嘉義縣新港鄉新港國民小學

設計者: 林倩吟 廖翠觀

114 學年度第一學期四年級普通班英語領域課程計畫

第一學期 全校學生人數未滿五十人雲實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

全校学生人妻	【木油	五十人需	贯施混龄,本課程是否	實施混齡教学	:是□(年級和	1年級) - 杏■	T			
教材	版本		何嘉仁版	第(3)冊		教學節數	每週(1)	節,本	學期共(20)	節
課系	呈目標		2. 能聽辦、唸讀生活 3. 能聽辦、唸讀各單 4. 能夠使用適當的等 5. 能夠與團隊合作	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。						
教學進度 單元 節 數 核心素 週 次			學習重點					評		跨領域統
· 進 宣 君稱 思 別 次	節數		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	整劃無則免
第 發音 Phonics 〕 週 - b/p	1	英具門聽讀語力導運學及進易溝-E備的、、文。下用、句行日通-BA 說寫能在,所字型簡常。	英語 -2 音面 第 1-日 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	英Ab-Ⅱ。□字(、□报音) Ab-Ⅱ。□字(、□报号□□字) Ac-Ⅱ階及溝場□母 4拼看音1用2用 所型。子及 所讀字拼簡語簡語第學的是與 學規讀字易。易。學字生組	1. 並2. 本 1. 音 2. 規 3. 能發聽音內 能與 辦 1. 音 2. 規 3. 能發聽音內 內 能 數 數 實 內 內 的 說 數 數 實 內 內 的 說 數 數 實 內 內 對 數 實 內 內 對 數 實 內 內 對 數 實 對 內 內 對 數 實 對 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 會 內 內 對 數 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	《暖身活動》 1. 教師說明上課規矩;制長。 2. 裁學生觀察課本封面,請學學習的內容。 《Listen and Say》 1. 將字母卡 [D] 則於黑板」讀,並觀察[b]和[p]的於差、數不 (b],所以 (b) 以 (b) 以 (b) 以 (c) 以 (c	是生分享。是上,引导左,引导左,引导左,引导左,,在拼带相,,生生,依 讀 輪 音 大,生 、	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱育 閱一境用學礎具彙閱養的 讀 E般中的習知備。 E1 實度 包含 医生素,學識的 2 复度 以科所字 培閱。	

			字。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。		1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有b、p發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。		
2 F	發音 Phonics 2 - d/t	其門聽讀語力導運學及進易溝英積與英小習動團作一E備的、、文。下用、句行日通-E極課語組活,隊精-BJ 、英 引能 詞 電 2	室 Π → Π Π Π → Π	能於 1. 音 2. 規 3. 1. 母 2. 似的字 3. 懂 能與 對 6. 能則能 能發聽音音 吟內 習練 對 6. 數 對 6. 数 对 数 对 数 对 数 对 数 对 数 对 数 对 数 对 数 对 数	《Listen and Say》 1 將字母卡 ②、世 貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [d] 和 [t] 的差異。 2. 在黑板上寫下 e,帶唸發音[E],在 e 請為 音 [E],并 接著引導學生拼 语 en [En],再 解字母卡 ② 貼在 en 左方,相同步骤拼讀 ten。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀,並以手指指出所唸的的子。《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀單生分組利用字母拼讀單字。 3. 視情學生分組利用字母拼讀單字。 3. 視情習,或進行分組競賽。《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生用題意和作題對答案。《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生描述實質的內容。 2. 教師說明題之歌,請與實質的內容。 2. 教師說明題之歌,並將含有值、社發音的或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱育 閱一境用學礎具彙閱養的 教 試活要以科所字 培閱。

第 3 週	Topic 1 - My Family	1	英具真的及的習試基學略個語力上備簡語息力用邏考提習上備專特良學慣運本習,人文。A理易文的,基輯策升效-A認注質好習,用的策強英能英2解英訊能進本思略學能-A1	英1-學1-室1-常1-的2-學2-室2-常2-及型6-說6-堂6-同6-待7-化7-中習 第1-第1-第1-第1-第1-第1-第1-第1-第1-第1-第1-第1-第1-第	的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字	字、句型與生活用 完、句型與生活用 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流內間預練問題。《習性無關問題作,完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練聞習作,完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練聞習作,完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練聞習作,完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練聞習作,完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練問習作,完成 Phonics 2 的聽力與問題 (觀評活評口評察量動量語量	品品合人 生教涯同教 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的 在 1 生育 1
第 4 週	Topic 1 - My Family	1	具備認 真專 真等質	1-II-4 能聽辦句子的語 調。 1-II-5 能聽辨課堂中所 學的片語、句子及其重音。	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母	能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 1. 能聽辨本單元生	《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話 以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《對話賓果賽》	觀評活評	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。

		及的習試基學略個語力下備簡語息力用邏考提習良學慣運本習,人文。人理易文的,基輯策升效好習,用的策強英能英2解英訊能能本思略學能好習,	1-奏1-學1-常一的一個 一個 一	的生活用第二日 B-Ⅱ-1 第二學 習問及句型。 活溝通。	活型機 2. 1. 活 2. 或容 能的	1. 請學生在自紙上的 3x3 格中,任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生,學生選一數字並唸出試於格中一學生,學生選一數字並唸出班於格中,對應的句子,請全班進數字在課本故事對話中對應的句子,請公子之一,其一個數學是一個數學是一個數學是一個數學是一個數學是一個數學是一個數學是一個數學是	口評紙評語量筆量	閱育 閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的 赞 E般中的習知備。 E釋、的 E12 愛度 教 識情使及基應詞 展 文。培讀
第 5 週	家人L1 Who's 1 He?	英具門聽讀語力導運學及進易溝英一E-備的、、文。下用、句行日通-E-BA	英語領域 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 1-Ⅱ-5 能聽辨課學其一的片語、句子。 1-Ⅱ-7 能聽一字詞的片語、句子課學中所。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易可以 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所。 2-Ⅲ-6 能說出課堂中所。 2-Ⅲ-6 能語。以正確的語。 2-Ⅲ-6 能語。以正確的語。 2-Ⅲ-6 能語。以正確的語。 3-Ⅲ-3 能看懂課堂中的字。 3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所。 3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所。	Aa-II-2 Aa-II-2 高Ab-II-1 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字 意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀 題單字與句型。 2. 能以 Who's he/she? 詢問他 人,並以 He's/She's 回應。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 32 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 [father] 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 [father] 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。	觀評活評口評察量動量語量	閱育 閱一境用學礎具彙 體情使及基應詞 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際

		積與英小習動團作 極課語組活,隊精 中 令內文學 卷 。	5-Ⅲ-2 在聽應 書字·Ⅱ-3 能應 5-Ⅲ-3 能應 5-Ⅲ-3 能速。 5-Ⅲ-3 能速。 5-Ⅲ-3 能速。 5-Ⅲ-4 規則讀出 6-Ⅲ-1 計讀 6-Ⅲ-1 計讀 6-Ⅲ-2 積動。 6-Ⅲ-2 積動。 6-Ⅲ-2 積動。 6-Ⅲ-1 對別數 6-Ⅲ-1 對別數 1-1 對 1-1 對 1-1 對 1-1 對 1-1 對 1-1 對			4. 若時間許可,進行延伸活動:說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Who's he/she?、He's/She's		
第 6 週	家人L1 Who's 1 He?	英具門聽讀語力導運學及進易溝英積與英小習動團作一任備的、、文。下用、句行日通上極課語組活,隊精上八 說寫能在,所字型簡常。一一參內文學 接合神品 、英 引能 詞	英語領域 □ 1-3 □ 1-3 □ 1-1 □ 3 □ 1-1 □ 1-3 □ 1-1 □ 1-3 □ 1	Aa-Ⅲ-1 — 2 寫及 II — 1 — 2 寫及 I 音 — 1 一 8 一 1 一 2 寫及 I 音 — 1 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一	能於 集 與 與 於 實 所 於 所 所 是 無 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	手。再請學生觀察單字,思考音節數量和母音 之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	品品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的德名作際 讀 E般中的習知備。E釋、的E喜態教為與關 素 1生需,學識的 7、評能12愛度育溝和係 養 認活要以科所字 發反鑑力 閱。通諧。 教 識情使及基應詞 展 文。培讀

