## 嘉義縣新港鄉新港國民小學

設計者: 綜合領域團隊

## 114學年度第一學期三年級普通班綜合領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本	南一版第(1)冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
	1. 共同參與團隊活動,覺察團隊合作的意義和重	要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	
	2. 透過執行團隊任務的過程,覺察遵守紀律、尊	重他人與重視榮譽的重要性,並省思自己參與	<b>早團隊活動的態度</b> 。
	3. 透過經驗分享與案例討論,覺察情緒會受到想	<b>去的影響,並找出與他人合宜的互動方式。</b>	
	4. 透過分享自己的壓力經驗,省思自身情緒反應,	與調適方式 , 並用合宜的正向策略來面對問是	· ·
	5. 透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己的	能做的事與長處,並表達自己的想法與感受。	
细包口插	6. 透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣。	與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩依	2人的表現,願意發展多樣化與趣。
課程目標	7. 藉由經驗分享與小組合作,調查教室、校園內	外易發生危險的地方,以演練來探討造成傷害	<b>写的可能原因,思考如何減低或避免發生意外傷</b>
	害,並進行改造行動,讓校園更安全。		
	8. 透過檢查與分享,了解居家與社區生活中容易得	發生的意外傷害的情境,討論如何減低或避免	·危險的發生,以及在面對危險時的做法與注意
	事項。		
	9. 透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題,並負	能適當運用不同資源解決問題。	
	10. 透過舉辦同樂會的活動,表現善用資源解決	問題的能力,並與同學分享自己的經驗。	

教學進度	四二万份	節	學習領域	學習	重點	THE ES	机钳工叫	11.日上1		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-C2 理	2b-II-1 體會	Bb-II-1 團隊	◆共同參與團隊活動,	(一)同學你好	口語評量	◎人權教育	
			解他人感	團隊合作的意	合作的意義與	覺察,團隊合作的意義	1. 透過遊戲互動,形成新	實作評量	人 E3 了解每個	
	一、當我們同在		受,樂於與	義,並能關懷	重要性。	和重要性。並能用實際	的活動小隊。經由小隊成		人需求的不同,	
第一週	一起	2	人互動,學	團隊的成員。	Bb-II-2 關懷	行動感謝團隊成員。	員的彼此自我介紹,認識		並討論與遵守團	
	1. 認識你我他		習尊重他		團隊成員的行		小隊成員。		體的規則。	
			人,增進人		動。		2. 討論並完成各小隊自我		◎性別平等教育	
			際關係,與		Bb-II-3 團體		介紹的準備工作,並完成		性 E11 培養性別	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1冊	W. 缀 千mL	<b>本目十</b> 上	ユギ B5 ラL 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			團隊成員合		活動的參與態		小隊介紹。		間合宜表達情感	
			作達成團體		度。				的能力。	
			目標。							
			綜-E-C2 理	2b-II-1 體會	Bb-II-1 團隊	◆共同參與團隊活動,	(一)同學你好	口語評量	◎人權教育	
			解他人感	團隊合作的意	合作的意義與	覺察,團隊合作的意義	1. 透過遊戲互動,形成新	實作評量	人 E3 了解每個	
			受,樂於與	義,並能關懷	重要性。	和重要性。並能用實際	的活動小隊。經由小隊成		人需求的不同,	
			人互動,學	團隊的成員。	Bb-II-2 關懷	行動感謝團隊成員。	員的彼此自我介紹,認識		並討論與遵守團	
bh - 1111	一、當我們同在 一起	0	習尊重他		團隊成員的行		小隊成員。		體的規則。	
第二週	1. 認識你我他	2	人,增進人		動。		2. 討論並完成各小隊自我		◎性別平等教育	
			際關係,與		Bb-II-3 團體		介紹的準備工作,並完成		性E11培養性別	
			團隊成員合		活動的參與態		小隊介紹。		間合宜表達情感	
			作達成團體		度。				的能力。	
			目標。							
			綜-E-C2 理	2b-II-1 體會	Bb-II-1 團隊	◆參與團隊活動,覺	(二)團隊合作遊戲	口語評量	◎人權教育	
			解他人感	團隊合作的意	合作的意義與	察,團隊合作的意義和	1. 展現小隊的團隊合作的	實作評量	人 E3 了解每個	
			受,樂於與	義,並能關懷	重要性。	重要性。並能用實際行	方法。		人需求的不同,	
			人互動,學	團隊的成員。	Bb-II-2 關懷	動感謝團隊成員。	2. 透過團隊遊戲,引導學		並討論與遵守團	
	一、當我們同在		習尊重他		團隊成員的行		童覺察與成員的互動並省		體的規則。	
第三週	一起	2	人,增進人		動。		思團隊合作的意義。		◎性別平等教育	
	1. 認識你我他		際關係,與		Bb-II-3 團體		(三)關懷與感謝		性 E11 培養性別	
			團隊成員合		活動的參與態		1. 關懷與感謝同學的方		間合宜表達情感	
			作達成團體		度。		式。		的能力。	
			目標。				2. 表達對同學的關懷與感			
							謝。			
	一、當我們同在		綜-E-C2 理	2b-II-2「參	Bb-II-1 團隊	◆透過執行團隊任務的	(一)思考與討論	口語評量	◎人權教育	
第四週	一起 2. 共同的任務	2	解他人感	加團體活動,	合作的意義與	過程	1. 討論怎麼做才能讓班級	實作評量	人 E3 了解每個	

