## 嘉義縣新港鄉新港國民小學

設計者: 李佳倫 鄭穎芳

## 114學年度第一學期四年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本			南一版第(7)	)冊		教學節數	4	長週(5)節,本	學期共(100)節			
			1. 能認讀及習	寫本課的語句、	語詞及單字符號		·					
		6	2. 能掌握國字	筆畫順序,寫出	正確的國字。							
		;	3. 能仿作課文	<b>、短語、</b> 句型。								
		4	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。									
		į	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
		(	6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。									
		,	7. 能知道朗讀	基本技巧,並充	.分掌握文章的思	想感情,進而提升語文能	カ。					
課利	程目標		8. 能透過部首	和部件的組合分	析字體結構和組	成方式。						
		9	. 能分辨形近字、音近字, 明瞭常用語詞的字的組合, 使用正確的字。									
			10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。									
			11. 能透過直接、間接經驗, 蒐集描寫人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。									
			12. 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。									
			13. 能認識應用文書信寫作格式;以因果結構的安排來書寫文章:體會童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。									
			14. 能認識故事體的特色,了解「故事梯」策略的架構內涵,學會說故事的方法。									
			15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。									
教學進度		節	學習領域	學習	重點					跨領域統整		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學 <b>重</b> 點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)		
	第壹單元生活	5	國-E-A1 認	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 知道臺灣欒樹四季不	1. 學習寫作步驟:審題與	字形檢核	◎環境教育			
	好滋味		識國語文的	語情境,分辨	注音符號的各	同的樣貌。	立意。	聲調檢核	環E2覺知生物生			
第一週	第一課窗口邊		重要性,培	內容是否切	類文本。	2. 了解不同題目有不同	2. 用圖像筆記整理訊息。	寫字檢核	命的美與價值,			
	的臺灣欒樹		養國語文的	題,理解主要	Ab- II −1 1,800	的表述重點。	3. 聽出聆聽內容的主旨。	口語評量	關懷動、植物的			
			興趣,能運	內容和情感,	個常用字的字	3. 能利用圖像整理文章		仿作評量	生命。			

用國語文認	並與對方互	形、字音和字	內容。	觀察評量	◎閱讀素養教育	
	動。	義。	4. 能聽出主旨, 訂定符合	態度評量	閲E1 認識一般生	
			<b>聆聽內容的主題。</b>		活情境中需要使	
			5. 能覺察生活環境中事		用的,以及學習	
	序,對談時能		物的變化。		學科基礎知識所	
國-E-A2 透	做適當的回	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 感受自然景物與生活		應具備的字詞	
過國語文學	應。	字部首及部件	的關係。		彙。	
習,掌握文	3-Ⅱ-1 運用注	的表音及表義				
本要旨、發	音符號,理解	功能。				
展學習及解	生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音				
決問題策	升閱讀效能。	字及多義字。				
略、初探邏	3-Ⅱ-2 運用注	Ab- II −6 2, 000				
輯思維,並	音符號,檢索	個常用語詞的				
透過體驗與	資訊,吸收新	使用。				
實踐,處理	知。	Ab-Ⅱ-9 量詞				
日常生活問	4-Ⅱ-1 認識常	的運用。				
題。	用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種				
	1,800字,使用	標點符號的用				
	1,200字。	法。				
	4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-2 各種				
	同部件,擴充	基本句型。				
	識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎				
	4-Ⅱ-4 能分辨	複句的意義。				
	形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章				
	詞,並正確使	的大意、主旨				
	用。	與簡單結構。				
	4-Ⅱ-5 利用字	Ba-Ⅱ-1 記敘				
	義推論詞義。	文本的結構。				
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ba-Ⅱ-2 順敘				

學習階段相符	與倒敘法。		
的文本。			
5-Ⅱ-4 掌握句			
子和段落的意			
義與主要概			
念。			
5-Ⅱ-5 認識記			
<b>、投情、說</b>			
明及應用文本			
的特徵。			
5-Ⅱ-7 就文本			
的觀點,找出			
支持的理由。			
5-Ⅱ-8 運用預	i		
測、推論、提			
問等策略,增			
進對文本的理			
解。			
5-Ⅱ-9 覺察自			
己的閱讀理解			
情況,適時調			
整策略。			
5-Ⅱ-11 閱讀			
多元文本,以			
認識議題。			
6-Ⅱ-2 培養感			
受力、想像力			
等寫作基本能			
カ。			

				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說</b>						
				明事物的作						
				品。						
	第壹單元生活		國-E-A1 認	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注	1.知道臺灣欒樹四季不	1. 學習寫作步驟:審題與	字形檢核	◎環境教育	
	好滋味			·	注音符號的各	同的樣貌。	立意。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生	
	第一課窗口邊			內容是否切			2. 用圖像筆記整理訊息。	•	命的美與價值,	
	的臺灣欒樹				Ab- II -1 1, 800	·	3. 聽出聆聽內容的主旨。		關懷動、植物的	
	T. O.M. IV			內容和情感,		3. 能利用圖像整理文章		仿作評量	生命。	
			用國語文認		形、字音和字	內容。		觀察評量	  ◎閱讀素養教育	
			識自我、表			4. 能聽出主旨, 訂定符合		態度評量	閲E1認識一般生	
						<b>聆聽內容的主題。</b>			活情境中需要使	
			定終身學習	話的重點與順	個常用字的使	5. 能覺察生活環境中事			用的,以及學習	
				序,對談時能	用。	物的變化。			學科基礎知識所	
第二週		5		做適當的回	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 感受自然景物與生活			應具備的字詞	
			過國語文學	應。	字部首及部件	的關係。			彙。	
			本要旨、發	音符號,理解	功能。					
			展學習及解	生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音					
			決問題策	升閱讀效能。	字及多義字。					
			略、初探邏	3-Ⅱ-2 運用注						
			輯思維,並	音符號,檢索	個常用語詞的					
			透過體驗與	資訊,吸收新	使用。					
			實踐,處理	知。	Ab-Ⅱ-9 量詞					

日常生活問	] 4-Ⅱ-1 認識常	的運用。
題。	用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種
	1,800 字,使用	標點符號的用
	1,200 字。	法。
	4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-2 各種
	同部件,擴充	基本句型。
	識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎
	4-Ⅱ-4 能分辨	複句的意義。
	形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章
	詞,並正確使	的大意、主旨
	用。	與簡單結構。
	4-Ⅱ-5 利用字	Ba-Ⅱ-1 記敘
	義推論詞義。	文本的結構。
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ba-Ⅱ-2 順敘
	學習階段相符	與倒敘法。
	的文本。	
	5-Ⅱ-4 掌握句	
	子和段落的意	
	義與主要概	
	念。	
	5-Ⅱ-5 認識記	
	敘、抒情、說	
	明及應用文本	
	的特徵。	
	5-Ⅱ-7 就文本	
	的觀點,找出	
	支持的理由。	
	5-Ⅱ-8 運用預	
	測、推論、提	

				田悠悠咖 1治						
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				5-Ⅱ-11 閱讀						
				多元文本,以						
				認識議題。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說</b>						
				明事物的作						
				品。						
	第壹單元生活		國-E-A1 認	1-Ⅱ-2 具備聆	 Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能掌握課文的核心主	1.學習寫作步驟:審題與	字形檢核	◎家庭教育	
	好滋味			聽不同媒材的		旨。	立意。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中	
	第二課奶奶的		重要性,培			2. 能理解文中運用時間		寫字檢核	各種關係的互動	
第三週	排骨粥	5				性順敘法的寫作手法。	式。	口語評量	(親子、手足、	
							3. 寫作時能活用寫物技巧		祖孫及其他親屬	
						步驟,描述事情的順序。		觀察評量	等)。	
			八四四人心	四個八世心	W 1 H / T	ン wh 地元 # 1月 町/駅/1。	(1913/31 19 /	PU小 目 里	1 /	

識自我、表	法。	義。	4. 能使用記人記事的方	態度評量	家E7表達對家庭	
現自我,奠	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-II-2 1, 200	式,描寫食物與情感的連		成員的關心與情	
定終身學習	音符號,理解	個常用字的使	結。		感。	
的基礎。	生字新詞,提	用。	5. 能感受課文中祖孫互		◎閱讀素養教育	
國-E-A2 透	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用	動的親情傳達。		閱 E2 認識與領域	
過國語文學	3-Ⅱ-2 運用注	字部首及部件	6. 能體會飲食連結人與		相關的文本類型	
習,掌握文	音符號,檢索	的表音及表義	人之間的情感。		與寫作題材。	
本要旨、發	資訊,吸收新	功能。				
展學習及解	知。	Ab-Ⅱ-4 多音				
決問題策	4-Ⅱ-1 認識常	字及多義字。				
略、初探邏	用國字至少	Ab− II −6 2, 000				
輯思維,並	1,800字,使用	個常用語詞的				
透過體驗與	1,200 字。	使用。				
實踐,處理	4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-2 各種				
日常生活問	同部件,擴充	基本句型。				
題。	識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎				
	4-Ⅱ-4 能分辨	複句的意義。				
	形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章				
	詞,並正確使	的大意、主旨				
	用。	與簡單結構。				
	4-Ⅱ-5 利用字	Ba-Ⅱ-1 記敘				
	義推論詞義。	文本的結構。				
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ca-Ⅱ-1 各類				
	學習階段相符	文本中的飲				
	的文本。	食、服飾、交				
	5-Ⅱ-4 掌握句	通工具、名勝				
	子和段落的意	古蹟及休閒娱				
	義與主要概	樂等文化內				
	念。	涵。				

5-Ⅱ-5 認識記
<b>教、抒情、說</b>
明及應用文本
的特徵。
5- II - 7 就文本
的觀點,找出
支持的理由。
5- II -8 運用預
測、推論、提
問等策略,增
進對文本的理
解。
5-Ⅱ-9 覺察自
己的閱讀理解
情况,適時調
整策略。
6- Ⅱ-1 根據表
達需要,使用
各種標點符
號。
6-Ⅱ-2 培養感
受力、想像力
等寫作基本能
$ _{\mathcal{H}}$ $\circ$
6-Ⅱ-3 學習審
題、立意、選
材、組織等寫
作步驟。
11.2.m

	第壹單元生活		國-E-R1 理	1- Ⅱ -2 且備耹	Aa-Ⅱ-1 標注	1 诱调五味屋的故事, 7	1. 學習寫作步驟:審題與	字形檢核	◎生命教育	
	好滋味					解資源再生及老屋保存		聲調檢核	生 E7 發展設身處	
	第三課充滿希						2. 認識寫作四步驟。		地、感同身受的	
	望的五味屋				·	2. 透過文本內容掌握主		口語評量	同理心及主動去	
						旨,認識審題與立意之寫		仿作評量	爱的能力,察覺	
					形、字音和字			觀察評量	自己從他者接受	
						3. 能掌握重點,透過說話		態度評量	的各種幫助,培	
						表達完整句意。			養感恩之心。	
						4. 能運用「六何法」,安			◎生涯規劃教育	
				加討論,提供		排文章架構。			涯E1 了解個人的	
			國-E-C2 與	個人的觀點和	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 透過五味屋的理念,明			自我概念。	
			他人互動	意見。	字部首及部件	白機會需靠自我努力獲			涯 E6 覺察個人的	
			時,能適切	3-Ⅱ-1 運用注	的表音及表義	致,並對未來充滿希望。			優勢能力。	
			運用語文能	音符號,理解	功能。	6. 彰顯社區營造與在地			涯 E10 培養對不	
第四週		5	力表達個人	生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音	人文關懷之重要性,傳遞			同工作/教育環	
			想法,理解	升閱讀效能。	字及多義字。	對土地的情感。			境的態度。	
			與包容不同	3-Ⅱ-2 運用注	Ab- II −6 2, 000					
			意見,樂於	音符號,檢索	個常用語詞的					
			參與學校及	資訊,吸收新	使用。					
			社區活動,	知。	Ac-Ⅱ-1 各種					
			體會團隊合	4-Ⅱ-1 認識常	標點符號的用					
			作的重要	用國字至少	法。					
			性。	1,800字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種					
				1,200 字。	基本句型。					
				4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-3 基礎					
				同部件,擴充	複句的意義。					
				識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章					
				4-Ⅱ-4 能分辨	的大意、主旨					
				形近、音近字	與簡單結構。					

		詞,並正確使	Bc-Ⅱ-1 具邏			
		用。	輯、客觀、理			
		4-Ⅱ-5 利用字	性的說明,如			
		義推論詞義。	科學知識、產			
		5-Ⅱ-3 讀懂與	品、環境等文			
		學習階段相符	本。			
		的文本。	Bc-Ⅱ-2 描			
		5-Ⅱ-4 掌握句	述、列舉、因			
		子和段落的意	果等寫作手			
		義與主要概	法。			
		念。				
		5-Ⅱ-5 認識記				
		敘、抒情、說				
		明及應用文本				
		的特徵。				
		5-Ⅱ-7 就文本				
		的觀點,找出				
		支持的理由。				
		5-Ⅱ-8 運用預				
		測、推論、提				
		問等策略,增				
		進對文本的理				
		解。				
		5-Ⅱ-9 覺察自				
		己的閱讀理解				
		情況,適時調				
		整策略。				
		5-Ⅱ-11 閱讀				
		多元文本,以				

				認識議題。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說</b>						
				明事物的作						
				品。						
	第壹單元生活		國-E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘	◆能知道寫作的步驟。	◆寫作的步驟—讀懂題	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	好滋味		識國語文的	敘、抒情、說	文本的結構。		目、確認想法、選材題材、	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
	語文天地一		重要性,培	明及應用文本			安排段落。	寫字檢核	相關的文本類型	
			養國語文的	的特徵。				口語評量	與寫作題材。	
			興趣,能運	6-Ⅱ-3 學習審				仿作評量	閲E5發展檢索資	
第五週		5	用國語文認	題、立意、選				觀察評量	訊、獲得資訊、	
			識自我、表	材、組織等寫				態度評量	整合資訊的數位	
			現自我,奠	作步驟。					閱讀能力。	
			定終身學習	6-Ⅱ-4 書寫記						
			的基礎。	敘、應用、說						
				明事物的作						

