自我介紹的活動,		人 E5 欣賞、包	
	主社會中各項			認識其他同學。		容個人。	
發展。		Ac-Ⅱ-1 兒童		00 m/ // 10/14		4-11/	
社-E-A3 探		在生活中擁有					
	'ac-Ⅱ-1 聆聽						
		包括生存權、					
	並表達自己的						
盡,並在執		權、隱私權、					
一		身體自主權及					
		不受歧視的權					
因應情境變 化,持續調		和等)與責任					
整與創新。		(可包括遵守					
社-E-B1 透		規範、尊重他					
過語言、文		人或維護公共					
字及圖像等		利益等)。					
表徵符號							
理解人類生							
活的豐富面							
貌,並能運							
用多樣的表							
徵符號解釋							
相關訊息,							
達成溝通的							
目的,促進							
相互間的理							
解。							

			31 F 41 2m	1. п одын	Ао II 1 мал	▲超羽禾畑「ムル人	1 引道斑止田ゼ イェム	口齿拉旦	◎Ы□□吃奶大	
				1a-Ⅱ-2 分辨			1. 引導學生思考,升上中		◎性別平等教育	
				社會事物的類		紹」, 聆聽他人的意見,	年級可能會接觸到哪些新		性 E11 培養性別	
				別或先後順		並表達自己的看法。並	的事物。	態度檢核	間合宜表達情感	
			色,養成適	序。	種不同的角	認識升上中年級後的學	2. 說出接觸新事物時,自	實作評量	的能力。	
			切的態度與	1c-Ⅱ-1 判斷	色,個人發展	校活動以及戶外教育。	己有什麼感受。		◎人權教育	
			價值觀,並	個人生活或民	也會受其影		3. 藉由自我介紹的活動,		人 E5 欣賞、包	
			探索自我的	主社會中各項	響。		認識其他同學。		容個人。	
			發展。	選擇的合宜	Ac-Ⅱ-1 兒童		4. 說出課本中學校的學習			
			社-E-A3 探	性。	在生活中擁有		活動及自己想參加的學習			
			究人類生活	3c-Ⅱ-1 聆聽	許多權利(可		活動。			
			相關議題,	他人的意見,	包括生存權、					
			規劃學習計	並表達自己的	學習權、表意					
			畫,並在執	看法。	權、隱私權、					
	小人女女后翻井口		行過程中,		身體自主權及					
第二週	一、我的新學期第 1 課我的新	2	因應情境變		不受歧視的權					
	學習		化,持續調		利等)與責任					
			整與創新。		(可包括遵守					
			社-E-B1 透		規範、尊重他					
			過語言、文		人或維護公共					
			字及圖像等		利益等)。					
			表徵符號		,,,,,					
			理解人類生							
			活的豐富面							
			貌,並能運							
			用多樣的表							
			而 夕 旅 的 衣 徵 符 號 解 釋							
			相關訊息,							
			達成溝通的							
			目的,促進							

			相互間的理							
			解。							
			社-E-A1 認	1a-Ⅱ-2 分辨	Aa-Ⅱ-1 個人	◆學習透過「自我介	1. 了解這些活動跟學習之	口語評量	◎性別平等教育	
			識自我在團	社會事物的類	在家庭、學校	紹」,聆聽他人的意見,	間的關聯。	觀察評量	性 E11 培養性別	
			體中的角	別或先後順	與社會中有各	並表達自己的看法。並	2. 依自己的專長或興趣,	態度檢核	間合宜表達情感	
			色,養成適	序。	種不同的角	認識升上中年級後的學	說出想參加哪些活動,及	實作評量	的能力。	
			切的態度與	1c-Ⅱ-1 判斷	色,個人發展	校活動以及戶外教育。	想參加的原因。		◎人權教育	
			價值觀,並	個人生活或民	也會受其影		3. 了解每個人的專長及興		人 E5 欣賞、包	
			探索自我的	主社會中各項	響。		趣不同,不是每個活動都		容個人。	
			發展。	選擇的合宜	Ac-Ⅱ-1 兒童		適合每個人參加。			
			社-E-A3 探	性。	在生活中擁有		4. 欣賞、鼓勵同學所選擇			
			究人類生活	3c-Ⅱ-1 聆聽	許多權利 (可		與自己不同的學習活動。			
			相關議題,	他人的意見,	包括生存權、					
			規劃學習計	並表達自己的	學習權、表意					
第三週	一、我的新學期第 1 課我的新	2	畫,並在執	看法。	權、隱私權、					
7. — 2	學習	2	行過程中,		身體自主權及					
			因應情境變		不受歧視的權					
			化,持續調		利等)與責任					
			整與創新。		(可包括遵守					
			社-E-B1 透		規範、尊重他					
			過語言、文		人或維護公共					
			字及圖像等		利益等)。					
			表徵符號							
			理解人類生							
			活的豐富面							
			貌,並能運							
			用多樣的表							
			徵符號解釋							

			相關訊息,							
			達成溝通的							
			目的,促進							
			相互間的理							
			解。							
			社-E-C2 建	〔玩探究1〕	〔玩探究1〕	〔玩探究1〕	〔玩探究1〕	口語評量	無	
			立良好的人	3a-Ⅱ-1 透過	Ba-Ⅱ-1 人們	1. 能在新班級「自我介	◆透過情境的問答練習,	觀察評量		
	一、我的新學期		際互動關	日常觀察與省	對社會事物的	紹」的活動後,學習運	建立良好的人際關係。	態度檢核		
the sea	第 1 課我的新 學習		係,養成尊	思,對社會事	認識、感受與	用完整、有禮貌的問		實作評量		
第四週	〈玩探究〉認識	1	重差異、關	物與環境提出	意見有相同之	題,認識新同學。				
	新同學,我可以 追問		懷他人及團	感興趣的問	處,亦有差異	2. 能透過情境的問答練				
			隊合作的態	題。	性。	習,建立良好的人際關				
			度。			係。				
			社-E-A1 認	1a-Ⅱ-2 分辨	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 人並非天生就擁有各	1. 學習的目的: 認識自	口語評量	◎科技教育	
			識自我在團	社會事物的類	在生活中擁有	種能力,我們透過學習	己、解決問題、探索世	觀察評量	科 E2 了解動手	
			體中的角	別或先後順	許多權利(可	認識自己、解決問題並	界。	態度檢核	實作的重要性。	
			色,養成適	序。	包括生存權、	探索世界。	2. 良好的態度與方法:主	實作評量	◎生涯規劃教育	
			切的態度與	1c-Ⅱ-1 判斷	學習權、表意	2. 養成良好的學習態度	動預習、聆聽思考、完成		涯 E4 認識自己	
			價值觀,並	個人生活或民	權、隱私權、	與方法,並懂得作時間	作業、充足睡眠。		的特質與興趣。	
	一、我的新學期		探索自我的	主社會中各項	身體自主權及	規畫,是成為自主學習			涯 E5 探索自己	
第五週	第 2 課主動學	3	發展。	選擇的合宜	不受歧視的權	者第一步。			的價值觀。	
	羽台		社-E-A3 探	性。	利等) 與責任					
			究人類生活		(可包括遵守					
			相關議題,		規範、尊重他					
			規劃學習計		人或維護公共					
			畫,並在執		利益等)。					
			行過程中,		Ba-Ⅱ-1 人們					
			因應情境變		對社會事物的					

			化,持續調		認識、感受與					
			整與創新。		意見有相同之					
			社-E-B1 透		處,亦有差異					
			過語言、文		性。					
			字及圖像等							
			表徵符號							
			理解人類生							
			活的豐富面							
			貌,並能運							
			用多樣的表							
			徴符號解釋							
			相關訊息,							
			達成溝通的							
			目的,促進							
			相互間的理							
			解。							
			社-E-A1 認	1a-Ⅱ-2 分辨	Ac-Ⅱ-1 兒童	◆養成良好的學習態度	◆時間安排:該做與想	口語評量	◎科技教育	
			識自我在團	社會事物的類	在生活中擁有	與方法,並懂得作時間	做、事前規畫、確切執	觀察評量	科 E2 了解動手	
			體中的角	別或先後順	許多權利(可	規畫,是成為自主學習	行、事後檢討。	態度檢核	實作的重要性。	
			色,養成適	序。	包括生存權、	者第一步。		實作評量	◎生涯規劃教育	
			切的態度與	1c-Ⅱ-1 判斷	學習權、表意				涯 E4 認識自己	
第六週	一、我的新學期	3	價值觀,並	個人生活或民	權、隱私權、				的特質與興趣。	
カハ型	第2課主動學習	J	探索自我的	主社會中各項	身體自主權及				涯 E5 探索自己	
			發展。	選擇的合宜	不受歧視的權				的價值觀。	
			社-E-A3 探	性。	利等)與責任					
			究人類生活		(可包括遵守					
			相關議題,		規範、尊重他					
			規劃學習計		人或維護公共					

			畫,並在執		利益等)。					
			行過程中,		Ba-Ⅱ-1 人們					
			因應情境變		對社會事物的					
			化,持續調		認識、感受與					
			整與創新。		意見有相同之					
			社-E-B1 透		處,亦有差異					
			過語言、文		性。					
			字及圖像等							
			表徵符號							
			理解人類生							
			活的豐富面							
			貌,並能運							
			用多樣的表							
			徵符號解釋							
			相關訊息,							
			達成溝通的							
			目的,促進							
			相互間的理							
			解。							
			社-E-A1 認	3a-Ⅱ-1 透過	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 學習做筆記、聆聽、	1 勤做筆記:筆記妙招、	口語評量	◎資訊教育	
			識自我在團	日常觀察與省	在生活中擁有	表達與提問的學習策	專心學習、掌握重點、加	觀察評量	資 E2 使用資訊	
			體中的角	思,對社會事	許多權利(可	略,為主動學習墊下良	深印象。	態度檢核	科技解決生活中	
	一、我的新學期		色,養成適	物與環境提出	包括生存權、	好基礎。	2. 互相學習: 聆聽、表	實作評量	簡單的問題。	
第七週	第 3 課善用方	3	切的態度與	感興趣的問	學習權、表意	2. 善用圖書館、網路與	達、提問。		資 E11 建立康健	
	法		價值觀,並	題。	權、隱私權、	訪問專家等管道,擴充	3. 使用資源:圖書館、網		的數位使用習慣	
			探索自我的	3b-Ⅱ-1 透過	身體自主權及	學習資源。	際網路、參觀訪問。		與態度。	
			發展。	適當的管道蒐	不受歧視的權				◎閱讀素養教育	
			社-E-A3 探	集與學習主題	利等) 與責任				閱 E5 發展檢索	