第7週	職業 L2 Is She a Teacher?	月門聽讀語力導運學及進易滿一極課語組活養合	支具門急賣丟了事運壓及進分壽匠壓果丟旺肟養分申————————————————————————————————————	競子一化7-中習 英一音1-學1-學1-的 Π 0	體 於 於 和 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	能於實際生活,並境學學學生活, 動力及使多數學的學學學學, 動力及使多數學的學學的學學的 是是一个 是一个	3. 進行數次,請學生發揮團隊合作,合力將每回合的秒數縮短。化。《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 10-15 的聽力與讀寫 《醫學生翻開習作,完成 P. 10-15 的聽力與讀寫 《醫學生翻開習作,完成 P. 10-15 的聽力與讀寫 《醫學生觀察 P. 36 的圖片,引導學生說出圖局片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師領學生辨識及此步驟完成所有單字字字卡 a teacher 的學主辨識及此步驟完成所有單字字字表 的圖片,以發音節數完成所有單字字字上 a teacher 的學生拼讀,並算。並且 文字 主题,以發音節數字字字。如子生的。 2. 教師預示單字字字依此步驟完成所有單字字字,如發音節數字字字。 多. 教師預示單字字字依此步驟完成所可以拍手方式,貼或其餘。 2. 教師預示單字字。依此步驟,完成其餘單字字,可以對於一定,其上的單字字。 《Pattern》 1. 引導學生則或分子。 《Pattern》 1. 引等框內的句字。 《Pattern》 1. 引等框內的句字。 《Pattern》 1. 引等框內的句字。 《Pattern》 1. 引等框內的句字。 《Pattern》 1. 引等框內的句字。 《Pattern》 1. 引等框內的句字。 《Pattern》 1. 引等性內的句子,與智子性別的的句子,與學生則是對於一定,對於一定,對於一定,對於一定,對於一定,對於一定,對於一定,對於一定,	觀評活評口評察量動量語量	閱育 閱一境用學礎具彙 教 識情使及基應詞
第 8	職業 L2 Is She a		Ę-E-B1 具備入	習。 英語領域 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所 學的片語、句子及其重音。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。	能參與討論,並運用 於實際生活情境中。	6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式:仿照情境圖,於白紙畫上關於職業的線索,請學生猜答職業。 《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型 Who's	觀察評量	品德教育 品 E3 溝通

週	Teacher?	門聽讀語力導運學及進易溝下極課語組活養合神的、、文。下用、句行日通一參內文學動團作。說寫能在,所字型簡常。2與英小習,隊精、英 引能 詞 英積	1-室1-的2-室2-及型3-學4-名4-中4-中5-書字5-及型6-問月用日子1-的日子能 是	Ab-Ⅱ-1 -1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	1. 型使 2. 的 3. 1. 題 2. 單 1. 寫 2. 與 1. 與 2. 與 2. 與 2. 與 3. 1. 题 2. 單 1. 寫 2. 與 2. 與 3. 1. 题 2. 單 1. 寫 2. 與 2. 與 3. 1. 题 2. 與 4. 與 4. 與 5. 與 5. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7	he/she?,抽點學生依字卡內容齊聲回答。《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內容及人物的職業。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD,請學生完成練習。 4. 核對答案,請學生沒誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況,進行不同文化的教學不意。 6. 請學生兩人一組,進行引導問題的討論。《Fun Facts》 1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼麼不同或特點。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,引導學生思考職業應具備的能力。《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 16-21 的聽力與讀寫練習。	活評口評紙評動量語量筆量	合人 閱育 閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的作際 請 E般中的習知備。 E釋、的 E 喜態和係 養 認活要以科所字 發反鑑力 培閱。諧。 教 識情使及基應詞 展 文。培讀
第 9 週	Review 1 1	英具真的及的習試基學略個下備專特良學慣運本習,人一級注質好習,用的策強英	英語領域 $1-II-4$ 能聽辨句子的語 $1-II-9$ 能聽贈簡 易的日常生活用語。 $1-II-10$ 的語 $1-II-10$ 的句句的句句的句句的句句的句句的句子,就語如句子,就語如句子,就語如句子,就語如句子,就語如句子,就語如句子,就語如句子,就語如句子,就語如句子,就語如句子,就語如句子,就語言如句子,就語言如句子,就語言如句子,就是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	英語領域 Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅲ-1	能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 1. 複習 Topic 1 所 學的單字句型,並 用在了解圖片情 完成, 記述, 記述, 記述, 記述, 記述, 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 教師說明題意與作題方式。 6. 核對答案。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	品德3 育 養 養 清和條化 多 育 多 子 子 名 月 日 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

		語力上備簡語息力用邏考提習文。-A2解英訊能基本思略學能與具	學-□-3 的一二一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	C-Ⅲ-2 國內外 主要節慶習俗。 。	並 進 作 時 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀方式帶唸單記明活動方式:請學生兩人一讀,將選單字條線者獲勝。《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話後 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話後,適度說明句意。 3. 教事大意。 4. 对專學生觀察故事對話後,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話後,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或帶陰對話。實別,應對語,應對語,應對語數學生觀察並試著描述圖片情境。 3. 請學生和相異的地方。《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 22-23、 P. 40-41 的練習。		各多異 閱育 閱檢獲整數力閱詮思本閱歡論己本文樣性讀 E索得合位。E釋、的E與、閱。化性。素 5 資資資閱 7、評能4他分讀問與 養 發訊訊訊讀 發反鑑力喜人享的的差 教 展、、的能 展 文。喜討自文
第10週	Culture& Festivals - Halloween	英具用資技進我的力進文讀合能文俗英上備各訊媒行學能,英聽寫應力化之下B使種科材自習 以語說綜用及習理C3	英語領域 $1-\Pi-5$ 無聽辦子順 $1-\Pi-5$ 無聽辦子簡 簡 第 $1-\Pi-5$ 無聽辦子簡 簡 第 $1-\Pi-5$ 無聽辦子簡 簡 第 $1-\Pi-5$ 無語 $1-\Pi-5$ 無語 $1-\Pi-5$ 無語 $1-\Pi-5$ 用 $1-\Pi-5$ 以 $1-\Pi-5$	體大小調子 部辨 Ab-Ⅱ-1 音子子 子子子 子子子 Ac-Ⅱ-1 的教室用語。	能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 能聽辨並唸讀Topic 1 的主題單字與句 型。 能聽辨並唸讀Topic 1 的主題單字與句 型。 能讀写與句 型。 能讀寫Topic 1 的主 題單字與句型。	2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容,發揮創意設計人物的表演動作。3. 各組輪流上台表演。各組表演時,不須說	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱讀素養教 育 E7 發展 學 (天) 经 (本) 的能力。

		認內要習風情國主慶及民	$4-\Pi-3$ 能語記言語》 1-3 能語記言語》 1-3 能語記言語》 1-2 相對應記言語》 1-3 能應記言語》 1-3 能應記言語》 1-3 能應記言語》 1-3 能應正朗。 1-3 的子。 1-3 的子。 1-3 的子。 1-3 的子。 1-3 的一个。 1-4 的一个。 1-4 的一个。 1-4 的。 1-			2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。		
第 1 退	Phonics 3 1	英具門聽讀語力導運學及進易溝上極課語組活養合神上備的、、文。下用、句行日通一參內文學動團作。上別、說寫能在,所字型簡常。2與英小習,隊精別、英、引能、詞	英二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	英Ab音合A的則音A的A的B習詞活 ● II 母 ○ B	能於 1. 音 2. 規 3. 1. 母 2. 似的字 3. 懂 能與對話活字 字 活 並 並 好 3. 化 3. 化 3. 化 4. 公 4	《Listen and Say》 1. 將字母卡 [g]、[c] 貼於黑板上,引導學生	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱育 閱一境用學礎具彙閱養的 教 認活要以科所字 培閱。 證情使及基應詞 培讀