				品。						
				6-Ⅱ-8 養成寫						
				作習慣。						
	第壹單元生活		國-E-A2 透	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解題目和文章內容	1. 能依課名預測內容。	字形檢核	◎品德教育	
	好滋味		過國語文學	語情境,分辨	注音符號的各	間的關係。	2. 能運用連結策略(文本	聲調檢核	品 E6 同理分享。	
	讀寫練功房 1		習,掌握文	內容是否切	類文本。	2. 理解不同年代生活條	間、文本與讀者)。	寫字檢核	◎生涯規劃教育	
	熱荔枝		本要旨、發	題,理解主要	Ab- II −1 1,800	件的差異。	3. 體會早期人們惜福愛物	口語評量	涯 E7 培養良好的	
			展學習及解	內容和情感,	個常用字的字	3. 能掌握題目的重點,並	的精神。	仿作評量	人際互動能力。	
			決問題策	並與對方互	形、字音和字	預測文章內容。		觀察評量	◎多元文化教育	
			略、初探邏	動。	義。	4 能閱讀同主題的文		態度評量	多 E6 瞭解各文化	
			輯思維,並	2-Ⅱ-3 把握說	Ab- II −2 1, 200	章,並進行比較。			間的多樣性與差	
			透過體驗與	話的重點與順	個常用字的使	5. 珍惜並體會與人分享			異性。	
			實踐,處理	序,對談時能	用。	的快樂。			◎閱讀素養教育	
			日常生活問	做適當的回	Ab- II −6 2, 000	6. 樂於發揮連結力和想			閱 E2 認識與領域	
			題。	應。	個常用語詞的	像力,培養生活感受力。			相關的文本類型	
第六週		5	國-E-C2 與	3-Ⅱ-1 運用注	使用。				與寫作題材。	
			他人互動	音符號,理解	Ac-Ⅱ-1 各種					
			時,能適切	生字新詞,提	標點符號的用					
			運用語文能	升閱讀效能。	法。					
			力表達個人	4-Ⅱ-5 利用字	Ac-Ⅱ-2 各種					
			想法,理解	義推論詞義。	基本句型。					
			與包容不同	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ac-Ⅱ-3 基礎					
			意見,樂於	學習階段相符	複句的意義。					
			參與學校及	的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章					
			社區活動,	5-Ⅱ-4 掌握句	的大意、主旨					
			體會團隊合	子和段落的意	與簡單結構。					
			作的重要	義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘					
			性。	念。	文本的結構。					

被、抒情、现 明及應用文本 的評徵。 5-Ⅲ-7 就文本 於 與 大生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	5-Ⅱ-5 認識記	Ch- II -2 <b>久</b> 類			
明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的理。					
的特徵。 5-II-7 就文本 的陶點,找出 支持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提 調等策略,增 適對文本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的閱讀理解 情况,適時調 益策略。 6-II-1 根據表 達需要,使用 各種標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。					
5-II-7 就文本 的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提 門等策略,增 進對文本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的別讀理解 情況,適時調 整策略。 6-II-1 根據表 達需要,使用 各種採點符 號。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。					
的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8運用預 測、推論、提 門等策略,增 達對文本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的閱讀理解 情況,適時調 整策略。 6-II-1 根據表 遠需要,使用 各種標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。					
支持的理由。 5- II-8 運用預 测、推谕、提 ]					
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。		时崩1赤。			
测、推输、提 問等策略,增 迪對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自 己的閱讀理解 情况,適時調 整策略。 6-Ⅱ-1 根據表 達需要,使用 各種標點符 號。 6-Ⅱ-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。					
問等策略,增 進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自 己的閱讀理解 情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表 達需要,使用 各種標點符 號。 6-Ⅱ-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。					
進對文本的理解。 5- II -9 受察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6- II -1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
解。 5- II-9 党察自 己的閱讀理解 情況,適時調 整策略。 6- II-1 根據表 達需要,使用 各種標點符 號。 6- II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。					
5-II-9 覺察自 己的閱讀理解 情況,適時調 整策略。 6-II-1 根據表 達需要,使用 各種標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。					
己的閱讀理解 情况,適時調整策略。 6-II-1根據表 達需要,使用 各種標點符 號。 6-II-2培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。					
情况,適時調整策略。 6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	5-Ⅱ-9 覺察自				
整策略。 6-II-1 根據表 達需要,使用 各種標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	己的閱讀理解				
6-II-1 根據表 達需要,使用 各種標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	情況,適時調				
達需要,使用 各種標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	整策略。				
各種標點符         號。         6-II-2 培養感         受力、想像力         等寫作基本能力。	6-Ⅱ-1 根據表				
<ul><li>號。</li><li>6-II-2 培養感</li><li>受力、想像力</li><li>等寫作基本能力。</li></ul>	達需要,使用				
6-II-2 培養感       受力、想像力       等寫作基本能力。	各種標點符				
受力、想像力       等寫作基本能力。	號。				
等寫作基本能	6-Ⅱ-2 培養感				
	受力、想像力				
	等寫作基本能				
	6-Ⅱ-3 學習審				
題、立意、選					
材、組織等寫					
作步驟。					

	第貳單元超級		國-E-B3 運	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能知道玉山的位置及	1. 能理解主題和取材的關	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	臺灣隊		用多重感官	聽不同媒材的	注音符號的各	玉山的相關事物。	聯性。	聲調檢核	閱E5發展檢索資	
	第四課玉山之		感受文藝之	基本能力。	類文本。	2. 能理解作者透過聯	2. 能讀懂詩句中的描述、	寫字檢核	訊、獲得資訊、	
	歌		美,體驗生	1-Ⅱ-3 聽懂適	Ab- II −1 1,800	想,運用擬人法,展現玉	聯想及想像。	口語評量	整合資訊的數位	
			活中的美感	合程度的詩	個常用字的字	山的生命力。		仿作評量	閱讀能力。	
			事物,並發	歌、戲劇,並	形、字音和字	3. 能整合資料,從多樣元		觀察評量	閱 E10 中、高年	
			展藝文創作	說出聆聽內容	義。	素中適當取材。		態度評量	級:能從報章雜	
			與欣賞的基	的要點。	Ab- II −2 1, 200	4. 能運用聯想,以擬人法			誌及其他閱讀媒	
			本素養。	2-Ⅱ-2 運用適	個常用字的使	將事物生動化。			材中汲取與學科	
			國-E-C1 閱	當詞語、正確	用。	5. 能體會玉山的生命			相關的知識。	
			讀各類文	語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用	力,感受其自然與人文之			◎國際教育	
			本,從中培	法。	字部首及部件	美。			國 E2 表現具國際	
			養是非判斷	3-Ⅱ-1 運用注	的表音及表義	6. 能發覺自己所處生活			視野的本土文化	
			的能力,以	音符號,理解	功能。	環境的美好。			認同。	
第七週		5	了解自己與	生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音					
			所處社會的	升閱讀效能。	字及多義字。					
			關係,培養	3-Ⅱ-2 運用注	Ab− II −6 2, 000					
			同理心與責	音符號,檢索	個常用語詞的					
			任感,關懷	資訊,吸收新	使用。					
			自然生態與	知。	Ac-Ⅱ-1 各種					
			增進公民意	4-Ⅱ-1 認識常	標點符號的用					
			識。	用國字至少	法。					
				1,800字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種					
				1,200 字。	基本句型。					
				4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-3 故					
				同部件,擴充	事、童詩、現					
				識字量。	代散文等。					
				4-Ⅱ-4 能分辨	Bb-Ⅱ-3 對物					
				形近、音近字	或自然的情					

	詞,並正確使	懷。			
	用。				
	5-Ⅱ-1 以適切				
	的速率朗讀文				
	本,表現抑揚				
	頓挫與情感。				
	5-Ⅱ-2理解各				
	種標點符號的				
	用法。				
	5-Ⅱ-4 掌握句				
	子和段落的意				
	義與主要概				
	念。				
	5-Ⅱ-8 運用預				
	測、推論、提				
	問等策略,增				
	進對文本的理				
	解。				
	5-Ⅱ-9 覺察自				
	己的閱讀理解				
	情況,適時調				
	整策略。				
	5-Ⅱ-11 閱讀				
	多元文本,以				
	認識議題。				
	6-Ⅱ-1 根據表				
	達需要,使用				
	各種標點符				
	號。				

				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				^     6- II -5 仿寫童						
				詩。						
	第貳單元超級		國-E-B2 理	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識應用文書信寫作	1.透過直接或間接經驗,	字形檢核	◎性別平等教育	
	臺灣隊					格式。	取得寫作材料。	聲調檢核	性E3覺察性別角	
	第五課高舉臺		和資訊科技			-	2. 學會讚美與回應的表達		色的刻板印象,	
	灣之光			2-Ⅱ-1 用清晰	·		方式。	口語評量	了解家庭、學校	
						3. 能透過直接、間接經		仿作評量	與職業的分工,	
			擴展語文學	速和音量說	形、字音和字	   驗, 蒐集描寫人物的寫作		觀察評量	不應受性別的限	
			習的範疇,	話。	義。	材料。		態度評量	制。	
			並培養審慎	2-Ⅱ-2 運用適	Ab- II −2 1, 200	4. 掌握讚美人的方法和			性E8了解不同性	
			使用各類資	當詞語、正確	個常用字的使	技巧,並對別人的讚美,			別者的成就與貢	
			訊的能力。	語法表達想	用。	合宜的回應。			獻。	
			國-E-C3 閲	法。	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 能發現和欣賞別人的			◎生涯規劃教育	
第八週		5	讀各類文	3-Ⅱ-1 運用注	字部首及部件	優點。			涯 E4 認識自己的	
			本,培養理	音符號,理解	的表音及表義	6. 能從他人的努力故事			特質與興趣。	
			解與關心本	生字新詞,提	功能。	中獲得啟示與自我勉勵。			◎閱讀素養教育	
			土及國際事	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音				閱 E10 中、高年	
			務的基本素	3-Ⅱ-2 運用注	字及多義字。				級:能從報章雜	
			養,以認同	音符號,檢索	Ab− II −5 3, 000				誌及其他閱讀媒	
			自我文化,	資訊,吸收新	個常用語詞的				材中汲取與學科	
			並能包容、	知。	認念。				相關的知識。	
			尊重與欣賞	4-Ⅱ-1 認識常	Ab- II −6 2, 000					
			多元文化。	用國字至少	個常用語詞的					
				1,800字,使用	使用。					

1,200 字。 Ac-Ⅱ-1 各種	
4-Ⅱ-2 利用共 標點符號的用	
同部件,擴充一法。	
識字量。 Ac-Ⅱ-2 各種	
4-Ⅱ-4 能分辨 基本句型。	
形近、音近字 Ac-Ⅱ-3 基礎	
詞,並正確使 複句的意義。	
用。 Ad-II-2 篇章	
4-Ⅲ-5 利用字 的大意、主旨	
義推論詞義。 與簡單結構。	
5-Ⅱ-3 讀懂與 Bb-Ⅱ-2 人際	
學習階段相符 交流的情感。	
的文本。 Be-II-2在人	
5-Ⅱ-4 掌握句 際溝通方面,	
子和段落的意 以書信、卡	
義與主要概 片、便條啟事	
念。    等慣用語彙及	
5-Ⅲ-5 認識記 書寫格式為	
<b>叙、抒情、説</b> 主。	
明及應用文本	
的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本	
的觀點,找出	
支持的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預	
測、推論、提	
問等策略,增	
進對文本的理	
解。	

				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說</b>						
				明事物的作						
				口。						
	第貳單元超級		國-E-A2 透	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解西螺大橋與臺北	1. 學會並應用本課文章結	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	臺灣隊		過國語文學	聽不同媒材的	注音符號的各	一○一的特色與功能。	構寫作。	聲調檢核	閱E5發展檢索資	
	第六課臺灣的		習,掌握文	基本能力。	類文本。	2. 認識並能運用本課的	2. 掌握基本說明文寫作手	寫字檢核	訊、獲得資訊、	
	驕傲		本要旨、發	2-Ⅱ-2 運用適	Ab- II −1 1,800	「總分分總」結構和說明	法。	口語評量	整合資訊的數位	
			展學習及解	當詞語、正確	個常用字的字	手法寫作。	3. 培養以臺灣為傲的在地	仿作評量	閱讀能力。	
<b>炒</b> 1、10		_	決問題策	語法表達想	形、字音和字	3. 切分意義段,並比較段	感。	觀察評量	閱 E10 中、高年	
第九週		5	略、初探邏	法。	義。	落間的異同。		態度評量	級:能從報章雜	
			輯思維,並	3-Ⅱ-1 運用注	Ab- II −2 1, 200	4. 對家鄉的人文或自然			誌及其他閱讀媒	
			透過體驗與	音符號,理解	個常用字的使	景觀,以數據、邏輯、比			材中汲取與學科	
			實踐,處理	生字新詞,提	用。	喻等方式說明。			相關的知識。	
			日常生活問	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 培養在地情懷,強化自			◎國際教育	
			題。	3-Ⅱ-2 運用注	字部首及部件	身與臺灣之間的情感連			國 E2 表現具國際	