	I									$\neg$
				相關的資料,	(可包括遵守				資訊、獲得資	
			相關議題,	並判讀其正確	規範、尊重他				訊、整合資訊的	
			規劃學習計	性。	人或維護公共				數位閱讀能力。	
			畫,並在執	3b-Ⅱ-2摘取	利益等)。					
			行過程中,	相關資料中的	Da-Ⅱ-1 時間					
			因應情境變	重點。	與資源有限,					
			化,持續調	3c-Ⅱ-1 聆聽	個人需在生活					
			整與創新。	他人的意見,	中學會做選					
			社-E-B1 透	並表達自己的	擇。					
			過語言、文	看法。						
			字及圖像等	3d-Ⅱ-2 評估						
			表徵符號	與選擇可能的						
			理解人類生	做法,嘗試解						
			活的豐富面	決問題。						
			貌,並能運							
			用多樣的表							
			徵符號解釋							
			相關訊息,							
			達成溝通的							
			目的,促進							
			相互間的理							
			解。							
			社-E-A1 認	2c-Ⅱ-2 澄清	Bc-Ⅱ-2 家庭	◆理解家庭有不同的組	1. 家庭的功能: 陪伴、學	口語評量	◎家庭教育	
			識自我在團	及珍視自己的	有不同的成員	成方式及價值,澄清自	羽。	觀察評量	家 E1 了解家庭	
	二、我的家庭		體中的角	角色與權利,	組成方式;每	己在家中的角色,珍視	2. 家庭活動的安排:時	態度檢核	的意義與功能。	
第八週	第 1 課家庭與 我	3	色,養成適	並具備責任	個家庭所重視	自己的權利並具備責任	間、喜好;與家人討論。	實作評量	家 E2 了解家庭	
	34		切的態度與	感。	的價值有其異	感。	3. 豐富的家庭活動:平日		組成與型態的多	
				3c-Ⅱ-1 聆聽	同。		室內、假日戶外;增進感		樣性。	
			-			1	1			

探索自我的	他人的意見,	Da-Ⅱ-1 時間	情、提升向心力。	家 E4 覺察個人	
發展。	並表達自己的	與資源有限,	4. 家庭的組成:親人、非	情緒並適切表	
社-E-B1 透	看法。	個人須在生活	親人;各種組成。	達,與家人及同	
過語言、文		中學會做選		儕適切互動。	
字及圖像等		擇。		家 E5 了解家庭	
表徵符號,				中各種關係的互	
理解人類生				動(親子、手	
活的豐富面				足、祖孫及其他	
貌,並能運				親屬等)。	
用多樣的表					
徵符號解釋					
相關訊息,					
達成溝通的					
目的,促進					
相互間的理					
解。					
社-E-C1 培					
養良好的生					
活習慣,理					
解並遵守社					
會規範,參					
與公共事					
務,養成社					
會責任感,					
尊重並維護					
自己和他人					
的人權,關					
懷自然環境					
與人類社會					

			的永續發							
			展。							
			社-E-C2 建							
			立良好的人							
			際互動關							
			係,養成尊							
			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
			社-E-A1 認	2c-Ⅱ-2 澄清	Bc-Ⅱ-2 家庭	◆理解家庭有不同的組	1. 家庭成員的變化:出	口語評量	◎家庭教育	
			識自我在團	及珍視自己的	有不同的成員	成方式及價值,澄清自	生、死亡;結婚、離婚。	觀察評量	家 E1 了解家庭	
			體中的角	角色與權利,	組成方式;每	己在家中的角色,珍視	2. 親人的稱謂:正確稱	態度檢核	的意義與功能。	
			色,養成適	並具備責任	個家庭所重視	自己的權利並具備責任	呼、重視稱謂。	實作評量	家 E2 了解家庭	
			切的態度與	感。	的價值有其異	感。	〔玩探究2〕		組成與型態的多	
			價值觀,並	3c-Ⅱ-1 聆聽	同。	〔玩探究2〕	◆依照不同的需求,選擇		樣性。	
			探索自我的	他人的意見,	Da-Ⅱ-1 時間	1. 透過參與家庭活動規	封閉性或開放式的問題,		家 E4 覺察個人	
	二、我的家庭		發展。	並表達自己的	與資源有限,	畫的情境,學習自己在	進行家庭旅遊的規畫。		情緒並適切表	
// L NE	第 1 課家庭與	9	社-E-B1 透	看法。	個人須在生活	家庭中的角色,與家人			達,與家人及同	
第九週	〈玩探究〉規畫	3	過語言、文	〔玩探究2〕	中學會做選	進行良好互動。			儕適切互動。	
	家庭活動,我可以問		字及圖像等	3a-Ⅱ-1 透過	擇。	2. 知道可依需求、情境			家 E5 了解家庭	
			表徵符號,	日常觀察與省	〔玩探究2〕	的不同,選擇封閉性或			中各種關係的互	
			理解人類生	思,對社會事	Aa-Ⅱ-1 個人	開放式的問題,以獲取			動(親子、手	
			活的豐富面	物與環境提出	在家庭、學校	自己需要的答案。			足、祖孫及其他	
			貌,並能運	感興趣的問	與社會中有各				親屬等)。	
			用多樣的表	題。	種不同的角					
			徵符號解釋		色,個人發展					
			相關訊息,		也會受其影					

達成溝通的	響。			
目的,促進				
相互間的理				
解。				
社-E-C1 培				
養良好的生				
活習慣,理				
解並遵守社				
會規範,參				
與公共事				
務,養成社				
會責任感,				
尊重並維護				
自己和他人				
的人權,關				
懷自然環境				
與人類社會				
的永續發				
展。				
社-E-C2 建				
立良好的人				
際互動關				
係,養成尊				
重差異、關				
懷他人及團				
隊合作的態				
度。				

			<b>北_Γ_11 ±</b> π	1c-Ⅱ-1 判斷	Ac-Ⅱ-1 兒童	◆認識家中及居住社區	1. 熱線新聞:消防宣導重	口語評量	◎安全教育	
				個人生活或民		可能暗藏的危險,並學	點。	觀察評量	安E3知道常見	
				主社會中各項		會積極預防。	2. 家中暗藏的危險:危險		事故傷害。	
				選擇的合宜	包括生存權、		行為、預防方法。 	實作評量	安 E4 探討日常	
			切的態度與		學習權、表意				生活應該注意的	
			價值觀,並	2c-Ⅱ-2 澄清	權、隱私權、				安全。	
			探索自我的	及珍視自己的	身體自主權及				安 E5 了解日常	
			發展。	角色與權利,	不受歧視的權				生活危害安全的	
			社-E-B1 透	並具備責任	利等)與責任				事件。	
			過語言、文	感。	(可包括遵守					
			字及圖像等	3d-Ⅱ-1 探究	規範、尊重他					
			表徵符號,	問題發生的原	人或維護公共					
			理解人類生	因與影響,並	利益等)。					
	二、我的家庭		活的豐富面	尋求解決問題	Ac-Ⅱ-2 遇到					
第十週	第 2 課居家安	3	貌,並能運	的可能做法。	違反人權的事					
	全		用多樣的表		件,可尋求適					
			徵符號解釋		當的救助管					
			相關訊息,		道。					
			達成溝通的							
			目的,促進							
			相互間的理							
			解。							
			社-E-C1 培							
			養良好的生							
			活習慣,理							
			解並遵守社							
			會規範,參							
			與公共事							
			務,養成社							

			會責任感,							
			尊重並維護							
			自己和他人							
			的人權,關							
			懷自然環境							
			與人類社會							
			的永續發							
			展。							
			社-E-C2 建							
			立良好的人							
			型 区 X 的 八							
			係,養成尊							
			重差異、關							
			里左兵、嗣 懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
				1c-Ⅱ-1 判斷	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 了解貪圖一時的方便	1. 學習保護自己:家庭暴	口語評量	◎安全教育	
				個人生活或民			力、113保護專線。	觀察評量	安E3知道常見	
				主社會中各項			2. 守護家庭生活安全: 謹		事故傷害。	
					包括生存權、	風險。	慎、防備;生命有保障。	資作計里	安 E4 探討日常	
	二、我的家庭		切的態度與			2. 面對家庭暴力,知道			生活應該注意的	
第十一週	第 2 課居家安	2		2c-Ⅱ-2 澄清		如何自我保護。			安全。	
	全			及珍視自己的					安E5 了解日常	
			發展。		不受歧視的權				生活危害安全的	
					利等)與責任				事件。	
			過語言、文		(可包括遵守					
					規範、尊重他					
			表徵符號,	問題發生的原	人或維護公共					

	理解人類生	因與影響,並	利益等)。			
	活的豐富面	尋求解決問題	Ac-Ⅱ-2 遇到			
	貌,並能運	的可能做法。	違反人權的事			
	用多樣的表		件,可尋求適			
	徵符號解釋		當的救助管			
	相關訊息,		道。			
	達成溝通的					
	目的,促進					
	相互間的理					
	解。					
	社-E-C1 培					
	養良好的生					
	活習慣,理					
	解並遵守社					
	會規範,參					
	與公共事					
	務,養成社					
	會責任感,					
	尊重並維護					
	自己和他人					
	的人權,關					
	懷自然環境					
	與人類社會					
	的永續發					
	展。					
	社-E-C2 建					
	立良好的人					
	際互動關					
	係,養成尊					