第12週	發音 Phonics 4 - v/f	英具門聽讀語力導運學及進易溝上極課語組活養合神 一一人說英能子,所字型簡常。2.2與英小習,隊精 日1	英国 一至 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 同 一 三 回 一 三 回 一 三 回 一 三 三 回 的 如 的 中 的 中 的 中 中 課 辦文 字 的 强 都 是 是 一 三 同 一 三 回 的 中 的 中 的 中 中 課 辦文 字 的 强 都 一 三 同 三 同 三 三 四 的 中 的 中 的 中 中 课 辦文 中 三 三 四 三 三 四 三 三 四 三 三 四 三 三 四 三 三 四 三 三 四 三 三 三 四 三 三 三 四 三	首合 Ab-字信、。 Ab-字信、。 Ab-字信、正教-工活-1 段句通音 Ab Ac-生Ⅱ ** Ab	規則。	4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。《習作練習》請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。 《Listen and Say》 1. 將字母卡 [v] 則 貼於黑板上,引導學生營讀,並觀察 [v] 和 [f] 的差異。 2. 在黑板上寫下a,帶唸發音 [A],在a 右方寫上n,帶唸發音 [A],接著引導學生拼讀 (An],再將字母卡[v], [vAn],van,並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的出一個代表字,圖。《Look and Say》 1. 教師任意說出一個代表字圖。《Look and Say》 1. 教師以Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音知利用字母拼讀單字。 《Look and Say》 1. 教師以上isten and Say 的拼讀數學步驟,完成其他發音組利用字母拼讀單字。 《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生所護選項的發音式。 3. 視情別,或進行分組競賽。《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生拼讀還和作題方式。 3. 請學生用題意和作題方式答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述著一字图。 2. 精學生的或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶內觀文數次。 4. 加快朗讀會文數表,請學生轉翻記,其學生翻譯字內。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶內觀文數次。 4. 加快朗讀會文表,請學生轉論流吟唱了,完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。 《Listen and Say》	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱育閱一境用學礎具彙閱養的 讀 E般中的習知備。 E1 愛度 素 認活要以科所字 培閱。 養養 教 識情使及基應詞 培讀	
第 13 週	發音 Phonics 5 - z/s	具備入 門的 聽、說、	1-Ⅱ-2 能聽辦英語的子 音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子 音、母音及其組 合。 Ab-II-4 所學	於實際上活情接中。	《Listen and Say》 1. 將字母卡 Z\s 貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [z] 和 [s] 的差異。 2. 在黑板上寫下 i,帶唸發音[I],在 i 右方	觀評活評	阅读系表))) (

		讀語力導運學及進易溝上極課語組活養合神、文。下用、句行日通-C參內文學動團作。寫能在,所字型簡常。2與英小習,隊精英 引能 詞	I=0	的則音 A的 A的B-習詞活字(、C-教C-生Ⅱ階及溝) AC教 C-生Ⅲ階及溝搏看音 -1 用字 C 用 所型。拼看音 -1 用 所型。讀字簡 語 語 學的讀字簡 語 語 二學的規讀字例	音。 2. 能。 3. 能。 8. 惠悉字母所, 1. 能。 8. 惠子子音, 1. 是, 2. 是, 3. 是, 3. 是, 3. 是, 3. 是, 3. 是, 4. 是, 4. 是, 4. 是, 4. 是, 5. 是, 5. 是, 6. 是, 6	寫上p,帶除發音[p],接著引導學生拼讀-ip [Ip],再將字母卡②點在ip 左方,帶領學 生拼讀[z],[Ip],[zIp],zip,並依相同步 聯拼讀 sip。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以 手指指出所唸的字。 4. 教師公子們們不養之 以手指出對應字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀 完成其他發音組利用沒具拼讀單字。 3. 請樂生分組利用沒具拼讀單字。 3. 視練習,或進行分組競賽。 《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生拼讀之。 3. 請學生用題意和作過 1. 引導學生描試著學的內容。 2. 教師學生描試著學的內容。 2. 指發音的或文數次 《Listen and Read》 1. 引導學生描試著學也 2. 請學生描試著學也 2. 請學生描試著學也 次。 《Listen and Read》 1. 引導學生描試著學也 次。 《Listen 都是 次。 《Listen 和 Read》 1. 引導學生描試著學生 數子 次。 《Listen 和 Read》 1. 引導學生描試著學生 數子 次。 《Listen 和 Read》 1. 引導學生 對於 以數度及帶入節奏, 對學生輪 於 內內 。 3. 播於 以數度及帶入節奏, 對學生輪 於 內內 。 4. 加韻文的速度及帶入節奏, 對學生輪 於 內內 。 《習作練習》 請練習,及 Review 練習。	口評紙評語量筆量	境用學礎具彙閱養的 門學之子 中的習知備。 E12 愛度 要以科所字 培閱。 使及基應詞 培讀
第 14 週	Topic 2 - My Home 1	英具真的及的習試基學略個語上保備專特良學慣運本習,人文一認注質好習,用的策強英能	英語領域 $1-\Pi-4$ 能聽辨司 + 1 - 1 - 5 能聽辨司 + 2 + 3 = 1 - 1 - 5 能聽辨子的語 + 1 - 1 - 6 能聽辨子的 + 1 - 1 - 6 能聽懂	英語 Ⅱ-1 Aa-Ⅲ-0。 Aa-Ⅲ-0。 Aa-Ⅲ-1。 -2 寫及 1 音合 Ac-Ⅱ-1 中	能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 1. 能理解故事情境 與脈絡聽辨本單元 活用語立了解使用時 。 3. 能參與活動。 能說與主題句 機 能說與主動。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。	觀評活評口評察量動量語量	品德發展層面 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。

		力-E 備簡語息力用邏考提習。-A2解英訊能能本思略學能英具解英訊能運	常生1-6 是11-6 能語。 是11-6 能語。 是11-6 的簡 是11-3 是11-3 是2 是11-3 是2 是11-3 是2 是11-3 是2 是11-3 是2 是11-3 是2 是2 是2 是2 是2 是2 是3 是3 是4 是4 是4 是4 是5 是5 是6 是7-11-1 是7-1-1 是7-1-1 是7-1-1 是7-1-1 是7-1-1 是7-1 是7			4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活動圖講學生在故事頁學生以規則拼讀。《問題每位學學生以規則拼讀。《問題每位問題一快以明明,每個別視察。 1. 请學生育於其他組別視察。 2. 限時一分鐘官內分鐘官內分內方式輪上,檢查官內分鐘官內分數量內內內方式輪一一一分數。數讀的數量學生於讀數數。 3. 唸獎勵明得三分、次多的得兩份數量的的組別。《Read and Check》 1. 請數學生分組,在小組內閱讀故事對話並試著更少的過過,在小組內閱讀故事對話並試著重述故事(可先以述的句子,依據故事對話並試著更過等學生為選正確描述的選項。 3. 核學生別述描述的選項。 3. 核學生翻開習作,完成 P. 24-25 的讀寫練習。請學生翻開習作,完成 P. 24-25 的讀寫練習。		
第 15 週	Topic 2 - My Home	英具真的及的習試基學略個語力上備簡語息下,備專特良學慣運本習,人文。人理易文的人認注質好習,用的策強英能英是解英訊能1	英語 (1) = 1-3 年 1-11-3 多能	英Aa-II-0	能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字 意及使用情境動。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀 2. 能參與句型。 2. 能與辨如型。 2. 能以 Where are you? Where's he/she? 詢問他人 位置並回答。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上,完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 bathroom 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生與自新數量和以拍手方式計算。請對學生上台,將單字字卡面,以於事等之字,與對於,完成其餘單字字,以此步驟,完成其餘單字字,於此步驟,完成其餘單字字,於此步驟,完成其餘單字字,就對於一點,完成其餘單字之。 。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請別或與維習。 《延伸活動—關鍵搜索》 1. 請學生分組,每次一組上台,一名組員負責繪製,其它組員則共同猜題。	觀評活評口評察量動量語量	閱資 E1 認活養教 識情 使用學 礎 具 備 的 學 職 的 字 職 的 ? 解 的 字 職 的 字 職 的 ? 職 的 ? 會 解 的 ? 解 的 ? 會 解 的 ? 會 解 的 ? 會 解 的 ? 會 解 的 ? 會 解 的 ? 會 解 的 ? 會 解 的 ? 會 解 的 ? 會 解 的 ? 會 解 的 ? 會 解 的 ? 會 解 會 解 會 解 的 ? 會 解 會 解 會 解 會 解 會 解 會 解 會 解 會 解 會 解 會

