嘉義縣新港鄉新港國民小學

設計者: 數學領域團隊

114學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本									每週(4)節,本	學期共(80)	
課程目標		2. 3. 4. 5. 5. 6. 7. 5. 8. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	. 認識 10000 以內的數,使用錢幣進行數數和做數,解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。. 認識角和直角,進行角的大小比較,並由邊長和角的特性,認識正方形和長方形。. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。. 熟練二、三位數乘以一位數的計算,並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較,進行長度複名數的加減。認識數線,在數線上做加、減計算。. 透過分裝活動與平分活動,理解除法的意義,並記錄為除法算式,學習除法直式計算。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習重點 核心素養 學習 學習內表現 表現				流	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內 的數	4	數-E-A1 具備專 數學學好數學學好數, 學學好數, 學學好數, 學學的 , 言語 一E-A2 與 一E-A2 有 一條 一條 一條 一條 一條 一條 一條 一條 一 一 一 一 一 一 一	n-1 解億內的值構並以為種算估之礎IT理一以數位結,據作各運與算基。	N-萬數值作結數表值值「位換3-以:積活合、徵表單千值算一的位操。 值位位。位		體操作,認以內的數詞	1-1 認識 10000 以內的數 1. 討論並說一說,1 大張郵有 100 枚郵縣 100 枚郵縣 有 100 小縣 票有 100 小縣。 10 小票 格板 1 大 表 1000 枚郵票 6 表 板 (大 表 1000 枚 额票 6 表 板 (大 表 1000 枚 额票 不 2. 記錄 100	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	環境教 育 ES 了然, 實 自生 護。	

			關活學題數出和並解畫之學活數常算轉熟用間驗體係情表。E日數能決。後解的一語術換練之,中,,境述A、常學嘗問在,答應B言符能操度認的並日,解能活關與的決轉日。具數之,日衡日何以常用決觀問聯擬計問化常 備字間並常及常形符生數問 察題,訂 題數生 日及的能使時經 號				5.006。 6. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 减数、 6. 8. 7. 减数、 7. 减数、 7. 减数、 7. 减数、 7. 减数、 8. 次, 6. 数、 7. 减数、 8. 次, 6. 数、 7. 减数、 7. 减			
			表示公式。							
第二週	一、10000 以內的數	4	數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學	n-II- 1理	N-3-1 一 萬以內的	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與	1-2 點數錢幣 1. 點數錢包裡有幾張千	紙筆評量 作業評量	【家庭教育】	
	1-2 點數錢幣、1-3 比		世界好奇、有積	解一億以	數:含位 值積木操	做數。 3.解決 10000 以內兩	元、幾張百元、幾個十元 和幾個一元,合起來是幾	口頭評量習作評量	家 E9 參與 家庭消費行	
	大小、練習			內數	作活動。	數的大小比較和應	元。	實作評量	動,澄清金	

園地	極主動的學習態的位	結合點 用。	2. 比較不同的付錢方法合	錢與物品的
	度,並能將數學	數、位值	起來都是 2305 元,請學生	價值。
	構,	表徵、位	發表是否還有不同付法。	
	語言運用於日常 並據	值表。位	3. 畫出指定錢數的錢幣。	
	生活中。 以作	值單位 「 4	1.0.1.1	
	數-E-A2 具備基 為各	「千」。 位值單位	1-3 比大小 1. 報讀表格比較書本數量	
	本的算術操作能 算與	換算。	的多少,再比較數的大	
	力、並能指認基 估算		小,並用<或>的符號記	
	之基		錄。比較三位數和四位數	
	本的形體與相對 礎。		及千位數不同的大小。	
	關係,在日常生		2. 運用位值表,比較四位	
	活情境中,用數		數的大小,從高位開始比	
	學表述與解決問		較。	
			思考帽 從付的錢判斷商	
	題。		品的價格	
	數-E-A3 能觀察		1. 學生讀題後先自行思考	
	出日常生活問題		解題。	
	和數學的關聯,		2. 老師透過關鍵提問引導	
	並能嘗試與擬訂		思考。 3. 學生發表解題想法與答	
	·		g. 字生教衣胜超怨宏典合 案。	
	解決問題的計		*	
	畫。在解決問題		3. 用 4 張數字卡排出最大	
	之後,能轉化數		的四位數和最小的四位	
	學解答於日常生		數。	
	活的應用。		4. 討論數字卡有 0 時,卡 片 0 的位置。	
			万 0 时位直。	
	數-E-B1 具備日		素養評量 在限制條件	
	常語言與數字及		下,排出四位數	
	算術符號之間的		1. 學生讀題後先自行思考	
	轉換能力,並能		解題。	
	熟練操作日常使		2. 請學生發表解題想法。	
	Keekskii i ii ii ik		3. 教師針對解題錯誤的學	
			生予以補救。	

第三週 二、角與形 4 狀 2-1 認識 角、2-2 角 的大小比較	用間驗體表數歡世極度語生數本力本的度認幾能式。具對、學好動能用。 II理長、、 、 一里 與 有 習 數 日	角與角度 認識角 <i>B</i> (同 S-3- 素。	練習園地 教師帶領習園地。 2-1 認識角 1.指出角形的個別 1.指出角子 1.指出形有的個導角形的個別 2.教師所不範的個學描和條 2.教板上的角內沒描一個 水和人類的有別。 水和人類的人類的有關下 水和人類的人類的有關的 了。的人類 不知人類的人類 不知人,。 3.利利用人類 和人類 和人類 和人類 和人類 和人類 和人類 和人類 和	口頭評量習作評量量	【多元文化 教育】 多 E2 建立 自己同與意 識。
	不 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	六(13)體主認角度比接。角及N-3-以作初角。直與 識度的較比認。	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

第四週 二、角與形 狀 2-3 認識直 角、2-4 正 方形與長方	之學活數常算轉熟用間驗體表數歡世級 終解的E-B1 與號力作量	角與角度 識直 (同 S-3- 4. 由 1):以具 性,	直角。 由邊長和角的特 ,認識正方形和長	2-3 認識直角 1. 找出三角板最大的角疊 4. 發現這些角都一樣 大。	紙作口習實筆評評評量量量量量量	【 科技教 育】 E2 實作的 重要性。	
狀 2-3 認識直	間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學 解長	角與角度 識直 (同 S-3- 4. 由 1):以具 性,	直角。 由邊長和角的特 ,認識正方形和長 じ。	1.找出三角板最大的角, 將兩個三角板最大的角疊 合,發現這些角都一樣	作業評量 口頭評量	育】 科 E2 了解	

	n milde it an ait to	
學表述與解決問		
題。	力, 和角度。	
	並能 角度的直	
數-E-A3 能觀察	1201	
出日常生活問題		解題。
和數學的關聯,	應用 較。認識	.
	胖 且月°	思考。
並能嘗試與擬訂		
解決問題的計	認識 方形和長	
* 大知 · 田 · 田	體 方形:以	
畫。在解決問題	18 2517141	
之後,能轉化數		
學解答於日常生	1 理 義正方形	
	胜上 和权力	條邊的長度,並發現正方
活的應用。	方形 形。	形每條邊都一樣長。
數-E-B1 具備日	和長	2. 請學生用三角板測量正
常語言與數字及	方形	方形的每一個角,並發現
	1.) (E)	正方形的 4 個角都是直
算術符號之間的		角。
轉換能力,並能	周長	3. 學生發表長方形有 4 條
	公式	邊,請學生測量長方形每
熟練操作日常使	71/10	條邊的長度,並發現長方
用之度量衡及時	用。	形有2條長邊一樣長,2
間,認識日常經	,	條短邊一樣長。 (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B
	-	4. 請學生用三角板測量長
上		方形的每一個角,並發現
體,並能以符號		長方形的 4 個角都是直
表示公式。		角。
		5. 指導學生畫出指定邊長
		的正方形。
		6. 指導學生畫出指定長邊
		和短邊的長方形。
		7. 判斷圖形是否為正方形
		或長方形。
		東美小田 李山北沙原E
		素養評量 畫出指定邊長
		的直角三角形

第五週	三、10000 以 3-1 10000 以 3-2 10000 法 的 減	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解是學好動並運中A 算並形,境述 A 不常學嘗問具對、學將於 具操指與日,解 能活關與的備數有習數日 備作認相常用決 觀問聯擬計喜學積態學常 基能基對生數問 察題,訂	n-2 練大數加減乘算估算並應於常題 n-4 決則算日應問題II熟較位之、、計或 ,能用日解。 II 解四估之常用 。	N-減算加多退N-題估體境位算能檢結理3-直:、次位3-:算生。數策用驗果性2 式含減進。 8 四。活較之略估計的。加計 法、 解則具情大估。算算合	1.理解10000。 理解10000。 主式以 ,加,位加性, ,加,位加性, ,位加性, ,加, 至數、。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.解2.3.生 練教完 2.位位算 3.是4.直到的5.的討算 6.的討算 思成1.解2.3.生 練教完 3-1.錄答 2.位位算 3.是4.直到的5.的討算 6.的討算 思成1.解2.3.生 練教完 3-1.錄答 2.位位算 3.是4.直到的5.的討算 6.的討算 思求性。學題, 1.錄字 2.位位算 3.是4.直到的5.的討算 6.的討算 8.解是 4.直到的5.的討算 6.的討算 8.解是 4.直到的5.的討算 6.的討算 8.解是 4.直到的5.的討算 6.的討算 8.解學題老 4.直到的5.的討算 8.的討算 8.解學題老 4.直到的5.的討算 8.解學題名 4.直到的5.的討算 8.解學題名 4.直到的5.的討算 6.的討算 8.解學題名 4.直到的5.的討算 8.解學題名 4.直到的5.的討算 6.的討算 8.解學題名 4.直到的5.的討算 8.解學題名 4.直到的5.的討算 8.解學題名 4.直到的5.的討算 8.解學 4.解學 4.直到的5.的討算 8.解學 4.解學 4.直到的5.的討算 8.解學 4.解學 4.原子 4.直到的5.的討算 8.解學 4.解學 4.解學 4.解學 4.解學 4.解學 4.解學 4.解學 4	紙作口習實學量量量	【 育 户教外學活然為 外教 善、外識(小 教 善、外識(
-----	--	---	--	---	--	--	---	-----------	---	--

		畫。在解決問題 之後,能轉化數 學解答於日常生 活的應用。 數-E-B1 具備日				思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 3-2 10000 以內的減法 1. 學生讀題後,將問題記錄成算式,根據算式討論			
		常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時				答案會接近多少? 2. 從以前學過的不退位三 位數減法直式,增加千 位數,指導學生列出直式計 算。 3. 從答案討論和估的答案 是否接近。			
		間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。				4. 引導學生可以用加法來 驗算減法的答案。 5. 指導學生先估估看再用 直式計算千位退位到百位 的四位數減法。討論千位 的退位怎麼計算。再用加			
						法驗算答案是否正確。 6. 指導學生進行二次退位 的四位數減法直式計算。 討論退位的部分怎麼計 算。 7. 指導學生進行被減數為			
第六週 三、10	0000 4	數-E-A1 具備喜	n-II-	N-3-2 hu	5. 在具體情境中,解	整千的三次退位減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。	紙筆評量	【户外教	
以內的 減、遊 學數學 3-3 加	差戲中 ≥(一)	歡數學、對數學 世界好奇、有積 極主動的學習態	2 熟 練 校 位 之	減直式計 算:含 加、減法 多次進、	決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一)	1. 學生讀題後,教師提問「想一想」的問題,以澄 清題意,並擬定解題策 略。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	育】 戶 E1 善用 教室外、戶 外及校外教	
減、遊學數學	達戲中	極王勤的字音思 度,並能將數學 語言運用於日常	加、減、乘計	退位。 N-3-8 解 題:四則	1. 熟練 4 位數加減 法。 2. 觀察加減法計算時	2. 引導學生依據題意,列 出有括號的算式,列出算 式後,再用直式算出答	, 2., 1	學,認識生活環境(自然或人	

要 本 力 本 屬 污 學 是 妻 出 禾 立 角 畫 之 學 污 妻 肯 孚 東 夷 用 昆	生數本力本關活學題數出和並解畫之學活數常算轉熟用間驗活—E的、的係情表。—E 日數能決。後解的—E 語術換練之,中中—A 2 術能體在中與 3 生的試題解能於用1 與號力作量識幾何,在,將體在中與 3 生的試題解能於用1 與號力作量識幾個作認相常用決 觀問聯擬計問化常 備字間並常及常形基能基對生數問 察題,訂 題數生 日及的能使時經或,能用日解。II解四估之常用。	估體境位算能檢結理算生。數策用驗果性。括較之略估計的。	的數字規則。	案3.加減 素的係式1.解2.3.生 練教完 遊預1.師數2.係3.組案, 為 實際	為)。	
---	---	-----------------------------	--------	--	-----	--

			體,並能以符號							
			表示公式。							
第七週	四、乘法	4	數-E-A1 具備喜	n-II-	N-3-3 乘	1. 解決生活情境中二	4-1 二位數乘以一位數	作業評量	【多元文化	
	4-1 二位數		歡數學、對數學	2 熟	以一位	位數乘以一位數的問 題。	1. 排出錢幣圖卡,並使用	口頭討論	教育】	
	乘以一位		世界好奇、有積	練較		多 E2 建立				
	數、4-2 三 位數乘以一			大位 數之	直式計 算。教師		个進位的聚法问題。 2. 用乘法算式記錄整十乘	習作評量 實作評量	自己的文化認同與意	
	位數		極主動的學習態		开。 知位值的	位數乘以一位數的問題。		貝作計里	· 說 · 一	
	业数		度,並能將數學	減、	概念說明		以一位數的不進位乘法問 題,引導學生思考有幾個		98X, -	
			語言運用於日常	乘計	直式計算		10 得到答案。			
			生活中。	算或	的合理		3. 用乘法算式記錄整十乘			
			,	估	性。被乘		以一位數的進位乘法問			
			數-E-A2 具備基	算,	數為二、		題,引導學生思考有幾個			
			本的算術操作能	並能	三位數。		₩ 得到答案,並記錄成直			
			力、並能指認基	應用			式。			
			本的形體與相對	於日 常解			4. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問			
				題。			題,引導學生思考有幾個			
			關係,在日常生				₩ 1			
			活情境中,用數				並記錄成直式。			
			學表述與解決問				5. 用乘法算式記錄二位數			
							乘以一位數的進位乘法問			
			題。				題,並用直式計算,將計			
			數-E-A3 能觀察				算過程記錄成一層。			
			出日常生活問題				6. 熟練二位數乘以一位數			
			和數學的關聯,				的直式計算。			
							10 一体制系的 压制			
			並能嘗試與擬訂				4-2 三位數乘以一位數 1. 用乘法算式記錄整百乘			
			解決問題的計				以一位數的進位乘法問			
			畫。在解決問題				題,引導學生思考有幾個			
			之後,能轉化數				100得到答案,並記錄成			
			·				直式。			
			學解答於日常生				2. 用乘法算式記錄三位數			
			活的應用。				乘以一位數的不進位乘法			
							問題,引導學生思考有幾			