			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
			社-E-A1 認	1a-Ⅱ-2 分辨	Aa-Ⅱ-1 個人	1. 能知道較大的肢體遊	1. 校園環境大探索:分辨	口語評量	◎安全教育	
			識自我在團	社會事物的類	在家庭、學校	戲或激烈跑動應在適當	危險情境、保護己的安全	觀察評量	安 E8 了解校園	
			體中的角	別或先後順	與社會中有各	的環境執行。	行為。	態度檢核	安全的意義。	
			色,養成適	序。	種不同的角	2. 能理解在活動過程	2. 共同守護校園安全:分	實作評量	安 E9 學習相互	
			切的態度與	1c-Ⅱ-1 判斷	色,個人發展	中,危險的往往不是環	享、受傷的經驗容易發生		尊重的精神。	
			價值觀,並	個人生活或民	也會受其影	境,而是自己較為不對	危險的行為。		安 E10 關注校園	
			探索自我的	主社會中各項	響。	的行為。	3. 生病請假利人也利己:		安全的事件。	
			發展。	選擇的合宜	Aa-Ⅱ-2 不同	3. 面對疾病的傳染,知	需要在家休息的原因、如			
			社-E-B1 透	性。	群體 (可包括	道自己應有的行為是在	何保護自己與他人。			
			過語言、文	2c-Ⅱ-1 省思	年齡、性別、	保護自己也在保護他				
			字及圖像等	個人的生活習	族群、階層、	人。				
第十二週	三、學校生活	3	表徵符號,	慣與在群體中	職業、區域或					
7 1 一週	第 1 課校園與	J	理解人類生	的角色扮演,	身心特質等)					
			活的豐富面	尊重人我差	應受到理解、					
			貌,並能運	異,避免對他	尊重與保護,					
			用多樣的表	人產生偏見。	並避免偏見。					
			徵符號解釋	3d-Ⅱ-1 探究	Ac-Ⅱ-1 兒童					
			相關訊息,	問題發生的原	在生活中擁有					
			達成溝通的	因與影響,並	許多權利(可					
			目的,促進	尋求解決問題	包括生存權、					
			相互間的理	的可能做法。	學習權、表意					
			解。		權、隱私權、					
			社-E-C1 培		身體自主權及					
			養良好的生		不受歧視的權					

			活習慣,理		利等) 與責任					
			解並遵守社		(可包括遵守					
			會規範,參		規範、尊重他					
			與公共事		人或維護公共					
			務,養成社		利益等)。					
			會責任感,		Ac-Ⅱ-2 遇到					
			尊重並維護		違反人權的事					
			自己和他人		件,可尋求適					
			的人權,關		當的救助管					
			懷自然環境		道。					
			與人類社會							
			的永續發							
			展。							
			社-E-C2 建							
			立良好的人							
			際互動關							
			係,養成尊							
			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
			社-E-A1 認	1a-Ⅱ-2 分辨	Aa-Ⅱ-1 個人	1. 體會每個人在家庭、	1. 為我們服務的人:志	口語評量	◎安全教育	
			識自我在團	社會事物的類	在家庭、學校	學校有不同的角色,學	工、護理師、工友;問候	觀察評量	安 E8 了解校園	
	三、學校生活		體中的角	別或先後順	與社會中有各	習分辨社會事物的類	感謝。	態度檢核	安全的意義。	
第十三週	第 1 課校園與	3	色,養成適	序。	種不同的角	別。	2. 霸凌零容忍:校園各種	實作評量	安 E9 學習相互	
	我		切的態度與	1c-Ⅱ-1 判斷	色,個人發展	2. 了解霸凌的意涵,並	霸凌、反霸凌專線。		尊重的精神。	
			價值觀,並	個人生活或民	也會受其影	在生活中對他人有較為			安 E10 關注校園	
				主社會中各項	響。	適當的言語和行為。			安全的事件。	

	T T		
探索自我的 選擇的合宜	Aa-Ⅱ-2 不同		
發展。	群體(可包括		
社-E-B1 透 2c-Ⅱ-1 省思	年龄、性别、		
過語言、文 個人的生活習	族群、階層、		
字及圖像等 慣與在群體中	職業、區域或		
表徵符號, 的角色扮演,	身心特質等)		
理解人類生 尊重人我差	應受到理解、		
活的豐富面 異,避免對他	尊重與保護,		
貌,並能運 人產生偏見。	並避免偏見。		
用多樣的表 3d-Ⅱ-1 探究	Ac-Ⅱ-1 兒童		
徵符號解釋 問題發生的原	在生活中擁有		
相關訊息, 因與影響,並	許多權利(可		
達成溝通的 尋求解決問題	包括生存權、		
目的,促進 的可能做法。	學習權、表意		
相互間的理	權、隱私權、		
解。	身體自主權及		
社-E-C1 培	不受歧視的權		
養良好的生	利等)與責任		
活習慣,理	(可包括遵守		
解並遵守社	規範、尊重他		
會規範,參	人或維護公共		
與公共事	利益等)。		
務,養成社	Ac-II-2 遇到		
會責任感,	違反人權的事		
尊重並維護	件,可尋求適		
自己和他人	當的救助管		
的人權,關	道。		
懷自然環境			
與人類社會			

			的永續發							
			展。							
			社-E-C2 建							
			立良好的人							
			際互動關							
			係,養成尊							
			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
			社-E-A1 認	3a-Ⅱ-1 透過	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 對日常有關權利與責	1. 為什麼要開班會:討論	口語評量	◎人權教育	
			識自我在團	日常觀察與省	在生活中擁有	任的議題,在班級透過	全班事務、重要且有效	觀察評量	人 E7 認識生活	
			體中的角	思,對社會事	許多權利(可	觀察與省思,學習如何	率。	態度檢核	中不公平、不合	
			色,養成適	物與環境提出	包括生存權、	尋求適當的解決方法。	2. 如何開班會:班會流	實作評量	理、違反規則和	
			切的態度與	感興趣的問	學習權、表意	2. 班級公共事務的安	程、多數與少數。		健康受到傷害等	
			價值觀,並	題。	權、隱私權、	排,學習透過聆聽他人			經驗,並知道如	
			探索自我的	3c-Ⅱ-1 聆聽	身體自主權及	意見,並表達自己看法			何尋求救助的管	
			發展。	他人的意見,	不受歧視的權	的班會討論,來做出適			道。	
ht 1	三、學校生活	0	社-E-B1 透	並表達自己的	利等)與責任	切的決定。				
第十四週	第2課班級自治	3	過語言、文	看法。	(可包括遵守					
			字及圖像等		規範、尊重他					
			表徵符號,		人或維護公共					
			理解人類生		利益等)。					
			活的豐富面		Dc-Ⅱ-1 班級					
			貌,並能運		與學校公共事					
			用多樣的表		務的安排,可					
			徵符號解釋		以透過師生適					
			相關訊息,		切的討論歷程					

達成溝通的	做出決定。			
目的,促進				
相互間的理				
解。				
社-E-C1 培				
養良好的生				
活習慣,理				
解並遵守社				
會規範,參				
與公共事				
務,養成社				
會責任感,				
尊重並維護				
自己和他人				
的人權,關				
懷自然環境				
與人類社會				
的永續發				
展。				
社-E-C2 建				
立良好的人				
際互動關				
係,養成尊				
重差異、關				
懷他人及團				
隊合作的態				
度。				

本 - 1   1   2   2   3   3 - 1   1   2   2   3   3   3 - 1   1   2   4   4   5   4								T			
整中的角色、兼成建物與應用性性的 物與環境提出 动的原皮肤 ( )				社-E-A1 認	3a-Ⅱ-1 透過	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 對日常有關權利與責	1. 為什麼要開班會:討論	口語評量	◎人權教育	
<ul> <li>●、養成道物與環境提出的的應度與 假植觀,並 處。 與對於其中 內容 與 多數與少數。 (</li></ul>				識自我在團	日常觀察與省	在生活中擁有	任的議題,在班級透過	全班事務、重要且有效	觀察評量	人 E7 認識生活	
### To be				體中的角	思,對社會事	許多權利(可	觀察與省思,學習如何	率。	態度檢核	中不公平、不合	
展上五週  (				色,養成適	物與環境提出	包括生存權、	尋求適當的解決方法。	2. 如何開班會:班會流	實作評量	理、違反規則和	
据素自我的 8-Ⅱ-Ⅱ 选 表达自己的				切的態度與	感興趣的問	學習權、表意	2. 班級公共事務的安	程、多數與少數。		健康受到傷害等	
發展。				價值觀,並	題。	權、隱私權、	排,學習透過聆聽他人	〔玩探究3〕		經驗,並知道如	
基—E-BI 造 造表達自己的 利等)與有任 切的決定。 (可包括遵守 字及圖像等 長稅辯號, 其稅實 是 完 課與級自 (可包括遵守 表敎辩號, 其與備責任 取 其供傳責任 成 工 其供傳責任 成 工 其供傳責任 成 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工				探索自我的	3c-Ⅱ-1 聆聽	身體自主權及	意見,並表達自己看法	◆學習在班級事務的討論		何尋求救助的管	
過語言、文 看法。     字及圖像等				發展。	他人的意見,	不受歧視的權	的班會討論,來做出適	過程中,運用「六何法」		道。	
字及國像等 (玩探究 3) 規範、尊重他 表徵符號, 2c-II-2 澄清 人或維護公共 2c-II-1 班級 2c-II-1 班级 2c-II-1 亚级 2c-				社-E-B1 透	並表達自己的	利等)與責任	切的決定。	提問。			
第十五週 是一个				過語言、文	看法。	(可包括遵守	〔玩探究3〕				
第十五週 是				字及圖像等	〔玩探究3〕	規範、尊重他	1. 透過六何法 (5W1H:				
第 2 課班級自 治				表徵符號,	2c-Ⅱ-2 澄清	人或維護公共	時、人、地、事、因、				
第 2 課班級自治 (玩探究)解決 班級事務 我可以問		三、學校生活		理解人類生	及珍視自己的	利益等)。	如何)的提問練習,來				
第十五週 《玩探究》解決		第 2 課班級自		活的豐富面	角色與權利,	Dc-Ⅱ-1 班級	參與班級事務的討論。				
班級事務,我可以問  用多樣的表 感。 微符號解釋 相關訊息, 達成溝通的 目的,促進 相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生 活習慣,理解並遵守社會規範,參 與公共事	第十五週		3	貌,並能運	並具備責任	與學校公共事	2. 在實境的提問和討論				
超行批解释 3C-II-I 幹總		班級事務,我可		用多樣的表	感。	務的安排,可	中發現:「如何」和「為				
達成溝通的 並表達自己的 個出決定。 [玩探究 3] 相互間的理解。		以問		徵符號解釋	3c-Ⅱ-1 聆聽	以透過師生適	何」可以獲得比較詳細				
目的,促進       看法。       [玩探究3]         相互間的理解。       與學校公共事         解。       我的安排,可         人员通师生通       以透過師生適         切的討論歷程解並遵守社會規範,參與公共事       做出決定。				相關訊息,	他人的意見,	切的討論歷程	的「原因」和「過程」。				
相互間的理解。  A 在 E C 1 培 務的安排,可				達成溝通的	並表達自己的	做出決定。					
解。 社-E-C1 培 養良好的生 活習慣,理 解並遵守社 會規範,參 與公共事				目的,促進	看法。	〔玩探究3〕					
社-E-C1 培養良好的生				相互間的理		Dc-Ⅱ-1 班級					
養良好的生				解。		與學校公共事					
活習慣,理 解並遵守社 會規範,參 與公共事				社-E-C1 培		務的安排,可					
解並遵守社				養良好的生		以透過師生適					
會規範,參 與公共事				活習慣,理		切的討論歷程					
與公共事				解並遵守社		做出決定。					
				會規範,參							
務,養成社				與公共事							
				務,養成社							