		力用邏考提習,基輯策升效能本思略學能	型的句子。 5-II-4 能與調賣出藥文字 詞語,一II-1 能專注於教師的說明與漢示。 6-II-2 積極參與各種課堂,III-1 善專門 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對			2. 教師展示一張字卡給繪圖的學生看,該名學生依字卡繪製出一個會在該處出現的物品,限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置,猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I'm in the 的句子,請學生跟讀,並提示句意。再進行 Where's he/she? 的問答。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式:仿照情境圖,利用抽取附件單字卡,與同學問答所在位置。			
第16週	房間位置 L3 Where's He?	英具門聽讀語力導運學及進易溝上極課語組活養合神上傷的、、文。下用、句行日通一8內文學動團作。一一2與英小習,隊精明、英一引能一詞 英積	英語領域 □□-5語能 □□-5語能 □□-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	英Aa-Ⅲ-2 第Ⅲ-1。-2 第Aa-Ⅲ-1,:1。-2 第及1 音 -1 第一2 第及1 音 -1 第一2 第及1 音 -1 第一2 第一2 第一2 第一2 第一3 第一3 第一3 第一4 第一4 第一5 第一6 第一6 第一7 第一7 第一7 第一7 第一8 第一8 第一8 第一8 第一8 第一8 第一8 第一8 第一8 第一8	能於 整實際生活 主意理寫與 主意理寫與 主語能書參 整理的 能對 是語能書參 主題並情類 之本 3. 化 1. 與解 2. 本 3. 化 5. 以 5. 以 6. 以	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明話動進行方式:請學生取下附件 貼紙,將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組,一人以 Where's Wendy? 詢問,另一人依自己課本上人物位置回答並交 換問答任務。 4. 請學生核對兩人所設定的人物位置,說出 在相同位置的人物。 5. 完成後,抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察的子,並圈出句中的 who、what 和 where,說出其字義,再請學生思考、介 歸納三個疑問讀過目問答句子,依據上下文, 填入 who、what 或 where 完成句子。 4. 核對答案:抽點學生將答案寫在黑板上, 並引導學生說明作答原因。 《延伸活動一按圖索驥》 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一 頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	人人賞別重人 生生人心 閱育閱一境用學礎具彙權 E、差自的 命 E的理 讀 E般中的習知備。育欣容並與利 育理體向 養 認活要以科所字質的容並與利 育理體向 養 認活要以科所字個尊他。 解與。 教 識情使及基應詞	

					說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			② Yes, I do. No, I don't. 的句子,請學生跟讀,並提示句意,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。			
1	弟 I 17 V	房間位置 .3 Where's He?	1	英具門聽讀語力導運學及進易溝上極課語組活養合神上備的、、文。下用、句行日通C多內文學動團作。	英語領域 □ 3 多能等的 1-1 的 1-2 的 1-2 的 1-3 的 1	Aa-Ⅱ-1 -1。-1 -1。-2寫及-Ⅲ-2 字 印字書子及 簡語簡語 母 刷母寫 其 易。易。 Ac-Ⅱ-2 用子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	能夠計論情境中。 非實際生活情境更大,並實內 非動力及使多與一個 是是是是的。 是是是是是的。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a	觀評活評口評察量動量語量	閱育 閱一境用學礎具彙 請 El 生需,學識的 教 識情使及基應詞	
					7-Ⅲ-1 善用預習、複習強 化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助學 習。			問句與教師問答,其他學生依問答內容舉手搶答,說出教師所設定的頁數。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 26-31 的聽力與讀寫			

18 週	Do You Have a Dog?	The state of the s	具門聽讀語力導運學及進易溝上極課語組活養合神備的、、文。下用、句行日通CO参內文學動團作。入 說寫能在,所字型簡常。2 與英小習,隊精入 、英 引能 詞 英積	$1-\Psi$ 一 的 1	合。 Ac-Ⅱ-1 簡易。 的 Ac-Ⅱ-2 簡語易。 Ac-Ⅱ-2 簡語 的生活用第二 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所	於實際生活情境中。 1. 如果 在	教師隨機拿出單字卡,以句型詢問全班是否有養該寵物,抽點學生依事實回答。《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說問意和作題方式: 依據錄音內容, 將顧圖片內容, 後, 播放 CD, 請學生知題, 本數學生學習需要講解。 4. 教師引導學生學習需要講解。 4. 教師引導學生學習需要講解。 4. 教師引導與生學習需要講解。 4. 教師引導與生學習需要講解。《Fun Facts》 1. 引導學生依圖表內容範選照片後,核對與其語過分句。 2. 請學生依圖表內容數選照片後,核對與其為的關係。 3. 請學生延伸討論及思考英國女王與其籍的關係。 3. 請學生分組,訪問小組內一位有試著說的人一。 4. 完成後習別,完成後習別,完成 P. 32-37 的聽力與讀寫	評活評口評紙評量動量語量筆量	育 題一境用學礎具像 認活使及基應詞 職情使及基應詞	
第19週	寵物 L4 Do You Have a Dog?	1	英具門聽讀語力導運學及進易溝-E-E-備的、、文。下用、句行日通-C2-BA 、英 引能 詞 簡 英積	英語 -4 能聽辨子的語 $1-\Pi$ -5 能聽辨子簡 $1-\Pi$ -5 能聽辨子簡 $1-\Pi$ -5 能聽辨子簡 $1-\Pi$ -5 能聽辨子簡 $1-\Pi$ -5 能語,數字子簡 $1-\Pi$ -10 。 能語,以謂 $1-\Pi$ -10 。 化语,以谓 $1-\Pi$ 。 化语,以谓 $1-\Pi$ -10 。 化语,从证 $1-\Pi$ -10 。 化证 $1-\Pi$ -10 。 化证 $1-\Pi$ -10 。	英Aa-Ⅲ-Aa-Ⅲ-Aa-Ⅲ-Aa-Ⅲ-Aa-Ⅲ-Aa-Ⅲ-A	能參與討論,並運中。 1. 複習 Topic 2 所學生活情境中。 1. 複習 Topic 2 所學用在活動圖片情時論 用 了過引導與習完成練習的完成,能變到完成,能變到一次,能變到一次。 2. 化多與活動。 1. 能聽辨並意讀 Topic 2 的主題	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。請學生閱讀 Read and Write 作題方式。請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式,訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 6. 教師說明 Listen and Check 作題方式,請學生完成題目,並核對答案。 7. 請學生觀察 Read and Write 圖片,並說明內容。 8. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確認	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱育 閱詮思本閱養的閱歡論己本 養務反鑑力培閱。 喜討自文 是一次 語音 是一次	