	四、4-2 以、讀	4	數常算轉熟用間驗體表數歡世極度語生數本力本關活學題數一一一時一時,不是數界主,言活E的、的係情表。是一個與號力作量識幾能式1、奇的能用。2術能體在中與具數之,日衡日何以。具對、學將於具操指與日,解能備字間並常及常形符備數有習數日備作認相常用決觀明,與於明述常及常形符。與有習數日,稱作認相常用決觀明,與	n2 練大數加減乘算估算並應於常題 II 熟較位之、、計或 ,能用日解。	N-以數直算用概直的性數三3-一:式。位念式合。為位3位乘計教值說計理被二數乘 法 師的明算 乘、。	2.解決生活情境的 完全 是一位 是一位 是一位 是一位 是一位 是一位 是一位 是一位 是一位 是一位	100	紙作紙習課筆評測評問量量驗量答	【教 E 2 的與 定之化 立化 立化	
--	-----------	---	---	---	--	---	-----	-----------------	-------------------------------------	--

			出和並解畫之學活數常算轉熟用間驗體表日數能決。後解的上語術換練之,中,不常學嘗問在,答應B言符能操度認的並公生的試題解能於用I與號力作量識幾能式活關與的決轉日。具數之,日衡日何以。問聯擬計問化常 備字間並常及常形符題,訂 題數生 日及的能使時經 號				2. 年 學學生, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第九週	五、毫米與 數線 5-1 認識毫 米、5-2 長 度的換 比較	4	數-E-A1 具備專 數數學 世界 數學 學 報主動 能將 於 日 數 一 医 一 医 一 医 一 医 一 医 一 医 一 医 一 医 一 医 一	n 9 解度角度面積容量重的II理長、 、 、 、 量常	N-3-12 長『米測感與單算 「米測感與單算。	1. 認識長度單位「毫 米」,並以毫米為單 位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間 的關係,並做化聚和 比較。	5-1 認識毫米 1.請學生實際測量數學課本及 50 元硬幣的厚度,並描述測量的結果。 2.請學生觀察公分毫米刻度尺,引導學生發現尺上的一大格分成 10 小格和一樣長。 3.教師宣告:「尺上的一小格長1毫米,也可以記作 1mm。」 4.觀察圖示,指出物件的	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技 育】 科E1 常品 日产 是與。 。	

之後,能學解答於活的應用數-E-B1常語言與	E 曹 E 了 早 E E B E B E B E B E B E B E B E B E B	長是從哪裡到哪裡,再用 尺測量並報讀長度。 5.學生拿出長 5公分6毫米的直線。 5-2長度的換算與比較 1.學生比出雙面膠的寬是 從哪裡到一個實測 發現1公分=10毫米。 2.引導學生透過1公分有 10毫米,得知4公分有40 毫米。 3.引導學生將2公分4毫 米看成2個1公分和4個 1毫米合起來,絕而得知2公分4毫米是24毫米。 4.引導學生透過10毫米是 1公分,60毫米就是6公分。 5.引導學生將 48毫米看成 40毫米和 8毫米合起來, 進而得知 48毫米是 4公分 8毫米。 6.引導學生先以1公分為 基準,比較 8毫米和 1公 分 2毫米的長短,再引導
活的應用 數-E-B1 常語言與	月。 具數之 月 日 及 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5. 引導學生將 48 毫米看成 40 毫米和 8 毫米合起來, 進而得知 48 毫米是 4 公分 8 毫米。 6. 引導學生先以 1 公分為 基準,比較 8 毫米和 1 公

第十週	五、毫米與	4	數-E-A1 具備喜	n-II-	N-3-12	3. 能解決長度的合成	5-3 長度的加減	紙筆評量	【科技教
	數線			9 理	長度:	與分解問題,並用直	1. 請學生讀題後,發表解	作業評量	育】
	5-3 長度的		歡數學、對數學	解長	「毫	式計算。	題想法。教師說明可採	口頭評量	科 E2 了解
	加減、5-4		世界好奇、有積	度、	米」。實	4. 認識整數數線,並	「以毫米進行解題後再換	習作評量	動手實作的
	數線		極主動的學習態	角	測、量	在整數數線上做加、	算」或「先換成有幾公分	實作評量	重要性。
			立 子外 均劃 翔	度、	感、估測	減計算。	幾毫米再計算」, 示範並說		
			度,並能將數學	面	與計算。		明直式加法計算的方法。		
			語言運用於日常	積、	單位換		2. 請學生讀題後,發表解		
			生活中。	容	算。		題想法。教師示範並說明		
				量、	N-3-11		直式退位減法計算的方		
			數-E-A2 具備基	重量	整數數		法。		
			本的算術操作能	的常	線:認識		3. 教師同公分、毫米二階		
			力、並能指認基	用單	數線,含		單位的直式加、減法步		
				位與	報讀與標		驟,示範說明公尺、公分		
			本的形體與相對	換	示。連結		二階單位直式記法。		
			關係,在日常生	算,	數序、長		4. 進行公尺、公分二階單		
			活情境中,用數	培養	度、尺的		位的直式減法計算,不退		
				量感	經驗,理		位的解題。		
			學表述與解決問	與估	解在數線		F 4		
			題。	測能	上做比		5-4 數線		
			數-E-A3 能觀察	力,	較、加、		1. 請學生讀題後,拿出附		
			, - ,	並能 做計	減的意 義。		件觀察,發表在尺上看到 什麼。教師用公分刻度這		
			出日常生活問題	算和	,我 [°]		一		
			和數學的關聯,	<u></u>			遼小軋如何重山數線,並 說明什麼是數線,再請學		
			並能嘗試與擬訂	解解			世用另一邊英吋刻度繪製 生用另一邊英吋刻度繪製		
			· ·	題。			數線。		
			解決問題的計	認識			2. 教師配合口語及動作示		
			畫。在解決問題	體			範說明並提問:「從位置 0		
				積。			社方走1(n)格,走到位		
			之後,能轉化數	n-II-			置1(n)。」依序往右走		
			學解答於日常生	8 能			到位置10,讓學生能依此		
			活的應用。	在數			類推,從位置 0 往右走 n		
				線標			格會到位置n。再完成填		
			數-E-B1 具備日	示整			答。		
			常語言與數字及	數、			3. 教師引導學生將位置轉		
				分			為長度量後,再以算式記		

		算術符號之間的轉換能力, 中常 人名 一	數小並比與減理整數分數小都數、數做較加,解 、 、數是。		下來。 素養評量 在整數線集工 在整數線集工 在整數線集工 在整數線集工 在整數 數 無 在整數			
(一) 綜合 用、 學數	習加油讚 4)) 與 索 索 今) 與 索 本 學	數-E-A1 具備專 數學、子子科 數學、一個, 數學、 學學、 學學, 數學 數學, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	N-3-1 内含化 N-3-1 内含化 N-3-1 内含化 N-3-1 内含化 N-3-1 内含化 N-3-1 内含化 N-3-1 对 的值样, 操作各運與算基。	位數的問題。 2. 熟練直角與鈍角。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開 立 6. 統整公尺公分毫 米。	綜合與應用 1. 題為 10000 與應用 () ,	紙作口習實 實計 計量量量量量量量量量量量量量量量	【 財育 】 熟學 在 。	

開	影係,在日常生 n-	·II- 加、	·減法	探索中學數學	
	9	熟多为		1. 請學生剪開正方體盒子	
	舌情境中,用數 [△] 練	.較 退位	泣。	觀察有幾個面,討論,每	
學	P表述與解決問 大	.位 N-3·	-3 乘	一種正方形的排列方式都	
- - - - - - - - - -	夏。 數	之以一		可以拼成正方體嗎?再透	
th.	加工工作的第一加			過附件做操作與驗證。	
	及-E-A3 能觀察 │ 減		- '		
出	出日常生活問題 乘			看繪本學數學《五色鳥	
和	1 數 字 环 [絲] 鄉 ,	-		歷險記》	
	佐能嘗試與擬訂 質			1. 教師播放《五色鳥歷險	
	7			記》故事動畫。	
	10/11/00/41/21	.能 的台		2. 教師詢問學生:	
畫面	畫。在解決問題 燕			(1)軍艦鳥的身長是1公	
ود ا	直。任肝沃问题 於			尺,也是幾公分?	
	日百			(2)阿五遇見蜂鳥,阿五20公分,蜂鳥50毫米,	
學	2 胜 会 / 2 日 五 年		·	20 比 50 小,為什麼蜂鳥	
	\mathfrak{S} 的應用。 $\binom{n}{4}$	_		比阿五短呢?	
中			上活情	01112/2011	
			• 較大		
	で独三明斯でんし		炎之估		
算			色略 。		
	專換能力,並能 ^應	用 能用	月估算		
	問	檢駁	会計算		
果	热練操作日常使 題	。 結果	是的合		
用	月之度量衡及時 n-	·II- 理性	生。		
PE PE	1、総部日光經	能 N-3-			
	在	數 長度			
	· · ·	標「毫			
骨體			。實		
	表示公式。 數				
	分		· 估測		
	數		十算。		
	·	數 單位 .做 算。			
		.做 算。 .較 N-3			
		·加 整數			
		ル 定要	义 安义		

			•			
	減,	線:認識				
	理解	數線,含				
	整	報讀與標				
	數、	示。連結				
	分	數序、長				
	數、	度、尺的				
	小數	經驗,理				
	都是	解在數線				
	數。	上做比				
	n-II-	較、加、				
	9 理	減的意				
	解長	義。				
	度、	S-3-4 幾				
	角	何形體之				
	度、	操作:以				
	面	操作活動				
	積、	為主。平				
	容	面圖形的				
	量、	分割與重				
	重量	組。初步				
	的常	體驗展開				
	用單	圖如何黏				
	位與	合成立體				
	换	形體。知				
	算,	道不同之				
	培養	展開圖可				
	量感	能黏合成				
	與估	同一形狀				
	測能	之立體形				
	力,	贈。				
	並能					
	做計					
	算和					
	應用					
	解					
	題。					
	認識					
				•	•	

第十二週	六、R 6-1、6-2 除 分與除	4	数一E-A1 基数界型,言活生数-E-A2 與對有習數日 構數有習數日 備數有習數日 備數有習數日 備數有習數日 備數有習數日 無	體積S4活中認幾概的用如轉角展圖空形體 17、7 解法意義能計與算並。 11 在動,識何念應,旋 、開與間 。 11 理除的 ,做算估,能	N-法的應於之透一題理用3-:意用 N-學過數方解乘4 除義。 2-習幾的法如法除法與基 9 ,個解,何解	1. 透過分裝 過分裝 為 分裝 表 之 之	6-1 分裝與除 1.學生讀或 20 個 學生讀或 20 個 圖分分 時 一 時 一 時 一 時 一 時 一 時 一 時 一 時 一 時 一 時	紙作口習實筆評評評評評評評	【 育 戶學學識境態地等習 戶 】E校活地,、質的。 外 參外,環生保文外 如教認 、化學	
	分與除		極主動的學習態 度,並能將數學 語言運用於日常 生活中。	意義能計與估	於 N-2-9 之學習, 透數的個 一題方法,	解除法意義,並記錄	片分一堆,可以分成 4 堆。將做法用減法算式記 錄。 2. 請學生用圈圈看的方式 作答。將做法用減法算式		學識境, 動方理生保, 、質、 、質、 、化	

學表述與解決問	做法,解決餘數不為 0 的 包含除問題。
題。	5. 教師介紹除法算式及其
數-E-A3 能觀察	意義。
出日常生活問題	6. 教師歸納除法計算時,
和數學的關聯,	餘數比除數小的原則。
	7. 學生用除法記錄問題,
並能嘗試與擬訂	再用乘法和减法求出答
解決問題的計	案。
畫。在解決問題	6-2 平分與除
之後,能轉化數	1. 學生讀題, 並拿出 12 張
學解答於日常生	圖卡或花片實際分分看,
	每次每個人分1張,一次
活的應用。	分掉 4 張。分了 3 次,剛
數-E-B1 具備日	好分完,剩下 0 張, 並用 減法算式記錄。
常語言與數字及	
	每次每個人分1張,一次
轉換能力,並能	分掉 7 張。分了 3 次,剛
熟練操作日常使	好分完,剩下0張,並用
用之度量衡及時	減法算式記錄。
間,認識日常經	3. 學生實際分分看, 並用
	減法算式記錄 14 顆糖,每
	次每個人分1顆,一次分
體,並能以符號	掉 5 顆。分了 2 次,教師
表示公式。	和滅法算式記錄,說明:5
	的 2 倍是 10, 14 顆分掉
	10 顆後,剩下4顆下。
	4. 學生畫出 31 個圓, 用圈
	圈看的方式,作答操作每
	次每間教室分1張椅子,
	一次分掉 6 張椅子。分了
	5次,每間教室分到5張
	椅子,剩下1張椅子。

第十三週	六遊學6-3式學(二)、數學(二)、數學與戲	4	數徵世極度語生數本力本關活學題數一E-數界主,言活E-的、的係情表。 E-A1、奇的能用。 2 術能體在中與具對、學將於 具操指與日,解 能類有習數日 備作認相常用決 觀事學積態學常 基能基對生數問 察事學	n3解法意義能計與算並應於常題 II理除的 ,做算估,能用日解。	N-法的應於之透一題理用決題十範法估礎3-:意用 N-學過數方解乘除。十圍,商。4 除義。2 習幾的法如法法熟乘的做的除法與基9,個解,何解問練法除為基	3. 學習除法直式計算。	5.可6.再案 思小數 1.解 差。 考的 學題老考學。 3. 解 1.解 2.思 3. 案 6-3 用用出教法的教數學記,意明 2.思 3. 案 6-3 用用出教法的教数學記,意明 4	紙作口習實筆業頭作作	【 方 品合人 答 A A A A A A A B B B B B B B B	
------	------------------------	---	---	-------------------------------------	--	--------------	---	------------	--	--