教學進度	四一月秋	節	學習領域	學習	重點	69 23 m las	机组工叫	15日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			受,樂於與	遵守紀律、重	重要性	覺察遵守紀律、尊重他	變得更好的方法。	高層次紙筆	人需求的不同,	
			人互動,學	視榮譽感,並	Bb-II-2 關懷	人與重視榮譽的重要	2. 擬定「班級環境改造行	評量	並討論與遵守團	
			習尊重他	展現負責的態	團隊成員的行	性,並省思自己參與團	動計畫表」。		體的規則。	
			人,增進人	度。」	動。	隊活動的態度。	(二)討論班級環境改造行		◎性別平等教育	
			際關係,與		Bb-II-3 團體		動		性 E11 培養性別	
			團隊成員合		活動的參與態		認識「問題解決 123」。		間合宜表達情感	
			作達成團體		度。		(三)擬定改造計畫		的能力。	
			目標。				1. 先進行觀察,發現問			
							題。			
							2. 希望達到的改造目標。			
							3. 討論可能的解決方式。			
							4. 進行任務分工。			
			綜-E-C2 理	2b-II-2「參	Bb-II-1 團隊	◆透過執行團隊任務的	(四)改造任務執行與分享	口語評量	◎人權教育	
			解他人感	加團體活動,	合作的意義與	過程覺察遵守紀律、尊	1. 小組討論執行成果,並	遊戲評量	人 E3 了解每個	
			受,樂於與	遵守紀律、重	重要性	重他人與重視榮譽的重	報告執行的成果和發現的	高層次紙筆	人需求的不同,	
			人互動,學	視榮譽感,並	Bb-II-2 關懷	要性,並省思自己參與	問題。	評量	並討論與遵守團	
	一、當我們同在		習尊重他	展現負責的態	團隊成員的行	團隊活動的態度。	2. 省思自己參與團隊活動		體的規則。	
第五週	一起	2	人,增進人	度。」	動。		的態度。		◎性別平等教育	
	2. 共同的任務		際關係,與		Bb-II-3 團體		(五)訂定班級公約		性 E11 培養性別	
			團隊成員合		活動的參與態		1. 透過討論活動訂定班級		間合宜表達情感	
			作達成團體		度。		公約。		的能力。	
			目標。				2. 覺察遵守紀律、尊重他			
							人與重視榮譽的重要性。			
	一、连独轴沟以		綜-E-A1 認	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒	◆透過經驗分享與案例	(一)心情的臉譜	口語評量	◎生命教育	
第六週	二、情緒觀測站	2	識個人特	情緒的變化,	的辨識與調	討論覺察情緒會受到想	分享印象深刻的事件以及	實作評量	生 E1 探討生活	
	1/4 - 1/4		質,初探生	培養正向思考	適。	法的影響,並找出與他	自己的情緒經驗。		議題,培養思考	

教學進度	四二万份	節	學習領域	學習	重點	होते यह स्मात	机钳工叫	<b>江日上</b> 上	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			涯發展,覺	的態度。		人合宜的互動方式。	(二)情緒你我他		的適當情意與態	
			察生命變化				能透過觀察表情、動作及		度。	
			歷程,激發				語調,辨識他人的情緒。		生 E3 理解人是	
			潛能,促進				(三)真相大追擊		會思考、有情	
			身心健全發				1. 覺察即使面對同一個情		緒、能進行自主	
			展。				境,人的想法或情緒表現		決定的個體。	
							不一定相同。		◎性別平等教育	
							2. 覺察情緒及行為受想法		性 E11 培養性別	
							的影響,能面對事情時先		間合宜表達情感	
							冷靜思考。		的能力。	
									◎家庭教育	
									家 E4 覺察個人	
									情緒並適切表	
									達,與家人及同	
									儕適切互動。	
			綜-E-A1 認	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒	◆透過經驗分享與案例	(四)心情好料理	口語評量	◎生命教育	
			識個人特	情緒的變化,	的辨識與調	討論覺察情緒會受到想	1. 省思自己的情緒表現,	實作評量	生 E1 探討生活	
			質,初探生	培養正向思考	適。	法的影響,並找出與他	並知道如何合宜的表現。		議題,培養思考	
			涯發展,覺	的態度。		人合宜的互動方式。	2. 以生活發生的事件為		的適當情意與態	
	_ l# 4b the Ye.l \ l.		察生命變化				例,演練並找出合宜的方		度。	
第七週	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	歷程,激發				式來與他人溝通。		生 E3 理解人是	
	1. 17 (4)		潛能,促進						會思考、有情	
			身心健全發						緒、能進行自主	
			展。						決定的個體。	
									◎性別平等教育	
									性 E11 培養性別	

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	超 羽 口 1番	<b>址</b> 組壬毗	<b>並</b> 早十十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									間合宜表達情感	
									的能力。	
									◎家庭教育	
									家 E4 覺察個人	
									情緒並適切表	
									達,與家人及同	
									儕適切互動。	
			綜-E-A1 認	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒	◆透過分享自己的壓力	(一)我是投籃高手	口語評量	◎生命教育	
			識個人特	情緒的變化,	的辨識與調	經驗省思自身情緒反應	透過遊戲及問題情境討	實作評量	生 E1 探討生活	
			質,初探生	培養正向思考	適。	與調適方式,並用合宜	論,覺察自己面對挑戰或	高層次紙筆	議題,培養思考	
			涯發展,覺	的態度。	Ad-II-2 正向	的正向策略來面對問	困境的想法與感受,對行	評量	的適當情意與態	
			察生命變化		思考的策略。	題。	為結果的影響。		度。	
			歷程,激發				(二)打造能量樹		生 E3 理解人是	
			潛能,促進				1. 分享激勵人心的打氣話		會思考、有情	
			身心健全發				語,覺察正向語言對問題		緒、能進行自主	
第八週	二、情緒觀測站	2	展。				解決的重要。		決定的個體。	
和人过	2. 情緒轉個彎	7					2. 蒐集常見的打氣話語。		◎性別平等教育	
									性 E11 培養性別	
									間合宜表達情感	
									的能力。	
									◎家庭教育	
									家 E4 覺察個人	
									情緒並適切表	
									達,與家人及同	
									儕適切互動。	
第九週	二、情緒觀測站	2	綜-E-A1 認	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒	透過分享自己的壓力經	(三)放鬆再出發	口語評量	◎生命教育	