			會責任感,							1
			尊重並維護							
			自己和他人							
			的人權,關							
			懷自然環境							
			與人類社會							
			的永續發							
			展。							
			社-E-C2 建							
			立良好的人							
			際互動關							
			係,養成尊							
			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
			社-E-A1 認	2b-Ⅱ-1 體認	Aa-Ⅱ-2 不同	1. 體認其他同學對生活	1. 面對不同的看法:傾	口語評量	◎性別平等教育	
			識自我在團	人們對生活事	群體 (可包括	事物有不同的想法及喜	聽、不批評、表達自己的	觀察評量	性 E3 覺察性別	
			體中的角	物與環境有不	年齡、性別、	好,學習尊重及理解他	意見。	態度檢核	角色的刻板印	
			色,養成適	同的感受,並	族群、階層、	人。	2. 欣賞彼此:每個人都特	實作評量	象,了解家庭、	
			切的態度與	加以尊重。	職業、區域或	2. 理解自己的權利,學	別、學習彼此特點。		學校與職業的分	
het 1	四、與人共好	0	價值觀,並	3c-Ⅱ-1 聆聽	身心特質等)	習做出合宜的選擇。	3. 尊重別人和我不一樣:		工,不應受性別	
第十六週	第 1 課每個人都不一樣	3	探索自我的	他人的意見,	應受到理解、		說話、行動、態度; 有禮		的限制。	
	B) 1 1/42		發展。	並表達自己的	尊重與保護,		貌。		◎品德教育	
			社-E-C2 建	看法。	並避免偏見。				品 E3 溝通合作	
			立良好的人		Ac-Ⅱ-1 兒童				與和諧人際關	
			際互動關		在生活中擁有				係。	
			係,養成尊		許多權利(可					
			1		1	1	1	l	1	

	I		I							
			重差異、關		包括生存權、					
			懷他人及團		學習權、表意					
			隊合作的態		權、隱私權、					
			度。		身體自主權及					
					不受歧視的權					
					利等)與責任					
					(可包括遵守					
					規範、尊重他					
					人或維護公共					
					利益等)。					
					Ba-Ⅱ-1 人們					
					對社會事物的					
					認識、感受與					
					意見有相同之					
					處,亦有差異					
					性。					
			社-E-A1 認	2c-Ⅱ-1 省思	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 在選擇性的班級情境	1. 主動建立良好關係:主	口語評量	◎品德教育	
			識自我在團	個人的生活習	在生活中擁有	中,理解個人在群體中	動妙招、互相學習、以對	觀察評量	品 E3 溝通合作	
			體中的角	慣與在群體中	許多權利(可	應盡的責任,培養責任	方的角度思考。	態度檢核	與和諧人際關	
			色,養成適	的角色扮演,	包括生存權、	感。	2. 勇敢道歉:承認錯誤、	實作評量	係。	
			切的態度與	尊重人我差	學習權、表意	2. 探究在衝突的情境	真誠態度、道歉原諒、重			
# 1 . vm	四、與人共好	0	價值觀,並	異,避免對他	權、隱私權、	中,如何透過道歉與原	建良好關係。			
第十七週	第2課與同學相處	3	探索自我的	人產生偏見。	身體自主權及	諒以維護自己權利及尊				
	,		發展。	2c-Ⅱ-2 澄清	不受歧視的權	重他人。				
			社-E-C2 建	及珍視自己的	利等)與責任					
			立良好的人	角色與權利,	(可包括遵守					
			際互動關	並具備責任	規範、尊重他					
			係,養成尊	感。	人或維護公共					

			重差異、關		利益等)。					
			懷他人及團		Ba-Ⅱ-1 人們					
			隊合作的態		對社會事物的					
			度。		認識、感受與					
					意見有相同之					
					處,亦有差異					
					性。					
			社-E-A1 認	2c-Ⅱ-1 省思	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 在選擇性的班級情境	1. 勇敢道歉:承認錯誤、	口語評量	◎品德教育	
			識自我在團	個人的生活習	在生活中擁有	中,理解個人在群體中	真誠態度、道歉原諒、重	觀察評量	品 E3 溝通合作	
			體中的角	慣與在群體中	許多權利(可	應盡的責任,培養責任	建良好關係。	態度檢核	與和諧人際關	
			色,養成適	的角色扮演,	包括生存權、	感。	2. 選擇原諒: 感覺被同學	實作評量	係。	
			切的態度與	尊重人我差	學習權、表意	2. 探究在衝突的情境	傷害的做法、重新建立良			
			價值觀,並	異,避免對他	權、隱私權、	中,如何透過道歉與原	好關係。			
			探索自我的	人產生偏見。	身體自主權及	諒以維護自己權利及尊	〔玩探究 4〕			
			發展。	2c-Ⅱ-2 澄清	不受歧視的權	重他人。	◆透過「問問題、找答			
	四、與人共好		社-E-C2 建	及珍視自己的	利等)與責任	〔玩探究 4〕	案、解決問題」的過程,			
	第 2 課與同學		立良好的人	角色與權利,	(可包括遵守	1. 透過提問、找答案的	藉由善用課本、使用資源			
第十八週	相處 〈玩探究〉建立	3	際互動關	並具備責任	規範、尊重他	生活實境練習,幫助自	的方式,來進行探究,幫			
	好關係,我可以		係,養成尊	感。	人或維護公共	己建立良好的人際關	助自己建立良好的人際關			
	問		重差異、關	〔玩探究4〕	利益等)。	係。	係。			
			懷他人及團	2b-Ⅱ-1 體認	Ba-Ⅱ-1 人們	2. 實際操作找答案的三				
			隊合作的態	人們對生活事	對社會事物的	種管道:善用課本、尋				
			度。	物與環境有不	認識、感受與	找書本資源、請教長				
				同的感受,並	意見有相同之	輩。				
				加以尊重。	處,亦有差異					
				2c-Ⅱ-1 省思	性。					
				個人的生活習	〔玩探究 4〕					
				慣與在群體中	Ba-Ⅱ-1 人們					

				的角色扮演,	對社會事物的					
				尊重人我差	認識、感受與					
					意見有相同之					
				人產生偏見。	處,亦有差異					
				3d-Ⅱ-2 評估	性。					
				與選擇可能的						
				做法,嘗試解						
				決問題。						
			社-E-A1 認	2b-Ⅱ-1 體認	Ba-Ⅱ-1 人們	1. 體會他人感受及情	1. 培養同理心: 什麼是同	口語評量	◎品德教育	
			識自我在團	人們對生活事	對社會事物的	緒,培養同理心,進而	理心、如何培養同理心。	觀察評量	品 E3 溝通合作	
			體中的角	物與環境有不	認識、感受與	與人達到更好的溝通與	2. 和諧的人際互動:解決	態度檢核	與和諧人際關	
			色,養成適	同的感受,並	意見有相同之	交流。	誤會、禮貌的拒絕不合理	實作評量	係。	
			切的態度與	加以尊重	處,亦有差異	2. 學習在人際互動的過	的要求。			
			價值觀,並	2c-Ⅱ-1 省思	性。	程中該怎麼做才能對彼				
			探索自我的	個人的生活習		此都好,與人走向共				
	四、與人共好	2	發展。	慣與在群體中		好。				
第十九週	第 3 課走向共好	3	社-E-C2 建	的角色扮演,						
	~		立良好的人	尊重人我差						
			際互動關	異,避免對他						
			係,養成尊	人產生偏見						
				3c-Ⅱ-1 聆聽						
				他人的意見,						
				並表達自己的						
			度。	看法。						
				-	Ac-Ⅱ-1 兒童	◆認識圖書館裡除了書	◆學會透過適當的管道蒐	口語評量	無	
	/ फिल्म लोक						集、判讀資料,並擷取重		,	
第二十週	〈探究〉 我可以學更多	3	相關議題,	思,對社會事		的報紙、雜誌;好用的		態度檢核		
						参考工具:百科全書、	שייית	一次及做物 實作評量		
			/ 加到子白司	70 兴怀况灰山	也加土付作、	一个 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		貝計可里		