			山口舎ルイ明四				2. 請學生發表解題想法。			
			出日常生活問題				3. 教師針對解題錯誤的學			
			和數學的關聯,				10. 教師對對解處超缺的字 生予以補救。			
			並能嘗試與擬訂							
			解決問題的計				練習園地			
			畫。在解決問題				教師帶領學生理解題意, 完成練習園地。			
							九灰冰百园地			
			學解答於日常生				遊戲中學數學(二) 比大			
			活的應用。				退是比小			
							1. 教師說明遊戲規則。 2. 學生分組進行遊戲。並			
			數-E-B1 具備日				2.字至为組進行遊戲。並 將結果記錄在表格中。			
			常語言與數字及				With the state of the terms of			
			算術符號之間的							
			轉換能力,並能							
			熟練操作日常使							
			用之度量衡及時							
			間,認識日常經							
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。							
第十四週	七、公斤與	4	數-E-A1 具備喜	n-II-	N-3-16	1. 認識重量單位「公	7-1 認識公斤	紙筆評量	【多元文化	
	公克		 歡數學、對數學	9 理	重量:	斤」、「公克」及知	1. 學生拿出實物 (觀察圖	作業評量	教育】	
	7-1 認識公斤、7-2 認		世界好奇、有積	解長度、	「公 斤」「公	道重量在秤面上的刻 度現象。	示),說一說冰糖跟砂糖有 多重,認識公斤、公克是	口頭評量 習作評量	多 E2 建立 自己的文化	
	消、1-2 認 識公克、7-			及· 角	九」、公 克」。實	及坑豕。 2. 認識 1 公斤秤,並	少里, 認識公月、 公兄足 重量單位。	百作計里 實作評量	認同與意	
	3 幾公斤幾		極主動的學習態	度、	測、量	能以1公斤秤進行實	2. 學生發表生活中有那些	スリリエ	識。	
	公克		度,並能將數學	面	感、估測	測與報讀。	量重量的工具。教師宣告			
			語言運用於日常	積、	與計算。	3. 認識 3 公斤秤,並	測量物體重量的工具叫做			
			生活中。	容	單位換	能以3公斤秤進行實	秤。			
			數-E-A2 具備基	量、重量	算。	測與報讀。 4. 建立1公斤內的重	3. 請學生掂掂看1公斤的 冰糖及500公克的砂糖。			
			一	里里 的常		4. 建立 1 公月內的里 量量感與估測。	清將冰糖和砂糖放到秤盤			
	1		l	1 H J 1 H	l .	土土ツソンログ	- 27/11 (17/12年) / //ログン1/11 直		i	

		<u> </u>
本的算術操作能	用單	上,觀察秤面指針的變
力、並能指認基	位與	化。引導學生發現比較重
	換換	的,秤面指針轉的幅度比
本的形體與相對	算,	較大;比較重的,電子秤
	培養	秤面的數字比較大。
活情境中,用數	量感	4. 學生觀察 3 公斤秤,並
	無伯	發表在秤面上看到什麼。
學表述與解決問	測能	再說明以秤測量物品的重
題。	カ・	量時,要先確定指針指向
	並能	0,再將物品放到秤盤上測
數-E-A3 能觀察	192 01	量。教師宣告:秤面上的
出日常生活問題	算和	kg 表示公斤;g 表示公
和數學的關聯,	應用	克。
	解	5. 將1包重1公斤的糖放
並能嘗試與擬訂	題。	到3公斤秤的秤盤上,觀
解決問題的計	認識	察指針的變化,並報讀。
畫。在解決問題	贈	逐次加上1包的糖,直至
	1只	3包。再逐次拿走1公斤
之後,能轉化數		的糖,直至①包。每增加
學解答於日常生		或減少 1 公斤皆觀察指針 的變化,並報讀。
活的應用。		的 爱 化 , 业 教 镇 。 6. 引 導 討 論 : 22 公 斤 和 3
		公斤合起來是幾公斤,並
數-E-B1 具備日		記成加法算式。
常語言與數字及		
算術符號之間的		7-2 認識公克
		1. 請學生掂一掂 50 公克重
轉換能力,並能		的積木,接著展示 1000g
熟練操作日常使		秤,請學生觀察秤面,發
用之度量衡及時		表觀察結果。討論秤面1
		大格代表 50g, 50g 分成
間,認識日常經		10 小格, 1 小格代表 5g。
驗中的幾何形		累加 50 公克的積木,觀察
		秤面數線的變化並報讀。
		2. 將 5 個重 1 公克的積木
表示公式。		放到秤盤上,引導學生發
		現秤面刻度每1大格分成

	10 小格,1 小格表示重 5	
	公克。對應秤面數線指出	
	秤面數線上1大格是50公	
	克,1小格是5公克。逐	
	次累加5公克,對應秤面	
	及秤面數線進行報讀,至	
	100 公克。	
	3. 請學生觀察秤面,指出	
	指針的位置,實測物重並	
	報讀。	
	4. 將重1公斤重的麵粉分	
	別用 3 公斤秤與 1000g 秤	
	稱稱看,並報讀。教師宣	
	告:稱的是同一包麵粉,1	
	公斤跟 1000 公克一樣重,	
	記作 1 公斤=1000 公克。	
	7-3 幾公斤幾公克	
	1. 教師宣告並展示 3 公斤	
	秤,同介紹 1000g 秤步	
	聯,請學生觀察後發表秤	
	面上有什麼,接著張貼	
	3kg 秤面數線,分別介紹	
	秤面與秤面數線上的1大	
	格與1小格。	
	2. 請學生觀察秤面,指出	
	指針的位置,再說一說怎	
	麼知道物品有多重,引導	
	學生先找到最接近的數字	
	刻度,再往上數。	
	3. 請學生觀察秤面,指出	
	指針的位置,再報讀秤上	
	物品的重。引導學生用公	
	万· 八·	
	讀,或用公克報讀。	
	4. 請學生做出一包重 100	
	公克、500 公克、1 公斤的	
	公允、300公允、1公月的	

第十五週	七 公 克 公 元 7-4 重 與 比	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 世界好奇、有積	n-II- 9 解度、	N-3-16 重量: 「公 斤」、「公	5. 認識公斤、公克間 的關係,並做化聚和 比較。 6. 能解決生活中重量	線面。 。 並 症 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	紙筆評量 作業評量 習作評量	【 環境教 育 E 17 養	
	較、7-5 重		極度語生數本力本關活學題數出和並主,言活ED的、的係情表。ED的數能則。2 術能體在中與 3 生的試學將於 具操指與日,解 能活關與學 H 人名特能體在中與 3 生的試過學數日 人名特 能體 在中與 8 集 的 對與 B 人名 大	2角度面積容量重的用位換算培量與測力並做算應解、 、 、量常單與 ,養感估能,能計和用	· 克測感與單算 · 、計位。 · 量估算換 · 與。	的合成與分解問題,並用類式記錄。	2.引導幾二年 2.引導幾一年 2.引導幾一年 4公斤和 4公斤和 4公斤和 4公斤和 4公斤和 4公斤之克 250公夫是 250公子帽 250公子帽 250公子帽 250公子帽 250公子帽 250公子間 250公子是 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子間 250公子面 250公子間 250公子面	實作評量	《節電行資耗7月,為源。1月,為源。1月,為源。1月,為源。1月,為源。1月,2月,2月,2月,2月,2月,2月,2月,2月,2月,2月,2月,2月,2月	

解決問題的計 題		以看成幾個 1000 公克和幾	
重 。 九 解 江 門 碧	識	個1公克合起來?3個	
月 豊		1000 公克可以換成 3 公	
之後,能轉化數 積	•	斤,還有780個1公克,	
學解答於日常生		是幾公斤幾公克?	
活的應用。		5. 引導討論: 將 650 公克	
		和1公斤100公克以1公	
數-E-B1 具備日		斤為基準做比較。再換成 都是公克再比較 1100 公克	
常語言與數字及		比 650 公克重?還是輕?	
算術符號之間的		6. 引導討論: 將 5 公斤 18	
		公克和 3895 公克換成同單	
轉換能力,並能		位後再比較,最後將比的	
熟練操作日常使		结果以符號記錄下來。	
用之度量衡及時		1	
		7-5 重量的計算	
間,認識日常經		1. 請學生讀題後,發表解	
驗中的幾何形		題想法,進行討論。解決	
體,並能以符號		以公克為單位的加法問	
表示公式。		題、減法問題和整數倍問	
农 小公式。		題,列出算式並計算答	
		案。	
		2. 請學生讀題後,發表解	
		題想法,進行討論。解決	
		公斤、公克兩階單位的直	
		式加法計算。	
		3. 請學生讀題後,發表解	
		題想法,進行討論。解決	
		公斤、公克兩階單位的直	
		式減法計算。	
		4. 請學生讀題後,發表解 題想法,進行討論。熟練	
		一	
		式加、滅法計算。	
		5. 請學生讀題後,發表解	
		題想法,進行討論。解決	
		生活中物品淨重的問題。	
		TU WHU EN IIV	

第十六週	八、分數 8-1 幾 2 分 數 2 2 分 數	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數出和E-A1、奇的能用。2 術能體在中與男子的能用。2 術能體在中與 3 生的人,學將於 具操指與日,解能活關對有習數日 備作認相常用決觀問聯喜學積態學常 基能基對生數問 察題,	n-6解分分的加减整倍意義計與用認等分的義並用認簡異II理同母數 、、數的 、算應。識值數意,應於識單分	N-單分合動經單分較減義之運皆2位點礎整較減「1義3-同數操與驗同數、的。分算不以分數,數、。和的。9分:作整。分比加意牽數結超以數為連之加知等意簡母結活數簡母 、 涉與果過 之基結比、道於意	1. 認識簡單同分數 動一分數 12)。 2. 理解轉換。 3. 將分數 相同的單位分數。	素克1.解之。 量係讀 性對類 性類 性類 性類 性類 性類 性類 性類 性類 性類 性	紙作口習實作評評評計量量量量量	【教多自認識 之文 之 之 之 之 之 之 的 與 之 之 的 與	
------	--------------------------	---	---	--	--	--	--	-----------------	--	--

12 Ale 26 2 11 Ara 11 - 1	母分		
並能嘗試與擬訂	數之	片?3/4条是幾片?	
解決問題的計	比較		
畫。在解決問題	與加	思考帽 從分量 <u>4</u> 10片白巧	
之後,能轉化數	减的	克力,判斷整體量白巧克	
學解答於日常生	意	力的數量	
活的應用。	義。	1. 學生讀題後先自行思考 解題。	
		2. 老師透過關鍵提問引導	
數-E-B1 具備日		思考。	
常語言與數字及		3. 學生發表解題想法與答	
算術符號之間的		案。	
轉換能力,並能		8-2 分數與 1	
熟練操作日常使		1 . 引導討論:1條彩帶平	
·		分成3等分,每1等分是	
用之度量衡及時		1 3條。2等分是幾條?是	
間,認識日常經		幾個 $\frac{1}{3}$ 條? $\frac{3}{3}$ 條和1條一	
驗中的幾何形			
體,並能以符號		樣長嗎? 2. 引導討論:1 條蘿蔔糕	
表示公式。		有7片,平分成7等分,	
		每1片是1/4。2片是幾	
		. '	
		個7條?是幾條?依序討	
		論 $3 \text{個} \frac{1}{7} \text{條} $	
		條、,並討論1條和	
		77條一樣多,再用等號記	
		錄。	
		3. 引導討論:皮皮、多多	
		和丹丹分别買了幾分之幾	
		個草莓派?說出都和1一	
		樣多。	
		4. 拿出老師指定分數的圓 形八數七, 並說明與計	
		形分數板,並說明與討論。	
	l .	प्राप्त	

8-8	分數的 4 分數的 4	數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫之學活數常上一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	n 6 解分分的加减整倍意義計與用認等分的義並用認簡異母數比與減意義II理同母數 、、數的 、算應。識值數意,應於識單分分之較加的 。	N-單分合動經單分較減義之運皆2位點礎整較減「1義3-同數操與驗同數、的。分算不以分數,數、。和的。9分:作整。分比加意牽數結超以數為連之加知等的簡母結活數簡母 、 涉與果過單之基結比、道於意	4. 進行同分母分數之大小比較。	8-3 引成,精引成,號引,較再下養行小學題請教予習師成,用引成,號引,較再下養行小學題請教予習師成分等。雖不完實,此來: 1 5 9 較。 1 套換並	紙作口習實作等評評評評	【育 海 E9 、 圖等海之。
-----	---------------------------------	---	---	--	------------------	--	-------------	------------------------

規律 9-1 生活中的表格、9- 2 分類與製作表格 医	上學生觀察價目表, 正排所代表的意思。 是生透過價目表,判 出的價格,再計算要 然或人 為)。 【環境教 育】
------------------------------	--

Т		
	並能嘗試與擬訂	觀察統計表內的資訊,再
	解決問題的計	將紀錄填入統計表的表格
		内。
	畫。在解決問題	2. 引導學生報讀統計表中
	之後,能轉化數	10 月各類的回收量,並判
	學解答於日常生	斷哪一種回收物的重量最
		輕?哪一種最重?
	活的應用。	3. 引導學生觀察全校男生 血型統計表,並算出人數
	數-E-C1 具備從	加至統計衣,业并出入数 的總計。引導學生觀察全
	證據討論事情,	校女生血型統計表,並算
		出人數的總計。
	以及和他人有條	4. 引導討論這兩張統計表
	理溝通的態度。	相同的地方,發現兩個表
		的合併是結合性別與血型
		兩類訊息,因此需要有性
		別欄、血型欄以及人數。
		並完成合併表,及算出全
		校總人數。
		5. 引導討論卡片分類,先
		分種類(生日卡和感謝
		卡),再分形狀。
		6. 引導討論如果要同時看
		出各種形狀和感謝卡、生
		日卡的數量,可以畫成二
		維表格,並請學生完成表
		格,發表可以從表中讀到
		什麼訊息。
		7. 學生觀察並統計早餐飲
		料調查表中的數量,並完
		成二維表格。
		甲基期 从口后加入次
		思考帽 從已知部分資
		訊,完成統計表 1.學生讀題後先自行思考
		I. 字生韻超後光目行芯考
		2. 老師透過關鍵提問引導
		4. 七叫边迎蒯舜侠四刀守