	I	I		T		
		的表音及表義	結。		視野的本土文化	
讀各類文	資訊,吸收新	功能。			認同。	
本,培養理	知。	Ab-Ⅱ-4 多音				
解與關心本	4-Ⅱ-1 認識常	字及多義字。				
土及國際事	用國字至少	Ab− II −5 3, 000				
務的基本素	1,800 字,使用	個常用語詞的				
養,以認同	1,200 字。	認念。				
自我文化,	4-Ⅱ-2 利用共	Ab- II −6 2,000				
並能包容、	同部件,擴充	個常用語詞的				
尊重與欣賞	識字量。	使用。				
多元文化。	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-1 各種				
	形近、音近字	標點符號的用				
	詞,並正確使	法。				
	用。	Ac-Ⅱ-2 各種				
	4-Ⅱ-5利用字	基本句型。				
	義推論詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏				
	5-Ⅱ-3 讀懂與	輯、客觀、理				
	學習階段相符	性的說明,如				
	的文本。	科學知識、產				
	5-Ⅱ-4 掌握句	品、環境等文				
	子和段落的意	本。				
	義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描				
	念。	述、列舉、因				
	5-Ⅱ-5 認識記	果等寫作手				
	敘、抒情、說	法。				
	明及應用文本	Bc-Ⅱ-3 數				
	的特徵。	據、圖表、圖				
	5-Ⅱ-6 運用適	片、工具列等				
	合學習階段的	輔助說明。				

摘要策略,擷				
取大意。	文本中的飲			
5-Ⅱ-7 就文本	食、服飾、交			
的觀點,找出	通工具、名勝			
支持的理由。	古蹟及休閒娱			
5-Ⅱ-8 運用預	樂等文化內			
測、推論、提	涵。			
問等策略,增				
進對文本的理				
解。				
5-Ⅱ-10 透過				
大量閱讀,體				
會閱讀的樂				
趣。				
6-Ⅱ-1 根據表				
達需要,使用				
各種標點符				
號。				
6-Ⅱ-2 培養感				
受力、想像力				
等寫作基本能				
カ。				
6-Ⅱ-3 學習審				
題、立意、選				
材、組織等寫				
作步驟。				
6-Ⅱ-4 書寫記				
敘、應用、說				
明事物的作				

				品。					
	第貳單元超級		國-E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識記	Bc-Ⅱ-2 描	1. 認識說明文表述方式	1. 說明文表述方式和寫作	字形檢核	◎閱讀素養教育
	臺灣隊		識國語文的	敘、抒情、說	述、列舉、因	和寫作手法。	手法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
	語文天地二		重要性,培	明及應用文本	果等寫作手	2. 能知道如何選取合適	2. 如何選取合適說明文的	寫字檢核	相關的文本類型
			養國語文的	的特徵。	法。	說明文的材料。	材料。	口語評量	與寫作題材。
			興趣,能運	6-Ⅱ-3學習審	Bc-Ⅱ-3 數			仿作評量	閱E5發展檢索資
			用國語文認	題、立意、選	據、圖表、圖			觀察評量	訊、獲得資訊、
			識自我、表	材、組織等寫	片、工具列等			態度評量	整合資訊的數位
第十週		5	現自我,奠	作步驟。	輔助說明。				閱讀能力。
			定終身學習	6-Ⅱ-4 書寫記	Ca-Ⅱ-1 各類				閱 E10 中、高年
			的基礎。	敘、應用、說	文本中的飲				級:能從報章雜
				明事物的作	食、服飾、交				誌及其他閱讀媒
				品。	通工具、名勝				材中汲取與學科
				6-Ⅱ-8 養成寫	古蹟及休閒娱				相關的知識。
				作習慣。	樂等文化內				
					涵。				
	第參單元小小		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識宜蘭傳藝園區的	1. 認識並應用文章結構—	字形檢核	◎環境教育
	觀察家		用多重感官	能讓對方充分	注音符號的各	藝文資源。	空間式。	聲調檢核	環E1 參與戶外學
	第七課到此		感受文藝之	表達意見。	類文本。	2. 認識遊記中的空間式	2. 對事物具體觀察與描	寫字檢核	習與自然體驗,
	「藝」遊		美,體驗生	2-Ⅱ-1 用清晰	Ab- II −1 1,800	<b>敘事結構</b> 。	寫,適切抒發感受。	口語評量	覺知自然環境的
			活中的美感	語音、適當語	個常用字的字	3. 能找出作者對景物觀	3. 完成遊記寫作。	仿作評量	美、平衡、與完
第十一週		5	事物,並發	速和音量說	形、字音和字	察描寫、抒發情感的句		觀察評量	整性。
<b>郑</b> 1 20		J	展藝文創作	話。	義。	子。		態度評量	◎多元文化教育
			與欣賞的基	2-Ⅱ-2 運用適	Ab- II −2 1, 200	4. 能描寫觀察到的景物			多 E2 建立自己的
			本素養。	當詞語、正確	個常用字的使	特色,並表達感受。			文化認同與意
			國-E-C3 閲	語法表達想	用。	5. 能以「空間式」組織段			識。
			讀各類文	法。	Ab-Ⅱ-3 常用	落,寫作遊記。			◎戶外教育
			本,培養理	3-Ⅱ-1 運用注	字部首及部件	6. 樂於觀察、體會生活中			户E3善用五官的

			, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Т	 	
解與關心本	音符號,理解	的表音及表義	接觸到的人事物景。		感知,培養眼、	
土及國際事	生字新詞,提	功能。	7. 欣賞「情景交融」的抒		耳、鼻、舌、觸	
務的基本素	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音	情筆法。		覺及心靈感受的	
養,以認同	3-Ⅱ-2 運用注	字及多義字。	8. 興起「讀萬卷書,行萬		能力。	
自我文化,	音符號,檢索	Ab− II −5 3, 000	里路」的旅遊情趣。		户 E7 參加學校外	
並能包容、	資訊, 吸收新	個常用語詞的			教學活動,認識	
尊重與欣賞	知。	認念。			地方環境,如生	
多元文化。	4-Ⅱ-1 認識常	Ab− II −6 2, 000			態、環保、地質、	
	用國字至少	個常用語詞的			文化等的戶外學	
	1,800 字,使用	使用。			羽。	
	1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種				
	4-Ⅱ-2 利用共	基本句型。				
	同部件,擴充	Ad-Ⅱ-2 篇章				
	識字量。	的大意、主旨				
	4-Ⅱ-4 能分辨	與簡單結構。				
	形近、音近字	Ba-Ⅱ-1 記敘				
	詞,並正確使	文本的結構。				
	用。	Bb-Ⅱ-4 直接				
	4-Ⅱ-5利用字	抒情。				
	義推論詞義。	Bb-Ⅱ-5 藉由				
	5-Ⅱ-1 以適切	敘述事件與描				
	的速率朗讀文	寫景物間接抒				
	本,表現抑揚	情。				
	頓挫與情感。	Ca-Ⅱ-1 各類				
	5-Ⅱ-3 讀懂與	文本中的飲				
	學習階段相符	食、服飾、交				
	的文本。	通工具、名勝				
	5-Ⅱ-5 認識記	古蹟及休閒娱				
	敘、抒情、說	樂等文化內				

				明及應用文本	涵。					
				的特徵。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提						
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>叙、應用、說</b>						
				明事物的作						
				品。						
	第參單元小小		國-E-B3 運	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識四季的變化,了	1. 認識並應用文章結構—	字形檢核	◎環境教育	
	觀察家		用多重感官	合程度的詩	注音符號的各	解四季的特色。	時間式。	聲調檢核	環EI參與戶外學	
	第八課四季的		感受文藝之	歌、戲劇,並	類文本。	2. 能知道詩歌的寫作重	2. 完成童詩仿作。	寫字檢核	習與自然體驗,	
	頭髮		美,體驗生	說出聆聽內容	Ab- II −1 1,800	點。	3. 悉心觀察四時變化與景	口語評量	覺知自然環境的	
第十二週		5	活中的美感	的要點。	個常用字的字	3. 能找出時序並重新組	物。	仿作評量	美、平衡、與完	
			事物,並發	2-Ⅱ-1 用清晰	形、字音和字	織。		觀察評量	整性。	
			展藝文創作	語音、適當語	義。	4. 能運用聯想和想像手		態度評量	◎戶外教育	
			與欣賞的基	速和音量說	Ab- II −2 1, 200	法描寫自然特色。			戶 E2 豐富自身與	
			本素養。	話。	個常用字的使	5. 能仿作童詩,並欣賞自			環境的互動經	

	<u> , 1</u>			 T		
	2-Ⅱ-4 樂於參		己的作品。		驗,培養對生活	
±	加討論,提供	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能體會童詩之樂趣。		環境的覺知與敏	
1	固人的觀點和	字部首及部件	7. 能體會萬物各有情韻。		感,體驗與珍惜	
7.	意見。	的表音及表義			環境的好。	
3	3-Ⅱ-1 運用注	功能。			户 E7 參加學校外	
ا ا	音符號,理解	Ab-Ⅱ-4 多音			<b>教學活動</b> ,認識	
	生字新詞,提	字及多義字。			地方環境,如生	
] ]	升閱讀效能。	Ab- II −6 2,000			態、環保、地質、	
3	3-Ⅱ-2 運用注	個常用語詞的			文化等的戶外學	
į	音符號,檢索	使用。			習。	
	資訊,吸收新	Ac-Ⅱ-1 各種				
<i>y</i>	Ęu ∘	標點符號的用				
	<b>!-Ⅱ-1</b> 認識常	法。				
F	用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種				
	,800 字,使用	基本句型。				
	,200字。	Ad-Ⅱ-3 故				
	4-Ⅱ-2 利用共	事、童詩、現				
Į.	司部件,擴充	代散文等。				
3 18	識字量。	Bb-Ⅱ-1 自我				
	<b>l-Ⅱ-4</b> 能分辨	情感的表達。				
J 7	<b>形近、音近字</b>					
3 1 2	<b>詞,並正確使</b>					
F	用。					
	l-Ⅱ-5 利用字					
1	義推論詞義。					
	5-Ⅱ-1 以適切					
	的速率朗讀文					
	本,表現抑揚					
	頃挫與情感。					
	, ,					

				5-Ⅱ-2 理解各						
				<b>種標點符號的</b>						
				性保						
				5-Ⅱ-3讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出						
				支持的理由。						
				5-Ⅱ-11 閱讀						
				多元文本,以						
				認識議題。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅱ-5 仿寫童						
				詩。						
	第參單元小小		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能分辨文中動態與靜	1. 認識並應用文章結構—	字形檢核	◎環境教育	
	觀察家		識國語文的	能讓對方充分	注音符號的各	態句子的特徵。	因果式。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生	
	第九課阿白觀		重要性,培	表達意見。	類文本。	2. 能區別文中對外形及	2. 學會動態與靜態描寫。	寫字檢核	命的美與價值,	
第十三週	察記	5		2-Ⅱ-1 用清晰			3. 掌握不同重點的觀察與		關懷動、植物的	
				語音、適當語			描寫。	仿作評量	生命。	
					形、字音和字			觀察評量	   ◎ 品德教育	
				O1 H ± %	·	111 24 2 27		ルルコエ	O == 10:37. FI	

10h & 3- 4-	\	大	人从业协商上加小卡里	化六江口	<b>コ DIII1 ※ そ</b> コ	
識自我、表			4. 能從觀察中描述事物		品 EJU1 尊重生	
			静態與動態的樣貌。		命。	
定終身學習	當詞語、正確	個常用字的使	5. 能從觀察中描述事物		◎戶外教育	
的基礎。	語法表達想	用。	的外形及聲音。		戶E2豐富自身與	
國-E-A2 透	法。	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能以因果結構的安排		環境的互動經	
過國語文學	3-Ⅱ-1 運用注	字部首及部件	來書寫文章。		驗,培養對生活	
習,掌握文	音符號,理解	的表音及表義	7. 能培養觀察生活事物		環境的覺知與敏	
本要旨、發	生字新詞,提	功能。	的態度。		感,體驗與珍惜	
展學習及解	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音			環境的好。	
決問題策	3-Ⅱ-2 運用注	字及多義字。				
略、初探邏	音符號,檢索	Ab− II −53, 000				
輯思維,並	資訊, 吸收新	個常用語詞的				
透過體驗與	知。	認念。				
實踐,處理	4-Ⅱ-1 認識常	$Ab- \Pi -6 \ 2,000$				
日常生活問	用國字至少	個常用語詞的				
題。	1,800 字,使用	使用。				
	1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種				
	4-Ⅱ-4 能分辨	標點符號的用				
	形近、音近字	法。				
	詞,並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種				
	用。	基本句型。				
	4-Ⅱ-5 利用字	Ac-Ⅱ-3 基礎				
	義推論詞義。	複句的意義。				
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ad-Ⅱ-2 篇章				
	學習階段相符	的大意、主旨				
	的文本。	與簡單結構。				
	5-Ⅱ-4 掌握句	Ba-Ⅱ-1 記敘				
	子和段落的意	文本的結構。				
		Ba-Ⅱ-2 順敘				

				念。	與倒敘法。					
				5-Ⅱ-5 認識記						
				<b>叙、抒情、說</b>						
				明及應用文本						
				的特徵。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提						
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說</b>						
				明事物的作						
				品。						
第十四週	第參單元小小	5	國-E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘	1. 能學會如何寫遊記,並	1. 如何寫遊記,並能運用	字形檢核	◎閱讀素養教育	
7. 1 1 2	觀察家	5	識國語文的	敘、抒情、說	文本的結構。	運用感官、空間或時間順	感官、空間或時間順序描	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	

