

嘉義縣 中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	社區關懷-中埔踏查趣		課程 設計者	黃志偉、蔡兆	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合彈性 課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	肯定自我文化並尊重多元的價值，以團隊合作形式，關心家鄉議題、實地走訪家鄉，樂動之餘，除了學習自律與合群，更提升自我認同感。				
總綱 核心 素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由走讀家鄉的活動，認識家鄉產業的型態，關心家鄉的環境變遷，進而包容家鄉的多元文化價值。 2. 藉由社區踏查小組分工合作，培養彼此團隊合作的精神，並理解他人感受，樂於與人互動分享。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	---------------------------	--------------------	-------------	-------------	------------------------	------	----

第(1)週 - 第(3)週	中埔特搜隊（交通安全）	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 討論紀錄表(各組一份) 2. 家鄉村落簡報	1. 能積極參與團隊討論，協同合作完成事前籌備工作。 2. 能以中埔村、頂埔村、龍門村和鹽館村為主題，進行探究與實作。 3. 製作家鄉村落簡報，以表達對在地的關懷。 4. 探討如何在社區中正確過馬路、識別交通標誌，注意步行的安全。	1. 能積極參與分組討論，並做好份內工作。 2. 組長完成觀察紀錄表。 3. 能製作出家鄉村落簡報。 4. 能注意並做到正確過馬路、識別標誌，注意步行時來往車輛的安全。	任務-問題探究及解決 同學們，你們認識自己所居住的村落文史及地理、產業嗎?藉由實際踏查，可查詢及了解中埔村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產等等，並作好資料蒐集及發現現有問題，能夠同儕分享及發想協助方式。 活動一：課程簡介 1.介紹並說明本學期課程進度與內容，及進行方式。(1 節) 2.學生分組:(1 節) (1)將學生依其居住的村落分成中埔村、頂埔村、龍門村和鹽館村。 (2)住在其它村落(同仁或湮水等)的學生則分配至人數較少的組別。 3.將學生定位為:小小旅遊達人，由各組選出組長帶領討論，如果要帶老師及同學們認識你們所居住的村落，你們會有什麼做法? 4.請學生依討論內容製作簡報或規畫路線圖，以及做好相關的聯繫工作。(1 節) 5.小組分配工作分別查詢中埔村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等(1 節) 6.簡報完成後，組長繳交討論紀錄表，各小組分別上台報告 所查詢到的資料，並由其他小組提問討論， 最後由老師補充總結。(1 節) 1. 以問題引導學生思考：「我們每天上下學、外出時，需要注意哪些交通安全問題？」並出示交通標誌圖片，讓學生猜測其用途與意義。教師逐一介紹幾個重要的交通標誌，如「行人專用道」、「禁止進入」、「注意車輛」等。 （交通安全教育 1 節） 2. 透過小組討論，讓學生分享他們曾經在哪些地方看過這些標誌並播放短片，展示行人安全過馬路的正確	1. 資訊教室 2. 討論紀錄表 <
---------------------	-------------	--	-----------------------------	--	---	---	--

						與錯誤方式。最後針對社區的參訪路線進行分組討論，探討應注意的步行安全。 (交通安全教育 1 節)		
第(4)週-第(6)週	走讀中埔Go!Go!Go!(戶外教育)	語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 中埔村簡報 2. 自評表 3. 觀察紀錄及心得	1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 3. 實地參與活動時，能適切表現自己在團體中的角色。 4. 透過參加家鄉村落的景點及現況的探訪，認識地方環境，以完成觀察紀錄及心得。	1. 能上台發表中埔村簡報，並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。 3. 能認真參與團隊討論 4. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 5. 實地完成走訪中埔村，能配合團隊及師長指示。 6. 能完成觀察紀錄及心得。	1. 進行中埔村的簡報分享，並規劃要走的路線(1 節) 2. 實地走訪中埔村的事前籌備工作(包括校外教學申請表填寫、拜訪單位的接洽，轉知家長同意書等)，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1 節) 3. 老師帶領全班實地走訪中埔村，並蒐集相關資料。(2 節) 4. 從實際走訪當中，觀察回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表。(1 節)	1. 大型螢幕顯示器 2. 中埔村簡報 3. 學長姐簡報或觀察紀錄、心得 4. 中埔村 5. 實地走訪的照片或影片 6. 自評表 7. 觀察紀錄及心得	6