						思考。 3.學生發表解題想法與答 案。			
九規 9-3 制 9-4 律 9-4 律	4	數本力本關活學題數出和並解畫之學活數常算轉熟用間一些人。 的係情表。 E 日數能決。後解的 E 語術換練之,是解能體在中與 3 生的試題解能於用1 與號力作量識異排指與日,解 能活關與的決轉日。具數之,日衡日備作認相常用決 觀問聯擬計問化常 備字間並常及常基能基對生數問 察題,訂 題數生 日及的能使時經	r 2 識維二之量式並說與單理 II 認一及維數模,能明簡推。	R-量推(操為維式與例列圖 3-模理1)作主變之推如、表數與 以動一模察, 維。	3. 觀察簡單規律的一個不同的一個不同的一個不同的一個不同的一個不同的一個不同的一個不可能的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	第一3 觀推觀,觀位下觀向一觀,觀出排一 第一3 觀推觀,觀位下觀向一觀,觀出排一 第一5 觀察論察並察置一察變個察並察附列個 數解,觀位下觀向一觀,觀出排一 動狀一子論方化圖方的案格論鍊,卡案 的案排個點下格的案形規。圖下的按,。 規排個點下格的案形規。圖下的按,。 規則個點下格的案形規。圖下的按,。 規則個點下格的案形規。圖下的接,。 規則個點下格的案形規。圖下的接,。 規學個中並除數 附列要 附列要 附列是 一人數條完以, 件圖幾 件火什 一人數條完以, 件圖幾 件火什 一人數條完以, 件圖幾 件火什 一人數條完以, 件圖幾 件火什 一人數條完以, 件圖幾 件火什 一人數條完以, 件圖幾 件火什 一人數條完以, 件圖幾 件火件 一人數條完以, 件圖幾 件火件	紙業評評評評評評	【科技教育】 科E2 了解動更性。	

			11. 4 4 4 4 17				到的火柴棒數量記錄在表			
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。				化的規律。 5. 學生拿出附件,按照課			
							本的圖示排列正方形紙			
			數-E-B3 具備感				本的國			
			受藝術作品中的				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			 數學形體或式樣				個圖用到的正方形紙卡數			
							量記錄在表格中,觀察表			
			的素養。				格中數字變化的規律。			
							一名 · 数于 安 · 10 · 10 · 10 · 10 · 10 · 10 · 10 ·			
							素養評量 能觀察前 4 圖			
							的排列,找出其中的規			
							律,並完成表格後推測圖			
							5的排法			
							1. 學生讀題後先自行思考			
							解題。			
							2. 請學生發表解題想法。			
							3. 教師針對解題錯誤的學			
							生予以補救。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,			
							完成練習園地。			
第二十週	學習加油讚	4	數-E-A2 具備基	n-II-	N-3-9 簡	1. 熟練單位分數與1	綜合與應用	紙筆評量	【閱讀素養	
	(=)			6 理	單同分母	的問題。	1. 學生讀題後,先自行解	作業評量	教育】	
	綜合與應		本的算術操作能	解同	分數:結	2. 熟練除法問題。	題再討論。解決1條蛋糕	口頭評量	閱 E3 熟悉	
	用、探索中		力、並能指認基	分母	合操作活	3. 熟練規律的判斷。	平分後,1等分是幾條蛋	習作評量	與學科學習	
	學數學、看		本的形體與相對	分數	動與整數	4. 觀察生活中的規	糕,1條是幾分之幾的問	實作評量	相關的文本	
	繪本學數學			的	經驗。簡	律。	題。		閱讀策略。	
	數學園地		關係,在日常生	加、	單同分母	5. 認識生活中以毫米	2. 引導學生計算年貨要怎		【原住民族	
	生活中的毫		活情境中,用數	減、	分數比	為單位的物品。	麼裝袋,才能全部裝完沒		教育】	
	米、一樣不		學表述與解決問	整數	較、加、	6. 從不同角度看形	有剩下。		原 E10 原	
	一樣			倍的	減的意	體,培養圖形的空間			住民族音	
			題。	意	義。牽涉	感。	探索中學數學		樂、舞蹈、	
			數-E-A3 能觀察	義、	之分數與		1. 請學生觀察紙膠帶排列		服飾、建築	
				計算	運算結果		的規律。		與各種工藝	

出日常生活問題	與應	皆不超過	2. 思考紙膠帶排列的異	技藝實作。
↑ ★/ 6月 // 月日 π/4	用。	2。以單	同。	【環境教
和數學的關聯,	認識	位分數之	3. 在方格紙上設計規律。	育】
並能嘗試與擬訂	等值	點數為基		環 E1 參與
所仍问题的可	分數	礎,連結	看繪本學數學 《露營好	戶外學習與
事 上勿儿明 呀	的意	整數之比	好玩》	自然體驗,
畫。在解決問題	義,	較、加、	1. 教師播放《露營好好	覺知自然環
之後,能轉化數	並應	減。知道	玩》故事動畫。	境的美、平
學解答於日常生	用於	「和等於	2. 教師詢問學生:	衡、與完整
,	認識	1」的意	(1)大家是按這什麼規律串	性。
活的應用。	簡單	義。	水果串的?	
數-E-B1 具備日	異分	N-3-4 除	(2)原住民的房子中有哪些	
	母分	法:除法	規律?	
常語言與數字及	數之	的意義與	(3)切開的蔬果中你看到那	
算術符號之間的	比較	應用。基	些規律?	
轉換能力,並能	與加	於 N-2-9	生活中的毫米	
1,,	減的	之學習,	1. 教師介紹生活中有許多	
熟練操作日常使	意	透過幾個	以毫米作為單位的物品。	
用之度量衡及時	義。	一數的解	2. 引導討論表格中珍珠奶	
間,認識日常經	n-II-	題方法,	茶的珍珠,烹調時間和珍	
间,認識口吊經	3 理	理解如何	珠(直徑)的長度的關	
驗中的幾何形	解除	用乘法解	係。	
體,並能以符號	法的	決除法問	3. 討論不同的筆所畫出來	
	意	題。熟練	的線條粗細分類。	
表示公式。	義,	十十乘法	4. 討論不同的種子的大	
數-E-B3 具備感	能做	範圍的除	小。	
受藝術作品中的	計算	法,做為	5. 討論皮革的厚度。	
	與估	估商的基	6. 介紹螺絲長度、迴紋針	
數學形體或式樣	算,	礎。	的尺寸。	
的素養。	並能	N-3-12	7. 介紹雨量測量器。	
	應用	長度:		
	於日	亳	一樣不一樣	
	常解	米」。實	1. 拿 5 個一樣大的正方體	
	題。	測、量	排成不同的形體。	
	n-II-	感、估測	2. 把排好的形體轉一轉,	
	9 理	與計算。	從不同方向觀察形體看到	
	解長	單位換	的樣子。	

	度、	算。	3. 可以用相機拍下來,觀		
	及 、 角				
		R-3-2 數	察轉動後所看到的形體的		
	度、	量模式與	樣子。		
	面	推理			
	積、	(1):以			
	容	操作活動			
	量、	為主。一			
	重量	維變化模			
	的常	式之觀察			
	用單	與推理,			
	位與	例如數			
	换	列、一維			
	算,	圖表等。			
	培養	S-3-4 幾			
	量感	何形體之			
	與估	操作:以			
	測能	操作活動			
	力,	為主。平			
	並能	面圖形的			
	做計	分割與重			
	算和	組。初步			
	應用	體驗展開			
	解	圖如何黏			
	題。	合成立體			
	認識	形體。知			
	贈	道不同之			
	積。	展開圖可			
	r-II-	能黏合成			
	2 認	同一形狀			
	識一	之立體形			
	維及	體。			
	二維				
	之數				
	量模				
	式,				
	並能				
	説明				
<u> </u>	 かしづり				

與簡			
單推			
理。			
理。 s-II-			
4 在			
活動			
中,			
認識			
幾何			
概念			
的應			
用,			
如旋			
轉角、			
展開			
圖與			
空間			
形 體 。			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰	林版第(6)冊			教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節				
課程目標		2. 3 3. 4 4. 3 5. 0 6. 3 7. 3 8. 3	 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係,並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中,認識單位分數的累積,並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑,並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數,並用直式做一位小數的加減計算,解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算,並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題;解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義,並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重 學習 表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	一、除法 1-1 二位數 除以一位數	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數出和-E-A學好動並運中-A算並形,境述 -A 常學月數在中與 3 生的具對、學將於 具操指與日,解 能活關備數有習數日 備作認相常用決 觀問聯	n-理法義做與算能於解-3除意能算 並用常。	N-除位除式算師值念直算理被為三數N-3-以數法計。用的說式的性除二位。5一:直 教位概明計合。數、	1. 用除法直式,解决二位數除以一位數的問題。	1-1 二位數除以一位數 1. 等分除以用疊 1. 等分除法直式教學, 28 係是2個1箱, 記學 係是2個1箱, 剩子 69 4 4 6 8 4 6 9 4 8 6 9 4 8 6 9 4 8 6 9 4 8 6 9 4 8 6 9 6 9 6 8 6 9 6 9 6 8 6 9 6 9 6 8 6 9 6 9		【原育】 原育】 原 E11 答 與 或 認 液 注 活活住。		

			並能嘗試與擬訂				缺位補 0 及餘數 0 的記			
			解決問題的計				法。			
			群洪问题的引 畫。在解決問題				<i>伝</i> 。 5. 餘數不為 0 的等分除問			
							题,以多單位除法直式記 題,以多單位除法直式記			
			之後,能轉化數							
			學解答於日常生				錄。			
			活的應用。				mg 14 1mg // mk x1 // 12 16 x6			
			數-E-B1 具備日				思考帽 從除法的結果推論			
			常語言與數字及				被除數的數量			
			算術符號之間的				1. 學生讀題後先自行思考			
			轉換能力,並能				解題。			
			熟練操作日常使				2. 老師透過關鍵提問引導			
			用之度量衡及時				思考。			
			間,認識日常經				3. 學生發表解題想法與答			
			驗中的幾何形				案。			
			體,並能以符號							
			表示公式。				6. 餘數不為 0 的等分除問			
							題,以多單位除法直式記			
							錄,答案是商要加1。			
第二週	一、除法	4	數-E-A1 具備喜	n-II-3	N-3-5	2. 用除法直式,解決	1-2 三位數除以一位數	紙筆評量	【原住民族	
	1-2 三位數		歡數學、對數學	理解除	除以一	三位數除以一位數的	1. 等分除問題,餘數為	作業評量	教育】	
	除以一位		世界好奇、有積	法的意	位數:	問題。	0,多單位除法直式計算。	口頭評量	原 E11 參	
	數、練習園		極主動的學習態	義,能	除法直		解決 600÷3 的直式計算,	習作評量	與部落活動	
	地		度,並能將數學	做計算	式計		配合錢幣圖卡操作,每一	實作評量	或社區活動	
			語言運用於日常	與估	算。教		盒是2個百,也就是		認識原住民	
			生活中。	算,並	師用位		200,所以在商的百位記上		族文化。	
			數-E-A2 具備基	能應用	值的概		2,十位和個位都要記上			
			本的算術操作能	於日常	念說明		0 。			
			力、並能指認基	解題。	直式計		2. 等分除問題,餘數為			
			本的形體與相對		算的合		0,多單位除法直式計算。			
			關係,在日常生		理性。		解決 248÷2 的直式計算。			
					被除數					
			題。		三位					
			•		數。					
			和數學的關聯,				的個位要記上 0。			
			本關係,是 一下 本的所, 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下		算性 理 被 為 二 位		0,多單位除法直式計算。 解決 248÷2 的直式計算。 3.等分除問題,餘數為 0,多單位除法直式計算。 920 元平分讓 4 人出錢, 每個人要出 2 個百和 3 個 十,合起來是 230 元,商			

			47 V DR DE 11 V				0 夕四八以上上以口於			
			解決問題的計				0,多單位除法直式計算。			
			畫。在解決問題				752 輛玩具汽車平分裝在7			
			之後,能轉化數				個箱子裡,每一箱分得1			
			學解答於日常生				個百和7個一,商的十位			
			活的應用。				補 0,是 107 輛,剩下 3			
			數-E-B1 具備日				輌。			
			常語言與數字及							
			算術符號之間的				思考帽 從商和除數的關係			
			轉換能力,並能				進行推算。			
			熟練操作日常使				1. 學生讀題後先自行思考			
			用之度量衡及時				解題。			
			間,認識日常經				2. 老師透過關鍵提問引導			
			驗中的幾何形				思考。			
			體,並能以符號				3. 學生發表解題想法與答			
			表示公式。				案。			
			401122							
							5. 包含除問題,餘數為			
							0,多單位除法直式計算。			
							解決 312÷8 的直式計算。			
							州 从 012 0 机 直风 叶 升			
							素養評量 從已知被除數、			
							商、餘數的直式算式中推			
							論除數			
							1.學生讀題後先自行思考			
							1.字生			
							P.			
							3. 教師針對解題錯誤的學			
							生予以補救。			
							Ada 5151 (EE) 1.1.			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,			
放一 '四	- 1 1 2	4	ы Г.11 п.W ±	11.0	N 0 15	1 知此中日四八「古	完成練習園地。	从然证目	Tal II. M	
第三週	二、公升與	4	數-E-A1 具備喜	n-II-9	N-3-15	1. 認識容量單位「毫	2-1 認識毫升	紙筆評量	【科技教	
	毫升		歡數學、對數學	理解長	容量:	升」並以其為單位進	1. 透過 10 毫升的量杯,逐		育】	
	2-1 認識毫		世界好奇、有積	度、角	「公	行實測與估測。	次增加1毫升,認識以	口頭評量	科 E2 了解	
	升、2-2 認		極主動的學習態	度、面	升」、	2. 認識容量單位「公	「亳升」命名的容量單位	習作評量	動手實作的	
	識公升		度,並能將數學	積、容	「毫	升」並以其為單位進	並建立幾個1毫升是幾毫	實作評量	重要性。	