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 4番	<b>址</b> 超壬毗	<b>並早十</b> 十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	2. 情緒轉個彎		識個人特	情緒的變化,	的辨識與調	驗省思自身情緒反應與	1. 辨識並找出適合自己的	實作評量	生 E1 探討生活	
			質,初探生	培養正向思考	適。	調適方式,並用合宜的	紓壓方式。	高層次紙筆	議題,培養思考	
			涯發展,覺	的態度。	Ad-II-2 正向	正向策略來面對問題。	2. 體驗不同的紓壓方式,	評量	的適當情意與態	
			察生命變化		思考的策略。		感受放鬆對自己身心的重		度。	
			歷程,激發				要性。		生 E3 理解人是	
			潛能,促進				(四)正向迎挑戰		會思考、有情	
			身心健全發				找出自己想要挑戰的事,		緒、能進行自主	
			展。				並應用正向鼓勵話語及合		決定的個體。	
							宜情緒調節方式來處理。		◎性別平等教育	
									性 E11 培養性別	
									間合宜表達情感	
									的能力。	
									◎家庭教育	
									家 E4 覺察個人	
									情緒並適切表	
									達,與家人及同	
									儕適切互動。	
			綜-E-A1 認	1a-II-1 展現	Aa-II-1 自己	◆透過經驗分享,覺察	(一)活動萬花筒	口語評量	◎生涯規劃教育	
			識個人特	自己能力、興	能做的事。	生活中與參與活動時自	1. 能說出生活中自己會做	實作評量	涯 E1 了解個人	
			質,初探生	趣與長處,並	Aa-II-2 自己	己能做的事與長處,並	的事。		的自我概念。	
	三、自我的探索		涯發展,覺	表達自己的想	感興趣的人、	表達自己的想法與感	2. 能說出自己參與感興趣		涯 E7 培養良好	
第十週	1. 興趣面面觀	2	察生命變化	法和感受。	事、物。	受。	的活動及原因。		的人際互動能	
			歷程,激發				3. 能分享自己參與活動後		カ。	
			潛能,促進				的感受。			
			身心健全發							
			展。							

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	<b>北祖壬町</b>	<b>並</b> 見ナナ	共 昭 印 )	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-A1 認	1a-II-1 展現	Aa-II-1 自己	◆透過經驗分享,覺察	(二)長處挖挖挖	口語評量	◎生涯規劃教育	
			識個人特	自己能力、興	能做的事。	生活中與參與活動時自	1. 能從活動中發覺自己的	實作評量	涯 E1 了解個人	
			質,初探生	趣與長處,並	Aa-II-2 自己	己能做的事與長處,並	長處。		的自我概念。	
	一、白化丛烬杏		涯發展,覺	表達自己的想	感興趣的人、	表達自己的想法與感	2. 能分享自己如何展現長		涯 E7 培養良好	
第十一週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	察生命變化	法和感受。	事、物。	受。	處,並用其完成自己該做		的人際互動能	
	1. // (		歷程,激發				的事。		カ。	
			潛能,促進				3. 能在生活中找出自己的			
			身心健全發				長處。			
			展。							
			綜-E-A1 認	1a-II-1 展現	Aa-II-1 自己	◆透過參與分享會的活	(一)興趣大蒐查	口語評量	◎生涯規劃教育	
			識個人特	自己能力、興	能做的事。	動,省思自己展現的興	1. 能說出自己的興趣。	實作評量	涯 E1 了解個人	
			質,初探生	趣與長處,並	Aa-II-2 自己	趣與長處,表達自己的	2. 能找到可以展現的興	高層次紙筆	的自我概念。	
	- 40112		涯發展,覺	表達自己的想	感興趣的人、	想法和感受,並從觀摩	趣。	評量	涯 E7 培養良好	
第十二週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	察生命變化	法和感受。	事、物。	他人的表現,願意發展	3. 能找到強化興趣的方		的人際互動能	
	2. // 2/2 1 1		歷程,激發		Aa-II-3 自我	多樣化興趣。	法。		カ。	
			潛能,促進		探索的想法和					
			身心健全發		感受。					
			展。							
			綜-E-A1 認	1a-II-1 展現	Aa-II-1 自己	◆透過參與分享會的活	(二)興趣博覽會	口語評量	◎生涯規劃教育	
			識個人特	自己能力、興	能做的事。	動,省思自己展現的興	1. 能找到適合展現興趣的	實作評量	涯 E1 了解個人	
			質,初探生	趣與長處,並	Aa-II-2 自己	趣與長處,表達自己的	方法。	高層次紙筆	的自我概念。	
位 1 一 畑	三、自我的探索	9	涯發展,覺	表達自己的想	感興趣的人、	想法和感受,並從觀摩	2. 能用心欣賞他人展現興	評量	涯 E7 培養良好	
第十三週	2. 興趣分享會	۷	察生命變化	法和感受。	事、物。	他人的表現,願意發展	趣。		的人際互動能	
			歷程,激發		Aa-II-3 自我	多樣化興趣。	3. 能說出參與興趣分享會		カ。	
			潛能,促進		探索的想法和		的想法及感受。			
			身心健全發		感受。					

