

114 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域(國語文) 教學計畫表 設計者：陳玟君 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國中國文七八年級

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、8 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，增進個人的應變能力。	<p>高組：</p> <p>聆聽</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡)</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1-3 認識滾球規則中的常見字(重整)</p> <p>4-IV-4 能寫出滾球規則中的常見字詞、短句。(重整)</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(重整)</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-2 寫出功能性文本內容的相關內容。</p>	<p>高組：</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-5 滾球規則中常見字的認讀與使用。(重整)</p> <p>句段：</p> <p>Ac-IV-3 功能性文本中句段的意義。(重整)</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整)</p> <p>文本表述-說明文本</p> <p>Bc-IV-3 學校活動中圖表、圖片等說明。(重整)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中休閒娛樂的文化內涵。(重整)</p> <p>低組：</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>字詞</p>	<p>高組：</p> <p>1、能理解聽到的訊息並適切回應。</p> <p>2、能回答功能性文本中重要的字詞和核心概念。</p> <p>3、能寫出功能性文本相關的主題活動。</p> <p>低組：</p> <p>1、能將習得的溝通巧應用於生活。</p> <p>2、能指認生活相關的照片和標示。</p>	<p>1、詞語或圖片、標示認讀和指認。</p> <p>2、說出文本重點。</p> <p>3、能完成指定的語文延伸活動。</p> <p>4、能將習得的溝通巧應用於生活。</p>

	<p>低組： <u>聆聽與表達</u> 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 <u>識字與寫字</u> 4-IV-1 認識休閒活動中的各種動作、手勢。(重整)</p>	<p>Ab-IV-4 休閒活動中的各種動作、手勢。(重整) 文本表述-說明文本 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(重整) 文化內涵 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(重整)</p>		
	<p>高組： <u>聆聽</u> 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡) <u>口語表達</u> 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡) <u>識字與寫字</u> 4-IV-1-3 認識自我介紹的文字。(重整) 4-IV-4 能寫出自我介紹常用的語詞、短句。(重整)</p>	<p>高組： <u>字詞</u> Ab-IV-5 自我介紹的常用文字的認讀與使用。(重整) <u>句段：</u> Ac-IV-3 功能性文本中句段的意義。(重整) <u>篇章</u> Ad-IV-1 功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整) <u>文本表述-說明文本</u> Ba-IV-1 文本內容敘述人、事、地、物。(重整) 文化內涵</p>		

	<p>閱讀 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 (重整)</p> <p>寫作 6-IV-2 寫出功能性文本內容的相關內容。</p> <p>低組： <u>聆聽與表達</u> 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 <u>識字與寫字</u> 4-IV-1 學校生活常用物品的圖片。(重整)</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。(重整)</p> <p>低組： 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 字詞 Ab-IV-4 學校生活圖片與說明。 (重整) 文本表述-說明文本 Bc-IV-3 學校生活圖片的說明。 (重整)</p>		
	<p>高組： <u>聆聽</u> 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡) <u>口語表達</u> 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡) <u>識字與寫字</u></p>	<p>高組： 字詞 Ab-IV-5 賣場、DM 常見的文字的認讀與使用。(重整) 句段： Ac-IV-3 功能性文本中句段的意義。(重整) 篇章 Ad-IV-1 功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整)</p>		

	<p>4-IV-1-3 認識賣場、DM 常見的文字。(重整)</p> <p>4-IV-4 能寫出賣場、DM 常見的語詞、短句。(重整)</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(重整)</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-2 寫出功能性文本內容的相關內容。</p> <p>低組： <u>聆聽與表達</u></p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p><u>識字與寫字</u></p> <p>4-IV-1 認識賣場、DM 內圖片。(重整)</p>	<p>文本表述-說明文本</p> <p>Bc-IV-3 賣場、DM 中的圖表、圖片等說明。(重整)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中常見的飲食文化內涵。(重整)</p> <p>低組：</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-4 賣場、DM 內圖片之涵意。(重整)</p> <p>文本表述-說明文本</p> <p>Bc-IV-3 賣場、DM 內圖片等說明。(重整)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中常見的飲食文化內涵。(重整)</p>		
--	---	---	--	--