エー 田 ロ コ 半	日工	小	た 虚 明 わ 川 い	オルヨギ
語言運用於日常	量、重	升」。實	行實測與估測。	升的量感。
生活中。	量的常	測、量		2. 認識生活中以毫升為報
數-E-A2 具備基	用單位	感、估		讀單位的量杯,將水倒入
本的算術操作能	與換	測與計		量杯中報讀刻度進行實
	算,培	算。單		測。將 600 毫升的水倒入
本的形體與相對	養量感	位换		不同形狀的量杯中,知道
關係,在日常生	與估測	算。		相同水量,不同的量杯、
活情境中,用數	能力,			量筒,水位高度也會不
學表述與解決問	並能做			同。
題。	計算和			3. 透過量杯實測水壺的容
數-E-A3 能觀察	應用解			量並報讀。
出日常生活問題	題。認			4. 先估測再實測自己水壺
和數學的關聯,	識體			的容量,推算一天喝了多
並能嘗試與擬訂	積。			少水。
解決問題的計				5. 認識生活中容量的標示
畫。在解決問題				並比較。
之後,能轉化數				
學解答於日常生				思考帽 分辨容器的容量與
活的應用。				所裝液量的不同。
數-E-B1 具備日				1.學生讀題後先自行思考
常語言與數字及				解題。
算術符號之間的				2. 老師透過關鍵提問引導
轉換能力,並能				思考。
熟練操作日常使				3. 學生發表解題想法與答
用之度量衡及時				案。
間,認識日常經				
驗中的幾何形				2-2 認識公升
體,並能以符號				1. 認識生活中常見的較大
履, 亚肥以行號 表示公式。				容器和表示其容量單位
衣小公式°				谷命和农小共谷里平位 「公升」。
				2. 請學生操作並觀察:將
				1 瓶果汁,倒入1公升方
				形量杯中,水面剛好在刻
				度1公升的地方,這瓶果
				计刚好是1公升。
				3. 估測並實測班上同學誰
				的水壺的容量大約是1公

Били	/\ دا. داء	4	• ↓ Γ Λ1 日 /比 吉		N-3-15	2 初 姚 欣 夏 丛 昭 丛	升。 4. 請學生操作將1公升方形量杯裝滿水逐次倒入公 升是 幾公升。 5. 將大水瓶裝滿水中,	加炼工电		
第四四	二毫2-4 較量線公子。 1	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫之學活數常上,言活上的、的係情表。上日數能決。後解的上語一學好動並運中-A算並形,境述 -A常學嘗問在,答應-B言別、奇的能用。2 術能體在中與 3 生的試題解能於用1 與具對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決轉日。具數備數有習數日 備作認相常用決 觀問聯擬計問化常 備字喜學積態學常 基能基對生數問 察題,訂 題數生 日及	n-理度度積量量用與算養與能並計應題識積II解、、、的單換,量估力能算用。體。-9長角面容重常位 培感測,做和解認	下容「升「升測感測算位算5一量公」毫」、、與。換。 實量估計單	3. 認識容量的 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」	2-3 容别 1000 第1000 8100	紙作口習實作評評評評 計計 量量量量	【育家家動錢價客】 医9 消澄物。 學費清品與行金的	

T. 16	
算術符號之間的	8. 做容量的大小比較,比
轉換能力,並能	較公升數,3<4,所以3
熟練操作日常使	公升 700 毫升 < 4 公升 200
用之度量衡及時	毫升;公升數相同,比較
間,認識日常經	毫升數,4公升80毫升<
驗中的幾何形	4200 毫升。
體,並能以符號	
表示公式。	2-4 容量的計算
	1. 換算成都是以毫升為單
	位,進行容量的加法計
	算;換算成幾公升幾毫
	升,進行容量的加法計
	算。
	2. 以「公升」、「毫升」二
	位的加法運算。
	3. 以「公升」、「毫升」二
	10.00
	位的減法運算。
	4. 以「公升」、「毫升」二
	Tan スカ」
	位的減法運算。
	5.以「公升」、「毫升」二
	量的加減法運算。
	里的加水及进升。
	素養評量 比較容器中容量
	的多少是要從液體的量去
	判斷,解決生活中的問題
	1.學生讀題後先自行思考
	解題。
	2. 請學生發表解題想法。
	3. 教師針對解題錯誤的學
	生予以補救。
	क्षि वर्ष हरू । ।
	練習園地
	教師帶領學生理解題意,

							完成練習園地。			
第五週	三、分數與 加減 3-1 4 個 3 是 3 、 3-2 分數的大小 比較	4	本力本關活學題數出和並解書 的、的係情表。E-B數能決。 將體在中與 3 生的試題解 指與日,解 能活關與的 說題解 ,解 說明聯擬計問 解 數別,訂 題	n-理分數加減數意計應認值的義應認單母之與的義II解母的、、倍義算用識分意,用識異分比加意。-6同分 整的、與。等數 並於簡分數較減	N-簡分數合活整驗單母比加的義涉數算皆過以分點基連數較加減道等 1 義3-單母:操動數。同分較、意。之與結不2單數數礎結之、、。「於的。9 同分結作與經簡分數、減 牽分運果超。位之為,整比 知和 意	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	3-1 4個量分分子。	紙作口習實作業頭作作	家庭 参費清品 参費清品的	

					2. 老明透過關鍵提問引導 思考。 3-2 分數的大小數單想想 法與答 3-2 分數的大小數單想 大小數單位,2 向分數分數單位,2 向升數分數單位,2 位十分數單位,2 位十分數單位,2 位十分數單位,2 位于, 同比較 數 一种, 同比較 數 一种, 可以 是 一种, 同, 以 是 一种, 同, 以 是 一种, 是			
第六週 三、次分數 三、減學數 (一 3-3 同分分數 (、遊戲 數學)]分母 內加 東習園	歡數學、對數學 世界好奇、學習 極主動的學習 度,並 運用 於日常 生活中。	理解同 分數加減數倍的	3. 解決同分母分數的 加減應用問題。	分數進行比較。 3-3 同分母分數的加減 1. 解決連續量情境下,和 小於 1 的同分母分數加法 問題,以單位分數數量的 合成解決加法問題。 2. 解決和等於 1 的同分母 分數加法問題。 3. 解決和大於 1 的同分母	紙筆評量 作業評量 四頭作評量 實作評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

	1	1								
	(-)		力、並能指認基	應用。	母分數		4. 解決被加數未知的同分			
			本的形體與相對	認識等	比較、		母分數加法問題。			
			關係,在日常生	值分數	加、減		5. 解決真分數的同分母分			
			活情境中,用數	的意	的意		數減法問題。			
			學表述與解決問	義,並	義。牽		6. 解決被減數為1的同分			
			題。	應用於	涉之分		母分數減法問題。			
			數-E-A3 能觀察	認識簡	數與運		7. 解決減數未知的同分母			
			出日常生活問題	單異分	算結果		分數減法問題。			
			和數學的關聯,	母分數	皆不超		8. 解決1的合成分解問			
			並能嘗試與擬訂	之比較	過2。		題。			
			解決問題的計	與加減	以單位					
			畫。在解決問題	的意	分數之		3			
			之後,能轉化數	義。	點數為		素養評量 畫圖表示 3/2			
			學解答於日常生		基礎,					
			活的應用。		連結整		1. 學生讀題後先自行思考			
			數-E-B1 具備日		數之比		解題。			
			常語言與數字及		較、		2. 請學生發表解題想法。			
			算術符號之間的		加、		3. 教師針對解題錯誤的學			
			轉換能力,並能		減。知		生予以補救。			
			熟練操作日常使		道「和		[
			用之度量衡及時		等於		練習園地			
			間,認識日常經		1」的意		教師帶領學生理解題意,			
			驗中的幾何形		義。		完成練習園地。			
			體,並能以符號							
			表示公式。				遊戲中學數學(一) 分數			
			數-E-C1 具備從				拼拼樂			
			證據討論事情,				1. 教師說明遊戲規則,從			
			以及和他人有條				答案卡指定的數字,挑選			
			理溝通的態度。				符合的分數加法或減法算			
			數-E-C2 樂於與				式的圖示卡。			
			他人合作解決問				2. 學生猜拳後輪流挑牌。			
			題並尊重不同的				3. 配合附件,分組進行遊			
			問題解決想法。				戲。			
第七週	四、圓	4	數-E-A1 具備喜	s-II-3	S-3-3	1. 透過生活情境及描	4-1 認識圓	紙筆評量	【科技教	
	4-1 認識		歡數學、對數學	透過平	圓:「圓	圓活動認識圓。	1. 辨認生活中的圓。	作業評量	育】	
	圓、4-2 使		世界好奇、有積	面圖形	<i>心</i> 」、	2. 透過操作活動認識	2. 從轉動的風車、轉動的	口頭評量	科 E2 了解	
	用圓規		極主動的學習態	的構成	圓	圓心、直徑、半徑、	竹蟬說說哪裡有圓。	習作評量	動手實作的	

庇。 光处均制超	西圭.	田 .	国田 。	9 含山园以从园上, 如回	安从证旦	季西州 。	
度,並能將數學	要素,	周」、「业	圓周。	3. 拿出圓形的圖卡,把圓	實作評量	重要性。	
語言運用於日常	認識常	「半	3. 認識圓規,並學會	描下來。			
生活中。	見三角	徑」與	使用圓規畫圓。	4. 將圓形圖卡對摺兩次,			
	形、常	「直	4. 透過操作活動,以	讓學生發現畫出的線(摺			
本的算術操作能	見四邊	徑」。能	圓的半徑、直徑比較	痕)相交在圆的中心,進			
力、並能指認基	形與	使用圓	圓的大小。	而認識這個圓的圓心和直			
本的形體與相對	圓。	規畫指		徑。並透過測量的結果知			
關係,在日常生		定半徑		道直徑都一樣長。			
活情境中,用數		的圓。		5. 透過觀察與測量,知道			
學表述與解決問				直徑是圓內最長的直線。			
題。							
數-E-A3 能觀察				思考帽 透過直徑等長的性			
出日常生活問題				質判斷圓			
和數學的關聯,				1. 學生讀題後先自行思考			
並能嘗試與擬訂				解題。			
解決問題的計				2. 老師透過關鍵提問引導			
畫。在解決問題				思考。			
之後,能轉化數				3. 學生發表解題想法與答			
學解答於日常生				案。			
活的應用。							
數-E-B1 具備日				6. 用附件的圓,沿著直徑			
常語言與數字及				對摺,認識半徑,由對摺			
算術符號之間的				出直徑和半徑的歷程,看			
轉換能力,並能				到2個半徑長度和直徑一			
熟練操作日常使				樣長,並知道半徑的2倍			
用之度量衡及時				和直徑一樣長。			
間,認識日常經				7. 用附件畫一個圓,並標			
驗中的幾何形				示圓心、半徑,知道圓內			
體,並能以符號				的半徑都等長。			
表示公式。							
				4-2 使用圓規			
				1. 教師介紹圓規,並指導			
				學生用圓規畫圓。			
				2. 讓學生發表並完成指定			
				2. 碳字工版 < 显光			
				3. 完成未完成的圓。			
				4. 畫出不同半徑大小的			
				1 年, 重山个門十徑入小时			

第八週	五應 5-1 法題	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數出 E-數界主,言活E-的、的係情表。E- A-學好動並運中-A-算並形,境述 具對、學將於 具操指與日,解 能工 具對、學將於 具操指與日,解 能工 專有習數日 備作認相常用決 觀問	n-在情中決驟問-5體 解步用。	N-解兩應題減除乘乘與減之解不式3-題步用(與、)、除與應題含。7:驟問加 連連加、除用。併	1. 以兩步聯 算力 開題。 2. 具體情境 的 2. 具體 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	圆大 5.6. 素 方 1.解 2.3.生 練 教完 5-題。引算進題驟進題驟進題驟進題驟進題內。 比半 養 形學題請教予 習 師成 1 學想題。引算進題驟進題驟進題似 1 個 1 學園與 題 1 並 生,除平活加添活加供工程的應 1 內題 發對救 地領習減 讀想, 學麼先先題先先題先先題 1 小問 指出先 解題 學園與 題 1 並 生,除平活加添活加供工程 1 的應 1 个,只要一个,我有一个,我有一个,我有一个,我有一个,我有一个,我有一个,我有一个,我有	紙作口習實筆課評評評評評	【教多自認識【育家家動錢價多育E2的與 庭 夠潛強物。 文 建文意 教 參費清品 化 立化 與行金的	
			學表述與解決問題。		不含併		步驟解題活動。 5. 進行先加後除的兩步驟)	

			之學活數常算轉熟用間驗體表,終應BI 與號力作量調幾能式於用 1 與號力作量調幾能式轉日。具數之,日衡日何以。(中國,一個字間並常及常形符),與數之,日衡日何以。(中國),日數之,,日衡日何以。(中國)				問題縣進題縣進行,解行,解於在人類,所以不知為人類,所以不知為人類,所以不知為人類,所以不知為人類,所以不知,所以不知,所以不知,所以不知,所以不知,所以不知,所以不知,所以不知			
第九週	五、應用 5-2 乘問題 步襲 國地	4	數數世極度語生數本力本關活學 長-A1、奇的能用。2 4 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	n-II-5 在情中決驟問題解步用。	N-解兩應題減除乘乘與減之解不3-題步用(與、)、除與應題含7:驟問加 連連加、除用。併	3. 以兩步驟算式解決 具體情境中連乘的問題。	5-2 乘法兩步驟問題 1.學生讀題後,教師提問 「想意,,我題一想」所題 清題。 2.引導學生依據題意思。 2.引導學生依據類意思。 先算什麼,再算式的 是,再算式的 是,再類 是, 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 零 E9 零 數 與 行 金 數 與 行 金 的 價值。	