	畫,並在執	感興趣的問	學習權、表意	圖鑑等,各種不同類型		
	行過程中,	題。	權、隱私權、	的資料,可以就某個感		
	因應情境變	3b-Ⅱ-1 透過	身體自主權及	興趣的學習主題,進行		
	化,持續調	適當的管道蒐	不受歧視的權	資料的比較,並判斷資		
	整與創新。	集與學習主題	利等)與責任	料的正確性。		
		相關的資料,	(可包括遵守			
		並判讀其正確	規範、尊重他			
		性。	人或維護公共			
		3b-Ⅱ-2 摘取	利益等)。			
		相關資料中的				
		重點。				

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本			南一版第(2)冊											
			1. 了解地圖是	是將俯瞰的景象用	月簡單明瞭的圖示4	上面化;看懂地圖的圖名	、方位、道路所呈現的意義	•						
			2. 透過同儕言	寸論與分享,說明	<b>目生活中為我們服</b> 務	<b>务的團體與個人</b> ,進而培养	<b>養依能力參與服務活動的</b> 魚	<b>走度</b> 。						
			3. 知道需要與	具想要的意思,並	b.能學會作判斷;導	昼會理性消費與貨比三家ス	下吃虧的道理。							
			4. 知道與自然	<b>然環境有關的地名</b>	6 由來,能知道與重	<b>为</b> 物相關的地名由來,能夠	印道與植物相關的地名由牙	2;知道與說	出與人文歷史有關的	]地名由來;				
			了解地名與	具生活的關聯性。										
			5. 整理課文中	P各標題概念的層	次與順序,製成相	既念圖,了解地名的由來身	與當地自然環境和人文歷史	已有關。						
			6.透過同儕討論與分享,表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心,理解人類生活的豐富面貌。											
-	課程目標		7. 從居住地方	方的文物及人物故	(事發現與環境互重	<b>为後產生的變遷現象。</b>								
·			8. 能理解居住	. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。										
			9. 能舉例說明	能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。										
			10. 能夠解釋	). 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。										
			11. 透過討論	. 透過討論居住地方特色的保存或消失,體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。										
			12. 操作上學	2.操作上學期學過的六何法,體驗六何法也可以應用在:畫概念圖掌握文章重點。										
			13. 透過「原	因、經過、結果	、影響」畫概念圖	的實作,學習史傳類文章	的重點脈絡。							
			14. 透過「流	浪狗問題」的探	究實例,了解探究	方法中,三個步驟的重點	和探究的歷程。							
			15. 能和同儕	合作,在老師的	協助下,嘗試「製	造髒亂」的探究實作。								
教學進度	四二力位	節	學習領域	學習	<b>冒重點</b>	<b>線羽口油</b>	<b>以</b> 朗 千里		→¥ 85 元L \	跨領域統整				
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)				
	一、居住的地		社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解釋	Bb-Ⅱ-1 居民的	1.透過觀察門牌地址、	1. 學生知道從路名標誌、	口語評量	◎環境教育					
	方		覺居住地方	社會事物與環	生活空間與生活	户口名簿及身分證的地	門牌地址、戶口名簿地址	觀察評量	環 E3 了解人與自					
	1. 認識居住的		的社會、自	境之間的關	方式具有地區性	址欄,學習介紹自己居	欄等,正確介紹自己居住	態度檢核	然和諧共生,進而					
第一週	地方	3	然與人文環	係。	的差異。	住的鄉鎮市區與村里	的鄉鎮市區與村里鄰。	實作評量	保護重要棲地。					
			境變遷,關	2a-Ⅱ-1 關注	Ca-Ⅱ-1 居住地	鄰。	2. 透過對環境與家人、鄰	3						
			注生活問題	居住地方社會	方的環境隨著社	2. 了解居住環境與生活	居的觀察與訪問,認識自							
			及其影響,	事物與環境的	會與經濟的發展	方式會互相影響、人們	己居住地方的環境與人們	]						

並思考解決	互動、差異與	而改變。	會運用環境資源滿足生	生活的方式。		
方法。	變遷等問題。		活需求			
社-E-B1 透	3b-Ⅱ-1 透過		3. 認識自己居住地方的			
過語言、文	適當的管道蒐		環境與生活的方式。			
字及圖像等	集與學習主題					
表徵符號,	相關的資料,					
理解人類生	並判讀其正確					
活的豐富面	性。					
貌,並能運	3b-Ⅱ-2 摘取					
用多樣的表	相關資料中的					
徵符號解釋	重點。					
相關訊息,						
達成溝通的						
目的,促進						
相互間的理						
解。						
社-E-B3 體						
驗生活中自						
然、族群與						
文化之美,						
欣賞多元豐						
富的環境與						
文化內涵。						
社-E-C3 了						
解自我文						
化,尊重與						
欣賞多元文						
化,關心本						
土及全球議						

			題。							
	一、居住的地		社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解釋	Bb-Ⅱ-1 居民的	1.透過觀察門牌地址、	1. 學生知道從路名標誌、	口語評量	◎環境教育	
	方		覺居住地方	社會事物與環	生活空間與生活	户口名簿及身分證的地	門牌地址、戶口名簿地址	觀察評量	環 E3 了解人與自	
	1. 認識居住的		的社會、自	境之間的關	方式具有地區性	址欄,學習介紹自己居	欄等,正確介紹自己居住	態度檢核	然和諧共生,進而	
	地方		然與人文環	係。	的差異。	住的鄉鎮市區與村里	的鄉鎮市區與村里鄰。	實作評量	保護重要棲地。	
			境變遷,關	2a-Ⅱ-1 關注	Ca-Ⅱ-1 居住地	鄰。	2. 透過對環境與家人、鄰			
			注生活問題	居住地方社會	方的環境隨著社	2. 了解居住環境與生活	居的觀察與訪問,認識自			
			及其影響,	事物與環境的	會與經濟的發展	方式會互相影響、人們	己居住地方的環境與人們			
			並思考解決	互動、差異與	而改變。	會運用環境資源滿足生	生活的方式。			
			方法。	變遷等問題。		活需求				
			社-E-B1 透	3b-Ⅱ-1 透過		3. 認識自己居住地方的				
			過語言、文	適當的管道蒐		環境與生活的方式。				
			字及圖像等	集與學習主題						
			表徵符號,	相關的資料,						
第二週		3	理解人類生	並判讀其正確						
			活的豐富面	性。						
			貌,並能運	3b-Ⅱ-2摘取						
			用多樣的表	相關資料中的						
			徵符號解釋	重點。						
			相關訊息,							
			達成溝通的							
			目的,促進							
			相互間的理							
			解。							
			社-E-B3 體							
			驗生活中自							
			然、族群與							
			文化之美,							

			欣賞多元豐							
			富的環境與							
			文化內涵。							
			社-E-C3 了							
			解自我文							
			件 日 我 文							
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議							
			題。							
	一、居住的地						1. 能舉例說明自己居住的			
	方						地方有哪些因為當地自然			
	2. 認識居住地		的社會、自		利用,和其居住		環境、人文環境的差異而		·	
	方的特色		然與人文環	係。	地方的自然、人	2. 看懂地圖的圖名、方	形成的特色。	實作評量	多 E2 建立自己的	
			境變遷,關	2b-Ⅱ-1 日常	文環境相互影	位、道路所呈現的意	2. 能夠解釋居住地方的特		文化認同與意識。	
			注生活問題	觀察與省思,	響。	義。	色消失如何受到自然環境			
			及其影響,	對社會事物與	Bb-Ⅱ-1 居民的	3. 透過讀懂地圖、閱讀	及人文環境的影響。			
			並思考解決	環境提出感興	生活空間與生活	資料、訪問居民、五感	3. 透過討論居住地方特色			
第三週		3	方法。	趣的問題。	方式具有地區性	觀察,更深刻認識自己	的保存或消失,體認並尊			
7 二週		J	社-E-B1 透		的差異。	居住的地方。	重每個人對於事物及環境			
			過語言、文				有不同的感受。			
			字及圖像等							
			表徵符號,							
			理解人類生							
			活的豐富面							
			貌,並能運							
			用多樣的表							
			徵符號解釋							

			相關訊息,							
			達成溝通的							
			目的,促進							
			相互間的理							
			解。							
			社-E-B3 體							
			驗生活中自							
			然、族群與							
			文化之美,							
			欣賞多元豐							
			富的環境與							
			文化內涵。							
			社-E-C3 了							
			解自我文							
			化,尊重與							
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議							
			題。							
	一、居住的地		社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民的	1. 了解地圖是將俯瞰的	1. 了解地圖是將俯瞰的景	口語評量	◎多元文化教育	
	方		覺居住地方	說明社會事物	生活方式與空間	景象用簡單明瞭的圖示	象用簡單明瞭的圖示平面	觀察評量	多 E1 了解自己的	
	3. 認識居住地		的社會、自	與環境的互	利用,和其居住	平面化。	化。	態度檢核	文化特質。	
	方的方法		然與人文環	動、差異或變	地方的自然、人	2. 學會判讀地圖的圖	2. 看懂地圖的圖名、方位	實作評量	多 E2 建立自己的	
第四週		3	境變遷,關	遷現象。	文環境相互影	名、方位標及街道	標及街道所呈現的意義。		文化認同與意識。	
			注生活問題	3a-Ⅱ-1 透過	響。	3. 透過讀懂地圖、實際			◎戶外教育	
			及其影響,	日常觀察與省	Bb-Ⅱ-1 居民的	觀察、蒐集資料及訪問			户 E3 善用五官的	
			並思考解決	思,對社會事	生活空間與生活	居民等方式,更深刻了			感知,培養眼、	
			方法。	物與環境提出	方式具有地區性	解自己居住的地方。			耳、鼻、舌、觸覺	