	<p>高組： 聆聽 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡) 口語表達 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡) 識字與寫字 4-IV-1-3 認識運動相關的文字。(重整) 4-IV-4 能寫出運動相關的語詞、短句。(重整) 閱讀 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(重整) 寫作 6-IV-2 寫出功能性文本內容的相關內容。</p> <p>低組： <u>聆聽與表達</u> 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p>	<p>高組： 字詞 Ab-IV-5 運動相關文字的認讀與使用。(重整) 句段： Ac-IV-3 功能性文本中句段的意義。(重整) 篇章 Ad-IV-1 功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整) 文本表述-說明文本 Bc-IV-3 運動相關圖表、圖片等說明。(重整) 文化內涵 Ca-IV-1 功能性文本中休閒娛樂的文化內涵。(重整)</p> <p>低組： 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 字詞 Ab-IV-4 運動相關圖片。(重整) 文本表述-說明文本 Bc-IV-3 運動相關圖片的說明。(重整) 文化內涵</p>		
--	---	---	--	--

	<p><u>識字與寫字</u> 4-IV-1 認識運動相關的圖片。(重整)</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與其他社群的關係。(重整)</p>		
	<p>高組： <u>聆聽</u> 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡) <u>口語表達</u> 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡) <u>識字與寫字</u> 4-IV-1-3 認識自我保護的相關文字。(重整) 4-IV-4 能寫出自我保護的相關語詞、短句。(重整) <u>閱讀</u> 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(重整) <u>寫作</u> 6-IV-2 寫出功能性文本內容的相關內容。</p> <p>低組： <u>聆聽與表達</u></p>	<p>高組： <u>字詞</u> Ab-IV-5 自我保護相關文字的閱讀與使用。(重整) <u>句段</u>： Ac-IV-3 功能性文本中句段的意義。(重整) <u>篇章</u> Ad-IV-1 功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整) <u>文本表述-抒情文本</u> Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(重整) <u>文化內涵</u> Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。(重整) 【性別平等教育 議題】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>		

	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p><u>識字與寫字</u></p> <p>4-IV-1 認識自我保護相關圖片、手勢與動作。(重整)</p>	<p>低組：</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-4 自我保護相關圖片、手勢與動作。(重整)</p> <p>文本表述-說明文本</p> <p>Bc-IV-3 自我保護相關圖片、手勢和動作等說明。(重整)</p> <p>文化內涵</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。(重整)</p> <p>【性別平等教育 議題】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>		
	<p>高組：</p> <p>聆聽</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡)</p> <p>口語表達</p>	<p>高組：</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-5 社區內菜單上常見字的認讀與使用。(重整)</p> <p>句段：</p> <p>Ac-IV-3 功能性文本中句段的意</p>		

	<p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1-3 認識社區內菜單的文字。(重整)</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、短句。(重整)</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(重整)</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-2 寫出功能性文本內容的相關內容。</p> <p>低組： <u>聆聽與表達</u></p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p><u>識字與寫字</u></p> <p>4-IV-1 認識常見食物的圖片。(重整)</p>	<p>義。(重整)</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整)</p> <p>文本表述-應用文本</p> <p>Be-IV-1 日常生活的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(重整)</p> <p>文化內涵</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。(重整)</p> <p>低組：</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-4 常見食物圖片。(重整)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>高組： 聆聽 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡) 口語表達 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡) 識字與寫字 4-IV-1-3 認識路線圖上的文字。(重整) 4-IV-4 能寫出路線圖上重要景點的文字。(重整) 閱讀 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(重整) 寫作 6-IV-2 寫出功能性文本內容的相關內容。</p> <p>低組： <u>聆聽與表達</u> 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息</p>	<p>高組： 字詞 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(重整) 句段： Ac-IV-3 功能性文本中句段的意義。(重整) 篇章 Ad-IV-1 功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整) 文本表述-說明文本 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(重整) 文化內涵 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。(重整)</p> <p>低組： 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p>		
--	---	--	--	--

	<p><u>識字與寫字</u> 4-IV-1 認識大眾交通工具的相關圖片與標示。(重整)</p>	<p>字詞 Ab-IV-4 大眾交通工具的相關圖片與標示。(重整)</p>		
	<p>高組： 聆聽 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡) 口語表達 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡) 識字與寫字 4-IV-1-3 認識感謝卡的常用字。(重整) 4-IV-4 能寫出感謝卡的常用短句。(重整) 閱讀 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(重整) 寫作 6-IV-2 寫出功能性文本內容的相關內容。</p> <p>低組： <u>聆聽與表達</u></p>	<p>高組： 字詞 Ab-IV-5 感謝卡上的常用字的認讀與使用。(重整) 句段： Ac-IV-3 功能性文本中句段的意義。(重整) 篇章 Ad-IV-1 功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整) 文本表述-應用文本 Be-IV-1 因應人際往來而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 文化內涵 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。(重整)</p> <p>低組： 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體</p>		