	語文天地三		重要性,培	明及應用文本	Bb-Ⅱ-1 自我	序描寫旅遊過程。	寫旅遊過程。	寫字檢核	相關的文本類型
			養國語文的	的特徵。	情感的表達。	2. 能認識三種安排段落	2. 知道安排段落的方式—	口語評量	與寫作題材。
			興趣,能運	6-Ⅱ-2 培養感	Bb-Ⅱ-3 對物	的方式—因果式、時間	因果式、時間式、空間式,	仿作評量	
			用國語文認	受力、想像力	或自然的情	式、空間式。	讓文章能條理分明、清楚	觀察評量	
			識自我、表	等寫作基本能	懷。		表達。	態度評量	
			現自我,奠	力。					
			定終身學習	6-Ⅱ-3學習審					
			的基礎。	題、立意、選					
				材、組織等寫					
				作步驟。					
				6-Ⅱ-4 書寫記					
				<b>敘、應用、說</b>					
				明事物的作					
				品。					
				6-Ⅱ-8 養成寫					
				作習慣。					
	第參單元小小		國-E-A2 透	1-Ⅱ-4 根據話	Ab- II −1 1,800	1. 認識記事類型的記敘	1. 細膩觀察, 具體描寫。	字形檢核	◎品德教育
	觀察家		過國語文學	語情境,分辨	個常用字的字	文。	2. 觀察文章內容,連結線	聲調檢核	品EI 良好生活習
	讀寫練功房2		習,掌握文	內容是否切	形、字音和字	2. 認識文章結構與各段	索。	寫字檢核	慣與德行。
	三明治失蹤事		本要旨、發	題,理解主要	義。	落之間的關係。		口語評量	品E3溝通合作與
	件		展學習及解	內容和情感,	Ab- II −2 1, 200	3. 了解要從哪些方面切		仿作評量	和諧人際關係。
第十五週		5	決問題策	並與對方互	個常用字的使	入,才能對於事件做出詳		觀察評量	◎生命教育
* 1 # 2		J	略、初探邏	動。	用。	細描述。		態度評量	生EI探討生活議
			輯思維,並	2-Ⅱ-2 運用適	Ab- II −5 3, 000	4. 能夠觀察生活中的事			題,培養思考的
			透過體驗與	當詞語、正確	個常用語詞的	件細節。			適當情意與態
			實踐,處理	語法表達想	認念。	5. 能夠找出文章的線			度。
			日常生活問	法。	Ab− II −6 2, 000	索,透過整理線索,進而			◎安全教育
			題。	2-Ⅱ-4 樂於參	個常用語詞的	發現結果。			安E4探討日常生

	1			 		
國-E-C1 閱	加討論,提供	使用。	6. 能夠具體的描寫出緊		活應該注意的安	
讀各類文	個人的觀點和	Ad-Ⅱ-1 意義	扣事件主軸的相關事件		全。	
本,從中培	意見。	段。	內容。		◎閱讀素養教育	
養是非判斷	3-Ⅱ-1 運用注	Ad-Ⅱ-2 篇章	7. 能體會生活中的人、		閱EI 認識一般生	
的能力,以	音符號,理解	的大意、主旨	事、物,提高感受力。		活情境中需要使	
了解自己與	生字新詞,提	與簡單結構。	8. 能以實際行動幫助別		用的,以及學習	
所處社會的	升閱讀效能。	Ba-Ⅱ-1 記敘	人,並同理他人的感受。		學科基礎知識所	
關係,培養	3-Ⅱ-2 運用注	文本的結構。			應具備的字詞	
同理心與責	音符號,檢索	Cb-Ⅱ-2 各類			彙。	
任感,關懷	資訊,吸收新	文本中所反映				
自然生態與	知。	的個人與家				
增進公民意	4-Ⅱ-1 認識常	庭、鄉里、國				
識。	用國字至少	族及其他社群				
	1,800 字,使用	的關係。				
	1,200字。					
	5-Ⅱ-3 讀懂與					
	學習階段相符					
	的文本。					
	5-Ⅱ-4 掌握句					
	子和段落的意					
	義與主要概					
	念。					
	5-Ⅱ-5 認識記					
	<b>敘、抒情、說</b>					
	明及應用文本					
	的特徵。					
	5-Ⅱ-7 就文本					
	的觀點,找出					
	支持的理由。			 		

				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提						
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				用况,適时酮 整策略。						
				6-Ⅱ-1根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說</b>						
				明事物的作						
				品。						
	第肆單元跟著		國-E-B1 理	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能說出劇本形式。	1. 演練劇本熟悉聆聽與回	字形檢核	◎人權教育	
第十六週	故事跑	5	解與運用國	合程度的詩	注音符號的各	2. 能了解故事角色觀	應。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容	
	第十課老鼠嫁		語文在日常	歌、戲劇,並	類文本。	點,及人物觀點的改變。	2. 讀出故事的寓意與啟	寫字檢核	個別差異並尊重	

女兒	生活中學習	說出聆聽內容	Ab- II −1 1, 800	3. 能了解故事文字表面	示。	口語評量	自己與他人的權	
	體察他人的		·		3. 養成適切的聆聽習慣。	. –	利。	
				4. 能依劇本進行表演。		觀察評量	◎家庭教育	
		語情境,分辨		5. 能說出人物觀點和個		態度評量	家 E2 了解家庭組	
	應,以達成	內容是否切		性,並演出適合的語氣和			成與型態的多樣	
	溝通及互動	題,理解主要	個常用字的使	動作。			性。	
	的目標。	內容和情感,	用。	6. 能說出主要人物想法			家E3察覺家庭中	
	國-E-C3 閱	並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用	轉變的關鍵事件,並能探			不同的角色,並	
	讀各類文	動。	字部首及部件	究故事的寓意。			反思個人在家庭	
	本,培養理	2-Ⅱ-1 用清晰	的表音及表義	7. 喜歡參與劇本展演,和			中扮演的角色。	
	解與關心本	語音、適當語	功能。	學伴一起分工和合作。			◎生涯規劃教育	
	土及國際事	速和音量說	Ab-Ⅱ-4 多音	8. 能培養肯定自己, 欣賞			涯 E6 覺察個人的	
	務的基本素	話。	字及多義字。	別人的情操。			優勢能力。	
	養,以認同	2-Ⅱ-3 把握說	Ab-II-5 3,000				◎多元文化教育	
	自我文化,	話的重點與順	個常用語詞的				多 E2 建立自己的	
	並能包容、	序,對談時能	認念。				文化認同與意	
	尊重與欣賞	做適當的回	Ab-II-6 2,000				識。	
	多元文化。	應。	個常用語詞的					
		4-Ⅱ-1 認識常	使用。					
		用國字至少	Ac-Ⅱ-4 各類					
		1,800字,使用	文句的語氣與					
		1,200 字。	意義。					
		4-Ⅱ-2 利用共	Ad-II-3 故					
		同部件,擴充	事、童詩、現					
		識字量。	代散文等。					
		4-Ⅱ-4 能分辨	Be-Ⅱ-4 應用					
		形近、音近字	文本的結構。					
		詞,並正確使	Cb-Ⅱ-1 各類					
		用。	文本中的親屬					

4-Ⅱ-5 利用字	<b>關係、道海</b> 侩			
義推論詞義。				
我推跚的我。 5-Ⅱ-1 以適切				
	<b>寻文</b> 化內涵。			
的速率朗讀文				
本,表現抑揚				
頓挫與情感。				
5-Ⅱ-3讀懂與				
學習階段相符				
的文本。				
5-Ⅱ-4 掌握句				
子和段落的意				
義與主要概				
念。				
5-Ⅱ-5 認識記				
敘、抒情、說				
明及應用文本				
的特徵。				
5-Ⅱ-10 透過				
大量閱讀,體				
會閱讀的樂				
趣。				
6-Ⅱ-2 培養感				
受力、想像力				
等寫作基本能				
カ。				
6-Ⅱ-4 書寫記				
<b>敘、應用、說</b>				
明事物的作				
п °				

	第肆單元跟著		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab- II −1 1,800	1. 能分辨對話句與敘述	1. 學習改寫對話句與敘述	字形檢核	◎人權教育	
	故事跑		過國語文學	能讓對方充分	個常用字的字	句的差異。	句。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不	
	第十一課豆粥		習,掌握文	表達意見。	形、字音和字	2. 認識故事地圖的方法	2. 運用想像轉化事物型	寫字檢核	公平的事件,並	
	婆婆		本要旨、發	2-Ⅱ-3 把握說	義。	與技巧。	態。	口語評量	提出改善的想	
			展學習及解	話的重點與順	Ab- II −2 1, 200	3. 能相互轉換對話句與	3. 發揮想像,完成看圖說	仿作評量	法。	
			決問題策	序,對談時能	個常用字的使	敘述句。	故事。	觀察評量	人 E9 認識生存	
			略、初探邏	做適當的回	用。	4. 能運用合理的想像將		態度評量	權、身分權的剝	
			輯思維,並	應。	Ab-Ⅱ-3 常用	無生命器物擬人。			奪與個人尊嚴的	
			透過體驗與	2-Ⅱ-4 樂於參	字部首及部件	5. 能使用故事地圖來整			關係。	
			實踐,處理	加討論,提供	的表音及表義	理故事結構。			◎品德教育	
			日常生活問	個人的觀點和	功能。	6. 能感受他人的情緒變			品E2自尊尊人與	
			題。	意見。	Ab-Ⅱ-4 多音	化。			自愛愛人。	
			國-E-C3 閱	3-Ⅱ-1 運用注	字及多義字。	7. 當他人有困難時願意			品E3溝通合作與	
			讀各類文	音符號,理解	Ab− II −5 3, 000	伸出援手。			和諧人際關係。	
第十七週		5	本,培養理	生字新詞,提	個常用語詞的				◎國際教育	
			解與關心本	升閱讀效能。	認念。				國E1 了解我國與	
			土及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-2 各種				世界其他國家的	
			務的基本素	用國字至少	基本句型。				文化特質。	
			養,以認同	1,800字,使用	Ac-Ⅱ-4 各類					
			自我文化,	1,200字。	文句的語氣與					
			並能包容、	4-Ⅱ-2 利用共	意義。					
			尊重與欣賞	同部件,擴充	Ad-Ⅱ-2 篇章					
			多元文化。	識字量。	的大意、主旨					
				4-Ⅱ-4 能分辨	與簡單結構。					
				形近、音近字	Ba-Ⅱ-1 記敘					
				詞,並正確使	文本的結構。					
				用。	Cc-Ⅱ-1 各類					
				4-Ⅱ-5 利用字	文本中的藝					
				義推論詞義。	術、信仰、思					

				5-Ⅱ-1 以適切	想等文化內					
				的速率朗讀文	涵。					
				本,表現抑揚						
				頓挫與情感。						
				5-Ⅱ-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出						
				支持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提						
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
第十八週	第肆單元跟著	5	國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識故事體的特色。	1. 掌握故事結構並發現轉	字形檢核	◎品德教育	

故事跑	識國語文的	能讓對方充分	注音符號的各	2. 了解「故事梯」策略的	折安排。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行
第十二課戴斗	重要性,培	表達意見。	類文本。	架構內涵。	2. 感受閱讀故事趣味並學	寫字檢核	善。
笠的地藏	養國語文的	2-Ⅱ-1 用清晰	Ab- II −1 1,800	3. 能透過單元學習,認識	會說故事。	口語評量	◎生命教育
	興趣,能運	語音、適當語	個常用字的字	故事所提到的多元文化		仿作評量	生 E7 發展設身處
	用國語文認	速和音量說	形、字音和字	差異。		觀察評量	地、感同身受的
	識自我、表	話。	義。	4. 認識故事體的特色。		態度評量	同理心及主動去
	現自我,奠	3-Ⅱ-1 運用注	Ab- II −2 1, 200	5. 能藉由閱讀故事覺察			爱的能力,察覺
	定終身學習	音符號,理解	個常用字的使	為人處事保有良善真誠			自己從他者接受
	的基礎。	生字新詞,提	用。	的心,將能轉禍為福的道			的各種幫助,培
	國-E-C3 閱	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用	理。			養感恩之心。
	讀各類文	3-Ⅱ-2 運用注	字部首及部件	6. 願意分享與人為善的			◎多元文化教育
	本,培養理	音符號,檢索	的表音及表義	經驗與做法。			多E3 認識不同的
	解與關心本	資訊,吸收新	功能。				文化概念,如族
	土及國際事	知。	Ab-Ⅱ-4 多音				群、階級、性別、
	務的基本素	4-Ⅱ-1 認識常	字及多義字。				宗教等。
	養,以認同	用國字至少	Ab- II −5 3, 000				◎國際教育
	自我文化,	1,800字,使用	個常用語詞的				國 E5 體認國際文
	並能包容、	1,200字。	認念。				化的多樣性。
	尊重與欣賞	4-Ⅱ-2 利用共	Ab- II −6 2, 000				
	多元文化。	同部件,擴充	個常用語詞的				
		識字量。	使用。				
		4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-1 各種				
		形近、音近字	標點符號的用				
		詞,並正確使	法。				
		用。	Ac-Ⅱ-2 各種				
		4-Ⅱ-5 利用字	基本句型。				
		義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎				
		5-Ⅱ-3 讀懂與	複句的意義。				
		學習階段相符	Ad-Ⅱ-2 篇章				

					1
	的文本。	的大意、主旨			
	5-Ⅱ-4 掌握句				
	子和段落的意				
	義與主要概	述、列舉、因			
	念。	果等寫作手			
	5-Ⅱ-5 認識記	法。			
	敘、抒情、說	Cc-Ⅱ-1 各類			
	明及應用文本	文本中的藝			
	的特徵。	術、信仰、思			
	5-Ⅱ-7 就文本	想等文化內			
	的觀點,找出	涵。			
	支持的理由。				
	5-Ⅱ-8 運用預				
	測、推論、提				
	問等策略,增				
	進對文本的理				
	解。				
	5-Ⅱ-9 覺察自				
	己的閱讀理解				
	情況,適時調				
	整策略。				
	5-Ⅱ-10 透過				
	大量閱讀,體				
	會閱讀的樂				
	趣。				
	6-Ⅱ-1 根據表				
	達需要,使用				
	各種標點符				
	號。				

