

113 學年度嘉義縣新美國小彈性學習課程評鑑檢核表(第一類)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程結合在地文化及特色，符合學生學習需要並依照其身心發展安排課程活動。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程活動內容依照學習目標規劃，提供學生學習的機會與體驗，讓學生有多元的學習與發展。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	課程計畫依照相關規定完成撰寫。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	學習課程內容符合課綱學習節數之規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					√	課程主題除了在地文化的認識與體驗，還結合認識五節芒的功能，亦增加戶外教育活動，將課程的基礎統整性做得更好更完善。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	課程設計緊扣學校願景主題：師法自然、依時循序，成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		教學時間與進度遵照課程計

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程						畫執行，評量方式採多元評量。
		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	課程計畫規劃中，有與校長及學年老師進行討論，符合學生的認知及發展。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	所有課程計畫均通過課發會審核。
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	校內師資充足，在原民語文方面，有聘請專業的鄒語教師，每周授課一次。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√	校內行政主管對於課綱非常理解，能協助校內教師進行課程討論及計畫的撰寫。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	授課教師除了積極參與相關研習外，也會利用課餘時間進行課程計討論與共備，以提升教學品質。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√	學校網頁有設置課程計畫專區，提供家長下載觀看。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	彈性學習課程教材內容符合規定。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	彈性學習課程所需的相關設備及場

課程效果	各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)							地，授課老師們會事先進行討論與規劃，史課程能夠順利進行。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	校慶運動會舉辦學生課程相關的作品靜態展，呈現實施成果。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	教師均依照課程之相關規畫進行授課。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	教師在教學過程中，採用多元教學策略，進行適性化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	教師於授課後進行多元評量，評量結果可供教師進行課程修正或調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	授課教師群利用課餘時間進行課程與教學的討論及修正。
	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√	學生的學習成果能符合課程的目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	課程效果具有積極正面的教育意義。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	學生於課程進行後，會持續了解或詢問五節芒的其他用途，並和老師與同學分享。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 25 日	評鑑者簽名	李怡陵、陳國賢
------	----------------	-------	---------