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	68 33 m las	切留工皿.	<b>江</b> 見上上	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			展。							
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	◆藉由經驗分享與小組	(一)教室內的潛伏危險	口語評量	◎人權教育	
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	合作調查教室、校園內	1. 檢視教室內易發生危險	實作評量	人 E5 欣賞、包	
			習及生活計	機的情境,提	的情境。	外易發生危險的地方,	的地方。	高層次紙筆	容個別差異並尊	
			畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	以演練來探討造成傷害	2. 檢視教室內物品與桌椅	評量	重自己與他人的	
			源或策略,	或避免危险的	周遭危機情境	的可能原因思考如何減	的擺放方式。		權利。	
			預防危機、	方法。	的辨識方法。	低或避免發生意外傷	(二)教室外的潛伏危險		◎環境教育	
			保護自己,			害,並進行改造行動,	檢視教室外易發生危險的		環 E12 養成對災	
签上四週	四、安全的生活	2	並以創新思			讓校園更安全。	地方。		害的警覺心及敏	
第十四週	1. 危險搜查隊	۷	考方式,因				(三)避免與減低危險		感度, 對災害有	
			應日常生活				討論教室和校園避免危險		基本的了解,並	
			情境。				的做法		能避免災害的發	
							(四)校園危險事件應變處		生。	
							理			
							校園危險事件演練與檢			
							討。			
							動手改變。			
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	◆藉由經驗分享與小組	(五)危險大搜查	口語評量	◎人權教育	
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	合作調查教室、校園內	1. 教室外的校園安全檢	實作評量	人 E5 欣賞、包	
			習及生活計	機的情境,提	的情境。	外易發生危險的地方,	視。	高層次紙筆	容個別差異並尊	
	四、字入幼儿迁		畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	以演練來探討造成傷害	2. 討論教室外危險地方情	評量	重自己與他人的	
第十五週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	源或策略,	或避免危险的	周遭危機情境	的可能原因思考如何減	況、原因。		權利。	
			預防危機、	方法。	的辨識方法。	低或避免發生意外傷	(六)化險為安		◎環境教育	
			保護自己,			害,並進行改造行動,	討論教室內外危險地方的		環 E12 養成對災	
			並以創新思			讓校園更安全。	改善方法並且		害的警覺心及敏	
			考方式,因						感度, 對災害有	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	होंगे जहां <b>ा</b> क्रिक	机组工叫	<b>江目上</b> 上	大大 出之 三1 ~	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			應日常生活						基本的了解,並	
			情境。						能避免災害的發	
									生。	
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	◆透過檢查與分享,了	(一)新聞追追追	口語評量	◎人權教育	
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	解居家與社區生活中容	1. 什麼是居家與社區意外	實作評量	人 E5 欣賞、包	
			習及生活計	機的情境,提	的情境。	易發生的意外傷害的情	傷害。	高層次紙筆	容個別差異並尊	
			畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	境,討論如何減低或避	2. 了解居家與社區意外傷	評量	重自己與他人的	
			源或策略,	或避免危险的	周遭危機情境	免危险的發生,以及在	害。		權利。	
第十六週	四、安全的生活	2	預防危機、	方法。	的辨識方法。	面對危險時的做法與注	3. 居家與社區意外傷害的		◎環境教育	
カーハ週	2. 居住好安心	7	保護自己,		Ca-II-3 生活	意事項。	處理。		環 E12 養成對災	
			並以創新思		周遭潛藏危機				害的警覺心及敏	
			考方式,因		的處理與演				感度,對災害有	
			應日常生活		練。				基本的了解,並	
			情境。						能避免災害的發	
									生。	
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	◆透過檢查與分享,了	(二)知識大挑戰—安全列	口語評量	◎人權教育	
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	解居家與社區生活中容	車	實作評量	人 E5 欣賞、包	
			習及生活計	機的情境,提	的情境。	易發生的意外傷害的情	透過遊戲了解各種居家與	高層次紙筆	容個別差異並尊	
			畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	境,討論如何減低或避	社區的危險或安全的情	評量	重自己與他人的	
	A 11 1 T		源或策略,	或避免危险的	周遭危機情境	免危险的發生,以及在	境。		權利。	
第十七週	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	預防危機、	方法。	的辨識方法。	面對危險時的做法與注	(三)居家、社區環境的檢		◎環境教育	
	2. 76 (2.7)		保護自己,		Ca-II-3 生活	意事項。	查		環 E12 養成對災	
			並以創新思		周遭潛藏危機		1. 居家、社區環境的安全		害的警覺心及敏	
			考方式,因		的處理與演		檢視。		感度,對災害有	
			應日常生活		練。		2. 居家、社區環境如何避		基本的了解,並	
			情境。				免危險。		能避免災害的發	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口插	<b>北祖壬毗</b>	<b>並早十</b> 十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(四)改善行動		生。	
							1. 居家環境安全改善。			
							2. 學校社區環境的踏查與			
							安全檢視。			
							3. 社區潛藏危險空間的改			
							善。			
							4. 社區安全注意事項。			
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐集	Bc-II-1 各類	◆透過實作與經驗分	(一)動手做樂趣多	口語評量	◎科技教育	
			集與應用資	與整理各類資	資源的認識與	享, 覺察生活中的問	1. 能分享自己日常生活中	實作評量	科 El 了解平日	
			源,理解各	源,處理個人	彙整。	題,並能適當運用不同	動手做的事情。		常見科技產品的	
			類媒體內容	日常生活問	Bc-II-2個人	資源解決問題。	2. 能知道生活中所需的資		用途與運作方	
			的意義與影	題。	日常生活問題		源。		式。	
			響,用以處		所需的資源。		(二)生活情境劇		科 E4 體會動手	
			理日常生活				1. 能透過模擬活動,嘗試		實作的樂趣,並	
	工业工知转工		問題。				解決日常生活問題。		養成正向的科技	
第十八週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2					2. 能學習各種不同工具的		態度。	
	2. 22.1 24 10 1						使用時機。		科 E6 操作家庭	
									常見的手工具。	
									◎安全教育	
									安 E3 知道常見	
									事故傷害。	
									安 E5 了解日常	
									生活危害安全的	
									事件。	
<b>第上し</b> ::::	五、生活智慧王	2	綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐集	Bc-II-1 各類	◆透過實作與經驗分	(三)經驗甘苦談	口語評量	◎科技教育	
第十九週	1. 家事好幫手	۷	集與應用資	與整理各類資	資源的認識與	享, 覺察生活中的問	1. 能知道各種工具或家電	實作評量	科 El 了解平日	

教學進度	四二夕松	節	學習領域	學習	重點	६६३ गुज ा । सक	机组工叫	<b>江日上</b> 上	75 Hz =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			源,理解各	源,處理個人	彙整。	題,並能適當運用不同	的使用方式。		常見科技產品的	
			類媒體內容	日常生活問	Bc-II-2個人	資源解決問題。	2. 能學會閱讀說明書、保		用途與運作方	
			的意義與影	題。	日常生活問題		證書。		式。	
			響,用以處		所需的資源。		(四)尋求資源 GO		科 E4 體會動手	
			理日常生活				能知道運用各式不同。		實作的樂趣,並	
			問題。						養成正向的科技	
									態度。	
									科 E6 操作家庭	
									常見的手工具。	
									◎安全教育	
									安 E3 知道常見	
									事故傷害。	
									安 E5 了解日常	
									生活危害安全的	
									事件。	
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐集	Bc-II-1 各類	◆透過舉辦同樂會的活	(一)師生同樂	口語評量	◎科技教育	
			集與應用資	與整理各類資	資源的認識與	動表現善用資源解決問	1. 能分享同樂會的經驗與	實作評量	科 E1 了解平日	
			源,理解各	源,處理個人	彙整。	題的能力,並與同學分	心情感受。	高層次紙筆	常見科技產品的	
			類媒體內容	日常生活問	Bc-II-2個人	享自己的經驗。	2. 能討論舉辦同樂會前應	評量	用途與運作方	
	ナルマかキー		的意義與影	題。	日常生活問題		該有的準備事項。		式。	
第二十週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	響,用以處		所需的資源。				科 E6 操作家庭	
	2. 11/9/29		理日常生活		Bc-II-3 運用				常見的手工具。	
			問題。		資源處理日常				◎安全教育	
					生活問題的行				安 E3 知道常見	
					動。				事故傷害。	
									安 E5 了解日常	

教學進	(學進度 單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	<b>本 旦 十 上</b>		跨領域統整	
週次	単九/	<b>石</b> 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日 標	<b>教学里</b> 點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
										生活危害安全的	
										事件。	