社-	-E-B1 透 感興趣的問	的差異。		及心靈對環境感受	
過言	語言、文題。			的能力。	
字及	及圖像等 3b-Ⅱ-2 摘取				
表省	徵符號, 相關資料中的				
理角	解人類生 重點。				
活自	的豐富面				
貌:	,並能運				
用多	多樣的表				
徵名	符號解釋				
相易	關訊息,				
達点	成溝通的				
目自	的,促進				
相互	互間的理				
解。	0				
社-	-E-B3 體				
驗生	生活中自				
然、	、族群與				
文1	化之美,				
欣賞	賞多元豐				
富白	的環境與				
文1	化內涵。				
	-E-C3 7				
解自	自我文				
化:	,尊重與				
欣賞	賞多元文				
1 化:	,關心本				
土及	及全球議				
題。	•				

	一、居住的地		社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民的	1. 了解地圖是將俯瞰的	1. 了解地圖是將俯瞰的景	口語評量	◎環境教育	
	方		覺居住地方	說明社會事物	生活方式與空間	景象用簡單明瞭的圖示	象用簡單明瞭的圖示平面	觀察評量	環 E3 了解人與自	
	3. 認識居住地		的社會、自	與環境的互	利用,和其居住	平面化。	化。	態度檢核	然和諧共生,進而	
	方的方法		然與人文環	動、差異或變	地方的自然、人	2. 學會判讀地圖的圖	2. 看懂地圖的圖名、方位	實作評量	保護重要棲地。	
			境變遷,關	遷現象。	文環境相互影	名、方位標及街道	標及街道所呈現的意義。		◎資訊教育	
			注生活問題	3a-Ⅱ-1 透過	鄉。	3. 透過讀懂地圖、實際			資 E2 使用資訊科	
			及其影響,	日常觀察與省	Bb-Ⅱ-1 居民的	觀察、蒐集資料及訪問			技解決生活中簡單	
			並思考解決	思,對社會事	生活空間與生活	居民等方式,更深刻了			的問題。	
			方法。	物與環境提出	方式具有地區性	解自己居住的地方。			◎戶外教育	
			社-E-B1 透	感興趣的問	的差異。				戶 E3 善用五官的	
			過語言、文	題。					感知,培養眼、	
			字及圖像等	3b-Ⅱ-2 摘取					耳、鼻、舌、觸覺	
			表徵符號,	相關資料中的					及心靈對環境感受	
			理解人類生	重點。					的能力。	
第五週		3	活的豐富面							
			貌,並能運							
			用多樣的表							
			徵符號解釋							
			相關訊息,							
			達成溝通的							
			目的,促進							
			相互間的理							
			解。							
			社-E-B3 體							
			驗生活中自							
			然、族群與							
			文化之美,							
			欣賞多元豐							
			富的環境與							

			文化內涵。							
			社-E-C3 了							
			解自我文							
			化,尊重與							
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議							
			題。							
	一、居住的地		社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-1 關注	Bb-Ⅱ-1 居民的	1.透過觀察及記錄,發	◆透過簡單易懂的圖文引	口語評量	無	
	方		覺居住地方	居住地方社會	生活空間與生活	現居住環境和日常生活	導,學習閱讀平面地圖,	觀察評量		
	〈玩探究①〉		的社會、自	事物與環境的	方式具有地區性	的密切關係。	更結合走讀及運用五感等	態度檢核		
	探究居住環境		然與人文環	互動、差異與	的差異。	2. 嘗試提出對居住地方	實作方式,了解自己居住	實作評量		
第六週	與生活	3	境變遷,關	變遷等問題。		的疑問,主動了解居住	的地方、關懷居住地方人			
			注生活問題	3b-Ⅱ-3 整理		的地方。	們的生活、珍愛自己的生			
			及其影響,	資料,製作成			活環境。			
			並思考解決	簡易的圖表,						
			方法。	並加以說明。						
	二、地方生活		社-E-A1 認	2c-Ⅱ-1 省思	Ba-Ⅱ-1 人們對	省思個人生活習慣和方	1. 做個好鄰居從自己開	口語評量	◎品德教育	
	1. 敦親睦鄰		識自我在團	個人的生活習	社會事物的認	式的選擇,澄清自己的	始。	觀察評量	品 El 良好生活習	
			體中的角	慣與在群體中	識、感受與意見	角色與權利對於地方生	2. 學習如何和鄰居做友善	態度檢核	慣與德行。	
			色,養成適	的角色扮演,	有相同之處,亦	活的影響,尊重人我差	溝通。	實作評量	品 E2 自尊尊人與	
			切的態度與	尊重人我差	有差異性。	異,避免對他人產生偏			自愛愛人。	
第七週		3	價值觀,並	異,避免對他	Da-Ⅱ-2個人生	見,並具備責任感。				
			探索自我的	人產生偏見。	活習慣和方式的					
			發展。	2c-Ⅱ-2 澄清	選擇,對環境與					
			社-E-C1 培	及珍視自己的	社會價值觀有不					
			養良好的生		同的影響。					
			活習慣,理	並具備責任						

			解並遵守社	感。						
			會規範,參							
			與公共事							
			務,養成社							
			會責任感,							
			尊重並維護							
			自己和他人							
			的人權,關							
			懷自然環境							
			與人類社會							
			的永續發							
			展。							
			社-E-C2 建							
			立良好的人							
			際互動關							
			係,養成尊							
			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
	二、地方生活		社-E-A1 認	2a-Ⅱ-2 表達	Aa-Ⅱ-1 個人在	個人在社會中有各種不	◆認識為社區居民服務的	口語評量	◎品德教育	
	2. 為民服務		識自我在團	對居住地方社	家庭、學校與社	同的角色,在不同群體	人與團體。	觀察評量	品 E3 溝通合作與	
			體中的角	會事物與環境	會中有各種不同	中能理解與尊重,避免		態度檢核	和諧人際關係。	
trit , and		0	色,養成適	的關懷。	的角色,個人發	偏見,進而表達對居住		實作評量		
第八週		3	切的態度與		展也會受其影	地方社會事務與環境的				
			價值觀,並		響。	關懷。				
			探索自我的		Aa-Ⅱ-2 不同群					
			發展。		體(可包括年					

			社-E-C1 培		龄、性别、族					
			養良好的生		群、階層、職					
			活習慣,理		業、區域或身心					
			解並遵守社		特質等)應受到					
			會規範,參		理解、尊重與保					
			與公共事		護,並避免偏					
			務,養成社		見。					
			會責任感,							
			尊重並維護							
			自己和他人							
			的人權,關							
			懷自然環境							
			與人類社會							
			的永續發							
			展。							
			社-E-C2 建							
			立良好的人							
			際互動關							
			係,養成尊							
			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
	二、地方生活		社-E-A1 認	2a-Ⅱ-2 表達	Aa-Ⅱ-1 個人在	個人在社會中有各種不	◆認識為社區居民服務的	口語評量	◎品德教育	
	2. 為民服務		識自我在團	對居住地方社	家庭、學校與社	同的角色,在不同群體	人與團體。	觀察評量	品 E3 溝通合作與	
第九週		3	體中的角	會事物與環境	會中有各種不同	中能理解與尊重,避免		態度檢核	和諧人際關係。	
			色,養成適	的關懷。		偏見,進而表達對居住		實作評量		
			切的態度與		展也會受其影	地方社會事務與環境的				

			價值觀,並		響。	關懷。					
			探索自我的		Aa-Ⅱ-2 不同群						
			發展。		體(可包括年						
			社-E-C1 培		龄、性别、族						
			養良好的生		群、階層、職						
			活習慣,理		業、區域或身心						
			解並遵守社		特質等)應受到						
			會規範,參		理解、尊重與保						
			與公共事		護,並避免偏						
			務,養成社		見。						
			會責任感,								
			尊重並維護								
			自己和他人								
			的人權,關								
			懷自然環境								
			與人類社會								
			的永續發								
			展。								
			社-E-C2 建								
			立良好的人								
			際互動關								
			係,養成尊								
			重差異、關								
			懷他人及團								
			隊合作的態								
			度。								
第十週	二、地方生活	3	社-E-A1 認	2a-Ⅱ-2 表達	Aa-Ⅱ-1 個人在	1. 個人在社會中有各種	1. 透過日常觀察,	關注社	口語評量	無	
71 1 ~2	〈玩探究②〉		識自我在團	對居住地方社	家庭、學校與社	不同的角色,在不同群	區待改善的問題,	了解個	觀察評量		

聚焦討論社區	體中的角	會事物與環境	會中有各種不同	體中能理解與尊重,避	人的選擇會產生不同的影	態度檢核	
問題	色,養成適	的關懷。	的角色,個人發	免偏見,進而表達對居	響。	實作評量	
	切的態度與	3a-Ⅱ-1 透過	展也會受其影	住地方社會事務與環境	2. 採取適當的方式探究社		
	價值觀,並	日常觀察與省	鄉。	的關懷。	區問題發生的原因與影		
	探索自我的	思,對社會事	Aa-Ⅱ-2 不同群	2. 透過日常觀察,關注	響,尋求解決問題的可能		
	發展。	物與環境提出	體(可包括年	社區待改善的問題,了	做法。		
	社-E-A2 敏	感興趣的問	龄、性别、族	解個人的選擇會產生不	3. 從課本的案例抽取出原		
	覺居住地方	題。	群、階層、職	同的影響。	理原則,應用於自己居住		
	的社會、自	3d-Ⅱ-1 探究	業、區域或身心	3. 採取適當的方式探究	的社區。		
	然與人文環	問題發生的原	特質等) 應受到	社區問題發生的原因與			
	境變遷,關	因與影響,並	理解、尊重與保	影響,尋求解決問題的			
	注生活問題	尋求解決問題	護,並避免偏	可能做法。			
	及其影響,	的可能做法。	見。				
	並思考解決		Da-Ⅱ-2 個人生				
	方法。		活習慣和方式的				
	社-E-C1 培		選擇,對環境與				
	養良好的生		社會價值觀有不				
	活習慣,理		同的影響。				
	解並遵守社						
	會規範,參						
	與公共事						
	務,養成社						
	會責任感,						
	尊重並維護						
	自己和他人						
	的人權,關						
	懷自然環境						
	與人類社會						
	的永續發						

