

# 壹、課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

學校類型	特偏(山區)		班級數	6		
校址	嘉義縣梅山鄉太興村 4 號		電話	05-2571087	傳真	05-2571620
網址	https://www.tses.cyc.edu.tw/					
校長	陳佩君 校長		E-mail	tses@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	賈紓嫻		E-mail	tses@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	18					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	13	0	0	0	0	13

### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	位處嘉義縣梅山鄉主要茶葉產區之一，擁有豐富自然生態以及阿里山林業鐵路途經之處。	地處偏遠山區，雨季期間路況不穩定影響交通。	近年來社區積極以茶文化及新興的咖啡產業結合黃頭鷺及螢火蟲等發展生態觀光。	生態觀光受限季節性，無法結合產業發揮綜合效果。	安排多元校外教學、舉辦各項活動，邀請各界人士指導並積極爭取相關計畫補助。
教學設施	教學設備充裕，學生可分配數量及使用率極高。	部分硬體設備欠缺資訊與軟體人力，使用效益低。	建置校園無線網路環境，有利學生自主學習。	因偏遠山區亦潮濕，設備亦損壞且維修不易，且雨季期間師生戶外活動空間有限。	積極辦學，擬定特色課程，活化校園空間。
師資結構	教師專業各有所長，且學校積極安排多元進修活動，有利校務多元發展。	代理教師比例偏高，人員流動率不穩定。	善用教師多元專長，以及積極辦理多元進修，提升教師教學專業。	受限人力編制，初任教師兼任行政經驗值缺乏，易影響教學。	妥善規劃適切教師進修活動，增加教師專業知能，並安排教師社群討論，提升教師專業交流機會。
學生特質	現有學生人數少，可落實差異化教學以提升學習成效。	受限學生數規模，缺少楷模學習、同儕互動及良性競爭機會。	透過藝能科之混齡教學，提供學生同儕互動與學習的多元性。	混齡課程資源及師資整合不易，影響學生學習動機。	落實正向管教、差異化教學與混齡教學，透過多元學習活動以及同儕互動，引發學生學習動機。
家長期望	尊重教學專業，在能力範圍內都能積極配合學校活動。	農忙期長，部分學習內容無法配合指導。	辦理多元活動並結合相關親子教育課程，建立家長正確親職觀念。	農忙期間對子女課業學習較少投入關注。	落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道，提供家長了解與參與學校事務及活動的機會。
社區特性	與社區互動良好，可結合社區專業人士協同教學。	各項計畫資源尚待整合以利城鄉平衡發展。	可整合茶、咖啡與生態觀光產業，發展特色學區。	因在地產業單一，專長人力尚須充分盤點。	積極邀請社區人士參與學校活動及配合參與社區辦理的活動。