		極課語組活養合神學英小習,隊精	字。 5-Ⅲ-3 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易 型的句子。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-Ⅲ-2 積極參與各種課 堂練習活動用預習、 7-Ⅲ-1 善用預習 化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助學 習。		與句型。 2. 能進行並完成自 我介紹的口語統整 1. 能透過閱讀與習,完 說說的練習,習 課本的讀寫之 。 2. 能讀寫練習。 2. 加與讀寫練習。	可意理解程度。 9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。《延伸活動─歌謠》 1. 播放 CD 或電子書,請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 請學生兩人為一組,準備橡皮擦並置於起點,兩位學生猜拳,贏家將橡皮擦前進一步,並唸出發音單字拼讀。 3. 依此方式輪流猜拳唸讀,先抵達終點者獲勝。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 38-39 的聽力與讀寫練習。		
第20週	Review 2 1	英具真的及的習試基學略個語力上備簡語息力用邏考提習上備專特良學慣運本習,人文。 A 理易文的,基輯策升效不認注質好習,用的策強英能英2 解英訊能能本思略學能1	型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所 學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所 學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓 名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識	英Aa-Ⅱ-1 - 2 寫及 I = - 2 第 及 I = - 2 第 及 I = - 2 第 及 I = - 2 第 及 I = - 2 第 及 I = - 2 第 是 I = - 2 第 是 I = - 2 第 是 I = - 3 第 是 I = -	能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 能實際生活情境中。 能聽主題單字與句 能聽主題單字與句 能聽主題單字與句 能聽主題單字與句 能讀字與句 能	可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表,並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後,票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務,可進行單頁或完成完整故事。 《單字句型複習活動》	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱讀素養教育

6-Ⅱ-2 積極參與各種課		
堂練習活動。		
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強		
化學習效果。		
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助學		
中的非語言訊息以幫助學		
習。		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否 每週(1)節,本學期共(20)節 教材版本 何嘉仁版第(4)冊 教學節數 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 課程目標 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。 跨領 學習重點 學 學習 域統 進度週 整規 領域 評量 單元 教學重點 學習目標 議題融入 方式 劃 名稱 數 核心 學習表現 學習內容 素養 (無則 次 免) 英-E-B1 **英語領域** 《暖身活動》 教師說明上課規矩;制定小默契。視情況指 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子 具備入 能理解教師指 音、母音及其基本的組合。 派英語小老師及各組組長。 門的 今並做出回應 聽、說、 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語 《Point and Say》 動作。 讀、寫英 調。 1. 教師在黑板寫下 a, 帶唸發音[A], 接著寫 語文能 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節 下 a e, 带唸[e], 並說明兩者的差異。 英語領域 1. 能聽辨字母 2. 接著在a和ae中寫上p,請學生拼讀短 力。在引 奏。 Ab-Ⅱ-1 子 讀音。 導下,能 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所 母音音組-ap「Ap」與長母音音組 ape「ep」。 閱讀素養教 音、母音及其組 2. 能熟悉字母 學的字詞。 最後在 ap 和 ape 左方寫上 c, 帶領學生拼 運用所 合。 拼讀規則。 學、字詞 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教 讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 閱 El 認識 Ab-Ⅱ-4 所學 3. 能參與活 觀察評 及白型 室用語。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並 一般生活情 的字母拼讀規 動。 進行簡 1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型 以手指指出所唸的字例。 境中需要使 則(含看字讀 活動評 發音 易日常 的句子。 《Look and Say》 用的,以及 音、聽音拼字)。 1. 能聽辨並唸 Phonics 1 溝通。英 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語 1. 教師以Point and Sav 的拼讀教學步驟 學習學科基 口語評 Ac-Ⅱ-1 簡易 讀字母的發音。 礎知識所應 -E-C2- a/a e 音。 完成其他發音字例的拼讀。 2. 能聽辨並拼 的教室用語。 積極參 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指 具備的字詞 紙筆評 Ac-Ⅱ-2 簡易 讀長短母音音 與課內 學的字詞。 代表字圖出題,請組員拼讀單字。 的生活用語。 組的讀音、發音 量 英語文 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼 閱 E12 培 B-Ⅱ-1 第二學 與代表字。 室用語。 讀練習,或進行分組競賽。 養喜愛閱讀 小組學 習階段所學字 3. 能吟唱韻文 《Listen, Match, and Write》 的態度。 習活 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所 詞及句型的生 並聽懂韻文內 動,培養學的字詞。 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 活溝通。 容。 團隊合 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所 2. 教師說明題意和作題方式。 學的句子。 3. 請學生完成練習並核對答案。 作精神。 能完成習作的 4-Ⅱ-3 能臨墓抄寫課堂 《Listen and Read》 聽辨與書寫練 中所學的字詞。 1. 引導學生描述情境圖的內容。 習。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文 [A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字

第 2 週	發音 Phonics 2 1 - e/ee	讀、寫英 語文能 力。在引	$1-\Pi-6$ 能聽辨句子的節奏。 $1-\Pi-6$ 能聽辨句子的節字 中所學問之 $1-\Pi-8$ 能聽懂簡易的教室用語。 $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的一個 $1-\Pi-1$ 的一型的分子。 $1-\Pi-1$ 能說出 其一十分 完全 $1-\Pi-1$ 能說出 課堂中所學 $1-\Pi-1$ 能 使用簡易的第一个 $1-\Pi-1$ 能 使用簡易的第一个 $1-\Pi-1$ 能 使用简易的表 $1-\Pi-1$ 能辨識 課堂中所	英Ab音合Ab的則音Ac的Ac的B-習詞活 第Ⅱ十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	觀與於境 1.讀 2.拼 3.動 1.讀 2.讀組與 3.並容 能聽習察討實中 能音能讀能。 能字能長的代能聽。 完辨。擊,生 辨 悉則與 辨發辨音、。 買之 作寫。 數則與 辨發辨音、。 韻文 作寫 學運情 母 母 母 唸。拼 音 文 的練	圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶的韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻練響別。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 e,帶唸發音[E],接著寫下 ee,帶唸聲的 je	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評	閱育 閱一境用學礎具彙閱養的 素 1 生需,學識的 12 愛度 教 識情使及基應詞 培讀	
-------	-----------------------------	---------------------	--	---	---	--	-------------------	---	--

第 3 週	Topic 1 - My Toys	1	英具真的及的習試基學略個語力上具解英訊能運本思略學能上備專特良學慣運本習,人文。-A備簡語息力用邏考提習。-A-認注質好習,用的策強英能英2理易文的,基輯策升效1	英1-學1-室1-常1-的2-學2-室2-常2-及型6-說-學用用用學用的 第 要 第 要 第 要 第 要 第 要 第 每 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9	英Aa-Ⅱ-八六 Ac- Ac- B-習詞活 英語-Ⅲ-1 Ac- Ac- B-習詞活 域。 字 印字書子及 簡語簡語二段句通 母 印字書子其 簡語簡語學的	觀參用情2.測習 1.情2.元生解3.動 能生題解與於境能課內 能境能單活使能。 說活句計,生 面的 解終辨句,機活 單與計 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	《暖身活動》 請學生觀察和主題。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的時題分子,請學生積測句意。 2. 帶唸學生剛子,一個個別別一個人人物會如何說明可應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽 也的事子也與自己是圖片,可應 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽 也的事子也與解釋的意。 2. 引導學生觀察故事情境,或與閱題與 也的事子也 。 3. 教事於逐的一個人人物會如何說明 可應。 2. 引導學生觀察故事情境,或適度說明句意和 故事,可專學生觀察故事情境,或適度說明句意 。 3. 教事於逐。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆 對話。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著 對話。 5. 請學生跟著 對話。 6. 以分事 有一個 以公, 以公事 有一個 以公, 以公, 以公, 以公, 以公, 以公, 以公, 以公, 以公, 以公,	觀量活量口量察動語解評評評評	品品懷品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的 德EOTE3 與關 素 1 生需,學識的 7、評能12 愛度 有 6 認活要以科所字 發反鑑力 閱。 育 6 關 通諧。 数 識情使及基應詞 展 文。培讀	
第 4 週	Topic 1 - My Toys	1	人具真的及的習慣報注質好習	1- II-4 能聽辦句子的語 調。 1- II-5 能聽辦課堂中所 學的片語、句子及其重音。 1- II-6 能聽辦句子的節 奏。	Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書寫。 Ab-II-1 子	運用於實際生活情境中。 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型,並了	播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《閱讀賽》 1. 請學生兩兩一組,猜拳決定唸讀順序。從 第一句開始,兩人輪流唸讀1至3句,唸到 最後一句的學生獲勝。	量活量口量纸	品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