			展。							
			社-E-C2 建							
			立良好的人							
			際互動關							
			係,養成尊							
			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
	三、生活理財		社-E-A3 探	1a-Ⅱ-2 分辨	Ad-Ⅱ-2 人們透	1. 知道需要與想要的意	1. 透過情境、動動腦提	口語評量	◎家庭教育	
	1. 理性消費你		究人類生活	社會事物的類	過儲蓄與消費,	思,並能學會作判斷。	問,讓學生反思與了解使	觀察評量	家 E9 參與家庭消	
	我他		相關議題,	別或先後順	來滿足生活需	2. 學會理性消費與貨比	用金錢的重要。	態度檢核	費行動,澄清金錢	
			規劃學習計	序。	求。	三家不吃虧的道理。	2. 透過情境與提問,讓學	實作評量	與物品的價值。	
			畫,並在執	2c-Ⅱ-2 澄清	Da-Ⅱ-1 時間與		生分辨什麼是需要,什麼		家 E10 了解影響家	
			行過程中,	及珍視自己的	資源有限,個人		是想要。		庭消費的傳播媒體	
第十一週		3	因應情境變	角色與權利,	須在生活中學會		3. 藉由分辨需要與想要,		等各種因素。	
			化,持續調	並具備責任	做選擇。		反思自身的消費習慣。			
			整與創新。	感。	Db-Ⅱ-1 滿足需					
				3b-Ⅱ-3 整理	要的資源有限,					
				資料,製作成	在進行各項消費					
				簡易的圖表,	時要做評估再選					
				並加以說明。	擇需要與想要。					
	三、生活理財		社-E-A3 探	1a-Ⅱ-2 分辨	Ad-Ⅱ-2 人們透	1. 知道儲蓄與記帳的好	1. 了解儲蓄的好處。	口語評量	◎家庭教育	
	2. 儲蓄為理財					處,並能學會儲蓄與記	2. 了解透過計長表,可以			
	之本			別或先後順		帳。	清楚知道自己的花費,並		費行動,澄清金錢	
第十二週		3	規劃學習計			2. 學會關懷的方式與精	管理好自己的金錢。	實作評量		
					Da-Ⅱ-1 時間與		3. 透過情境提醒學生,理		家 E10 了解影響家	
					資源有限,個人		財是生活中重要的一部		庭消費的傳播媒體	
			1	1	7 44 4 16 1976		1		" C " 1 X " V 1 Y 1 Y 1 Y 1 Y 1 Y 1 Y 1 Y 1 Y 1 Y 1	

				T	1		1	1	1	
			因應情境變	角色與權利,	須在生活中學會		分,理財既然是理性的行		等各種因素。	
			化,持續調	並具備責任	做選擇。		為,就需要具體的行動,			
			整與創新。	感。	Db-Ⅱ-1 滿足需		而非盲目的日常生活。			
				3b-Ⅱ-3 整理	要的資源有限,		4. 透過情境替省學生,儲			
				資料,製作成	在進行各項消費		蓄除了能夠購買到想要的			
				簡易的圖表,	時要做評估再選		物品外,可以捐出來幫助			
				並加以說明。	擇需要與想要。		更有需要的人。			
							5. 認識生活中常見的捐獻			
							方式。			
	三、生活理財		社-E-A3 探	1a-Ⅱ-2 分辨	Ad-Ⅱ-2 人們透	1. 知道儲蓄與記帳的好	1. 讓學生知道金錢不僅在	口語評量	◎家庭教育	
	2. 儲蓄為理財		究人類生活	社會事物的類	過儲蓄與消費,	處,並能學會儲蓄與記	满足自己的需求,更可以	觀察評量	家 E9 參與家庭消	
	之本		相關議題,	別或先後順	來滿足生活需	帳。	造福其他人。	態度檢核	費行動,澄清金錢	
	〈玩探究③〉		規劃學習計	序。	求。	2. 學會關懷的方式與精	2. 引導學生觀察情境,引	實作評量	與物品的價值。	
	理財高手 123		畫,並在執	2c-Ⅱ-2 澄清	Da-Ⅱ-1 時間與	神。	起探究動機。		家 E10 了解影響家	
			行過程中,	及珍視自己的	資源有限,個人	3. 透過規劃自己的用錢	3. 引導學生實際進行探究		庭消費的傳播媒體	
第十三週		3	因應情境變	角色與權利,	須在生活中學會	計畫,了解理財的重要	練習。		等各種因素。	
			化,持續調	並具備責任	做選擇。	性。				
			整與創新。	感。	Db-Ⅱ-1 滿足需	4. 養成記帳習慣後,嘗				
				3b-Ⅱ-3 整理	要的資源有限,	試找出自己理財方式的				
				資料,製作成	在進行各項消費	優缺點。				
				簡易的圖表,	時要做評估再選					
				並加以說明。	擇。					
	四、居住地方		社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表達	Ba-Ⅱ-1 人們對	1. 知道居住地方地名的	1. 藉由「說故事」的方	口語評量	◎原住民族教育	
	的地名與故事		覺居住地方	對居住地方社	社會事物的認	由來會與當地的特色有	式,引導學童知道與自然	觀察評量	原 E6 了解並尊重	
第十四週	1. 居住地方地	Q	的社會、自	會事物與環境	識、感受與意見	嗣。	環境有關的地名、與與動	態度檢核	不同族群的歷史文	
771日週	名的由來	J	然與人文環	的關懷。	有相同之處,亦	2. 認識受當地自然環境	物相關的地名、與植物相	實作評量	化經驗。	
			境變遷,關	3a-Ⅱ-1 透過	有差異性。	影響而產生的地名。	關的地名之由來。		◎資訊教育	
			注生活問題	日常觀察與省	Cb-Ⅱ-1 居住地	3. 認識受當地人文歷史	2. 探究問題能力的培養		資 E2 使用資訊科	

及其景	泛響, 思,對社會事	方不同時代的重	影響而產生的地名。	(1) 想探究地方的地名	技解決生活中簡單	
	号解決 物與環境提出		4. 認識不同的地名由來	名稱是什麼。	的問題。	
方法。			後,嘗試找出更多課本	(2)探究這些地名的由	資 E5 使用資訊科	
			範例以外的地名,加深	來是什麼。	技與他人合作產出	
	5、文  3c-Ⅱ-1 聆聽	變遷。	學習效果。	(3)探究地名與生活的	想法與作品。	
		· 变逸。	字百效木。	關聯。		
	圖像等 他人的意見,				◎多元文化教育	
表徵名					多 E4 理解到不同	
	人類生 看法。				文化共存的事實。	
活的豐						
	<b>並能運</b>					
用多档						
	<b>党解釋</b>					
相關言						
達成海						
	, 促進					
相互問	引的理   					
<b>解</b> 。						
社-E-						
驗生活						
然、方	<b></b>					
文化之	2美,					
欣賞多	<b>多元豐</b>					
富的玛	<b></b> 環境與					
文化户	9涵。					
社-E-	C2 建					
立良女	子的人					
際互動	<b>为關</b>					
係,者	養成尊					
重差異	里、關					

			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
			社-E-C3 了							
			解自我文							
			化,尊重與							
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議							
			題。							
	四、居住地方		社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表達	Ba-Ⅱ-1 人們對	1. 學習利用不同工具及	1. 了解地名與生活的關聯	口語評量	◎原住民族教育	
	的地名與故事		覺居住地方	對居住地方社	社會事物的認	管道,查詢地名相關的	性。	觀察評量	原 E6 了解並尊重	
	2. 探索居住地		的社會、自	會事物與環境	識、感受與意見	資料。	2. 進行探究活動的實際行	態度檢核	不同族群的歷史文	
	方的地名		然與人文環	的關懷。	有相同之處,亦	2. 進行探究居住地方的	動:	實作評量	化經驗。	
			境變遷,關	3a-Ⅱ-1 透過	有差異性。	變遷過程,了解居住地	(1)思考決定探究的地名		◎資訊教育	
			注生活問題	日常觀察與省	Cb-Ⅱ-1 居住地	方的歷史樣貌。	的動機是什麼。		資 E2 使用資訊科	
			及其影響,	思,對社會事	方不同時代的重		(2)找尋相關地名資料。		技解決生活中簡單	
			並思考解決	物與環境提出	要人物、事件與		(3)歸納整理,並加以撰		的問題。	
<b>然</b> 1 一 畑		0	方法。	感興趣的問	文物古蹟,可以		寫。		資 E5 使用資訊科	
第十五週		3	社-E-B1 透	題。	反映當地的歷史				技與他人合作產出	
			過語言、文	3b-Ⅱ-2 摘取	變遷。				想法與作品。	
			字及圖像等	相關資料中的					◎多元文化教育	
			表徵符號,	重點。					多 E4 理解到不同	
			理解人類生	3b-Ⅱ-3 整理					文化共存的事實。	
			活的豐富面	資料,製作成						
			貌,並能運	簡易的圖表,						
			用多樣的表	並加以說明。						
			徵符號解釋	3c-Ⅱ-1 聆聽						

		相關訊息,	他人的意見,						
		達成溝通的	並表達自己的						
		目的,促進	看法。						
		相互間的理							
		解。							
		社-E-B3 體							
		驗生活中自							
		然、族群與							
		文化之美,							
		欣賞多元豐							
		富的環境與							
		文化內涵。							
		社-E-C2 建							
		立良好的人							
		際互動關							
		係,養成尊							
		重差異、關							
		懷他人及團							
		隊合作的態							
		度。							
		社-E-C3 了							
		解自我文							
		化,尊重與							
		欣賞多元文							
		化,關心本							
		土及全球議							
		題。							
第十六週 四、居住地方	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表達	Ba-Ⅱ-1 人們對	1. 學習利用不同工具及	1. 了解地名與生活的關聯	口語評量	◎原住民族教育	