				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
	第肆單元跟著		國 _F_R1 理	2-Ⅱ-1 用清晰	Ad- Π -3 #r	1. 能體會閱讀故事的趣	1. 體會閱讀故事可獲得新	字形检核	◎閱讀素養教育	
	故事跑					味:獲得新知、得到啟		聲調檢核	閲E5發展檢索資	
	語文天地四			速和音量說		一、沒行新知·行到啟 一發、得到意想不到的精		年嗣傚核   寫字檢核	訊、獲得資訊、	
	品义人地四				Ca-II-1 各類	被,付到总芯个到的相 采。	·			
			生活中學習			·	2. 學會以敘述方式或對話	口語評量	整合資訊的數位	
				2-Ⅱ-2 運用適		2. 能學會說故事的方法。	方式來說故事的方法。	仿作評量	閱讀能力。	
				當詞語、正確	食、服飾、交			觀察評量	閱 E7 發展詮釋、	
			予適當的回	語法表達想	通工具、名勝			態度評量	反思、評鑑文本	
			應,以達成	法。	古蹟及休閒娱				的能力。	
			溝通及互動	5-Ⅱ-3 讀懂與	樂等文化內				閱 E12 培養喜愛	
			的目標。	學習階段相符	涵。				閱讀的態度。	
第十九週		5	國-E-C3 閱	的文本。	Cb-Ⅱ-1 各類					
			讀各類文	5-Ⅱ-10 透過	文本中的親屬					
			本,培養理	大量閱讀,體	關係、道德倫					
			解與關心本	會閱讀的樂	理、儀式風俗					
			土及國際事	趣。	等文化內涵。					
			務的基本素	5-Ⅱ-11 閱讀						
			養,以認同	多元文本,以						
			自我文化,	認識議題。						
			並能包容、							
			尊重與欣賞							
			多元文化。							
	神奇讀卡機			1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能知道寶特瓶製作成	1. 說明文表述方式和寫作	字形檢核	◎環境教育	
第二十週	寶特瓶變新	5				衣服的方法。	手法。	聲調檢核	環 E16 了解物質	
71-1-2	「裝」	U		分表達意見。	各類文本。		2. 如何選取合適說明文的		循環與資源回收	
	衣 」		貝土伯經	n 《廷忠兄》	<b>台州入</b> 4°	4. 肥 1 肝至冯仕依怀叩	4. 邓門送外市迴矶明义的	向丁饭饭	旭松兴貝你凹收	

1	T	T	T	<u> </u>	T			
		2-Ⅱ-1 用清		料的創新與重要性。	材料。	口語評量	利用的原理。	
	步驟的規劃	晰語音、適當	1,800 個常用	3. 能運用漫畫和文字比		仿作評量	◎閱讀素養教育	
	活動和解決	語速和音量說	字的字形、字	對,理解段旨。		觀察評量	閱 E10 中、高年	
	問題,並探	話。	音和字義。	4. 能藉由推論策略理解		態度評量	級:能從報章雜	
	索多元知	3-Ⅱ-1 運用	Ab− II −2	文本並說出文章主旨。			誌及其他閱讀媒	
	能,培養創	注音符號,理	1,200 個常用	5. 能培養對環境關心的			材中汲取與學科	
	新精神,以	解生字新詞,	字的使用。	態度。			相關的知識。	
	增進生活適	提升閱讀效	Ab- II -5				閱 E13 願意廣泛	
	應力。	能。	3,000 個常用				接觸不同類型及	
	國-E-C1 閱	3-Ⅱ-2 運用	語詞的認念。				不同學科主題的	
	讀各類文	注音符號,檢	Ab- II -6				文本。	
	本,從中培	索資訊,吸收	2,000 個常用				◎國際教育	
	養是非判斷	新知。	語詞的使用。				國 E3 具備表達	
	的能力,以	4-Ⅱ-1 認識	Ac-II-1 各				我國本土文化特	
	了解自己與	常用國字至少	種標點符號的				色的能力。	
	所處社會的	1,800 字,使	用法。					
	關係,培養	用 1,200 字。	Ac-II-2 各					
	同理心與責	4-Ⅱ-2 利用	種基本句型。					
	任感,關懷	共同部件,擴	Ac-Ⅱ-3 基					
	自然生態與	充識字量。	礎複句的意					
	增進公民意	4-Ⅱ-4 能分	義。					
	識。	辨形近、音近	Ad-Ⅱ-2 篇					
		字詞,並正確	章的大意、主					
		使用。	旨與簡單結					
		4-Ⅱ-5 利用	構。					
		字義推論詞	Bc-Ⅱ-1 具					
		義。	邏輯、客觀、					
		5-Ⅱ-3 讀懂	理性的說明,					
		與學習階段相	如科學知識、					
		L	1			1		

符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握 文本。	
句子和段落的 Bc-Ⅱ-3 數	
意義與主要概 據、圖表、圖	
念。    示、工具列等	
5-Ⅱ-5 認識 輔助説明。	
記敘、抒情、	
説明及應用文	
本的特徵。	
5- II -7 就文	
本的觀點,找	
出支持的理	
由。	
5-Ⅱ-8 運用	
預測、推論、	
提問等策略,	
增進對文本的	
理解。	
5-II-9 覺察	
自己的閱讀理	
解情况,適時	
調整策略。	
6- II -1 根據	
表達需要,使	
用各種標點符	
號。	

教材版本

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。

2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。

南一版第(8)冊

			70 1 12 11 1										
			3. 能仿作課文	短語、句型,學會	運用順敘與倒敘。								
			4. 能讀懂課文	内容,知道文章的	自然段、課文大意,立	<b>适理解課文所表達的</b> 意活	函,厚實文學根基,充貨	實生活內涵。					
			5. 能分辨本課	4的同音字、多音字	、讀音相近與形似的字	2,並正確運用。							
			6. 能知道文字	:可以用來溝通、表	達自己的想法及記錄事	<b>军物</b> 。							
			7. 能知道朗讀	基本技巧,並充分	掌握文章的思想感情,	進而提升語文能力。							
			8. 能透過部首	和部件的組合分析	字體結構和組成方式。								
Ţ	課程目標		9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。										
			   10. 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;根據擴寫策略完成詩改寫短文;利用										
			故事創作的五個要素,來進行短篇故事的創作。										
			11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。										
			12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。										
			13. 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。										
			14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。										
			15. 能知道童言	<b>詩、記敘文、說明</b>	文、應用文的特色。								
教學進度		節	學習領域	學	習重點					跨領域統整			
	單元名稱	, i				學習目標	教學重點	評量方式		規劃			
週次		數	核心素養	學習表現	學習內容					(無則免)			
	第壹單元文化		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 了解以破題法作為	1. 認識明信片的內容	字形檢核	◎家庭教育				
	寶盒		識國語文的	能讓對方充分表	號的各類文本。	文章開頭的優點。	特色和格式。	聲調檢核	家E5了解家庭中				
	第一課業務龍慶		重要性,培	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常		2. 認識「破題法」的		各種關係的互動				
第一週	元宵	5	養國語文的	2-Ⅱ-2 運用適	用字的字形、字音和	特色和格式。	開頭。	口語評量	(親子、手足、				
			興趣,能運	當詞語、正確語	字義。	3. 能從文章線索推論	3. 學習辨別多義詞。	仿作評量	祖孫及其他親屬				
			用國語文認	法表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	多義詞的詞義。 4. 運用破題法,有條		觀察評量態度評量	等)。 ◎多元文化教育				
			識自我、表	2-Ⅱ-3 把握說	用字的使用。			心及町里					

教學節數

每週(5)節,本學期共(200)節

		Γ	T	<u> </u>		-
		Ab-Ⅱ-3 常用字部首			文化認同與意	
定終身學習	序,對談時能做	及部件的表音及表義			識。	
的基礎。	適當的回應。	功能。	6. 能從民俗節慶活動		◎國際教育	
國-E-C3 閱	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	中,獲得文化認同的		國 E2 表現具國際	
讀各類文	音符號,理解生	義字。	啟示與美感體驗。		視野的本土文化 認同。	
本,培養理	字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常			अल 1ती <sub>व</sub>	
解與關心本	讀效能。	用語詞的認念。				
土及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				
務的基本素	用國字至少	用語詞的使用。				
養,以認同	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				
自我文化,	1,200 字。	號的用法。				
並能包容、	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
尊重與欣賞	形近、音近字	型。				
多元文化。	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
	4-Ⅱ-5 利用字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
	義推論詞義。	意、主旨與簡單結構。				
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的				
	學習階段相符的	結構。				
	文本。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通				
	5-Ⅱ-4 掌握句	方面,以書信、卡片、				
	子和段落的意義	便條啟事等慣用語彙				
	與主要概念。	及書寫格式為主。				
	5-Ⅱ-5 認識記	Cc-Ⅱ-1 各類文本中				
	<b>叙、抒情、説明</b>	的藝術、信仰、思想				
	及應用文本的特	等文化內涵。				
	徵。					
	5-Ⅱ-6 運用適					
	合學習階段的摘					
	要策略,擷取大					

				意。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出支						
				持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選材、						
				組織等寫作步						
				驟∘						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				(金)						
	佐士 四 こ 上 ル		IN D 11 4n	事物的作品。	A. II 1 插公公內於	1	1		@ <del>                                     </del>	
	第壹單元文化				Aa-Ⅱ-1 標注注音符		1. 認識明信片的內容		◎家庭教育 完EF ス細定点中	
	寶盒				號的各類文本。	文章開頭的優點。	特色和格式。 2. 認識「破題法」的	聲調檢核	家E5了解家庭中	
	第一課人旁龍慶		重要性,培		Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	特色和格式。	用頭。	局于做核 口語評量	各種關係的互動 (親子、手足、	
第二週	元宵	5			用字的字形、字音和	3. 能從文章線索推論		仿作評量	祖孫及其他親屬	
			興趣,能運	當詞語、正確語	字義。	多義詞的詞義。	0.3 9 11 11 2 22 23	觀察評量	等)。	
			用國語文認	法表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	4. 運用破題法,有條		態度評量	○ ○ 多元文化教育	
			識自我、表	2-Ⅱ-3 把握說	用字的使用。	理的敘述事情。			多 E2 建立自己的	

		Γ	T	<u> </u>		-
		Ab-Ⅱ-3 常用字部首			文化認同與意	
定終身學習	序,對談時能做	及部件的表音及表義			識。	
的基礎。	適當的回應。	功能。	6. 能從民俗節慶活動		◎國際教育	
國-E-C3 閱	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	中,獲得文化認同的		國 E2 表現具國際	
讀各類文	音符號,理解生	義字。	啟示與美感體驗。		視野的本土文化 認同。	
本,培養理	字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常			अल 1ती <sub>व</sub>	
解與關心本	讀效能。	用語詞的認念。				
土及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				
務的基本素	用國字至少	用語詞的使用。				
養,以認同	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				
自我文化,	1,200 字。	號的用法。				
並能包容、	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
尊重與欣賞	形近、音近字	型。				
多元文化。	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
	4-Ⅱ-5 利用字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
	義推論詞義。	意、主旨與簡單結構。				
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的				
	學習階段相符的	結構。				
	文本。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通				
	5-Ⅱ-4 掌握句	方面,以書信、卡片、				
	子和段落的意義	便條啟事等慣用語彙				
	與主要概念。	及書寫格式為主。				
	5-Ⅱ-5 認識記	Cc-Ⅱ-1 各類文本中				
	<b>叙、抒情、説明</b>	的藝術、信仰、思想				
	及應用文本的特	等文化內涵。				
	徵。					
	5-Ⅱ-6 運用適					
	合學習階段的摘					
	要策略,擷取大					

				意 5 的持 5 測等文 6 達種 6 受寫 6 題組職。 1 制的 1 、策本 1 需標 1 力作 1 、 織就 4 。 2 。 4 。 4 。 4 。 4 。 4 。 5 。 6 。 4 。 6 。 6 。 8 。 6 。 8 。 6 。 8 。 8 。 8 。 8						
				縣。 6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應用、說明						
				事物的作品。						
	第壹單元文化 寶盒		國-E-A2 透 過國語文學	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基	Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本。	戲的表演特色。	1. 認識參觀心得報告的內容特色和格式。	字形檢核聲調檢核	◎多元文化教育 多E2建立自己的	
第三週	第二課看戲	5		本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適 合程度的詩歌、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。	所包含的重要內容。	2. 認識「引用法」的 開頭。 3. 練習書寫參觀心得 報告。	口語評量	文化認同與意 識。 ◎戶外教育	
			決問題策 略、初探邏	戲劇,並說出聆 聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常 用字的使用。	4. 能記錄觀察重點與發現,表達感受。	TKU	態度評量	户 E7 参加學校校 外教學活動,認	

 起用从 丛 0 豆 0	<b>湿田垃 11. Ⅱ 0 些田戸知</b>	- F 34 A N. B. S. S. J. J. V.	الله الله الله الله الله الله الله الله
輯思維,並 2-Ⅱ-2		5. 體會戲劇演出背後	識地方環境,如
	、正確語 及部件的表音及表義		生態、環保、地
實踐,處理法表達		6. 欣賞臺灣戲曲文	質、文化等的戶
	運用注 Ab-Ⅱ-4 多音字及多	. 1 <sup>1</sup> E °	外學習。
題。 音符號	,理解生   義字。		◎國際教育
國-E-C3 閱 字新詞	,提升閱  Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		國 E2 表現具國際
讀各類文 讀效能	用語詞的認念。		視野的本土文化
本,培養理 4-Ⅱ-1	認識常 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		認同。
解與關心本 用國字	至少 用語詞的使用。		
土及國際事 1,800 2	子,使用 Ac-Ⅱ-1 各種標點名	F	
務的基本素 1,200 2	號的用法。		
養,以認同 4-Ⅱ-2	利用共 Ac-Ⅱ-2 各種基本句	1	
自我文化, 同部件	,擴充識 型。		
並能包容、 字量。	Be-Ⅱ-3 在學習應用		
尊重與欣賞 4-Ⅱ-4	能分辨 方面,以心得報告的	J	
多元文化。 形近、	音近字 寫作方法為主。		
詞,並」	-確使用。Be-Ⅱ-4 應用文本的	J	
5- Ⅱ -3	讀懂與 結構。		
學習階	及相符的 Cc-Ⅱ-1 各類文本中	,	
文本。	的藝術、信仰、思想	Į.	
5- п -4	掌握句 等文化內涵。		
子和段	<b>落的意義</b>		
與主要	既念。		
5- II -5	認識記		
	青、說明		
	文本的特		
徵。			
5- II -6	運用適		
	皆段的摘		