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本	南一版第(2)冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
	1. 能透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方	式會影響溝通成效的良窳,進而找出合宜的	表達方式來解決生活中的問題。
	2. 藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式	、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識	,並總結本單元的學習,將所學的溝通技巧落
	實生活實踐。		
	3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程	:,聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果	與喜歡或不喜歡之間的關係。
	4. 透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何	選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落	實學習行動。
	5. 透過校園發現美活動,能利用多元的方式,表達	生活中美的人、事、物,並感知生活中美感	的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊
課程目標	異性與獨特性。		
	6. 透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性	與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並	欣賞他人對美感的不同看法。
	7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機,	提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗	與感想。
	8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動,分	字在環境改善行動中的體驗與心得。	
	9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了	解社區文化活動的種類與其內容,主動參與	社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的
	意義。		
	10. 透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社[	<b>區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省</b> 恩	思文化與生活間的關係。

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	组羽口油	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>本 旦 十 上</b>		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-B1 覺	2a-Ⅱ-1 覺察	Ba-Ⅱ-1 自我	◆透過經驗分享與活動	(一)溝通你我他	口語評量	◎性別平等教育	
			察自己的人	自己的人際溝	表達的適切	體驗,覺察表達與傾聽	1. 分享生活中的正負向溝	實作評量	性 E6 了解圖	
			際溝通方	通方式,展現	性。	方式會影響溝通成效的	通經驗。	高層次紙筆	像、語言與文字	
	一、你我好關係		式,學習合	合宜的互動與	Ba-Ⅱ-2 與家	良窳,進而找出合宜的	2. 找出表達方式對溝通的	評量	的性別意涵,使	
第一週			宜的互動與	溝通態度和技	人、同儕及師	表達方式來解決生活中	影響。		用性別平等的語	
			溝通技巧,	巧。	長的互動。	的問題。	(二)我說你畫		言與文字進行溝	
			培養同理		Ba-Ⅱ-3 人際		1. 完成「我說你畫」繪圖		通。	
			心,並應用		溝通的態度與		活動。		◎人權教育	
			於日常生		技巧。		2. 說出良好溝通的重要因		人E3了解每個人	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	<b>北</b> 與壬剛	<b>並早七十</b>	详昭品》	跨領域統整
週次	平 儿 石 禰	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			活。				素:專心聆聽、表達清		需求的不同, 並	
							楚、不懂詢問等。		討論與遵守團體	
									的規則。	
			綜-E-B1 覺	2a-Ⅱ-1 覺察	Ba-Ⅱ-1 自我	◆透過經驗分享與活動	(三)說出我訊息	口語評量	◎性別平等教育	
			察自己的人	自己的人際溝	表達的適切	體驗,覺察表達與傾聽	1. 探討溝通困難的原因。	實作評量	性 E6 了解圖	
			際溝通方	通方式,展現	性。	方式會影響溝通成效的	2. 以合宜的溝通方式來解	高層次紙筆	像、語言與文字	
			式,學習合	合宜的互動與	Ba-Ⅱ-2 與家	良窳,進而找出合宜的	決問題。	評量	的性别意涵,使	
			宜的互動與	溝通態度和技	人、同儕及師	表達方式來解決生活中			用性別平等的語	
第二週	一、你我好關係	2	溝通技巧,	巧。	長的互動。	的問題。			言與文字進行溝	
7 一週	1. 溝通小偵探		培養同理		Ba-Ⅱ-3 人際				通。	
			心,並應用		溝通的態度與				◎人權教育	
			於日常生		技巧。				人 E3 了解每個	
			活。						人需求的不同,	
									並討論與遵守團	
									體的規則。	
			綜-E-B1 覺	2a-Ⅱ-1 覺察	Ba-Ⅱ-1自我	◆藉由經驗分享與活動	(一)你我有共識	口語評量	◎性別平等教育	
			察自己的人	自己的人際溝	表達的適切	體驗,找出合宜的溝通	1. 分享與他人意見不同時	遊戲評量	性 E6 了解圖	
			際溝通方	通方式,展現	性。	方式、專心聆聽、尊重	的溝通方式。	高層次紙筆	像、語言與文字	
			式,學習合	合宜的互動與	Ba-Ⅱ-2與家	他人想法,達成團體共	2. 探討不同溝通解決辦法	評量	的性别意涵,使	
	一、你我好關		宜的互動與	溝通態度和技	人、同儕及師	識,並總結本單元的學	之優缺點。		用性別平等的語	
第三週	係	2	溝通技巧,	巧。	長的互動。	習,將所學的溝通技巧	(二)逃難行前會		言與文字進行溝	
	2. 大家來溝通		培養同理		Ba-Ⅱ-3 人際	落實生活實踐。	1. 與組員完成溝通任務。		通。	
			心,並應用		溝通的態度與		2. 能分享溝通歷程及解決		◎人權教育	
			於日常生		技巧。		方法。		人 E3 了解每個	
			活。				3. 能以合宜的溝通方式取		人需求的不同,	
							得共識。		並討論與遵守團	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 4番	<b>业组壬毗</b>	<b> </b>		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									體的規則。	
			綜-E-B1 覺	2a-Ⅱ-1 覺察	Ba-Ⅱ-1自我	◆藉由經驗分享與活動	(三)溝通實踐家	口語評量	◎性別平等教育	
			察自己的人	自己的人際溝	表達的適切	體驗,找出合宜的溝通	1. 能說出自己遇到的溝通	遊戲評量	性 E6 了解圖	
			際溝通方	通方式,展現	性。	方式、專心聆聽、尊重	問題,並明瞭自己的感受	高層次紙筆	像、語言與文字	
			式,學習合	合宜的互動與	Ba-Ⅱ-2與家	他人想法,達成團體共	與想法。	評量	的性別意涵,使	
			宜的互動與	溝通態度和技	人、同儕及師	識,並總結本單元的學	2. 運用所學,以合宜的溝		用性別平等的語	
第四週	一、你我好關	2	溝通技巧,	巧。	長的互動。	習,將所學的溝通技巧	通技巧解決問題。		言與文字進行溝	
700	2. 大家來溝通		培養同理		Ba-Ⅱ-3 人際	落實生活實踐。	3. 能說出並寫下良好溝通		通。	
			心,並應用		溝通的態度與		的表達方式及注意事項。		◎人權教育	
			於日常生		技巧。				人 E3 了解每個	
			活。						人需求的不同,	
									並討論與遵守團	
									體的規則。	
			綜-E-A2 探	1b-Ⅱ-1 選擇	Ab-Ⅱ-1 有效	◆透過了解自己擅長或	(一)學習經驗大家談	口語評量	◎生涯規畫教育	
			索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	不擅長及學習有困難的	1. 分享自己擅長課程的學	高層次紙筆	涯 E7 培養良好	
			法,培養思	法,落實學習	Ab-Ⅱ-2 學習	課程,聆聽他人分享學	習經驗及方法。	評量	的人際互動能	
			考能力與自	行動策略。	行動。	習方法,並覺察學習效	2. 分享自己不擅長或學起	檔案評量	カ。	
			律負責的態			果與喜歡或不喜歡之間	來感覺困難的課程及原		涯 E11 培養規劃	
	二、學習桃花 源		度,並透過			的關係。	因。		與運用時間的能	
第五週	1. 分享學習經	2	體驗與實踐						カ。	
	驗								涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎家庭教育	
									家 E4 覺察個人	
									情緒並適切表	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	铁河口山桥	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>本 旦 土 上</b>	→¥ B즈 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									達,與家人及同	
									儕適切互動。	
			綜-E-A2 探	1b-Ⅱ-1 選擇	Ab-Ⅱ-1 有效	◆透過了解自己擅長或	(二)學習的轉變	口語評量	◎生涯規畫教育	
			索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	不擅長及學習有困難的	1. 比較自己與他人學習上	高層次紙筆	涯 E7 培養良好	
			法,培養思	法,落實學習	Ab-Ⅱ-2 學習	課程,聆聽他人分享學	的差異。	評量	的人際互動能	
			考能力與自	行動策略。	行動。	習方法,並覺察學習效	2. 說出讓不喜歡或不擅長	檔案評量	カ。	
			律負責的態			果與喜歡或不喜歡之間	的課程變成喜歡學習的方		涯 E11 培養規劃	
			度,並透過			的關係。	法。		與運用時間的能	
	二、學習桃花 源		體驗與實踐				3. 能說出學習效果與喜歡		カ。	
第六週	1. 分享學習經	2					或不喜歡的關係。		涯 E12 學習解決	
	驗								問題與做決定的	
									能力。	
									◎家庭教育	
									家 E4 覺察個人	
									情緒並適切表	
									達,與家人及同	
									儕適切互動。	
			綜-E-A2 探	1b-Ⅱ-1 選擇	Ab-Ⅱ-1 有效	◆透過實際運用學習方	(一)解決問題知多少	口語評量	◎生涯規畫教育	
			索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	法解決學習問題,了解	1. 能說出不同學習內容會	高層次紙筆	涯 E7 培養良好	
	***		法,培養思	法,落實學習	Ab-Ⅱ-2 學習	如何選擇合宜學習方法	有不同的學習方法。	評量	的人際互動能	
	二、學習桃花 源		考能力與自	行動策略。	行動。	進行有效學習,並真正	2. 能分享背誦、記憶及其	檔案評量	カ。	
第七週	2. 善用學習方	2	律負責的態			落實學習行動。	他學習方法,解決學習上		涯 E11 培養規劃	
	法		度,並透過				的問題。		與運用時間的能	
			體驗與實踐				3. 能找到複習時可以輔助		カ。	
							運用的方法。		涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	होते यहा क्या क्या स्थान	切. 缀 工 呵.	<b>江日</b> 上上	大 日之 三 1 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									能力。	
									◎家庭教育	
									家 E4 覺察個人	
									情緒並適切表	
									達,與家人及同	
									儕適切互動。	
			綜-E-A2 探	1b-Ⅱ-1 選擇	Ab-Ⅱ-1 有效	◆透過實際運用學習方	(二)展開學習行動	口語評量	◎生涯規畫教育	
			索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	法解決學習問題,了解	1. 能依據任務找到解決的	高層次紙筆	涯 E7 培養良好	
			法,培養思	法,落實學習	Ab-Ⅱ-2 學習	如何選擇合宜學習方法	方法。	評量	的人際互動能	
			考能力與自	行動策略。	行動。	進行有效學習,並真正	2. 能與大家一起進行合作	檔案評量	カ。	
			律負責的態			落實學習行動。	學習。		涯 E11 培養規劃	
			度,並透過				3. 能檢視自己運用各種學		與運用時間的能	
	二、學習桃花 源		體驗與實踐				習方法的學習情形。		カ。	
第八週	2. 善用學習方	2							涯 E12 學習解決	
	法								問題與做決定的	
									能力。	
									◎家庭教育	
									家 E4 覺察個人	
									情緒並適切表	
									達,與家人及同	
									儕適切互動。	
			綜-E-B3 覺	2d-Ⅱ-1 體察	Bd-Ⅱ-1 生活	◆透過校園發現美活	(一)校園尋美活動	口語評量	◎人權教育	
	三、一起尋美		察生活美感	並感知生活中	美感的普遍性	動,能利用多元的方	1. 找尋校園裡美麗的角	實作評量	人 E4 表達自己	
第九週	趣	2	的多樣性,	美感的普遍性	與多樣性。	式,表達生活中美的	落。	高層次紙筆	對一個美好世界	
	1. 校園發現美		培養生活環	與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活	人、事、物,並感知生	2. 透過尋美活動,完成校	評量	的想法,並聆聽	
			境中的美感		美感的體察與	活中美感的普遍性與多	園尋美的紀錄。		他人的想法。	