	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p><u>識字與寫字</u></p> <p>4-IV-1 認識感謝他人的手勢、動作與相關圖案。(重整)</p>	<p>姿勢與動作。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-4 感謝他人的手勢、動作與相關圖案。</p> <p>文化內涵</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。(重整)</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	滾動精彩時刻	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在課堂中，理解話語的訊息，並禮貌且適當的回應。 2、認讀功能性文本中的生活常用字。 3、能寫出功能性文本中的生活常用字。 4、能理解功能性文本的句子、主要概念與文化內涵。 5、能寫出功能性文本內容的相關內容。 6、能看圖表或在場地上說出滾球活動的規則。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、休閒活動中的各種動作、手勢的理解與執行。 	<p>活動一：課文暖身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。 2、老師帶領念讀功能性文本，圈選不熟的字詞。 3、觀賞相關影片和圖片，透過影音理解課文背景知識。 4、依據影片和圖片介紹的背景知識進行 QA 問答。 5、引導學生分享今天課堂重點。 <p>活動二：生字詞音與形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。 2、老師帶領念讀功能性文本。

		<p>2、能指認有自己照片的名字字卡。</p> <p>3、能用有溝通意義的身體姿勢、動作、手勢、照片發展出個人適切的溝通形式。能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p>	<p>3、揭示課文中的生詞，請學生在課文中圈選/在有圖片提示的字卡中指認。</p> <p>4、老師說明詞語，並搭配圖片或例句進行解釋。</p> <p>5、學生用雄筆順認讀詞語並練習寫字形，最後評量。</p> <p>6、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>7、家課：習寫上課練習的詞語。</p> <p>活動三：生詞詞義</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片，並請學生配對練習。(搭配 wordwall)</p> <p>4、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>5、家課：詞語與圖片或例句的配對。</p> <p>活動四：詞語聽寫</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片。</p> <p>4、同儕練習，一人指題，一人看詞語念讀詞語，另一人聽寫。</p> <p>5、用雄筆順或習字簿練習寫不熟的字形。</p> <p>6、錯題再次評量，正確率要到 80%</p> <p>7、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>8、家課：習寫上課不熟悉的詞語。</p> <p>活動五：課文內容大意</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p>
--	--	---	---

			<p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師解釋各段意義。</p> <p>4、以選擇題、是非題的方式請學生選出符合文意的答案或圖片。</p> <p>5、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>6、家課：課文大意 QA 題目。</p> <p>活動六：念讀課文</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、學生念讀功能性文本，並記錄正確率。</p> <p>3、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>4、家課：請學生念讀課文。</p> <p>活動七：製作地板滾球規則海報</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、學生念讀功能性文本，並記錄正確率。</p> <p>3、以功能性文本為內容，引導學生製作地板滾球規則海報。</p> <p>4、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>5、家課：寫學習單。</p> <p>活動八：上台介紹地板滾球規則與 QA 問答</p> <p>1、請學生上台練習說出課文文本中地板滾球的簡要規則。</p> <p>2、老師針對簡要規則內容提出問題，學生回答，題型：是非、選擇、問答。</p> <p>3、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>4、家課：寫學習單：滾球 QA。</p>
第 6-10 週	你喜歡什麼休閒活動？	<p>高組：</p> <p>1、在課堂中，理解話語的訊息，並禮貌且適當的回應。</p>	<p>活動一：課文填空</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單，學習單內容是自我介紹的填空模</p>

		<p>2、認讀功能性文本中的生活常用字。</p> <p>3、能寫出功能性文本中的生活常用字。</p> <p>4、能理解功能性文本的句子、主要概念與文化內涵。</p> <p>5、能寫出功能性文本內容的相關內容。</p> <p>6、能禮貌地詢問他人的休閒活動。</p> <p>7、能進行簡單的自我介紹。</p> <p>低組：</p> <p>1、學校生活圖片的指認。</p> <p>2、能指認有自己照片的名字字卡。</p> <p>5、能用有溝通意義的身體姿勢、動作、手勢、照片發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>6、能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p>	<p>板。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本，並引導學生在空格內依喜好填入。</p> <p>3、老師個別帶領念讀功能性文本</p> <p>4、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>5、家課：念讀課文。</p> <p>活動二：生字詞音與形</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、揭示課文中的生詞，請學生在課文中圈選/在有圖片提示的字卡中指認。</p> <p>4、老師說明詞語，並搭配圖片或例句進行解釋。</p> <p>5、學生用雄筆順認讀詞語並練習寫字形，最後評量。</p> <p>6、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>7、家課：習寫上課練習的詞語。</p> <p>活動三：生詞詞義</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片，並請學生配對練習。(搭配 wordwall)</p> <p>4、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>5、家課：詞語與圖片或例句的配對。</p> <p>活動四：詞語聽寫</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p>
--	--	--	--