				要策略,擷取大						
				意。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出支						
				持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				5-Ⅱ-10 透過大						
				量閱讀,體會閱						
				讀的樂趣。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選材、						
				組織等寫作步						
				驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說明</b>						
				事物的作品。						
	第壹單元文化		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 了解部落傳統文化	1. 認識「倒敘法」的	字形檢核	◎人權教育	
第四週	寶盒	5	用多重感官	能讓對方充分表	號的各類文本。	正迅速的流失,需要		寫字檢核	人 E5 欣賞、包容	
	第三課舞吧!		感受文藝之	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	人們關心與維護。	2. 運用標示美讀文章	仿作評量	個別差異並尊重	
						2. 知道「小飛魚」們	感受聲調之美。	觀察評量		

小飛魚	美,體驗生	1-Ⅱ-4 根據話	用字的字形、字音和	透過展演,重拾對族	3. 培養以家鄉為傲的	自己與他人的權
	活中的美感	語情境,分辨內	字義。	群的認同與自信。	在地情感。	利。
	事物,並發	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3. 能辨析事件的發展		◎原住民族教育
	展藝文創作	解主要內容和情	用字的使用。	過程與順序。		原 E6 了解並尊重
	與欣賞的基	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能運用自我提問策		不同族群的歷史
	本素養。	動。	及部件的表音及表義	略,幫助理解。 5. 能理解傳統文化的		文化經驗。
	國-E-C3 閱	2-Ⅱ-2 運用適	功能。	美好及保存的必要		◎多元文化教育
	讀各類文	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	性。		多 E7 減低或消除
	本,培養理	法表達想法。	用語詞的認念。	6. 能發覺自己文化值		對他族文化的刻
	解與關心本	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	得珍視之處。		板印象或偏見,
	土及國際事	音符號,理解生	用語詞的使用。			不以特定標準或
	務的基本素	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-1 各種標點符			成見去框限不同
	養,以認同	讀效能。	號的用法。			文化的意義與價
	自我文化,	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-2 各種基本句			值。
	並能包容、	用國字至少	型。			◎國際教育
	尊重與欣賞	1,800 字,使用	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			國 E2 表現具國際
	多元文化。	1,200 字。	意、主旨與簡單結構。			視野的本土文化
		4-Ⅱ-2 利用共	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘			認同。
		同部件,擴充識	法。			
		字量。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中			
		4-Ⅱ-4 能分辨	的藝術、信仰、思想			
		形近、音近字	等文化內涵。			
		詞,並正確使用。				
		5-Ⅱ-1 以適切				
		的速率朗讀文				
		本,表現抑揚頓				
		挫與情感。				
		5-Ⅱ-2 理解各				
		種標點符號的用				

				法。						
				5-Ⅱ-4 掌握句						
				子和段落的意義						
				與主要概念。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解情						
				况,適時調整策						
				略。						
				5-Ⅱ-11 閱讀多						
				元文本,以認識						
				議題。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選材、						
				組織等寫作步						
				驟。						
	第壹單元文化		國-E-A1 認	1-Ⅱ-4 根據話	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	1. 能聽懂同音詞,減	1. 聽懂同音詞。	字形檢核	◎閱讀素養教育	
第五週	寶盒	5		語情境,分辨內	用語詞的認念。	少誤解。	2. 文章的開頭。	聲調檢核	閱El 認識一般生	
	語文天地一			容是否切題,理	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		3. 順敘與倒敘。	寫字檢核	活情境中需要使	
			養國語文的	解主要內容和情	用語詞的使用。	章開頭。		口語評量	用的,以及學習	

			1	1		1				
			興趣,能運	感,並與對方互	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	3. 能學會運用順敘與		仿作評量	學科基礎知識所	
			用國語文認	動。	意、主旨與簡單結構。	倒敘。		觀察評量	應具備的字詞	
			識自我、表	5-Ⅱ-4 掌握句	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的			態度評量	彙。	
			現自我,奠	子和段落的意義					閱 E2 認識與領域	
				, , , , , , , ,	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘				相關的文本類型	
					法。				與寫作題材。	
			國-E-A2 透	題、立意、選材、						
			過國語文學	組織等寫作步						
			習,掌握文	驟。						
			本要旨、發							
			展學習及解							
			決問題策							
			略、初探邏							
			輯思維,並							
			透過體驗與							
			實踐,處理							
			日常生活問							
			題。							
	第壹單元文化		國-E-C2 與	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能知道各種米食的	1. 學習讀出不同感官	字形檢核	◎多元文化教育	
	寶盒		他人互動	能讓對方充分表	號的各類文本。	製作方法。	的觀察及描寫。	聲調檢核	多 E4 理解到不同	
	讀寫練功房1		時,能適切	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能了解各種米食所	2. 認識「摹寫法」的	寫字檢核	文化共存的事	
	米食聯合國		運用語文能	2-Ⅱ-1 用清晰	用字的字形、字音和		開頭。	口語評量	實。	
			力表達個人	語音、適當語速	字義。		3. 了解國內各族群飲		多 E6 了解各文化	
第六週		5	想法,理解	和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	作為文章開頭。	食文化特色。	觀察評量	間的多樣性與差	
			與包容不同	3-Ⅱ-1 運用注	用字的使用。	4. 能判斷文句中運用 感官描寫的地方,並		態度評量	異性。	
			意見,樂於	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	烈 B 抽 為 的 地 力 , 业			◎戶外教育	
			參與學校及	字新詞,提升閱	義字。	5. 能培養對不同文化			户E3善用五官的	
			社區活動,	讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	的接納態度。			感知,培養眼、	
			體會團隊合	4-Ⅱ-1 認識常	用語詞的認念。				耳、鼻、舌、觸	
	I.		1	l	I.	1		l	1	

11-11-II	田田中工小	11 H C O OOO 1214		組みい面よのリ
作的重要	用國字至少	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		覺及心靈感受的
	1,800 字,使用	用語詞的使用。		能力。
國-E-C3 閱		Ac-Ⅱ-1 各種標點符		◎閱讀素養教育
讀各類文	4-Ⅱ-5 利用字	號的用法。		閱 E6 發展向文本
本,培養理	義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		提問的能力。
解與關心本	5-Ⅱ-3 讀懂與	意、主旨與簡單結構。		◎國際教育
土及國際事	學習階段相符的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		國 El 了解我國與
務的基本素	文本。	結構。		世界其他國家的
養,以認同	5-Ⅱ-4 掌握句	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		文化特質。
自我文化,	子和段落的意義	的飲食、服飾、交通		
並能包容、	與主要概念。	工具、名勝古蹟及休		
尊重與欣賞	5-Ⅱ-5 認識記	閒娛樂等文化內涵。		
多元文化。	<b>叙、抒情、說明</b>			
	及應用文本的特			
	徵。			
	5-Ⅱ-7 就文本			
	的觀點,找出支			
	持的理由。			
	5-Ⅱ-8 運用預			
	測、推論、提問			
	等策略,增進對			
	文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自			
	己的閱讀理解情			
	況,適時調整策			
	略。			
	-  6-Ⅱ-1 根據表			
	達需要,使用各			
	<b>種標點符號。</b>			

第七週	第貳單元迎向 挑戰 第四課蝶之生	5	重養興用識現定的國解語生體感予應要國趣國自自終基正與文活察受適,性語,語我我身礎B運在中他,當以,文能文、,學。11用日學人並的達培的運認表奠習 理國常習的給回成	能達一合戲聽之一語和2當法4月月,名目字是讓意耳程劇內耳音音耳詞表耳國800~2件。多方。聽的說的用適說運、想認至字字月,會然對說要清語。適語運正法識少,。利擴會分適、敗出點晰速。適語	用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的	1. 義 2. 的 3. 文 4. 段 5. 詩 6. 的 7. 並認。了寫能章說感根句樂文認樂章句法落。化寫短表。以意為一致,以為一致,以為一致,以為一致,以為一致,以為一致,以為一致,以為一致,以	主旨。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎環命關生◎品命◎生題適度◎閱接不文環22的懷命品E.6生E.1,當。閱E獨同本教知興、教尊教討養意素願同科的值物 生 医與 養意類主物值物生,的生活考態 教廣型題生,的	
-----	------------------------	---	---	--	---	--	-----	-----------------------	---	--

查字辭典,並能 等文化內涵。		
利用字辭典,分		
辨字詞義。		
4-Ⅱ-4 能分辨		
形近、音近字		
詞,並正確使用。		
5-Ⅱ-1 以適切		
的速率朗讀文		
本,表現抑揚頓		
挫與情感。		
5-Ⅱ-3 讀懂與		
學習階段相符的		
文本。		
5-Ⅱ-4 掌握句		
子和段落的意義		
與主要概念。		
5-Ⅱ-5 認識記		
<b>敘、抒情、說明</b>		
及應用文本的特		
徵。		
5-Ⅱ-7 就文本		
的觀點,找出支		
持的理由。		
5-Ⅱ-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		
6-Ⅱ-2 培養感		
受力、想像力等		

挑戰	課活出生	解語生體感予應溝的國讀本養的了所關同任與文活察受適,通目下各,是能解處係理感用日學人並的達互。1文中判,已會培與關國常習的給回成動 閱 培斷以與的養責懷	能達一日的,當日的的。日子讀一用,800字字利,點 理理提 識少 使 用病的。 11 符 前 11 子 22 字字 利 指 200字字 利 指 3 一 11 第 4 一 11 第 5 1	$Ab-\Pi-1$ 1,800 中 $Ab-\Pi-1$ 1,200 中 $Ab-\Pi-1$ 2,00 中 $Ab-\Pi-1$ 2,00 中 $Ab-\Pi-1$ 2,00 中 $Ab-\Pi-1$ 2,00 中 $Ab-\Pi-1$ 3,00 中 $Ab-\Pi-1$ 4,0 中 $Ab-\Pi-1$ 2,0 中 $Ab-\Pi-1$ 3,0 中 $Ab-\Pi-1$ 4,0 中 $Ab-\Pi-1$ 4,0 中 $Ab-\Pi-1$ 4,0 中 $Ab-\Pi-1$ 8,0 $Ab-\Pi-1$ 8,0 $Ab-\Pi-1$ 9,0 $Ab-\Pi-1$ 9	角,知道他的困境及 努力過程。 2.能分辨什麼是鼓勵 人的話語。 3.能讀懂人物傳記。 4.能從題目找文章主 旨。 5.能看見別人的困境	3. 練習從「動作」生 動描想人物。	字聲寫口觀態形機檢檢評評評	◎人個自利人偏視◎品自◎生地同愛自的養◎涯優人 E5 別己。E6 見行品E2 愛生E7、理的己各感生E6 勢權欣差與 覺,為德自愛命發感心能從種思涯覺能教賞是他 察並的教尊人教展同及力他幫之規察力育、並人 個避產育尊。育設身主,者助心劃個。包尊的 人免生 人 身受動察接,。教人不多重權 的歧。 與 處的去覺受培育的	
----	------	--	---	--	---	-----------------------	---------------	--	--

識。	4-Ⅱ-4 能分辨	等文化內涵。			
	形近、音近字				
	詞,並正確使用。				
	4-Ⅱ-5 利用字				
	義推論詞義。				
	5-Ⅱ-1 以適切				
	的速率朗讀文				
	本,表現抑揚頓				
	挫與情感。				
	5-Ⅱ-3 讀懂與				
	學習階段相符的				
	文本。				
	5-Ⅱ-4 掌握句				
	子和段落的意義				
	與主要概念。				
	5-Ⅱ-6 運用適				
	合學習階段的摘				
	要策略,擷取大				
	意。				
	5-Ⅱ-7 就文本				
	的觀點,找出支				
	持的理由。				
	5-Ⅱ-8 運用預				
	測、推論、提問				
	等策略,增進對				
	文本的理解。				
	5-Ⅱ-9 覺察自				
	己的閱讀理解情				
	況,適時調整策				

				略。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
	第貳單元迎向		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 了解連結/推論策	1. 從重要段落找文章	字形檢核	◎生命教育	
	挑戰		過國語文學	能讓對方充分表	號的各類文本。	略的內涵與用法。	主旨。	聲調檢核	生E3理解人是會	
	第六課走過就		習,掌握文	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能從本課學習了解	2. 藉由描寫人物外顯	寫字檢核	思考、有情緒、	
	知道		本要旨、發	1-Ⅱ-4 根據話	用字的字形、字音和	自我挑戰的意義。	行為抒發情感。	口語評量	能進行自主決定	
			展學習及解	語情境,分辨內	字義。	3. 能由重要段落找文		觀察評量	的個體。	
			決問題策	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	章主旨。	文意。	態度評量	◎閱讀素養教育	
			略、初探邏	解主要內容和情	用字的使用。	索,以及自己的經驗			閱 E2 認識與領域	
			輯思維,並	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	推論文意及情緒。			相關的文本類型	
			透過體驗與	動。	及部件的表音及表義	5. 能運用情緒描寫的			與寫作題材。	
			實踐,處理	2-Ⅱ-1 用清晰	功能。	技巧,練習藉事物。			閱E3熟悉與學科	
第九週		5	日常生活問	語音、適當語速	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	6. 從故事體認只要勇			學習相關的文本	
			題。	和音量說話。	用語詞的認念。	敢面對挑戰,就有克			閱讀策略。	
			國-E-A3 運	2-Ⅱ-4 樂於參	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	服困難與挑戰的機			◎戶外教育	
			用國語文充	加討論,提供個	用語詞的使用。	會。   7. 願意分享自我挑戰			户E3善用五官的	
			實生活經	人的觀點和意	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	的經驗與做法。			感知,培養眼、	
			驗,學習有	見。	號的用法。				耳、鼻、舌、觸	
			步驟的規畫	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				覺及心靈感受的	
			活動和解決	音符號,理解生	型。				能力。	
			問題,並探	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-4 各類文句的					
			索多元知	讀效能。	語氣與意義。					
			能,培養創	4-Ⅱ-1 認識常	Ad-Ⅱ-1 意義段。					