			題。		4 .		1 組上端昭公よらに田も			
			~		式。		1. 學生讀題後先自行思考			
			數-E-A3 能觀察				解題。			
			出日常生活問題				2. 請學生發表解題想法。			
			和數學的關聯,				3. 教師針對解題錯誤的學			
			並能嘗試與擬訂				生予以補救。			
			解決問題的計							
			畫。在解決問題				練習園地			
			之後,能轉化數				教師帶領學生理解題意,			
			學解答於日常生				完成練習園地。			
			活的應用。							
			數-E-B1 具備日							
			常語言與數字及							
			算術符號之間的							
			轉換能力,並能							
			熟練操作日常使							
			用之度量衡及時							
			間,認識日常經							
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。							
第十週	學習加油讚	4	數-E-A3 能觀察	n-II-3	N-3-5	1. 熟練三位數除以一	綜合與應用	紙筆評量	【閱讀素養	
	(-)		出日常生活問題	理解除	除以一	位數問題。	1. 學生讀題後,先自行解	作業評量	教育】	
	綜合與應		和數學的關聯,	法的意	位數:	2. 解決先除再減、連	題再討論。解決三位數除	口頭評量	閱 E3 熟悉	
	用、探索中		並能嘗試與擬訂	義,能	除法直	乘的兩步驟問題。	以一位數問題。	習作評量	與學科學習	
	學數學、看		解決問題的計	做計算	式計	3. 解決同分母分數加	2. 學生讀題後,先自行解	實作評量	相關的文本	
	繪本學數學		畫。在解決問題	與估	算。教	法問題。	題再討論。解決先除再		閱讀策略。	
			之後,能轉化數	算,並	師用位	4. 解決同分母分數被	減、連乘的兩步驟問題。			
			學解答於日常生	能應用	值的概	減數未知、被加數未	3. 學生讀題後,先自行解			
			活的應用。	於日常	念說明	知、差未知的問題。	題再討論。解決同分母分			
			數-E-B1 具備日	解題。	直式計	5. 使用圓規畫出圓。	數加法問題。			
			常語言與數字及	n-II-5	算的合		4. 學生讀題後,先自行解			
			算術符號之間的	在具體	理性。		題再討論。解決同分母分			
			轉換能力,並能	情境	被除數		數被減數未知、被加數未			
			熟練操作日常使	中,解	為二、		知、差未知的問題。			
			用之度量衡及時	決兩步	三位					
			間,認識日常經	驟應用	數。		探索中學數學			
			驗中的幾何形	問題。	N-3-7		1. 觀察花磚中圓的圖案。			

随曲 立 从 su kk s	the nii c	タル 日 名 ・	9 羽蜒艾浦山同亚丛同	
體,並能以符		解題:	2. 判斷花磚中圓形的圓	
表示公式。	理解同	兩步驟	心。	
數-E-C1 具備		應用問題(1)	3. 用圓規畫出指定的圖	
證據討論事情		題(加	案。	
以及和他人有信		減與	★ 体上 樹 本 . 歯 . ∥ . 」	
理溝通的態度		除、連	看繪本學數學《小杰美	
數-E-C2 樂於		乘)。連	濃走失記》	
他人合作解決		乘、加	1. 教師播放《小杰美濃走	
題並尊重不同	· ·	與除、	失記》故事動畫。	
問題解決想法		減與除	2. 教師詢問學生:	
	認識等	之應用	(1)陀螺、紙傘哪裡看到	
	值分數	解題。	圓?	
	的意	不含併	(2)牛車輪的支架為什麼都	
	義,並	式。	一樣長呢?	
	應用於	N-3-9	(3)傘架的竹子越長,傘面	
	認識簡	簡單同	就越大,竹子就是圓的什	
	單異分	分母分	麼部分呢?	
	母分數	數:結		
	之比較	合操作		
	與加減	活動與		
	的意	整數經		
	義。	驗。簡		
	s-II-3	單同分		
	透過平	母分數		
	面圖形	比較、		
	的構成	加、減		
	要素,	的意		
	認識常	義。牽		
	見三角	涉之分		
	形、常	數與運		
	見四邊	算結果		
	形與	皆不超		
	圓。	過2。		
		以單位		
		分數之		
		點數為		
		基礎,		

					連數較加減道等1人義5圓心「周「徑「徑使規定的說結之、、。「於的。3:」圓」半」直」用畫半圓o整比 知和 意 圓					
第十一週	六、一位小 數 6-1 認識一 位小數、6- 2 小數的大 小比較	4	數數學 是-A1、 等 對	n-理數義值構能加減數直算用	N-3-10 十少小。點、表、表值「位值分位的人類」 一數識與點合數值徵值位位分位 一個一位。單十」單	1.透過操作活動,認 識一位小數,並將小 數記在位值表。 2.進行一位小數的化 聚與大小比較。	6-1 認識一位小數 1.準備附件色紙,並將色紙依虛線摺成 10 等分。計算所件色紙,並將色訊。	紙筆評量作業計量	【安全教 育】 E3 知道傷 害。	

h. T. t.O. 11 1h- 1-	. 15	ha 0 d 11 se d 12 to 12 to 12	1
數-E-A3 能觀察	位换	個 0.1 的活動,讓學生學	
出日常生活問題	算。比	習 1.2、1.3、、1.9	
和數學的關聯,	較、加	的讀法和記法,並知道	
並能嘗試與擬訂	滅(含	1.9 再多一個 0.1 是 2。	
解決問題的計	直式計	4. 教師配合圖示,讓學生	
畫。在解決問題	算)與	知道1格巧克力是 0.1	
之後,能轉化數	解題。	片、3 格巧克力是 0.3	
學解答於日常生		片。1.4片巧克力是1片	
活的應用。		和 0.4 片合起來的。	
數-E-B1 具備日			
常語言與數字及		思考帽 發現單位 1 非分成	
算術符號之間的		10 等分	
轉換能力,並能		1. 學生讀題後先自行思考	
熟練操作日常使		解題。	
用之度量衡及時		2. 老師透過關鍵提問引導	
間,認識日常經		思考。	
驗中的幾何形		3. 學生發表解題想法與答	
體,並能以符號		案。	
表示公式。			
		5. 將小數記在位值表上,	
		熟悉數詞序列,並認識小	
		數點。	
		6. 在測量情境中認識一位	
		小數化聚,配合公分尺知	
		道1毫米就是0.1公分。	
		11 個 0.1 是 1.1 公分;	
		6.7公分是6個1公分和7	
		個 0.1 公分合起來。	
		6-2 小數的大小比較	
		1. 在測量容量公升的情境	
		中,比較一位小數的大	
		1.0	
		2. 在離散量情境比較一位	
		小數的大小。	
		3. 透過位值表解決小數的	
		大小比較問題,並以<或	
		7.1 10 [A.17] =	

							>符號進行記錄。			
第十二週	六、一位小	4	數-E-A2 具備基	n-II-7	N-3-10	3. 透過具體情境,進	6-3 小數的加減	紙筆評量	【品德教	
	數		本的算術操作能	理解小	一位小	行一位小數的加減計	1. 以 0. 1 為單位,計數	作業評量	育】	
	6-3 小數的		力、並能指認基	數的意	數:認	算及直式計算。	0.3和0.4合起來0.7,知	口頭評量	品 E3 溝通	
	加減、練習		本的形體與相對	義與位	識小數		道直式計算先算合起來有	習作評量	合作與和諧	
	園地、遊戲		關係,在日常生	值結	與小數		幾個 0.1,再算合起來有	實作評量	人際關係。	
	中學數學		活情境中,用數	構,並	點。結		幾個1,並學習運用加法			
	(=)		學表述與解決問	能做	合點		直式進行計算。以直式進			
			題。	加、	數、位		行一位小數的不進位加法			
			數-E-A3 能觀察	減、整	值表		計算。			
			出日常生活問題	數倍的	徵、位		2. 以直式進行一位小數的			
			和數學的關聯,	直式計	值表。		進位加法計算。			
			並能嘗試與擬訂	算與應	位值單		3. 以拿走幾個1和幾個			
			解決問題的計	用。	位「十		0.1 想法,再以先算拿走			
			畫。在解決問題		分位」。		幾個 0.1,再算拿走幾個			
			之後,能轉化數		位值單		1,以直式進行一位小數的			
			學解答於日常生		位换		不退位減法計算。			
			活的應用。		算。比		4. 以直式進行一位小數的			
			數-E-B1 具備日		較、加		退位減法計算。			
			常語言與數字及		減(含					
			算術符號之間的		直式計		素養評量 判斷整十減一位			
			轉換能力,並能		算)與		小數的減法直式計算是否			
			熟練操作日常使		解題。		位值對齊			
			用之度量衡及時				1. 學生讀題後先自行思考			
			間,認識日常經				解題。			
			驗中的幾何形				2. 請學生發表解題想法。			
			體,並能以符號				3. 教師針對解題錯誤的學			
			表示公式。				生予以補救。			
			數-E-C2 樂於與							
			他人合作解決問				練習園地			
			題並尊重不同的				教師帶領學生理解題意,			
			問題解決想法。				完成練習園地。			
							遊戲中學數學(二) 分數			
							小數好朋友			
							1. 教師說明遊戲規則,當			
							挑中的分數牌和小數牌數			

							值相等時即可拿走,並得 到1分,最高分的人獲 勝。			
							2. 學生猜拳後輪流挑牌。			
							3. 配合附件,分組進行遊			
							戲。			
第十三週	七、時間	4	數-E-A1 具備喜	n-II-	N-3-17	1. 認識 12 時制與 24	7-1 1日是24小時	紙筆評量	【安全教	
	7-1		歡數學、對數學	10 理	時間:	時制,知道1日有24	1. 說明時間軸上,每一大	作業評量	育】	
	1日是24		世界好奇、有積	解時間	「日」、	小時,並做日、小時	格表示經過1小時。帶領	口頭評量	安 E3 知道	
	小時、7-2		極主動的學習態	的加減	「時」、	的換算。	學生點數報讀時刻。	習作評量	常見事故傷	
	1 小時是		度,並能將數學	運算,	「分」、	2. 理解 1 小時有 60 分	2. 觀察圖示並配合生活時	實作評量	害。	
	60 分鐘		語言運用於日常	並應用	「秒」。	鐘,並做小時、分鐘	間用語報讀鐘面時刻,說			
			生活中。	於日常	實測、	的换算。	一說皮皮在什麼時候做了			
			數-E-A2 具備基	的時間	量感、		什麼事?			
			本的算術操作能	加減問	估測與		3. 教師以時間軸說明:一			
			力、並能指認基	題。	計算。		天從上午 0 時開始,中午			
			本的形體與相對		時間單		12 時之前稱為上午,中午			
			關係,在日常生		位的换		12 時之後稱為下午,介紹			
			活情境中,用數		算。認		12 時制。			
			學表述與解決問		識時間		4. 請學生報讀圓形鐘面時			
			題。		加減問		刻,並於時間軸上指出該			
			數-E-A3 能觀察		題的類		時刻對應的位置。配合時			
			出日常生活問題		型。		間軸說明一日有 24 小時。			
			和數學的關聯,				5. 配合時間軸,換算 24 時			
			並能嘗試與擬訂				制與 12 時制。			
			解決問題的計							
			畫。在解決問題				思考帽 熟悉 12 小時制的			
			之後,能轉化數				時間軸並與生活時間用語			
			學解答於日常生				做結合			
			活的應用。				1. 學生讀題後先自行思考			
			數-E-B1 具備日				解題。			
			常語言與數字及				2. 老師透過關鍵提問引導			
			算術符號之間的				思考。			
			轉換能力,並能				3. 學生發表解題想法與答			
			熟練操作日常使				案。			
			用之度量衡及時							
			間,認識日常經				7-2 1 小時是 60 分鐘			

第十四週	七7-3 60 時 1 分 1 一 3 1 3 秒 1 制 2 秒 8	4	驗體表 數 世極度語生數本力本關活中,示 ——E—數界主,言活下的、的係情的並公 ——A學好動並運中—A.2 術能體在中何以。 —— 具對、學將於 具操指與日,稅以。 —— 其對、學將於 具操指與日,形符 —— 備數有習數日 備作認相常用形符 —— 董學積態學常 基能基對生數	n-10解的運並於的加題II 理問減,用常間問	N- 時「「「實量估計時位質3-17:」」」、、與。單換認7:」、、。	3. 認識 1 秒,理解 1 分鐘、秒的換算。 4. 理解題的時間意 4. 时常見的時間 刻的加、減問題。	1.面請化鐘識小2.認分分3.錄換4.兩幾換7-3 教,行。教學將報:1讀賴的別生宣60續,生9經。導做。導驟時。1 節點時格,格動與時鐘小二間分離 11 生小 生式分鐘出學秒 撥讀撥面時1間分,內時 建中 生式分鐘出學秒 撥讀撥面時1間分,內時 走出 生式分鐘出學秒 撥讀撥面走繼秒。 1 節點時格,格動 點時的分,過。圖時是 式鐘 加,鐘 的針刻 刻,由宣是針 升 1 一	紙作口習實作評量量量量量	【教 多自認識 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心	
			本的算術操作能 力、並能指認基 本的形體與相對	加減問	估測與 計算。 時間單		生報讀鐘面時刻,再宣告:秒針走1小格,是經過1秒。繼續移動秒針並			