第(7)週-第(10)週	走讀鹽館Go!Go!Go!(戶外教育)	語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 鹽館村簡報 2. 自評表 3. 觀察記錄及心得	1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 3. 實地參與活動時，能適切表現自己在團體中的角色。 4. 透過參加家鄉村落的景點及現況的探訪，認識地方環境，以完成觀察紀錄及心得。	1. 能上台發表鹽館村簡報，並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。 3. 能認真參與團隊討論 4. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 5. 實地走訪鹽館村，能配合團隊及師長叮嚀與注意事項。 6. 能完成鹽館村觀察紀錄及心得。	1. 小組分配工作分別查詢鹽館村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等(1 節) 2. 簡報完成後，組長繳交討論紀錄表，各小組分別上台報告所查詢到的資料，並由其他小組提問討論，最後由老師補充總結。(1 節) 3. 進行鹽館村的簡報分享，並規劃要走的路線(1 節) 4. 老師帶領全班實地走訪鹽館村(2 節) 5. 從一邊紀錄與一邊觀察當中，了解鹽館村的特色，也從中訪談與觀察相關問題，將問題紀錄下來，是否能進一步協助解決。(1 節) 6. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表並發表發現的村落問題。(2 節)	1. 大型螢幕顯示器 2. 鹽館村簡報 3. 學長姐簡報或觀察紀錄、心得 4. 鹽館村實地走訪的照片或影片 5. 自評表 6. 觀察紀錄及心得	8
--------------	---------------------	---	---	---	---	--	---	---

第 (11) 週 - 第 (14) 週	走讀 頂埔 Go! Go! Go! (戶外教育)	語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 頂埔村簡報 2. 自評表 3. 觀察紀錄及心得	1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 3. 實地參與活動時，能適切表現自己在團體中的角色。 4. 透過參加家鄉村落的景點及現況的探訪，認識地方環境，以完成觀察紀錄及心得。	1. 能上台發表頂埔村簡報，並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。 3. 能認真參與團隊討論 4. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 5. 實地走訪頂埔村的過程中，能配合團隊及師長指示。 6. 能完成觀察紀錄及心得。	1. 小組分配工作分別查詢頂埔村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等(1 節) 2. 簡報完成後，組長繳交討論紀錄表，各小組分別上台報告所查詢到的資料，並由其他小組提問討論，最後由老師補充總結。(1 節) 3. 進行頂埔村的簡報分享，並規劃要走的路線(1 節) 4. 老師帶領全班實地走訪頂埔村(2 節) 5. 從一邊紀錄與一邊觀察當中，了解頂埔村的特色，也從中訪談與觀察相關問題，將問題紀錄下來，是否能進一步協助解決。(1 節) 6. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表並發表發現的村落問題。(2 節) 7. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表(1 節)	1. 大型螢幕顯示器 2. 頂埔村簡報 3. 學長姐的簡報或觀察紀錄、心得 4. 頂埔村 5. 實地走訪的照片或影片 6. 自評表 7. 觀察紀錄及心得	6
---------------------------------------	---	--	---	---	--	--	---	---

第 (15) 週 - 第 (17) 週	走讀 龍門 Go! Go! Go! (戶外 教育)	語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適表現自己在團體中角色，協同合作達成共同目標。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 龍門村簡報 2. 自評表 3. 觀察記錄及心得	1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 3. 實地參與活動時，能適切表現自己在團體中的角色。 4. 透過參加家鄉村落的景點及現況的探訪，認識地方環境，以完成觀察紀錄及心得。	1. 能上台發表龍門村簡報，並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。 3. 能認真參與團隊討論 4. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 5. 實地走訪龍門村的過程中，能配合團隊及師長指示。 6. 能完成觀察紀錄及心得。	1. 小組分配工作分別查詢龍門村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等(1 節) 2. 簡報完成後，組長繳交討論紀錄表，各小組分別上台報告所查詢到的資料，並由其他小組提問討論，最後由老師補充總結。(1 節) 3. 進行龍門村的簡報分享，並規劃要走的路線(1 節) 4. 老師帶領全班實地走訪龍門村(2 節)(距離較長) 5. 從一邊紀錄與一邊觀察當中，了解龍門村的特色，也從中訪談與觀察相關問題，將問題紀錄下來，思考是否有解決建議，能進一步協助解決。(1 節) 6. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表並發表發現的村落問題。(2 節) 7. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表，並由老師統整本學期經由學生查詢資料並實地走訪，對家鄉 4 個村落的認識與體會，反思與回饋。(1 節)	1. 大型螢幕顯示器 2. 龍門村簡報 3. 學長姐的簡報或觀察紀錄、心得 4. 龍門村 5. 實地走訪的照片或影片 6. 自評表 7. 觀察紀錄及心得	6
- 第 (18) 週	回顧與展望	社會領域 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 檢討與改善。 2. 學生心得分享。 3. 給學弟妹的建議	1. 探究活動的優缺點，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2. 分享自己參與活動心得及小組協同合作所達成的共同目標。 3. 完成社區踏查建議表。	能完成社區踏查建議表。	1. 學期總回顧-檢討與改進。(1 節) 2. 小組分享與報告。(2 節) 3. 寫下給學弟妹的建議—社區踏查建議表。(1 節)	社區踏查建議表。	4

教材來源	☐選用教材 () ☒自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(人數) ※資賦優異學生:☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習障礙、輕度智能障礙個案調整建議: 1.教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 特教老師姓名：王瑜璇 普教老師姓名：黃志偉、蔡兆