

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒地理、歷史、公民第一冊、第二冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、8 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 簡化 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>地 1a-IV-1 簡化 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Aa-IV-1 簡化 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-4 簡化、重整 問題探究：颱風與生活</p> <p>地 Ca-IV-1 重整 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能學會應用地圖，以不同的方式，判斷目標物所在地，或向他人敘述自己的所在地。 能學會台灣重要的地理現象之相關特性。 能藉由不同面向，學會不同時期的歷史，及其對現在生活的影響。 能了解自己在校園生活的權利。 能了解如何對於校園公共事務表達自己的意見。 能藉由繪製家族數，了解自己的家庭型態。 能了解何為社區，以及察覺 	<p>多為實際操作、教師觀察紀錄、檔案評量為主；而認知性的學習內容：高組部分以紙筆測驗，低組以口頭問答、圖片選擇作為評量方式。</p>

	<p>歷 1a-IV-2 簡化、重整 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>公 1c-IV-1 簡化 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>歷 Ba-IV-2 重整 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Bb-IV-1 重整 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-2 簡化、減量、重整 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏</p>	<p>自己生活的社區中所包含的多元文化。</p>	
--	--	---	--------------------------	--

議題融入

【環境教育】

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J13 參與防災疏散演練

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

查或展演。

歷 G-IV-2 簡化、減量、重整

從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

公 Ab-IV-2 減量

學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？

公 Ba-IV-3 簡化、減量

家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？

公 Ba-IV-4 簡化、減量

為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？

公 Ca-IV-3

中學生如何參與校園公共事務的決策過程？

公 Dc-IV-1

日常生活中，有哪些文化差異的例子？

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-8 週	國家公園與你有約	<p>共同</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道如何預防颱風災害。 能知道如何預防土石流災害。 能知道如何預防地震災害。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道台灣的五大地形與分布。 能知道台灣的海岸類型與海域利用狀況。 能知道台灣的氣候特色與氣候災害。 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能依據天氣預報的圖示，以決定行程規劃。 能依據天氣預報的圖示，以決定穿著與所需攜帶用具。 <p>結合【環境教育】環 J12、環 J13</p>	<p>活動一：國家公園與你有約</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由介紹台灣九座國家公園，教導以下主題： <ol style="list-style-type: none"> 台灣的五大地形與分布 台灣的海岸類型與海域利用狀況 台灣的氣候特色與氣候災害 九座國家公園之特色： <ul style="list-style-type: none"> 地形：玉山國家公園、陽明山國家公園、雪霸國家公園、太魯閣國家公園 海域：墾丁國家公園、東沙環礁國家公園、澎湖南方四島國家公園 氣候：台江國家公園 人文：金門國家公園(可以略帶提過) 規劃前往台江國家公園進行戶外教學的行程，以教導如何查看天氣預報，作為決定穿著與行程規劃之依據。 <p>資料來源：交通部中央氣象署</p> <p>活動二：災害防治：颱風、土石流、地震</p>
第 9-12 週	歷史探險隊 1	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺史前文化與現代生活的差異。 能察覺大航海時代荷蘭、西班牙人佔據台灣的遺跡。 能察覺鄭氏政權統治台灣的遺跡。 	<p>活動一：考古大作戰—史前文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據人類留下的遺址與遺物了解史前文化。 比較史前文化與現代生活的差異。 參觀國立臺灣史前文化博物館(南科考古館)。 <p>活動二：大航海時代—荷西據台、鄭氏政權</p> <ol style="list-style-type: none"> 從考古文物與影片了解大航海時代的台灣。 從古蹟、廟宇探索大航海時代的遺址。