新	<b>斤精神,以</b>	用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
增	曾進生活適	1,800 字,使用	意、主旨與簡單結構。			
應	<b>患力。</b>	1,200 字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的			
		4-Ⅱ-2 利用共	結構。			
		同部件,擴充識	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事			
		字量。	件與描寫景物間接抒			
		4-Ⅱ-4 能分辨	情。			
		形近、音近字				
		詞,並正確使用。				
		5-Ⅱ-3 讀懂與				
		學習階段相符的				
		文本。				
		5-Ⅱ-4 掌握句				
		子和段落的意義				
		與主要概念。				
		5-Ⅱ-5 認識記				
		<b>叙、抒情、說明</b>				
		及應用文本的特				
		徵。				
		5-Ⅱ-6 運用適				
		合學習階段的摘				
		要策略,擷取大				
		意。				
		5-Ⅱ-7 就文本				
		的觀點,找出支				
		持的理由。				
		5-Ⅱ-8 運用預				
		測、推論、提問				
		等策略,增進對				

				文本的理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解情						
				況,適時調整策						
				略。						
				5-Ⅱ-10 透過大						
				量閱讀,體會閱						
				讀的樂趣。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
	第貳單元迎向		國-E-B1 理	2-Ⅱ-1 用清晰	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	1. 能學會鼓勵人的技	1. 學會如何鼓勵人。	字形檢核	◎品德教育	
	挑戰		解與運用國	語音、適當語速	意、主旨與簡單結構。	巧。	2. 讀懂人物傳記。	聲調檢核	品E3溝通合作與	
	語文天地二		語文在日常	和音量說話。		2. 讀懂人物傳記,從	3. 找出文章主旨。	寫字檢核	和諧人際關係。	
			生活中學習	2-Ⅱ-2 運用適		中得到啟發。	4. 修改病句。	口語評量	◎閱讀素養教育	
			體察他人的	當詞語、正確語		3. 能找出文章主旨,		仿作評量	閱 E2 認識與領域	
			感受,並給	法表達想法。		讀懂內容。		觀察評量	相關的文本類型	
			予適當的回	2-Ⅱ-4 樂於參		4. 能修正病句。		態度評量	與寫作題材。	
第十週		5	應,以達成	加討論,提供個					閱 E12 培養喜愛	
77 1 20		0	溝通及互動	人的觀點和意					閱讀的態度。	
			的目標。	見。					閱 E14 喜歡與他	
			國-E-C2 與	5-Ⅱ-3 讀懂與					人討論、分享自	
			他人互動	學習階段相符的					己閱讀的文本。	
			時,能適切	文本。						
			運用語文能	6-Ⅱ-7 找出作						
			力表達個人	品的錯誤,並加						
			想法,理解	以修改。						

第十一週	第參單元愛在哪裡課不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	5	解語生體感予應溝的國讀本解土務養自並與文活察受適,通目上各,與及的,我能運在中他,當以及標上類培關國基以文包用日學人並的達互。3文養心際本認化容國常習的給回成動 閱 理本事素同,、	2-11的,当日子讀子音訊4-用月子的,当日子新效Ⅱ符,用國的日號詞能2號吸一字字字別,與明時應用理提用檢新識少,。用機上與時應用理提用檢新識少,。用擴起順能。注集閱注資。常用	$Aa-\Pi-1$ $Aa-\Pi-1$ $Aa-\Pi-1$ $Aa-\Pi-1$ $Aa-\Pi-1$ $Aa-\Pi-1$ $Aa-\Pi-1$ $Ab-\Pi-1$	3. 能運用結構圖整理 課文內容。 4. 能使用列舉與描述 清楚說明事物。	結尾。 2. 認識以結構圖整理訊息。 3. 熟悉不同的說明寫	字寫仿觀態形字作察度檢檢評評評	◎家成感◎品爱◎閱提◎國化家E7員。品EJU2 責發的際體等心育悌教之。實發的際體緣實對與與仁有教文。際是6	
------	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	-----------------	--	--

形近、音近字	科學知識、產品、環
詞,並正確使用。	境等文本。
4-Ⅱ-5 利用字	Bc-Ⅱ-2 描述、列
義推論詞義。	舉、因果等寫作手法。
5-Ⅱ-3 讀懂與	Bc-Ⅱ-3 數據、圖
學習階段相符的	表、圖片、工具列等
文本。	輔助說明。
5-Ⅱ-4 掌握句	Cc-Ⅱ-1 各類文本中
子和段落的意義	的藝術、信仰、思想
與主要概念。	等文化內涵。
5-Ⅱ-5 認識記	
敘、抒情、說明	
及應用文本的特	
徵。	
5-Ⅱ-8 運用預	
測、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自	
己的閱讀理解情	
況,適時調整策	
略。	
6-Ⅱ-1 根據表	
達需要,使用各	
種標點符號。	
6-Ⅱ-4 書寫記	
<b>叙、應用、説明</b>	
事物的作品。	

	第參單元愛在		國-E-A2 透	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 了解動物跟人一樣	1. 熟悉倒敘法應用及	字形檢核	◎環境教育
	哪裡		過國語文學	語情境,分辨內	號的各類文本。	都有生命,都需要被		聲調檢核	環E2覺知生物生
	第八課屋頂上		習,掌握文	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	善待。	2. 認識「感想法」的	寫字檢核	命的美與價值,
	的野貓		本要旨、發	解主要內容和情	用字的字形、字音和	2. 認識記敘文寫作中	結尾。	口語評量	關懷動、植物的
			展學習及解	  感,並與對方互	字義。	的「倒敘法」。	3. 學會聽懂對話內	仿作評量	生命。
				動。	Ab- II -2 1, 200 個常	3. 能聽出並理解對話	容。	觀察評量	◎家庭教育
				2-Ⅱ-3 把握說	用字的使用。	內容中的情感。		態度評量	家E4覺察個人情
				話的重點與順	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 學會寫出一件事的 感想做為文章的結			緒並適切表達,
				序,對談時能做	及部件的表音及表義	恩			與家人及同儕適
				適當的回應。	功能。	5. 能感受課文中親子			切互動。
				3-Ⅱ-1 運用注	Ab- II -4 多音字及多	的趣味互動。			家E5了解家庭中
			題。	音符號,理解生	義字。	6. 能培養尊重生命的			各種關係的互動
			國-E-C1 閱	字新詞,提升閱	Ab- II -5 3,000 個常	態度。			(親子、手足、
			讀各類文	讀效能。	用語詞的認念。				祖孫及其他親屬
第十二週		5	本,從中培	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				等)。
			養是非判斷	用國字至少	用語詞的使用。				◎生命教育
			的能力,以	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				生 E7 發展設身處
			了解自己與	1,200 字。	號的用法。				地、感同身受的
			所處社會的	4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				同理心及主動去
			關係,培養	同部件,擴充識	意義。				愛的能力,察覺
			同理心與責	字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的				自己從他者接受
			任感,關懷	4-Ⅱ-4 能分辨	語氣與意義。				的各種幫助,培
			自然生態與	形近、音近字	Ad-Ⅱ-1 意義段。				養感恩之心。
			增進公民意	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
			識。	5-Ⅱ-2 理解各	意、主旨與簡單結構。				
				種標點符號的用	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘				
				法。	法。				
				5-Ⅱ-4 掌握句	Cb-Ⅱ-1 各類文本中				
				子和段落的意義	所反映的個人與家				

				與主要概念。	庭、鄉里、國族及其					
				5-Ⅱ-5 認識記	他社群的關係。					
				<b>叙、抒情、說明</b>						
				及應用文本的特						
				徵。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出支						
				持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解情						
				況,適時調整策						
				略。						
				5-Ⅱ-11 閱讀多						
				元文本,以認識						
				議題。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選材、						
				組織等寫作步						
				縣。						
	第參單元愛在		國-E-A3 運	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解環境永續之	1. 認識「期許法」的	字形檢核	◎環境教育	
第十三週	哪裡	5	用國語文充	聽不同媒材的基	號的各類文本。	重要性。	結尾。	聲調檢核	環EI參與戶外學	
						2. 能認識以「期許法」	2. 認識不同的描寫手	寫字檢核		

	ľ	T	T	1	1	1	1	
第九課用一公	實生活經	本能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	作為文章結尾的寫作	法 — 以特色指稱事	口語評量	習與自然體驗,	
斤愛嘉明湖	驗,學習有	2-Ⅱ-3 把握說	用字的字形、字音和	方法。	物。		覺知自然環境的	
	步驟的規劃	話的重點與順	字義。				美、平衡、與完	
	活動和解決	序,對談時能做	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	人物神態。	用時間詞。		整性。	
	問題,並探	適當的回應。	用字的使用。	4. 能運用「期許法」 表達文章旨意。			環E3了解人與自	
	索多元知	2-Ⅱ-4 樂於參	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	5. 能覺知人類的活動			然和諧共生,進	
	能,培養創	加討論,提供個	及部件的表音及表義	會對自然環境產生影			而保護重要棲	
	新精神,以	人的觀點和意	功能。	鄉。			地。	
	增進生活適	見。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	6. 能以實際行動愛護			◎防災教育	
	應力。	3-Ⅱ-1 運用注	義字。	山林。			防 E2 臺灣地理位	
	國-E-C1 閱	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常				置、地質狀況、	
	讀各類文	字新詞,提升閱	用語詞的認念。				與生態環與生態	
	本,從中培	讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				環與生態環與生	
	養是非判斷	4-Ⅱ-1 認識常	用語詞的使用。				態環境與災害緊	
	的能力,以	用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				密相關。	
	了解自己與	1,800 字,使用	型。				◎戶外教育	
	所處社會的	1,200 字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				户 E4 覺知自身的	
	關係,培養	4-Ⅱ-2 利用共	意義。				生活方式會對自	
	同理心與責	同部件,擴充識	Ac-Ⅱ-4 各類文句的				然環境產生影響	
	任感,關懷	字量。	語氣與意義。				與衝擊。	
	自然生態與	4-Ⅱ-4 能分辨	Ad-Ⅱ-2 篇章的大					
	增進公民意	形近、音近字	意、主旨與簡單結構。					
	識。	詞,並正確使用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的					
		4-Ⅱ-5 利用字	結構。					
		義推論詞義。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中					
		5-Ⅱ-2 理解各	所反映的個人與家					
		種標點符號的用	庭、鄉里、國族及其					
		法。	他社群的關係。					
		5-Ⅱ-4 掌握句						

子和段落的意義
與主要概念。
- II - 5 認識記
<ul><li>文、抒情、說明</li></ul>
及應用文本的特
数。
- II - 7 就文本
内觀點,找出支 七八四月
寺的理由。
- II - 8 運用預
则、推論、提問 
穿策略,增進對
文本的理解。
- Ⅱ-9 覺察自
2的閱讀理解情
兄,適時調整策
各。
- Ⅱ-11 閱讀多
· 文本,以認識
義題。
- II - 2 培養感
<b>受力、想像力等</b>
写作基本能力。
- II - 3 學習審
<b>夏、立意、選材、</b>
且織等寫作步
聚。
·-Ⅲ-4 書寫記
文、應用、說明

				事物的作品。					
	第參單元愛在		國-E-B1 理	1-Ⅱ-4 根據話	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	1. 能聽懂對話。	1. 聽懂對話。	字形檢核	◎品德教育
	哪裡		解與運用國	語情境,分辨內	結構。	2. 能知道閱讀報紙的	2. 如何讀報。	聲調檢核	品E3溝通合作與
	語文天地三		語文在日常	容是否切題,理	Be-Ⅱ-4 應用文本的	方法。	3. 文章的結尾。	寫字檢核	和諧人際關係。
			生活中學習	解主要內容和情	結構。	3. 能寫出簡潔有利的		口語評量	◎閱讀素養教育
			體察他人的	感,並與對方互		文章的結尾。		仿作評量	閱E3熟悉與學科
			感受,並給	動。				觀察評量	學習相關的文本
			予適當的回	5-Ⅱ-3 讀懂與				態度評量	閱讀策略。
			應,以達成	學習階段相符的					閲 E10 中、高年
			溝通及互動	文本。					級:能從報章雜
			的目標。	5-Ⅱ-6 運用適					誌及其他閱讀媒
			國-E-C1 閲	合學習階段的摘					材中汲取與學科
第十四週		5	讀各類文	要策略,擷取大					相關的知識。
<b></b> 市四週		9	本,從中培	意。					閱 E13 願意廣泛
			養是非判斷	6-Ⅱ-3 學習審					接觸不同類型及
		的能力,以	題、立意、選材、					不同學科主題的	
			了解自己與	組織等寫作步					文本。
			所處社會的	縣。					
			關係,培養						
			同理心與責						
			任感,關懷						
			自然生態與						
			增進公民意						
			識。						
	第參單元愛在		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 知道本身的經驗會	1. 學會找出觀點及支	字形檢核	◎生命教育
	哪裡		過國語文學	能讓對方充分表	號的各類文本。	影響自己對事件的觀	持理由。	聲調檢核	生EI探討生活議
	讀寫練功房 2		習,掌握文	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	點。	2. 練習提出自己的觀	寫字檢核	題,培養思考的
第十五週	博愛座 坐不坐	5		2-Ⅱ-4 樂於參	用字的字形、字音和	2. 理解文章使用「設	點與理由。	口語評量	適當情意與態
		原		加討論,提供個	字義。	問法」結尾的用意。	3. 認識「設問法」的	仿作評量	度。
			決問題策	人的觀點和意	¬ ¾   Ab- II −2 1, 200 個常	3. 能有條理的向他人	結尾。	觀察評量	
			<b> </b>	八的既和和忠	ли- II - 2 1, 200 / 10 布				◎品德教育