			個語力-E.具解英訊能運本思略學能人文。-A.備簡語息力用邏考提習。英能英2 理易文的,基輯策升效	$1-\mathbb{P}$ 1 一的一句,所 日 一一的一句, $1-\mathbb{P}$ 1 一的一句, $1-\mathbb{P}$ 2 一方, $1-\mathbb{P}$ 2 一方, $1-\mathbb{P}$ 2 一方, $1-\mathbb{P}$ 3 一, $1-\mathbb{P}$ 4 一, $1-\mathbb{P}$ 5 一, $1-\mathbb{P}$ 6 一, $1-\mathbb{P}$ 7 一, $1-\mathbb{P}$ 9 一, $1-\mathbb$	音合AC-Ⅱ-2 号。Ⅱ-1 室 1 三 日 1 三 日 2 第三 日 2 第三 日 3 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	解2.動 1.元主 2.語現 能習習 4. 供能。 能注句能或話 成的時與 出語。同感容 本寫 出語。同國容 本寫與 自	2. 視時間進行數回。《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話,並重述故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式:請學生根據故事內容與人之,也不可以一個人類的人類,不可以一個人類,可以一個人類,可以一個人類,不可以一個人類,可以一個人類,可以一個人類,可以一個人類,可以可以一個人類,可以可以一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		閱育 閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的 請 E1 生需,學識的 7、評能12 愛度 教 識情使及基應詞 展 文。培讀
第 5 週	玩具 L1 What Are These?	1	門的 聽、寫 意 說 英 能 力。在引	英語領域 1-Ⅱ-3 能聽辦字詞是單音節或多音節 1-Ⅱ-5 能聽辦課堂中所學的片語、句子及其重音的1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	英語 (Aa- II - 1	能運活 1.單且使 2.動 1.讀主題並 整期 1. 電車 1. 單型 1. 電車 1. 單型 1. 電車	《暖身活動》 請學生觀察 P. 32 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 VO-YOS 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 VO-YOS 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字司的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。	觀量活量口量察動語	閱育 閱一境用學礎具集

		- 才 ** ** ** ** *** *** *** *** *** ***	溝上 積與英小習動團作通 C 2 參內文學 養 。	型 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 -	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	句型。 2. 能以 What are these/those? 詢問他人,並以 They're 回答玩具名稱。	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可,由教師補充圖中其他玩具名稱。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They're 的句子,轉學生跟讀,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪,其學生改計,其一個人類,其一個人類,其一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			
第 6 週	玩具 L1 What Are These?		門聽讀語力導運學及進的、、文。下用、句行的說寫能在,所字型簡、英 引能 詞	英語領域 1-Ⅱ-3 能聽辨字語領域 1-Ⅱ-3 能聽辨字語語等 音音的。 1-Ⅱ-5 能說明明子語,此一日 一日 一	英語Ⅱ·A A A A A B B A B B A B B A B B A B B A B	能運活 1. 句語意 2. 類規 3. 動 1. 讀生 2. 行	教師在黑板貼上單字字卡,或是翻開課本故事頁面,以 What are these/those? 指定人物向學生提問,請學生依卡片和距離回答。《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。	觀量活量口量纸量察動語筆	品品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本德召作際 讀 医般中的習知備。 医釋、的資溝和係 養 認活要以科所字 發反鑑力適諧。 教 識情使及基應詞 展 文。	

		習活養動原精神。	$4-\Pi-3$ 能臨墓抄寫課堂中 $H-\Pi-4$ 能臨詞。 $4-\Pi-4$ 能臨詞墓抄寫課堂中所學 在 能		1. 能完成課本 的讀寫練習。 2. 能完成習作 的聽力與讀寫 練習。	並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—名詞不孤單》 1 將全班分為數組,小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品,並在物品下面寫上 It's a/an,完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作,並在紙上加畫物品數量並寫下 They're,完成後,再次輪流展示並唸讀句子。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 10-15 的聽力與讀寫練習。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第7週	位置 L2 Where Are 1 They?	讀語力導運學及進易溝—E積寫能在,所字型簡常。C2 參英 引能	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	英Aa-Ⅲ	能運活 1. 單且使 2. 動 1. 讀句 2. where are 問位 / . / . where are 問也 / . / . / . / . / . / . / . / . / . /	《暖身活動》 請學生觀察 P. 36 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將有單字字以磁鐵點唸。發展,有單字字卡,也ox 的圖片面,帶領學生辨識及、依此字字卡。 box 的圖片面,帶領學生辨識及。 2. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面,帶領人。 發展,一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。	觀量活量口量察動語評評評評	閱育 医自己 医白色素 医白色素 医白色素 医白色素 医白色素 的智知,以为所字。 我们,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人

			型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演不。 6-II-2 積極參與各種課堂無習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式:仿照情境圖,請學生使用附件,以句型問答,猜出對應的卡片。		
第 8 週	位置 L2 Where Are 1 They?	英具門聽讀語力導運學及進易溝上積與英小習動團作上備的、、文。下用、句行日通C極課語組活,隊精上人。說寫能引能所詞型簡常。2 參內文學 養合神BI 、英能引能所詞型簡常英	$1-\Pi-10$ 能聽懂簡易的是一 $\Pi-4$ 。 能聽懂簡易的是一 $\Pi-4$ 。 能使用簡易的簡易的簡易的簡易的簡易的簡易的簡易的簡易的簡易的簡易的簡子。 在 是 $\Pi-3$ 。 是 $\Pi-4$ 。 是 $\Pi-4$ 的 $\Pi-4$ Π	英Aa-Ⅱ-A Aa-Ⅲ-A Aa-Ⅱ-A	能運活 1.句語境 2.利 3.動 1.讀 2.行與 1.的魚擊於境 能到意。能用能。 能互能單話 能讓能力。討實中 辩並使 理方參 聽題用的。 定練完與論際。 註且用 跃式活 並型文問 課習習讀,生 主了情 具。 唸。進候 本。作	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以主題句型詢問學生,抽點學生依字卡內容回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD,請學生完成練習。 4. 核對答案,請學生複誦錄音內容或說出大意。 6. 請學生學習狀況,進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組,進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀,在小組內與同學討論玩具的多種利用派代表,在小組內與同學討論玩具的多種利用派代表,,進行教學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 16-21 的聽力與讀寫練習。	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評記書	品品合人 閱育 閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的 後 E3 與關 素 1 生需,學識的 7、評能12 愛度通諧。 教 識情使及基應詞 展 文。培讀

			堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 9 週	Review 1	工程,	常一面的 是一面的 是一面的 是一面的 是一面的 是一面的 是一面的 是一面的 是	英Aa Aa Aa Mill 的 Ab	能運活 1.所型動 2.境與習 3.閱 4.動 1.讀題 2.成口 1.與練的 2.的練參用情 複學,中了,討。能讀能。 能TO字進射統 选取,寫完力。討實中 習單應 解透完 納容與 辦 1 句子紹活 遇訊成習讀能聽習論際。 O字用 圖過成 整。活 並的型完的動 閱的課。習寫,生 1 活 情導 理 唸主。完 。 讀 本 作	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播發 CD,請學生觀察圖片並說出情境。 3. 播聲 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評記書	品品合人 閱育閱檢獲整數力閱詮思本閱養的閱歡論己本教 與關 素 5 資資資閱 7、評能12 爱度14 他分讀育溝和係 養 發訊訊訊讀 發反鑑力 培閱。 喜人享的通諧。 教 展、、的能 展 文。培讀 喜討自文

			6-Ⅱ-4 認真完成教師交 待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強 化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助學 習。			2. 教師說明活動方式:請學生分組並將發音 卡放置桌上,一人指定數字,請組員輪流抽 卡並唸出發音字,將發音卡數字湊為指定數 字。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 22-23 的聽力與讀 寫練習。			
第10週	發音 Phonics 3 - i/i_e	了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	$1-\Pi-4$ 能 $\Pi-5$ 能 $\Pi-5$ 能 $\Pi-5$ 的 $\Pi-5$ 的 $\Pi-5$ 的 $\Pi-5$ 的 $\Pi-5$ 的 $\Pi-5$ 的 $\Pi-1$ 的 Π	英A名名A體的A合合A的AC的B型詞活語ⅡⅡ。-1小識-1	能運活 能TO單 能的句象用情 聽可字 聽可字 讀主型對實中 並1句 並1句 TOP字論系。 唸的型 唸的型 寫題。 如此,生 讀主。 讀主。 ic與 通	《暖身活動》 教師準備單字字卡,隨機翻開單字,請學學生 齊擊一一致 一一一人 一一人 一一人 一一人 一一人 一一人 一一人 一一人 一一人	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評	閱育 閱詮思本 養 發反鑑力 人 無 文。	

第11週	發音 Phonics 4 - o/o_e	英具門聽讀語力導運學及進易溝上積與英小習動團作 一上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-1 1—1 1—1 1—1 1—1 1—1 1—2 1—1 1—1 1—1 1—1	英AD-Ⅱ号合A的则音A的A的B-習詞活 類 4 1 3 1 1 4 4 4 5 4 6 6 6 6 7 6 7 6 8 1 1 7 8 6 7 6 7 6 7 8 6 7 8 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	能運活 1.讀 2.拼 3.動 1.讀 2.讀組與 3.並容 能聽習 參與於境 聽。熟規參 聽母聽短讀表吟懂 成與討實中 辨 悉則與 辨的辦母音字唱韻 習書討論縣。 完子 字。活 並音發 韻內 的練 討論論 6. 前音 6. 前	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下i,帶唸發音[I],接著寫下i_e,帶唸[ai],並寫出去,請學生拼讀短母音台上,就明兩者的學生拼讀短母音台上,請學生拼讀短母音組,可以是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	觀量活量口量紙量繁新語筆察新語樂評評評評評	閱育 閱一境用學礎具彙閱養的 閱育 医般中的習知備。 医喜態 素 1 生需,學識的 22 變度 素 認活要以科所字 培閱。 **	
第 12 週	發音 Phonics 5 - u/u_e	具備入門聽、寫號語文能	1- II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。 1- II-4 能聽辨句子的語 調。 1- II-6 能聽辨句子的節	Ab-Ⅱ-1 子 音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學 的字母拼讀規	運用於實際生活情境中。 1. 能聽辨字母讀音。	1. 教師在黑板寫下 o,帶唸發音[a],接著寫下 o_e,帶唸[o],並說明兩者的差異。 2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上 t,請學生拼讀短母音音組 o_e [ot]。 最後在 ot 和 ote 左方寫上 n,帶領學生拼	量 活動評 量 口語評 量	育	

			運學及進易溝上積與英小習動團作用、句行日通一極課語組活,隊精所字型簡常。2 參內文學 養合神所詞型簡常英	奏 $1-\Pi$ 的 $1-$	則音 Ac-Ⅱ-1 階及溝(金音Ⅱ-1 語) B-Ⅱ 階及溝字字簡。簡。二十 所型。	2. 拼 3. 動 1. 讀 2. 讀組與 3. 並容 能聽習 整時時期 音 文 作寫	讀。完成 not 和 note 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀單字。 3. 視情況以不同分組競爭音音組做拼讀。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生開題人類 是對 人類 不可分 不可,	纸量	學礎具彙閱養的 學職的 E12 閱。 基應詞 培讀
第 13 週	Topic 2 - My Day	1	英具真的及的習試基學略個語力上備專特良學慣運本習,人文。人認注質好習,用的策化英能英	英語領域 $1-\Pi-2$ 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組語 $1-\Pi-4$ 能聽辨句子的語 $1-\Pi-6$ 能聽辨句子的節奏。 $1-\Pi-6$ 能聽懂簡易的教室 $1-\Pi-8$ 能聽懂簡易句型的一 $\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的子。 $2-\Pi-2$ 能唸出英語的語	英語 Π -1 合 Ab - Π -1 子 Ab - Π -2 子 Ab - Π -2 子 Ac - Π -2 开 Π -2 开 Π -2 开 Π -2 开 Π -1 开 Π -2 开 Π -2 开 Π -2 开 Π -2 开 Π -3 下 Π -3 Π	能運活 與於境 中 與於境 聽 說 記 記 記 記 記 記 記 記 記 題 說 題 然 題 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u,帶唸發音[V],接著寫下 u_e,帶唸 [ju],並說明兩者的差異。 2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t,請學生拼讀短母音音組 u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上 c,帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。 ②. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。	觀量活量口量紙量察動語筆	閱育 閱一境用學礎具彙閱養的 教 說活要以科所字 培賣。 整體的 12 變度 一樣 2 基應詞 培賣。

		E具解英訊能運本思略學能-A2 理易文的,基輯策升效	音 -1 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	詞及 句型的生 活溝通。	讀長題音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀(內容) 2. 請學生先試著拼讀(內容) 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 5 及 Review的聽力與閱讀練習。			
第14週	Topic 2 - My Day 1	英具真的及的習試基學略個語力上具解英訊能運本上備專特良學慣運本習,人文。一人備簡語息力用邏一認注質好習,用的策化英能英2理易文的能基輯	英語領域 $\mathbf{J} - \mathbf{I} = \mathbf{J} = \mathbf{J} = \mathbf{J}$	英Aa-Ⅱ-1 - 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	能運活 1.情2.元主解3.動 能生題 能習習勢所境 雖與聽用到時寒 出用型 成的實中 解終辨語,機為 出用型 成的,生 故。本與並。 不主 與練,生 事。單與 了	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,可應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事人意。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事預覆出故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著籍數方容誦對話。 5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活動:請學生在故事再可申找出符合發音的字字。 對話。 5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活動:請學生在故事可可學生以發音規則拼讀。 《問題與幹等生以發音規則拼讀。 《問題與自學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論。	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評評評評評評評評評評評評評評記書	品 德發展層	

			思考提習。	6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交 待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強 化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助學 習。			《Read and Match》 1. 請學生分組,在小組內閱讀故事對話並試著重述故事(可先以中文進行)。 2. 引導學生唸讀描述的句子,請學生思考故事中問題、解決方法及結局,並將對應的情節連線配對。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 24-25 的讀寫練習。			
第5週	時間 L3 What Time Is It?	1	讀語力導運學及進易溝上積與英小習、文。下用、句行日通-C極課語組活寫能在,所字型簡常。2 參內文學英 引能 詞	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型	英A名名A體的AB音合AC的BB調詞活語□□。	能運活 活辨與解情 2.動 1.讀句 2. ti問 It答 解運活 活辨與解情 2.動 1.讀句 2. ti問 It答	《暖學生觀察 P. 56 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師門眾學生辨識有單字字形。 完後將不可以發音等。 完後將不可以發音等,所有單學生辨所所以發音等,與一個人類,不可以發音,不可以發音,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,	觀量活量口量察動語評評評評	閱育 閱一境用學礎具彙 教 識情使及基應詞	