			3. 從地名參見大航海時代的台灣人生活。 4. 從飲食得知大航海時代的文化傳承。
第 13-16 週	歷史探險隊 2	能察覺清帝國時期於台灣的遺跡。	活動：清帝國時期 1. 從影片了解清帝國時期的台灣。 2. 從古蹟、廟宇等探索清帝國時期的遺址。 3. 從地名演變參見清帝國時期的行政統治。 4. 從民生設施、基礎建設遺址窺探清帝國時期的台灣人生活。 5. 從飲食得知清帝國時期的文化傳承。 (HOOK 影片：大清帝國三餐吃什麼?)
第 17-20 週	校園生活中的公共參與	共同 1. 能做出拒絕校園霸凌行為的行動。 2. 能做出拒絕性騷擾性侵害的行動。 高組 3. 能知道學生在學校有什麼權利。 4. 能知道學生是如何參與校園公共事務。 5. 能知道開班會流程。 6. 能擔任班會會議上任一職務。 低組 3. 能在班會中，表達自己的意見。 結合【法治教育】法 J9	活動一：學生的權利 1. 教師以直接教學法教以學生的權利。 2. 教師教「學生權利之一：身體自主權」時，要教學生如何拒絕校園霸凌與拒絕性騷擾、性侵害，並模擬情境演練。 活動二：參與校園公共事務 1. 教師以直接教學法教以如何參與校園公共事務。 2. 教師以直接教學法教以如何開班會，以及班會中的三個主要職務。 3. 學生實際召開班會決議班級公共事務。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	歷史探險隊 3	<p>1. 能察覺日治時期於台灣的遺跡。</p> <p>2. 能察覺戰後台灣的遺跡。</p>	<p>活動一：日治時期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片了解日治時期的台灣。 2. 從古蹟探索日治時期的遺址。 3. 從民生設施、基礎建設遺址窺日治時期的台灣人生活。 4. 從飲食得知日治時期所遺留的文化傳承。 5. 從語言了解日治時期所遺留的文化傳承 <p>活動二：戰後台灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片了解戰後台灣。 (HOOK 影片：我買了 100 年前的臺灣老東西) 2. 從建築物探索戰後台灣的遺址。 3. 從民生設施、基礎建設遺址窺探戰後時期的台灣人生活。 4. 從飲食得知戰後時期的台灣。 5. 從語言了解戰後時期的台灣。 6. 從國定假日理解戰後時期的台灣：228 和平紀念日、1025 臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日、1225 行憲紀念日。
第 5-10 週	社區中的多元文化	<p>共同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺社區中的多元文化。 2. 能體驗社區中多元文化所呈現的食物、節慶等。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能知道社區的組成要素。 4. 能知道組成社區的重要性。 5. 能知道文化的特性。 <p>結合【法治教育】法 J1</p>	<p>活動：社區中的多元文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以直接教學法教以社區的組成要素與重要性。 2. 教師以直接教學法教以文化的性。 3. 學生填寫學習單：社區中的多元文化，藉以發現與討論不同於自己的文化。 4. 教師以語言、食物、服裝、節慶等，讓學生體驗學生所察覺社區中的多元文化。
第 11-16 週	我的位置在哪裡？	<p>共同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖中標示出自己的位置。 <p>高組</p>	<p>活動一：我的位置在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以直接教學法教以利用參照物，使用相對位置描述自己的位置。

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 能用相對位置描述出自己的位置。 3. 能用絕對位置描述出自己的位置。 4. 能應用地圖判讀目標物的位置。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 學生練習如何應用相對位置描述自己的位置。 3. 教師以直接教學法教以如何閱讀、應用地圖。 4. 教師以直接教學法教以利用地圖，使用絕對位置描述自己的位置。 5. 學生練習如何應用絕對位置描述自己的位置。 <p>活動二：躲貓貓遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 教師應用相對位置、地圖的絕對位置描述藏匿物品之處。 2. 學生利用老師給予的提示找出被藏起來的物品。
第 17-20 週	我們都是一家人	<p>共同</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能畫出自己的家族樹。 <p>高組</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. 能知道不同類型的家庭型態。 3. 能知道自己是屬於哪種類型的家庭型態。 <p>低組</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. 能知道的家庭成員。 	<p>活動：畫出家族樹</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 教師以直接教學法教以家庭型態。 2. 藉由繪製家族樹，教師教學生自己的家庭成員，以及家庭型態為何。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。