教學進度	昭二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	W 组 千叫L	<b>本目十上</b>	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			體驗,增進		感知。	樣性,進而體察生活中	(二)分享與推荐		◎環境教育	
			生活的豐富			美感的殊異性與獨特	1. 依照自己在校園尋美的		環 E1 參與戶外	
			性與創意表			性。	紀錄,分享並推荐校園美		學習與自然體	
			現。				景。		驗,覺知自然環	
									境的美、平衡、	
									與完整性。	
									環 E2 覺知生物	
									生命的美與價	
									值,關懷動、植	
									物的生命。	
			綜-E-B3 覺	2d-Ⅱ-1 體察	Bd-Ⅱ-1 生活	◆透過校園發現美活	(三)討論與省思	口語評量	◎人權教育	
			察生活美感	並感知生活中	美感的普遍性	動,能利用多元的方	1. 透過討論活動,覺察美	實作評量	人 E4 表達自己	
			的多樣性,	美感的普遍性	與多樣性。	式,表達生活中美的	感的普遍性、殊異性與獨	高層次紙筆	對一個美好世界	
			培養生活環	與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活	人、事、物,並感知生	特性。	評量	的想法,並聆聽	
			境中的美感		美感的體察與	活中美感的普遍性與多	2. 尊重與欣賞他人不同的		他人的想法。	
			體驗,增進		感知。	樣性,進而體察生活中	看法。		◎環境教育	
	三、一起尋美		生活的豐富			美感的殊異性與獨特			環 E1 參與戶外	
第十週	趣	2	性與創意表			性。			學習與自然體	
	1. 校園發現美		現。						驗,覺知自然環	
									境的美、平衡、	
									與完整性。	
									環 E2 覺知生物	
									生命的美與價	
									值,關懷動、植	
									物的生命。	
第十一週	三、一起尋美	2	綜-E-B3 覺	2d-Ⅱ-1 體察	Bd-Ⅱ-1 生活	◆透過校園美化活動,	(一)討論與發表	口語評量	◎人權教育	