				7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其 它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動 進行方式:仿照情境圖,請學生利用附件卡 和同學問答並紀錄時間。			
第16週	Culture & Festivals - Dragon Boat	1	英具用資技進我的力進文讀合能文俗英認內要習風情一E 備各訊媒行學能,英聽寫應力化之下識外節俗土。一B 使種科材自習 增語說綜用及習理(國主慶及民	英1-學1-宝1-的1-的1-的1-的1-的1-的1-的1-的1-的1-的1-的1-的1-的1	英Aa-Ⅲ-1。——名在前Ac-Ⅲ-1。——名称Ⅲ-1。——名在-——————————————————————————————————	能運活 1.句語意 2.辨 3.動 1.讀生 2.行 3.會方 1.的 2.的練勢用情 能型,及能單能。 能題用用單讀正頓 完寫完力。討實中 識活了情難音與 辨型。文對子的 課習習讀論際。 遠話了情並音活 並與 文對子的 課習習讀 辨型。文對子的 課習習讀 辨型。文對子的 課習習讀	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式:一人先在 心中設定一個時間,另一人以 What time is it? 詢問後,指述的時間說出對應的 圖片代碼。 3. 完成後,抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀的音節學生觀察重點,對數重音樂大觀,對學生觀察的重選項單字,判斷重音音》和觀察學生不可以對於一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評	人人賞別重人 生生人心 閱育閱一境用學礎具彙權 E、差自的 命 E的理 讀 E般中的習知備。育欣容並與利 育理體向 養 認活要以科所字個尊他。 解與。 教 識情使及基應詞	
第 17	食物 L4 Do You	1	英-E-B1 具備入	英語領域 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷	能參與討論,並 運用於實際生	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事	觀察評量	多元文化教 育	

週	Like Cake?		門聽讀語力導運學及進易溝上積與英小習動團作的、、文。下用、句行日通一極課語組活,隊精的、寫在,所字型簡常。2 參內文學 善養合神、英 引能 詞 顧常英	書字 Π 一3 的是 Π 一4 的是 Π 一5 一 Π 一7 一 Π 一8 一 Π 一9 Π —1 Π —2 Π —3 Π —4 Π —5 Π —6 Π —7 —7 —7 —7 —7 —8 —7 —7 —8 —7 —7 —8 —7 —7 —7 —7 —7 —7 —7 —7 —7 —7 —7 —7 —7	音合Ac→Ⅱ = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	2. 內色 3. 動 1. 出單 2. 唱歌 能讀 2. 內色 3. 動 1. 出單 2. 唱歌 能讀 完寫 辦師 語 並相 4. 一	單。《More to Learn》 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件,並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船,再設計龍舟的頭尾,黏貼在龍舟上。 4. 完成後,請學生兩人一組,在桌上設定起始與終點線,雙方吹動龍舟,先吹至終點線者獲勝,並記錄於表格。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞,再由教師帶唸歌詞,並適時解釋句意。 2. 播放 CD,請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片,或請學生設計動作,讓學生邊跳邊唱。 4. 以CD或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 40-41 的讀寫練習。	活量口量紙量	實多各多異科科動重 閱數閱意不不題閱歡論已本1。 E文樣性技E手要 讀育 E 廣同同的 E 與、閱。6 化性。数 實性 素 13 泛類學文14 他分讀,了間與 育了作。 養 願接型科本 人享的解的差 解的	
第 18 週	食物 L4 Do You Like Cake?	1	英-E-B1 具備入 門的 聽、說、	英語領域 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所 學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷	能參與討論,並 運用於實際生 活情境中。	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。	觀察評 量 活量	閱讀素養教育	綜合活 動領域

		言力等近点及此多沒一不具当人里重图个	·運學及進易講正責與英小習動團作用、句行日通C包極課語組活,隊精用、句行日通C包極課語組活,隊精所詞型簡常或2參內文學 善養。	學1-10 日		句語境 2. 較時 3. 動 1. 讀 2. 行與 1. 的練型意。能如成參 聽題用單話 定寫完內。並使 算運本與 辨句英問 定寫完與 1. 的 2. 的練習 1. 前 2. 的練習 2. 較時 3. 動 1. 讀 2. 行與 1. 的 2. 的練解 比的 %。進答 本。作	音的,特別	口量紙量評評	· 礎具彙 知備。	
第19週	Review 2	1 万白智言	英具真的及的習试基子—K,其真的及的習试基學情運本學質運本的主質好習常用的	英語領域 $1-\Pi-4$ 能聽辨句子的語 調。 $1-\Pi-5$ 能聽辨課堂中所 學的片語、句子及其重音 $1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用語。 $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫書的辨識及書子 的辨識 子音 子音 及其組合。	活情境中。 1. 複習Topic 2 所學的單字句 型,並應用在活動中。	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀 短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語 調和聲音表情變化。	觀量活量口量紙量察動語筆	閱育閱 詮思本閱養的 養務 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	綜合活 動領域

		個語力上具解英訊能運本思略學能	强英是 $A2$ 理易文的能量 第十分 $A2$ 理易文的能量 第一日 $A2$ 是 $A3$ 學 $A3$ 學 $A4$ 中 $A4$ 中 $A5$ 要 $A5$ 是	的簡 上 它 的 課 能文 音句 的 課 化	境與習 3. 閱 4. 動 口聽可字能自語 能擬習讀能內參 量唸 2 句行紹活 透資完練克與 1.讀的型主紹活 透資完練成實 2. 成 型 1.讀的型主紹活 透資完練成實 1.讀的型主紹活 閱訊成習習讀 2. 的 動 讀的課。作 2. 的 動 讀的課。作 2. 的 动 讀的 中心 4. 有 数 3. 有 数 3. 有 数 4. 有 数 4. 有 数 4. 有 数 4. 有 数 5. 的 数 1. 有 数 5. 的 数 1. 有 数 6. 的 数	2. 請學生依據短文,填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。 3. 視狀況,請學生設計自己的作息表。《Listen and Check》 1. 引導學生體之。 2. 請學生觀察圖片,引導學生標註關鍵字 5. 教野、與作題方式,學生完成作答後不過,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		度14 人享的 自一人享的 自一人享的	
第 20 週	Review 2	具真的及的習試基學情選本習	$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	A稱。 Aa-II-2 印刷 其重音。	能參與討論、生 運用情境中。 能聽辨並的型。 能聽解立的型。 能聽與單並的型。 能聽說之句型。 能聽其 Topic 2 句型。 能讀更 電子與 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台,每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要 過的某句對話後並開始唸讀。台下學生學細 聆聽出跳過台上完成唸讀時,台下學生舉手搶 答說出跳過進行數回合。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤,每組抽	觀量活量口量紙量察動語筆	閱讀素養教 育 B E7 發展 詮釋、評 級 本 的 能力。	

	力-E 具解英訊能運本思略學能。 -A 備簡語息力用邏考提習。英2 理易文的,基輯策升效	型的 1—2 能 課 堂 中所 3—Ⅱ—3 能 課 課 堂 中所 9—1 1—3 能 課 堂 中所 4—Ⅱ—2 能 高 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	的主題單字與	選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論,將指定的三個句子加入其他內容,重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後,分配角色並演練。 5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示Topic 2 單字字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問句。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。	
		型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的			部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性

侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。