的地名與故事	覺居住地方	對居住地方社	社會事物的認	管道,查詢地名相關的	性。	觀察評量	原 E6 了解並尊重	
2. 探索居住地	的社會、自	會事物與環境	識、感受與意見	資料。	2. 進行探究活動的實際行	態度檢核	不同族群的歷史文	
方的地名	然與人文環	的關懷。	有相同之處,亦	2. 進行探究居住地方的	動:	實作評量	化經驗。	
	境變遷,關	3a-Ⅱ-1 透過	有差異性。	變遷過程,了解居住地	(1)思考決定探究的地名		◎資訊教育	
	注生活問題	日常觀察與省	Cb-Ⅱ-1 居住地	方的歷史樣貌。	的動機是什麼。		資 E2 使用資訊科	
	及其影響,	思,對社會事	方不同時代的重		(2)找尋相關地名資料。		技解決生活中簡單	
	並思考解決	物與環境提出	要人物、事件與		(3)歸納整理,並加以撰		的問題。	
	方法。	感興趣的問	文物古蹟,可以		寫。		資 E5 使用資訊科	
	社-E-B1 透	題。	反映當地的歷史				技與他人合作產出	
	過語言、文	3b-Ⅱ-2摘取	變遷。				想法與作品。	
	字及圖像等	相關資料中的					◎多元文化教育	
	表徵符號,	重點。					多 E4 理解到不同	
	理解人類生	3b-Ⅱ-3 整理					文化共存的事實。	
	活的豐富面	資料,製作成						
	貌,並能運	簡易的圖表,						
	用多樣的表	並加以說明。						
	徵符號解釋	3c-Ⅱ-1 聆聽						
	相關訊息,	他人的意見,						
	達成溝通的	並表達自己的						
	目的,促進	看法。						
	相互間的理							
	解。							
	社-E-C2 建							
	立良好的人							
	際互動關							
	係,養成尊							
	重差異、關							
	懷他人及團							
	隊合作的態							

			<del>1.1</del>							
			度。							
			社-E-C3 了							
			解自我文							
			化,尊重與							
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議							
			題。							
	四、居住地方		社-E-B1 透	1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民的	1. 透過了解不同民族、	1. 從居住地方的文物及人	口語評量	◎多元文化教育	
	的地名與故事		過語言、文	說明社會事物	生活方式與空間	不同時代的文物,欣賞	物故事發現與環境互動	觀察評量	多 E1 了解自己的	
	3. 居住地方的		字及圖像等	與環境的互	利用,和其居住	不同文化特色。	後產生的變遷現象。	態度檢核	文化特質。	
	故事		表徵符號,	動、差異或變	地方的自然、人	2. 透過認識地方人物的	2. 能夠透過了解不同民	實作評量	多 E2 建立自己的	
			理解人類生	遷現象。	文環境相互影	故事,學習幫助他人的	族、不同時代的文物,欣		文化認同與意識。	
			活的豐富面	2b-Ⅱ-2 感受	響。	精神。	賞不同的文化特色。			
			貌,並能運	與欣賞不同文	Cb-Ⅱ-1 居住地		3. 能理解居住地方的居民			
			用多樣的表	化的特色。	方不同時代的重		如何因應環境的變遷而產			
			徵符號解釋		要人物、事件與		生改變。			
			相關訊息,		文物古蹟,可以					
第十七週		3	達成溝通的		反映當地的歷史					
			目的,促進		變遷。					
			相互間的理							
			解。							
			社-E-B3 體							
			驗生活中自							
			富的環境與							
			然、 族群與 ,							

			+ 1. m.2							
			文化內涵。							
			社-E-C3 了							
			解自我文							
			化,尊重與							
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議							
			題。							
	四、居住地方		社-E-B1 透	1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民的	1. 認識居住地方的文物	1 透過討論居住地方的故	口語評量	◎多元文化教育	
	的地名與故事		過語言、文	說明社會事物	生活方式與空間	及人物,發現其與環境	事,讓學生深入了解古今	觀察評量	多 E1 了解自己的	
	3. 居住地方的		字及圖像等	與環境的互	利用,和其居住	互動後產生的變遷現	生活環境的變遷。	態度檢核	文化特質。	
	故事		表徵符號,	動、差異或變	地方的自然、人	象。	2. 操作六何法,體驗六何	實作評量	多 E2 建立自己的	
	〈玩探究④〉		理解人類生	遷現象。	文環境相互影	2. 透過「原因、經過、	法也可以應用於畫概念圖		文化認同與意識。	
	地方故事 123		活的豐富面	2b-Ⅱ-2 感受	響。	結果、影響」的概念分	以掌握文章重點。			
			貌,並能運	與欣賞不同文	Cb-Ⅱ-1 居住地	析,學習史傳類文章的	3. 透過「原因、經過、結			
			用多樣的表	化的特色。	方不同時代的重	重點脈絡,並以概念圖	果、影響」進行繪製概念			
			<b>徴符號解釋</b>	3b-Ⅱ-2摘取	要人物、事件與	方式實際呈現。	  圖,學習史傳類文章的重			
			相關訊息,	相關資料中的	文物古蹟,可以	3. 學習如何繪製概念	點脈絡。			
第十八週		3	達成溝通的	重點。	反映當地的歷史	■ 「圖,嘗試以同樣的步驟	  4. 藉由概念圖的比較,發			
			目的,促進				現概念圖的畫法沒有標準			
				資料,製作成		事進行探究。	答案,			
			解。	簡易的圖表,		,				
			社-E-B3 體							
				3c-Ⅱ-1 聆聽						
				他人的意見,						
				並表達自己的						
			欣賞多元豐							
				/目/A <sup>×</sup>						
			富的環境與							

			文化內涵。							
	〔探究〕打造		社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表達	Aa-Ⅱ-1 個人在	1. 觀察細節,學習讀懂	1. 以「流浪狗問題」的探	口語評量	無	
	幸福的家園■探		覺居住地方	對居住地方社	家庭、學校與社	圖表。	究實例,說明「探究方法	觀察評量		
	究方法 123		的社會、自	會事物與環境	會中有各種不同	2. 透過「流浪狗問題」	123」的步驟 1 問題發	態度檢核		
			然與人文環	的關懷。	的角色,個人發	的探究實例,了解探究	想,與步驟2資訊統整的	實作評量		
			境變遷,關	3b-Ⅱ-1 透過	展也會受其影	方法中,三個步驟的重	操作方法和重點。			
			注生活問題	適當的管道蒐	響。	點和探究的歷程。				
			及其影響,	集與學習主題	Aa-Ⅱ-2 不同群	3. 能和同儕合作,在老				
			並思考解決	相關的資料,	體(可包括年	師的協助下,嘗試找出				
			方法。	並判讀其正確	龄、性别、族	居住地方的問題,並構				
			社-E-B2 認	性。	群、階層、職	思改善方法。				
			識與運用科	3b-Ⅱ-2 摘取	業、區域或身心					
			技、資訊及	相關資料中的	特質等)應受到					
			媒體,並探	重點。	理解、尊重與保					
第十九週		3	究其與人類	3b-Ⅱ-3 整理	護,並避免偏					
			社會價值、	資料,製作成	見。					
			信仰及態度	簡易的圖表,						
			的關聯。	並加以說明。						
			社-E-C1 培	3c-Ⅱ-1 聆聽						
			養良好的生	他人的意見,						
			活習慣,理	並表達自己的						
			解並遵守社	看法。						
			會規範,參	3d-Ⅱ-1 探究						
			與公共事	問題發生的原						
			務,養成社	因與影響,並						
			會責任感,	尋求解決問題						
			尊重並維護	的可能做法。						
			自己和他人	3d-Ⅱ-2 評估						

			的人權,關	與選擇可能的						
			懷自然環境	做法,嘗試解						
			與人類社會	決問題。						
			的永續發							
			展。							
	〔探究〕打造		社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表達	Aa-Ⅱ-1 個人在	1. 個人在社會中有各種	1. 認識為社區居民服務的	口語評量	無	
	幸福的家園■探		覺居住地方	對居住地方社	家庭、學校與社	不同的角色,在不同群	人與團體。	觀察評量		
	究方法 123		的社會、自	會事物與環境	會中有各種不同	體中能理解與尊重,避	2. 從課本的例子抽取出原	態度檢核		
			然與人文環	的關懷。	的角色,個人發	免偏見,進而表達對居	理原則,應用於自己居住	實作評量		
			境變遷,關	3b-Ⅱ-1 透過	展也會受其影	住地方社會事務與環境	的社區。			
			注生活問題	適當的管道蒐	鄉。	的關懷。	3. 學生能在日常生活中,			
			及其影響,	集與學習主題	Aa-Ⅱ-2 不同群	2. 透過日常觀察,關注	觀察到一項待改善的社區			
			並思考解決	相關的資料,	體(可包括年	社區待改善的問題,了	問題,詳實記錄在聯絡簿			
			方法。	並判讀其正確	齡、性別、族	解個人的選擇會產生不	中。			
			社-E-B2 認	性。	群、階層、職	同的影響。				
			識與運用科	3b-Ⅱ-2 摘取	業、區域或身心	3. 採取適當的方式探究				
第二十週		3	技、資訊及	相關資料中的	特質等)應受到	社區問題發生的原因與				
			媒體,並探	重點。	理解、尊重與保	影響,尋求解決問題的				
			究其與人類	3b-Ⅱ-3 整理	護,並避免偏	可能做法。				
			社會價值、	資料,製作成	見。					
			信仰及態度	簡易的圖表,	Da-Ⅱ-2 個人生					
			的關聯。	並加以說明。	活習慣和方式的					
			社-E-C1 培	3c-Ⅱ-1 聆聽	選擇,對環境與					
			養良好的生	他人的意見,	社會價值觀有不					
			活習慣,理	並表達自己的	同的影響。					
			解並遵守社	看法。						
			會規範,參	3d-Ⅱ-1 探究						
			與公共事	問題發生的原						

務,養具	社 因與影響,並
會責任原	,尋求解決問題
尊重並終	護 的可能做法。
自己和任	人 3d-II-2 評估
的人權	關與選擇可能的
懷自然理	境做法,嘗試解
與人類	會決問題。
的永續發	
展。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。