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 # 西	<b>北</b> 與壬剛	<b>证</b> 早七十	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	2. 校園的美化		察生活美感	並感知生活中	美感的普遍性	能體察生活中美感的殊	1. 進行校園巡訪,找出校	實作評量	人 E4 表達自己	
			的多樣性,	美感的普遍性	與多樣性。	異性與獨特性,並能在	園需要改造的人事物。	高層次紙筆	對一個美好世界	
			培養生活環	與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活	生活中展現美感,尊重	2. 討論並發表校園裡需要	評量	的想法,並聆聽	
			境中的美感		美感的體察與	並欣賞他人對美感的不	改造的地方、需要改造的		他人的想法。	
			體驗,增進		感知。	同看法。	原因以及預期的效果。		◎環境教育	
			生活的豐富				(二)改造行動		環 E1 參與戶外	
			性與創意表				1. 討論並準備改造校園時		學習與自然體	
			現。				的工作,包括設備、物		驗,覺知自然環	
							品、人力與改造的方法與		境的美、平衡、	
							過程。		與完整性。	
							2. 進行校園改造行動。		環 E2 覺知生物	
									生命的美與價	
									值,關懷動、植	
									物的生命。	
			綜-E-B3 覺	2d-Ⅱ-1 體察	Bd-Ⅱ-1 生活	◆透過校園美化活動,	(三)成果發表與省思	口語評量	◎人權教育	
			察生活美感	並感知生活中	美感的普遍性	能體察生活中美感的殊	1. 發表改造歷程與想法,	實作評量	人 E4 表達自己	
			的多樣性,	美感的普遍性	與多樣性。	異性與獨特性,並能在	並進行回饋。	高層次紙筆	對一個美好世界	
			培養生活環	與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活	生活中展現美感,尊重	2. 透過討論與省思活動,	評量	的想法,並聆聽	
			境中的美感		美感的體察與	並欣賞他人對美感的不	了解美有不同的樣態,並		他人的想法。	
第十二週	三、一起尋美	2	體驗,增進		感知。	同看法。	尊重與欣賞他人不同的看		◎環境教育	
1 年 1 一週	2. 校園的美化	<i>L</i>	生活的豐富				法。		環 E1 參與戶外	
			性與創意表						學習與自然體	
			現。						驗,覺知自然環	
									境的美、平衡、	
									與完整性。	
									環 E2 覺知生物	

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	與羽口播	<b>北</b> 與壬剛	<b>並早士</b> 子	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									生命的美與價	
									值,關懷動、植	
									物的生命。	
			綜-E-C1 關	3d-Ⅱ-1 覺察	Cd-Ⅱ-1 生活	◆透過垃圾問題的實例	(一)垃圾知多少	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	生活中環境的	中環境問題的	觀察覺察環境面臨的危	1. 分享自己蒐集的垃圾汙	實作評量	環 E1 參與戶外	
			與周遭人事	問題,探討並	覺察。	機,提出垃圾減量的可	染資料。		學習與自然體	
	四、環保綠生		物,體驗服	執行對環境友	Cd-Ⅱ-2 環境	行方法,並分享行動經	2. 知道垃圾造成的環境問		驗,覺知自然環	
笠 L ー 油	活	2	務歷程與樂	善的行動。	友善的行動與	驗與感想。	題有哪些。		境的美、平衡、	
第十三週	1. 綠生活的行	2	趣,理解並		分享。		3. 說出改善垃圾問題的方		與完整性。	
	動		遵守道德規				法。		◎能源教育	
			範,培養公						能 E8 於家庭、	
			民意識。						校園生活實踐節	
									能减碳的行動。	
			綜-E-C1 關	3d-Ⅱ-1 覺察	Cd-Ⅱ-1 生活	◆透過垃圾問題的實例	(二)一日垃圾減量	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	生活中環境的	中環境問題的	觀察覺察環境面臨的危	1. 知道自己一天所產生的	實作評量	環 E1 參與戶外	
			與周遭人事	問題,探討並	覺察。	機,提出垃圾減量的可	垃圾有哪些。		學習與自然體	
	四、環保綠生		物,體驗服	執行對環境友	Cd-Ⅱ-2 環境	行方法,並分享行動經	2. 確實完成一日垃圾減量		驗,覺知自然環	
<b>5</b> 1 一 田	活	2	務歷程與樂	善的行動。	友善的行動與	驗與感想。	行動。		境的美、平衡、	
第十四週	1. 綠生活的行	2	趣,理解並		分享。		3. 省思行動後的收穫,透		與完整性。	
	動		遵守道德規				過討論修正行動,並持續		◎能源教育	
			範,培養公				進行。		能 E8 於家庭、	
			民意識。						校園生活實踐節	
									能减碳的行動。	
	四、環保綠生		綜-E-C1 關	3d-Ⅱ-1 覺察	Cd-Ⅱ-1 生活	◆觀察記錄社區的環境	(一)小小調查員	口語評量	◎環境教育	
第十五週	活 2. 社區環境搜	2	懷生態環境	生活中環境的	中環境問題的	狀況規劃環境改善行	1. 運用感官及各種工具記	實作評量	環 E1 參與戶外	
	查		與周遭人事	問題,探討並	覺察。	動,分享在環境改善行	錄環境。	高層次紙筆	學習與自然體	