略、初探邏	見。	用字的使用。	陳述自己的觀點與理	態度評量	品 E6 同理分享。	
輯思維,並	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	由。		◎閱讀素養教育	
透過體驗與	音符號,理解生	用語詞的使用。	4. 能夠找出文章中不		閱 E2 認識與領域	
實踐,處理	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	同的觀點,與形成觀		相關的文本類型	
日常生活問	讀效能。	號的用法。	點的理由。		與寫作題材。	
題。	3-Ⅱ-2 運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	5. 能同理他人的感 受,培養尊重多元觀			
國-E-C1 閱	音符號,檢索資	型。	點的態度。			
讀各類文	訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的				
本,從中培			整理出自己的觀點與			
養是非判斷	用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	理由。			
的能力,以	1,800 字,使用	意、主旨與簡單結構。				
了解自己與	1,200 字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的				
所處社會的	4-Ⅱ-2 利用共	結構。				
關係,培養	同部件,擴充識	Ca-Ⅱ-1 各類文本中				
同理心與責	字量。	的飲食、服飾、交通				
任感,關懷	4-Ⅱ-5 利用字	工具、名勝古蹟及休				
自然生態與	義推論詞義。	閒娛樂等文化內涵。				
增進公民意	5-Ⅱ-3 讀懂與					
識。	學習階段相符的					
	文本。					
	5-Ⅱ-4 掌握句					
	子和段落的意義					
	與主要概念。					
	5-Ⅱ-5 認識記					
	<b>叙、抒情、説明</b>					
	及應用文本的特					
	徵。					
	5-Ⅱ-7 就文本					
	的觀點,找出支					

	第 <del>肆單元</del> 想像 起飛			持5─川等文5─元議6受寫6─題組驟───────────────────────────────────	Aa-Ⅲ-1 標注注音符 號的各類文本。		1. 運用「組合法」進行想像練習。	字形檢核聲調檢核	◎科技教育 科E7依據設計構	
第十六週	第十課想像與發明	5	步活問索能新的超多,精神之知,不是有人。	語音音量型点 整語。 2-Ⅱ-4 樂提明 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常 用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首	來 2. 的 3. 題 大 大 4. 原 5. 趣 6. 遭粮 6. 遭粮 6. 遭粮 6. 能關能 6. 意 6. 能關 6. 能關 6. 之 4. 原 6. 世界	2. 熟練有方法的找出大意。 3. 讀懂雙項題目。	寫口 仿觀態度語評評 量量	想 料 考 ⑥ 涯 問 能 ◎ 閱 接 以 作 E8 的 生 E E 題 力 閱 E M 数 解 定 数 廣 型 副 解 定 数 廣 型 解 定 数 廣 型 的 原 泛 及	

解網際紅	]路 讀效能。	用語詞的使用。		不同學科主題的
和資訊	+技 4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		文本。
對學習	力重 用國字至少	號的用法。		
要性,	<b>F</b> 以 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
擴展語:	<b>文學</b> 1,200 字。	型。		
習的範	字, 4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
並培養:	ኙ慎 同部件,擴充識	意、主旨與簡單結構。		
使用各類	資 字量。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
訊的能力	7。 4-Ⅱ-4 能分辨	觀、理性的說明,如		
	形近、音近字	科學知識、產品、環		
	詞,並正確使用。	境等文本。		
	4-Ⅱ-5 利用字	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
	義推論詞義。	表、圖示、工具列等		
	5-Ⅱ-1 以適切	輔助說明。		
	的速率朗讀文			
	本,表現抑揚頓			
	挫與情感。			
	5-Ⅱ-2 理解各			
	種標點符號的用			
	法。			
	5-Ⅱ-3 讀懂與			
	學習階段相符的			
	文本。			
	5-Ⅱ-5 認識記			
	敘、抒情、說明			
	及應用文本的特			
	徵。			
	5-Ⅱ-6 運用適			
	合學習階段的摘			

				要策略,擷取大意。						
				<sup>怎。</sup>  5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出支						
				持的理由。						
				5-Ⅱ-10 透過大						
				量閱讀,體會閱						
				讀的樂趣。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說明</b>						
				事物的作品。						
	第肆單元想像		國-E-B2 理	1-Ⅱ-2 具備聆	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 能理解作者運用改	1. 運用「改變規模法」	字形檢核	◎環境教育	
	起飛		解網際網路	聽不同媒材的基	用字的字形、字音和	變規模的創作方式。	進行想像練習。	聲調檢核	環 E16 了解物質	
	第十一課小事		和資訊科技	本能力。	字義。		2. 發揮想像,完成故		循環與資源回收	
	物大驚奇		對學習的重	2-Ⅱ-2 運用適	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	中所加入別具意義的		口語評量	利用的原理。	
			要性,藉以	當詞語、正確語	用字的使用。	巧思。 3. 能分辨作品說明與	3. 利用網路查資料。	觀察評量態度評量	◎科技教育	
第十七週		5	擴展語文學	法表達想法。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	觀看者的感受。		心及可重	科E2了解動手實	
			習的範疇,	2-Ⅱ-4 樂於參	用語詞的認念。	4. 能運用想像力,賦			作的重要性。	
			並培養審慎	加討論,提供個	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	予事物新的趣味。			科E7依據設計構	
			使用各類資	人的觀點和意	用語詞的使用。	5. 能使用生活中看似			想以規畫物品的	
			訊的能力。	見。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運	平常的小物,作為創			製作步驟。	
			國-E-B3 運	3-Ⅱ-1 運用注	用。	作的材料。			科E8利用創意思	
						6. 能體會藝術創作所				

ロクチャウ		A。 II 1 夕经-西阳-烷	批从】】16位时中游	<b>老</b> 幼针亚。	
		Ac-Ⅱ-1 各種標點符	带給人的樂趣與驚	考的技巧。	
		號的用法。	喜。 7. 能認同改變想法	◎資訊教育	
美,體驗生		Ac-Ⅱ-2 各種基本句	後,從不同視角中能	資E9利用資訊科	
		型。	發現許多樂趣。	技分享學習資源	
		Ad-Ⅱ-2 篇章的大	X 7021 7 7(7)	與心得。	
展藝文創作	訊,吸收新知。	意、主旨與簡單結構。			
與欣賞的基	4-Ⅱ-1 認識常	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的			
本素養。	用國字至少	結構。			
	1,800 字,使用	Cc-Ⅱ-1 各類文本中			
	1,200 字。	的藝術、信仰、思想			
	4-Ⅱ-3 會利用	等文化內涵。			
	書面或數位方式				
	查字辭典,並能				
	利用字辭典,分				
	辨字詞義。				
	4-Ⅱ-5 利用字				
	義推論詞義。				
	5-Ⅱ-3 讀懂與				
	學習階段相符的				
	文本。				
	5-Ⅱ-4 掌握句				
	子和段落的意義				
	與主要概念。				
	5-Ⅱ-5 認識記				
	<b>叙、抒情、說明</b>				
	及應用文本的特				
	徵。				
	5-Ⅱ-7 就文本				
	的觀點,找出支				

				持5—测等文5—己況略6—達種6—受寫6—敘事的Ⅱ-8 推略的9閱適 1 要點2、基4 應的电運、增解餐理調 據伊培教本書用作品,與發達數據人類本書,仍有別數。與實際數據,與發達數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數						
第十八週	第肆單元想像 起飛 第十二課九蛙 傳奇	5	過習本展決略輯透國,要學問、思過調等旨習題初維體致程、及策探,驗學文發解運並與	2-Ⅱ-1 用清晰 語音、適當語速 和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適	Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常 用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首 及部件的表音及表義 功能。	角色賦予生命。 2.能理解短素。 3.能運用想像力賦予事物生命。 4.能利用故事創作的 五個要素,來進行短 篇故事的創作。	作故事。	聲調檢核	◎環E2覺與、 類生價植物 數。。 是2美數。。 養覺對了 與在 成心災解 等,的免 與大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	

		I., _ , , ,			
日常生活問		Ab-Ⅱ-4 多音字及多		生。	
題。		義字。	的精神。	◎防災教育	
國-E-C2 與		Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		防E1 災害的種類	
他人互動	3-Ⅱ-2 運用注	用語詞的認念。		包含洪水、颱	
時,能適切	音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		風、土石流、乾	
運用語文能	訊, 吸收新知。	用語詞的使用。		早。	
力表達個人	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		◎閱讀素養教育	
想法,理解	用國字至少	號的用法。		閱 E5 發展檢索資	
與包容不同	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		訊、獲得資訊、	
意見,樂於	1,200字。	型。		整合資訊的數位	
參與學校及	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		閱讀能力。	
社區活動,	形近、音近字	意義。			
體會團隊合	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
作的重要	4-Ⅱ-5 利用字	意、主旨與簡單結構。			
性。	義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的			
	5-Ⅱ-3 讀懂與	結構。			
	學習階段相符的	Cc-Ⅱ-1 各類文本中			
	文本。	的藝術、信仰、思想			
	5-Ⅱ-4 掌握句	等文化內涵。			
	子和段落的意義				
	與主要概念。				
	5-Ⅱ-5 認識記				
	<b>叙、抒情、說明</b>				
	及應用文本的特				
	徵。				
	5-Ⅱ-8 運用預				
	測、推論、提問				
	等策略,增進對				
	文本的理解。				

				F + 0 49 + 1						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解情						
				況,適時調整策						
				略。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選材、						
				組織等寫作步						
				縣。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說明</b>						
				事物的作品。						
	第肆單元想像		國-E-A1 認	6-Ⅱ-2 培養感	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯	1. 能認識文房四寶。	1. 運用想像接寫故	字形檢核	◎資訊教育	
	起飛		識國語文的	受力、想像力等	的使用方法。	2. 能學會運用網路查	事,讓想像起飛。	聲調檢核	資 E11 建立康健	
	語文天地四		重要性,培	寫作基本能力。		資料。	2. 認識文房四寶。	寫字檢核	的數位使用習慣	
			養國語文的			3. 能運用想像接寫故	3. 用網路查資料。	口語評量	與態度。	
			興趣,能運			事,學會寫出創意有		仿作評量	資 E12 了解並遵	
			用國語文認			趣的作品。		觀察評量	守資訊倫理與使	
第十九週		5	識自我、表					態度評量	用資訊科技的相	
			現自我,奠						關範圍。	
			定終身學習						資 E13 具備學習	
			的基礎。						資訊科技的興	
			國-E-B2理						趣。	
			解網際網路						◎閱讀素養教育	
			和資訊科技						閱E5發展檢索資	

			對學習的重						訊、獲得資訊、	
			要性,藉以						整合資訊的數位	
			擴展語文學						閱讀能力。	
			習的範疇,							
			並培養審慎							
			使用各類資 訊的能力。							
	神奇讀卡機			1_11_1	Aa-II-1 標注注音符	1 华初端「改織相構」	1. 學習讀出不同感官	<b>字形</b>	◎生涯規畫教育	
	大胖鵝的願			讓對方充分表達		1.     和「賦予生命」兩種		学問檢核	逐至  延	
			習,掌握文		Ab-II-1 1,800 個常	· <del>-</del>	2. 學會找出觀點及支		的特質與興趣。	
	望、掉進兔子洞		·		用字的字形、字音和			口語評量	◎生命教育	
				的重點與順序,	字義。	_	3. 練習提出自己的觀		生 E3 理解人是	
			決問題		Ab-II-2 1,200 個常		點與理由。	觀察評量	皇 Lo 互屏八足   會思考、有情	
			次的 策略、初探		用字的使用。	3. 能形成對故事角色		態度評量	緒、能進行自主	
						性格的觀點,並說出		忍及可里	決定的	
				討論,提供個人		理由。	節。		個體。	
					Ab-II-10 字辭典的運		A)*		◎閱讀素養教育	
				3-II-1 運用	用。	策略,幫助自主學習。			閱 E4 中高年級	
			·		//-   Ac-II-1 各種標點符				後需發展長篇文	
第二十週		5			號的用法。	冷靜思考較容易找出			本的閱讀理解能	
			解與運用國		Ac-II-2 各種基本句	解決方法。			力。	
				A-II-1 認識常	型。	6. 能享受饒富想像的			7	
			生活中學習		<del>*</del>   Ac-II-4 各類文句的	故事,激發閱讀同類			本提問的能力。	
				1,800 字,使用	語氣與意義。	型作品動機。			見 E7 發展詮	
				1,200字。	Ad-II-2 篇章的大	7. 覺察文本寫作押韻			釋、反思、評鑑	
				1,200	意、主旨與簡單結構。				文本的能力。	
					Ad-II-3 故事、童詩、				閲 E12 培養喜	
					現代散文等。	給每個人的感受不一			愛閱讀的態度。	
			互動的目	利用字辭典,分	Ba-II-1 記敘文本的	定相同。			閲 E14 喜歡與他	
			標。	辨字詞義。	結構。	9. 能分辨不同感官描			人討論、分享自	
				4-II-5 利用字		寫的敘述句。			己閱讀的文本。	
				· 養推論詞義。		10. 能運用學過的提				

- 時,	, 能適切	5-II-1 以適切	問策略自我提問,理
運用	用語文能	的速率朗讀文	解文章主旨。
力表	表達個人	本,表現抑揚頓	11. 能運用推論 —
想法	法,理:	挫與情感。	找支持的理由策略,
解與	與包容不	5-II-3 讀懂與學	說明個人觀點。
同意	意見,樂	習階段相符的文	12. 能省思自己的價
於多	參與學校	本。	值觀,避免對他人產
及衣	社區活 !	5-II-4 掌握句子	生偏見。
動,	,體會團	和段落的意義與	13. 能培養勇於挑
隊台	合作的	主要概念。	戰,實現夢想的精神。
重要	要性。	5-II-6 運用適合	
		學習階段的摘要	
		策略, 擷取大意。	
	;	5-II-7 就文本的	
	]	觀點,找出支持	
	1	的理由。	
	;	5-II-8 運用預	
	;	測、推論、提問	
		等策略,增進對	
		文本的理解。	
	;	5-II-9 覺察自己	
		的閱讀理解情	
		況,適時調整策	
		略。	
1 L 1 · 1 L 从 士 云 工 1 小 炒 — 网	山山田田山		17 超左立口入业治田於珊炯),以及此屋超羽炻计(坛子、业超、门人、人

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。