解決問題 之後,能辨化數 學解答於日常生	 		
之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數是過過1分鐘。 數是E-B1 具備日常語言與數字及算術行號之間的轉換能力,並能數殊操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗戶何形 體,並能以符號表示公式。 11 今,是經過60 秒,也是經過7分鐘。 數是以乘法算式記錄數分鐘是數秒的換算。 8. 以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘變秒是幾秒的換算。 7-4 時間的計算 1. 學生讀題後,判斷題意,解決「日」的加法計算。 2. 學生讀題後,判斷題意,解決「時」的滅法計算。 3. 學生讀題後,判斷題意,解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、滅法計算。	解決問題的計	60 秒,秒針走 60 小格。	
學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟絲操作日常使用之度量衝及時間、認識日常經驗,如此數學與一個數學,與一個學,與一個學,與一個學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一	畫。在解決問題	6. 認識 3 時 10 分到 3 時	
活的應用。 數—E-B1 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時 間、認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 7-4時間的計算 1.學生讀題後,判斷題 意,解決「日」的加法計 算。 2.學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的滅法計 算。 3.學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的滅法計 算。 4.學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的加法計 算。 4.學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的加法計 第。 4.學生讀題後,判斷題 意,解決「時和力」兩階 單位的時間量直式加、滅 法計算。	之後,能轉化數	11 分,是經過 60 秒,也	
數一E-B1 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衝及時 間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 7-4 時間的計算 1. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的加法計 算。 2. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的滅法計 算。 3. 學生讀題後、判斷題 意,解決「時」的加法計 算。 4. 學生讀題後、判斷題 意,解決「時」的加法計 算。 4. 學生讀題後、判斷題 意,解決「時」的加法計 算。 4. 學生讀題後、判斷題 意,解決「時」的加法計 算。 4. 學生讀題後、判斷題 意,解決「時面力」兩階 單位的時。	學解答於日常生	是經過1分鐘。	
常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衝及時 間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 7-4 時間的計算 1. 學生讀題後,判斷題 意,解決「日」的加法計算。 2. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的滅法計算。 3. 學生讀題後,判斷題 意,解決「分」的加法計算。 4. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、滅 法計算。	活的應用。	7. 引導學生以乘法算式記	
算術符號之間的轉換能力,並能熟線操作日常使用之度量獨及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 7-4時間的計算 1.學生讀題後,判斷題意,解決「日」的加法計算。 2.學生讀題後,判斷題意,解決「時」的滅法計算。 3.學生讀題後,判斷題意,解決「時」的加法計算。 4.學生讀題後,判斷題意,解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、滅法計算。	數-E-B1 具備日	錄做幾分鐘是幾秒的換	
轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 2. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的滅法計算。 3. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的滅法計算。 4. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時和分」兩階 單位的時間量直式加、滅 法計算。	常語言與數字及	算。	
熟練操作日常使 用之度量衡及時間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 2.學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的滅法計算。 3.學生讀題後,判斷題 意,解決「分」的加法計算。 4.學生讀題後,判斷題 意,解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、滅法計算。	算術符號之間的	8. 以先乘後加的兩步驟算	
用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 1.學生讀題後,判斷題意,解決「日」的加法計算。 2.學生讀題後,判斷題意,解決「時」的滅法計算。 3.學生讀題後,判斷題意,解決「分」的加法計算。 4.學生讀題後,判斷題意,解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。	轉換能力,並能	式記錄幾分鐘幾秒是幾秒	
間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 2. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的滅法計 算。 3. 學生讀題後,判斷題 意,解決「分」的加法計 算。 4. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時和分」兩階 單位的時間量直式加、滅 法計算。	熟練操作日常使	的换算。	
驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 1. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的減法計算。 3. 學生讀題後,判斷題 意,解決「分」的加法計算。 4. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時和分」兩階 單位的時間量直式加、減 法計算。	用之度量衡及時		
體,並能以符號 表示公式。 2. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的滅法計 算。 3. 學生讀題後,判斷題 意,解決「分」的加法計 算。 4. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時和分」兩階 單位的時間量直式加、滅 法計算。	間,認識日常經	7-4 時間的計算	
算。 2.學生讀題後,判斷題 意,解決「時」的滅法計 算。 3.學生讀題後,判斷題 意,解決「分」的加法計 算。 4.學生讀題後,判斷題 意,解決「時和分」兩階 單位的時間量直式加、滅 法計算。	驗中的幾何形	1. 學生讀題後,判斷題	
2. 學生讀題後,判斷題意,解決「時」的減法計算。 3. 學生讀題後,判斷題意,解決「分」的加法計算。 4. 學生讀題後,判斷題意,解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。	體,並能以符號	意,解決「日」的加法計	
意,解決「時」的滅法計算。 3.學生讀題後,判斷題意,解決「分」的加法計算。 4.學生讀題後,判斷題意,解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。	表示公式。	算。	
算。 3. 學生讀題後,判斷題意,解決「分」的加法計算。 4. 學生讀題後,判斷題意,解決「時和分」兩階章單位的時間量直式加、減法計算。		2. 學生讀題後,判斷題	
3. 學生讀題後,判斷題意,解決「分」的加法計算。 4. 學生讀題後,判斷題意,解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。		意,解決「時」的減法計	
意,解決「分」的加法計算。 4. 學生讀題後,判斷題意,解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。		算。	
算。 4. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時和分」兩階 單位的時間量直式加、減 法計算。			
4. 學生讀題後,判斷題 意,解決「時和分」兩階 單位的時間量直式加、減 法計算。		意,解決「分」的加法計	
意,解決「時和分」兩階 單位的時間量直式加、減 法計算。		算。	
單位的時間量直式加、減 法計算。			
法計算。		意,解決「時和分」兩階	
		單位的時間量直式加、減	
5. 學生讀題後,判斷題		法計算。	
意,將「兩時刻間經過多 1		意,將「兩時刻間經過多	
少時間量」的問題轉化為			
時間量問題並做計算。			
6. 學生讀題後,判斷題			
意,將「某時刻在經過多			
少時間量之後(之前)是			
時間量問題並做計算。		時間量問題並做計算。	
素養評量 解決某時刻經過			
		多少時間量是什麼時刻的	

							問題 1.學生讀題後先自行思考 解題。			
							2. 請學生發表解題想法。			
							3. 教師針對解題錯誤的學			
							生予以補救。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,			
							完成練習園地。			
第十五週	八、乘與除	4	數-E-A1 具備喜	r-II-1	R-3-1	1. 在具體情境中認識	8-1 乘除關係	紙筆評量	【環境教	
	8-1 乘除關		歡數學、對數學	理解乘	乘法與	乘除互逆關係。	1. 觀察圖片後,發表可以	作業評量	育】	
	係		世界好奇、有積	除互	除法的	2. 運用乘除互逆,驗	用什麼算式說明圖片的情	口頭評量	環 E1 參與	
			極主動的學習態	逆,並	關係:	算除法的答案。	境。察覺乘法算式與除法	習作評量	戶外學習與	
			度,並能將數學	能應用	乘除互		算式都可以描述同一個情	實作評量	自然體驗,	
			語言運用於日常	與解	逆。應		境。		覺知自然環	
			生活中。	題。	用於驗		2. 觀察算式 6×3=18、		境的美、平	
			數-E-A2 具備基		算與解		18÷3=6、18÷6=3,察覺		衡、與完整	
			本的算術操作能		題。		乘法與除法算式間的關		性。	
			力、並能指認基				係。			
			本的形體與相對				3. 透過排列整齊的等群組			
			關係,在日常生				物件,察覺乘法與除法算			
			活情境中,用數				式的關係, $4\times3=12 \times 12 \div 4$			
			學表述與解決問				=3 · 12÷3=4 ·			
			題。				4. 在陣列圖示情境中,察			
			數-E-A3 能觀察 出日常生活問題				覺乘法與除法的關係。6×4 =24 是一橫排有 6 個麵			
			和數學的關聯,				- 24 定 - 横排角 0 個麵			
			和數字的關聯, 並能嘗試與擬訂				图,有4排,共月24個麵團,或是一直排有4個,			
			业				南 · 以定一直排有 4 個 · 有 6 排 4×6=24 · 也可以			
			書。在解決問題				反過來說 24 個麵團, 4 個			
			三				一排,可以排 6 排, 24÷4			
			學解答於日常生				=6;或每一排有6個,可			
			活的應用。				以排 4 排 , 列出 24÷6=			
			數-E-B1 具備日				4 .			
			常語言與數字及				_			
			算術符號之間的				思考帽 檢驗乘法與除法的			

			轉熟用間驗體表作量識幾能式,中,示例與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一				關係 1.舉係 2.現 後法 4. 一 4. 一 4. 一 4. 一 4. 一 4. 一 4. 一 4.			
ht. 1			1. 7. 14 m m +	** 4	D 0 1		驗算。	1. Mr 19	7 4 3 13	
第十六週	八、乘與除 8-2乘與 的應用 3乘法估 算、 地	4	數一E-A1 數學 學好動並運中-A2 與對大學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	r-II-1 甲至,應解。II-決估 工工。 並用 -4 四算	R-3-1 法法係除。於與。-3-8 N-3-8	3. 解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 解決除數(被除數)未知的問題。 5. 乘法的估算。	8-2 乘與除的應用 1. 理解乘數未知的問題, 可以用解法來解與算式20 中華 一種用於法 120 一種用 一種 120 120 120 120 120 120 120 120	紙筆評計量 置 置 實 作 評 計 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【戶外 育】 戶 E1 外 於 基 以 外 學 環 或 及 , 環 或 及 , 環 道 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

本的形體與相對 之日常 解題: 式 120÷8= (), 再請學	
關係,在日常生 應用問 四則估 生說明算出來的答案代表	
活情境中,用數 題。 算。具 什麼意思。	
學表述與解決問 體生活 2.理解被乘數未知的問	
題。	
數-E-A3 能觀察 較大位 問題可以用有括號的算式	
出日常生活問題 數之估 記下來,再用除法求出答	
和數學的關聯,算策 案;也可以直接列成除法	
並能嘗試與擬訂 略。能 算式。再請學生說明算出	
解決問題的計 用估算 來的答案代表什麼意思。	
畫。在解決問題 檢驗計 3.理解除數未知的問題,	
之後,能轉化數 算結果 可以用除法來解題。問題	
學解答於日常生 可以用有括號的算式記下	
活的應用。 性。 來,再用除法求出答案;	
數-E-B1 具備日 也可以直接列成除法算	
常語言與數字及 式。再請學生說明算出來	
算術符號之間的	
轉換能力,並能 4.理解被除數未知無餘數	
熟練操作日常使的問題,可以用乘法來解	
用之度量衡及時 題。問題可以用有括號的	
間,認識日常經	
融中的幾何形 出答案;也可以直接列成	
體,並能以符號	
表示公式。	
5. 理解被除數未知有餘數	
的問題,可以用先乘再加	
號的算式記下來,再用乘	
法、加法求出答案;也可	
以直接列成乘法、加法算	
的答案代表什麼意思。	
素養評量 用乘法與除法關	

							1.學生讀題後先自行思考 解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針數 生予以補救。 8-3乘法估算 1.以接法的估算。 練習園地 教師帶領國			
第十七週	九9-1公子 2 月 4 日 4 日 5 日 6 日 6 日 6 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7	4	數徵世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫之學活的一個學好動並運中-A.算並形,境述 - A.常學嘗問在,答應1、奇的能用。2.術能體在中與 3.生的試題解能於用具對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決轉日。佛數有習數日 備作認相常用決 觀問聯擬計問化常喜學積態學常 基能基對生數問 察題,訂 題數生	n-理度度積量量用與算養與能並計應題識積II解、、、的單換,量估力能算用。體。9長角面容重常位 培感測,做和解認	N-3-14:方]、、與。	1. 識單計積。 具別方並面 以 過平,平 方並面 以 過一 方 致 的 為 的 的 数 的 的 数 的 的 数 的 的 。 形 。 , 長 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	9-1 300 3.	紙業 。	【科技教育】 科E2 了作 動重要性。	

	數-E-B1 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使		9-2 用平方公分板算面積 1. 教師介紹平方公分板, 引導學生觀察每個方格的 面積跟1平方公分方瓦一 樣大。	
	用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。		2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上,點數方格測量面積。 3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時,透過一排有多少格?共有多少	
			排?用乘法計算簡化點數。 4. 引導討論用平方公分板 估測不規則圖形的面積範 圍。	
			思考帽 估測自己手掌的面積 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導	
			思考。 3. 學生發表解題想法與答 案。	
第十八週 九、面積 4 9-3 數格子 算面積、練 習園地	數-E-A1 具備喜 n-II-9 理解長 數學、對數學 世界好奇、有積 度、角 產主動的學習態 度,並能將數學 積量	面積: 1 格點算平面	1.透過切割搬移拼湊發現 作 2個半格合起來是1格, 在平方公分方格紙上點算 冒 圖形面積。 實	 筆評量 業評量 育】 科 E2 了解 作評量 動手實作的 作評量
	語言運用於日常 生活中。 數-E-A2 具備基 本的算術操作能 力、並能指認基 本的形體與相對	量感、 估測與 計算。	2. 透過切割搬移拼凑,計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察:圖卡中有幾個1格?幾個半格?合起來面積是幾平方公分?	
	關係,在日常生 與估測		3. 给定一邊,畫出面積為	