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	<b>业组壬毗</b>	<b>本早十</b> 十	共 昭 印 )	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			物,體驗服	執行對環境友	Cd-Ⅱ-2 環境	動中的體驗與心得。	2. 說出社區環保工作推展	評量	驗,覺知自然環	
			務歷程與樂	善的行動。	友善的行動與		情形。		境的美、平衡、	
			趣,理解並		分享。		3. 分享記錄過程的心得與		與完整性。	
			遵守道德規				感受。		◎能源教育	
			範,培養公						能 E8 於家庭、	
			民意識。						校園生活實踐節	
									能減碳的行動。	
			綜-E-C1 關	3d-Ⅱ-1 覺察	Cd-Ⅱ-1 生活	◆觀察記錄社區的環境	(二)環境改善計畫	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	生活中環境的	中環境問題的	狀況規劃環境改善行	1. 說出社區需要改善的地	實作評量	環 E1 參與戶外	
			與周遭人事	問題,探討並	覺察。	動,分享在環境改善行	方。	高層次紙筆	學習與自然體	
	四、環保綠生		物,體驗服	執行對環境友	Cd-Ⅱ-2 環境	動中的體驗與心得。	2. 提出社區環境改善的計	評量	驗,覺知自然環	
<b>第 L 上 湘</b>	活	2	務歷程與樂	善的行動。	友善的行動與		畫。		境的美、平衡、	
第十六週	2. 社區環境搜	Ζ	趣,理解並		分享。		(三)改善行動計畫		與完整性。	
	查		遵守道德規				1. 擬定策略展開環境改善		◎能源教育	
			範,培養公				行動。		能 E8 於家庭、	
			民意識。				2. 省思改善行動過程中遇		校園生活實踐節	
							到的問題與解決之道。		能减碳的行動。	
			綜-E-C3 體	3c-Ⅱ-1 參與	Cc-Ⅱ-1 文化	◆透過經驗分享、資料	(一)社區文化活動初探	口語評量	◎人權教育	
			驗與欣賞在	文化活動,體	活動的參與。	蒐集訪問等方法,調查	1. 調查社區機構曾舉辦的	實作評量	人 E5 欣賞、包	
			地文化,尊	會文化與生活		與了解社區文化活動的	文化活動。	高層次紙筆	容個別差異並尊	
	五、生活文化 行		重關懷不同	的關係,並認		種類與其內容,主動參	2. 分組蒐集並彙整社區文	評量	重自己與他人的	
第十七週	. •	2	族群,理解	同與肯定自己		與社區、學校舉辦的文	化活動的資訊。	檔案評量	權利。	
	動		並包容文化	的文化。		化活動,體會文化活動			◎家庭教育	
			的多元性。			的意義。			家 E13 熟悉與家	
									庭生活相關的社	
									區資源。	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超 羽 口 1番	<b>北祖壬町</b>	<b>並</b> 見ナナ	共 昭 印 )	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-C3 體	3c-Ⅱ-1 參與	Cc-Ⅱ-1 文化	◆透過經驗分享、資料	(二)文化活動之旅	口語評量	◎人權教育	
			驗與欣賞在	文化活動,體	活動的參與。	蒐集訪問等方法,調查	1. 教師帶領學童參與文化	實作評量	人 E5 欣賞、包	
			地文化,尊	會文化與生活		與了解社區文化活動的	活動,實際體驗活動過	高層次紙筆	容個別差異並尊	
	五、生活文化 行		重關懷不同	的關係,並認		種類與其內容, 主動參	程。	評量	重自己與他人的	
第十八週	1. 社區文化活	2	族群,理解	同與肯定自己		與社區、學校舉辦的文	(三)文化活動簡章	檔案評量	權利。	
	動		並包容文化	的文化。		化活動,體會文化活動	1. 訪問家人,了解文化活		◎家庭教育	
			的多元性。			的意義。	動與我們生活的關係。		家 E13 熟悉與家	
									庭生活相關的社	
									區資源。	
			綜-E-C3 體	3c-Ⅱ-1 參與	Cc-Ⅱ-1 文化	◆透過經驗分享、資料	(四)文化活動之美	口語評量	◎人權教育	
			驗與欣賞在	文化活動,體	活動的參與。	蒐集訪問等方法,調查	1. 查詢感興趣的文化活	實作評量	人 E5 欣賞、包	
			地文化,尊	會文化與生活		與了解社區文化活動的	動,並與小組分工蒐集相	高層次紙筆	容個別差異並尊	
	五、生活文化 行		重關懷不同	的關係,並認		種類與其內容,主動參	關資料。	評量	重自己與他人的	
第十九週	1. 社區文化活	2	族群,理解	同與肯定自己		與社區、學校舉辦的文	2. 規畫邀請家人一起去參	檔案評量	權利。	
	動		並包容文化	的文化。		化活動,體會文化活動	與文化活動,實際體驗活		◎家庭教育	
			的多元性。			的意義。	動過程。		家 E13 熟悉與家	
									庭生活相關的社	
									區資源。	
			綜-E-C3 體	3c-Ⅱ-1 參與	Cc-Ⅱ-1 文化	◆透過分享參與文化活	(一)文化活動專輯	口語評量	◎人權教育	
			驗與欣賞在	文化活動,體	活動的參與。	動的經過,討論與發現	1. 整理與家人參加活動時	實作評量	人 E5 欣賞、包	
	五、生活文化		地文化,尊	會文化與生活	Cc-Ⅱ-2 文化	社區裡的文化活動和自	蒐集來的資料與照片。	高層次紙筆	容個別差異並尊	
tric 1 mm	行	0	重關懷不同	的關係,並認	與生活的關係	己的關係進而體會、省	2. 與同學分享自己整理好	評量	重自己與他人的	
弗二十週	2. 文化生活饗	2	族群,理解	同與肯定自己	及省思。	思文化與生活間的關	的活動專輯。	檔案評量	權利。	
	宴		並包容文化	的文化。	Cc-Ⅱ-3 對自	係。	(二)活動的文化意涵		◎家庭教育	
			的多元性。		己文化的認同		1. 省思文化活動如何影響		家 E13 熟悉與家	
					與肯定。		我們的生活。		庭生活相關的社	

教學進度	四二月份	節數	學習領域核心素養	學習重點		ES 53 17 L. T.	<b>州胡王</b> 丽	<b>江目上</b> 上	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱			學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							2. 討論文化與我們生活的		區資源。	
							關係。			
							(三)我的實踐活動			
							1. 省思活動後的實踐行			
							動。			
							2. 尊重不同族群的文化與			
							活動。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。