			、子,尽,日,**	4F						
題・										
第十九週 學習加油讚 4 數一E-A3 能觀察 超。 經濟學的關聯, 並能嘗試與擬訂 積。 實際所有數之人權, 能轉化數 有										
出日常生活問題			_							
和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂 解決問題的計 查。在解決問題 之後,能轉化數 學解答於日常 活的應用。 數-E-BI 具備日 常語言與數字及 算衙符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度重衡及時 間,認識日常經 廠中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 和數學的關聯, 數也。 數一E-BI 具備日 常語言與數字及 用之度重衡及時 間,認識日常經 所中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 和數學的關聯, 數一E-BI 具備日 常語言與數字及 用之度重衡及時 間,認識日常經 上 活問題 和數學的關聯。 數 1 上 1 上 7 理解小 數 1 記 2 無 2 上 2 清 時間 2 東 2 大 2 大 2 表 2 全 2 表 2 上 2 表 2 全 2 表 2 全 2 表 2 表 2 全 2 表 2 是 3 整 2 是 2 之 3 表 2 生 2 是 3 整 2 是 4 是 3 能 2 是 3 是 3 是 3 是 3 是 4 是 3 是 3 是 4 是 3 是 4 是 4			數-E-A3 能觀察	應用解			整格、4個整格和2個半			
並能嘗試與擬訂 解決問題的計 畫。在解決問題 之後,能轉化數 學解答於日常生 活的應用。 數E-B1 具備日 常語言與數字及 算術符就之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時 間,認識日常經 驗險中的幾何形 體,並能以符就 表示公式。 第十九週 學習加油頭 (二) 由日常生活問題 理解小 総合與應 用,探索中 學數學、看 繪本學數學 基在解決問題的計 畫。在解決問題的計 構,並 數的意 數的意 數的意 類別。 「一個小 數的意 類別。 」 「一個小 數的意 」 「一個計 數的意 」 「一個計 類別。 」 「一個計			出日常生活問題	題。認			格、3個整格和4個半格			
解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數一E-B1 具備日常言意與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衝及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以育說表示公式。出一三11-7 N-3-10 以前,並完了與應用、定於可以有效。如此有效。如此有效。如此有效。如此有效。如此有效。如此有效。如此有效。如此			和數學的關聯,	識體			等。			
畫。在解決問題 之後,能轉化數 學解答於日常生 活的應用。 數E-BB 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時 問,認識日常經 驗中的幾何形。體,並能以符號 表示公式。 # 2 B 加油費 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 解決問題的 數定 上 2 B 解決問題的 解決問題的 第			並能嘗試與擬訂	積。						
之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 第十九週 學習加油讚 (二) 綜合與應 出日常生活問題和數學的關聯,並能等的關聯,並能可與對於自己的學的關聯,並能可與對於自己的學的關聯,並能可與對於自己的學的關聯,並能可以稱於一個人工。與一次一個人工,與一次一個人工,與一樣一個人工,與一樣一個人工,與一樣一個人工,與一樣一個人工,與一樣一個人工,與一樣一個人工,與一樣一個一個一一,可以可以一個一個一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			解決問題的計				素養評量 點數七巧板中各			
			畫。在解決問題				圖形的面積,並比較大小			
第十九週 學習加油讚			之後,能轉化數				1. 學生讀題後先自行思考			
第十九週 學習加油讚 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 翰本學數學 4 數三A3 新鄉縣作日常使 用之度量衡及時間,認識日常經 數中的幾何形 體,並能以完成。 n-II-7 理解小 數的意 數: 認 教與位 機數上 數的意 數: 認 教與位 機數上 數的意 數: 認 教與位 物於門題的計 實金解於門題的計 實金解於門題的計 實金解於用題的 對 數方 數 n-II-7 理解小 教與 數 數 。 3.解決所時刻間的時間 間量) 2.解決所數 數的意 數: 認 教與內理 的問題。 3.解決兩時刻間的時間 間量問題。 2.以12時制報讀時刻。 3.解決所時刻經過多少時間 間量用題。 3.解決某時刻經過多少時間實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量			學解答於日常生				解題。			
常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量觸及時 關,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 \$\begin{align*} \pmu \begin{align*} \pm \			活的應用。				2. 請學生發表解題想法。			
算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。			數-E-B1 具備日				3. 教師針對解題錯誤的學			
轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 第十九週 學習加油讚 (二)			常語言與數字及				生予以補救。			
熟練操作日常使 用之度量衡及時 間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。			算術符號之間的							
第十九週 學習加油讚 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 4 數-E-A3 能觀察 出日常生活問題 數的意 並能嘗試與擬訂 解決問題的計 值结 無力 與小數 與小數 之後,能轉化數 N-3-10 一位小 數的意 誠小數 與小數 開量問題。 人, 解決院數、被除數 說, 解決兩時刻間的時 與小數 問量問題。 人, 解決一位小數的加 之後,能轉化數 能做 1.報讀並計算時間。 2.解決除數、被除數 3.解決兩時刻間的時 1.報讀鐘面時刻是幾時幾 分幾秒。 2.以12時制報讀時刻。 3.解決某時刻經過多少時 間量後是什麼時刻的問 類 類 類 有 五。在解決問題 之後,能轉化數 主。在解決問題 之後,能轉化數 【閱讀素養 教育】 2.以12時制報讀時刻。 3.解決某時刻經過多少時 間量後是什麼時刻的問 題讀策略。 【防災教			轉換能力,並能				練習園地			
第十九週 學習加油讚			熟練操作日常使				教師帶領學生理解題意,			
第十九週 學習加油讚 意,並能以符號 表示公式。 4 數-E-A3 能觀察 出日常生活問題 知數學的關聯, 學數學的關聯, 學數學、看 繪本學數學 n-II-7 理解小 一位小 數的意 並能嘗試與擬訂 會本學數學、看 繪本學數學 N-3-10 里解小 數的意 數的意 數的意 數:認 未知問題。 3.解決兩時刻間的時 間量問題。 4.解決一位小數的加 法問題。 綜合與應 1.報讀鐘面時刻是幾時幾 分幾秒。 2.以12時制報讀時刻。 3.解決某時刻經過多少時 間量後是什麼時刻的問 類實作評量 紙筆評量 枚育】 習作評量 實作評量 國本學數學 會本學數學 有 上 人 <th></th> <th></th> <th>用之度量衡及時</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>完成練習園地。</th> <th></th> <th></th> <th></th>			用之度量衡及時				完成練習園地。			
第十九週 學習加油讚 4 數-E-A3 能觀察 出日常生活問題 理解小 如數學的關聯, 數的意 數: 認 未知問題。 新文學的關聯, 並能嘗試與擬訂 解決問題的計 值結 與小數 體本學數學、看 繪本學數學 養養, 能轉化數 能做 合點 法問題。 1. 報讀並計算時間。 公務合與應用 (二) (2. 解決除數、被除數 (2. 解決所數 (2. 解決所數 (2. 解決所數 (2. 解決所數 (2. 以 12 時制報讀時刻。 3. 解決某時刻經過多少時 實作評量 (2. 以 12 時制報讀時刻。 3. 解決某時刻經過多少時 實作評量 (2. 以 12 時制報讀時刻。 3. 解決某時刻經過多少時 間量後是什麼時刻的問 之後,能轉化數 能做 合點 法問題。 1. 報讀鐘面時刻是幾時幾 (作業評量 (2. 以 12 時制報讀時刻。 3. 解決某時刻經過多少時 間量後是什麼時刻的問 題意後是什麼時刻的問 題。 【防災教			間,認識日常經							
第十九週 學習加油讚 4 數-E-A3 能觀察 出日常生活問題 和數學的關聯, 經合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 n-II-7 理解小 一位小 數的意 數:認 義與位 值結 與小數 情,並 體本學數學 N-3-10 理解小 一位小 數的意 數:認 議與位 簡量問題。 1. 報讀鐘面時刻是幾時幾 分幾秒。 3. 解決兩時刻間的時 10 量 3. 解決某時刻經過多少時 實作評量 似筆評量 教育】 因 E3 熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。 之後,能轉化數 能做 以即過的計 值結 數小數 情,並 之後,能轉化數 能做 1. 報讀鐘面時刻是幾時幾 分幾秒。 3. 解決某時刻經過多少時 同量後是什麼時刻的問 之後,能轉化數 能做 習作評量 實作評量 對學科學習 相關的文本 閱讀策略。 【防災教			驗中的幾何形							
第十九週 學習加油讚 (二) 4 數-E-A3 能觀察 出日常生活問題 出日常生活問題 知數學的關聯, 並能嘗試與擬訂 解決問題的計 瘤本學數學、看會本學數學、看會企業學學、看會主意 在解決問題 情,並 之後,能轉化數 能做 合點 法問題。 1.報讀並計算時間。 公課			體,並能以符號							
(二) 出日常生活問題 理解小 一位小 2.解決除數、被除數 1.報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。 作業評量 口頭評量 別 E3 熟悉與的意數:認未知問題。 (五) 新數學的關聯,如此能嘗試與擬訂的學數學、看會本學數學 義與位的關聯,如於問題的計學數學、看會主義的學數學,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			表示公式。							
(二) 出日常生活問題 理解小 一位小 2.解決除數、被除數 1.報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。 作業評量 口頭評量 別 E3 熟悉與的意數:認未知問題。 (五) 新數學的關聯,如此能嘗試與擬訂的學數學、看會本學數學 義與位的關聯,如於問題的計學數學、看會主義的學數學,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	第十九週 學習	習加油讚 4	數-E-A3 能觀察	n-II-7	N-3-10	1. 報讀並計算時間。	綜合與應用	紙筆評量	【閱讀素養	
綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 在解決問題的計			出日常生活問題	理解小	一位小		1. 報讀鐘面時刻是幾時幾			
學數學、看 繪本學數學 解決問題的計 畫。在解決問題 大後,能轉化數 能做 值結 構,並 上後,能轉化數 能做 與小數 品。結 品 品。結 品 品。 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品	綜合	合與應	和數學的關聯,	數的意	數:認	未知問題。	分幾秒。	口頭評量	閱 E3 熟悉	
學數學、看 繪本學數學 解決問題的計 畫。在解決問題 大後,能轉化數 能做 值結 構,並 上後,能轉化數 能做 與小數 品。結 品 品。結 品 品。 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品	用、	、探索中	並能嘗試與擬訂	義與位	識小數	3. 解決兩時刻間的時	2. 以 12 時制報讀時刻。	習作評量	與學科學習	
之後,能轉化數 能做 合點 法問題。 題。 【防災教			解決問題的計	值結	與小數		3. 解決某時刻經過多少時	實作評量	相關的文本	
之後,能轉化數 能做 合點 法問題。 題。 【 防災教	繪才	本學數學	· ·	構,並	點。結	4. 解決一位小數的加	間量後是什麼時刻的問		閱讀策略。	
				能做	合點	法問題。	題。		· ·	
,			學解答於日常生	加、	數、位	5. 運用平方公分板進	4. 解決被除數未知的問		育】	
				減、整	值表	行點數圖形的周長。	題。		防 E9 協助	
數-E-B1 具備日 數倍的 徵、位 6. 進行圖形的拼組與 5. 解決除數未知的問題。 家人定期檢			· -				5. 解決除數未知的問題。			
常語言與數字及 直式計 值表。 面積的點算。 6.解決兩時刻間的時間量 查急救包及				直式計	值表。					
算術符號之間的 算與應 位值單 7.知道面積相同的圖 問題。 防災器材的			· ·	- • •						
轉換能力,並能 用。 位「十 形,周長不一定相 7.解決一位小數的加法問 期限。							' *			
熟練操作日常使 n-II-9 分位」。 同。 題。			' '	n-II-9	分位」。				【環境教	
			用之度量衡及時	理解長	位值單				育】	

			明、知业口些怎	应 左	12-14		100 土 上 銀 東 銀		7四 D1 点点	
			間,認識日常經	度、角	位換		探索中學數學		環EI 參與	
			驗中的幾何形	度、面	算。比		1. 觀察藍色圖形加上一個		户外學習與	
			體,並能以符號	積、容	較、加		正方形的拼法。		自然體驗,	
			表示公式。	量、重	減(含		2. 思考新圖形的周界,點		覺知自然環	
			數-E-C1 具備從	量的常	直式計		數並發表這些新圖形的周		境的美、平	
			證據討論事情,	用單位	算)與		長分別是多少公分。		衡、與完整	
			以及和他人有條	與換	解題。		3. 透過點數周長,發覺面		性。	
			理溝通的態度。	算,培	N-3-17		積相同的圖形,周長不一			
			數-E-C2 樂於與	養量感	時間:		定相同。			
			他人合作解決問	與估測	「目」、					
			題並尊重不同的	能力,	「時」、		看繪本學數學《喵喵的			
			問題解決想法。	並能做	「分」、		日出遊》			
				計算和	「秒」。		1. 教師播放《喵喵的日出			
				應用解	實測、		遊》故事動畫。			
				題。認	量感、		2. 教師詢問學生:			
				識體	估測與		(1)看鐘面說說現在是幾點			
				積。	計算。		幾分?貓咪為什麼沒有搭			
				n-II-	時間單		上公車?			
				10 理	位的换		(2)12 點要進行大合唱,			
				解時間	算。認		根據鐘面,還要多久才12			
				的加減	識時間		點?			
				運算,	加減問		(3)大夥到山上的時候,還			
				並應用	題的類		要等一個半小時才會到			
				於日常	型。		5:30,他們什麼時候到達			
				的時間	N-3-14		山上的?			
				加減問	面積:					
				題。	「平方					
				r-II-1	公分」。					
				理解乘	實測、					
				除互	量感、					
				逆,並	估測與					
				能應用	計算。					
				與解						
				題。						
第二十週	數學園地	4	數-E-A3 能觀察	s-II-3	S-3-3	1. 認識世界各國的圓	圓形建築物	口頭評量	【國際教	
	圓形建築		出日常生活問題	透過平	圓:「圓	形建築物。	1. 教師介紹圓形建築的特	實作評量	育】	
	物、喀擦剪		和數學的關聯,	面圖形	い。	2. 認識圖形剪開再拼	點。		國 E4 了解	
							•	•		

ーカ	並能嘗試與擬訂	的構成	「圓	排成新圖形,經驗等	2. 討論建築物圖片中哪裡	國際文化的
	解決問題的計	要素,	周」、	積異形。	有圓?	多樣性。
	畫。在解決問題	認識常	「半		3. 引導討論為什麼將建築	
	之後,能轉化數	見三角	徑」與		物建成圓形。	
	學解答於日常生	形、常	「直		喀擦剪一刀	
	活的應用。	見四邊	徑」。能		1. 學生將正方形紙剪成兩	
	數-E-B1 具備日	形與	使用圓		個相同的圖形,討論有哪	
	常語言與數字及	圓。	規畫指		些剪法。討論怎麼知道剪	
	算術符號之間的	s-II-2	定半徑		開的兩個圖形相同。	
	轉換能力,並能	認識平	的圓。		2. 請學生將剪開的兩個三	
	熟練操作日常使	面圖形	S-3-4		角形一樣長的邊接在一起	
	用之度量衡及時	全等的	幾何形		拼成其他形狀,討論有哪	
	間,認識日常經	意義。	體之操		些拼法。	
	驗中的幾何形		作:以		3. 學生將長方形紙剪成兩	
	體,並能以符號		操作活		個相同的圖形,討論有哪	
	表示公式。		動為		些剪法。討論怎麼知道剪	
	數-E-B3 具備感		主。平		開的兩個圖形相同。	
	受藝術作品中的		面圖形		4. 請學生將剪開的兩個圖	
	數學形體或式樣		的分割		形一樣長的邊接在一起拼	
	的素養。		與重組		成其他形狀,討論有哪些	
	數-E-C1 具備從		初步體		拼法。	
	證據討論事情,		驗展開		5. 請學生將平行四邊形垂	
	以及和他人有條		圖如何		直剪一刀,再將一樣長的	
	理溝通的態度。		黏合成		邊接在一起討論能拼成什	
			立體形		麼形狀。	
			體。知		6. 請學生將平行四邊形沿	
			道不同		對角線剪一刀,討論剪開	
			之展開		的兩個圖形是否一樣大,	
			圖可能		再將一樣長的邊接在一起	
			黏合成		討論能拼成什麼形狀。	
			同一形			
			狀之立			
			體形			
			體。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自

然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。