			<p>3、老師複習詞義例句或圖片。</p> <p>4、同儕練習，一人指題，一人看詞語念讀詞語，另一人聽寫。</p> <p>5、用雄筆順或習字簿練習寫不熟的字形。</p> <p>6、錯題再次評量，正確率要到 80%</p> <p>7、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>8、家課：不熟的詞語習寫。</p> <p>活動五：課文內容大意</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師解釋各段意義。</p> <p>4、以選擇題、是非題的方式請學生選出符合文意的答案或圖片。</p> <p>5、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>6、家課：課文內容 QA。</p> <p>活動六：上台自我介紹</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、學生個別念讀功能性文本</p> <p>3、學生上台念出文本，進行自我介紹。</p> <p>4、褪除文本提示，學生獨立進行自我介紹。</p> <p>5、同儕回饋介紹的音量、語速等是否能清楚。</p> <p>6、邀請其他老師入班，請學生上台自我介紹，並請老師回饋是否聽得清楚。</p> <p>7、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>8、家課：請學生回家說給家人聽。</p>
第 11-14 週	賣場特價活動	高組：	活動一 ：課文暖身

		<p>1、在課堂中，理解話語的訊息，並禮貌且適當的回應。</p> <p>2、認讀功能性文本中(賣場標示、DM)的生活常用字。</p> <p>3、能寫出功能性文本中(賣場標示、DM)的生活常用字。</p> <p>4、能理解功能性文本(賣場標示、DM)的句子、主要概念與文化內涵。</p> <p>5、能寫出功能性文本(賣場標示、DM)內容的相關內容。</p> <p>低組：</p> <p>1、賣場、DM 內圖片的指認與使用。</p> <p>2、能指認有自己照片的名字字卡。</p> <p>3、能理解常用指令與基本句型。</p> <p>4、能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p>	<p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本，圈選不熟的字詞。</p> <p>3、觀賞相關影片和圖片，透過影音理解課文背景知識。</p> <p>4、依據影片和圖片介紹的背景知識進行 QA 問答。</p> <p>5、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>活動二：生字詞音與形</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、揭示課文中的生詞，請學生在課文中圈選/在有圖片提示的字卡中指認。</p> <p>4、老師說明詞語，並搭配圖片或例句進行解釋。</p> <p>5、學生用雄筆順認讀詞語並練習寫字形，最後評量。</p> <p>6、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>7、家課：習寫上課練習的詞語。</p> <p>活動三：生詞詞義</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片，並請學生配對練習。(搭配 wordwall)</p> <p>4、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>5、家課：詞語與圖片或例句的配對。</p> <p>活動四：詞語聽寫</p>
--	--	---	--

			<p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片。</p> <p>4、同儕練習，一人指題，一人看詞語念讀詞語，另一人聽寫。</p> <p>5、用雄筆順或習字簿練習寫不熟的字形。</p> <p>6、錯題再次評量，正確率要到 80%</p> <p>7、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>8、家課：習寫上課不熟悉的詞語。</p> <p>活動五：課文內容大意</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師解釋各段意義。</p> <p>4、以選擇題、是非題的方式請學生選出符合文意的答案或圖片。</p> <p>5、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>6、家課：課文大意 QA 題目。</p> <p>活動六：念讀課文</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、學生念讀功能性文本，並記錄正確率。</p> <p>3、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：請學生念讀課文。</p> <p>活動七：00 在哪一區</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、學生念讀功能性文本，並記錄正確率。</p> <p>3、老師列出購物清單和賣場分類標題，請</p>
--	--	--	---

			<p>學生指出清單上的物品是在哪一個分類下</p> <p>4、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：完成學習單。</p>
第 15-20 週	帕拉林匹克運動會	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在課堂中，理解話語的訊息，並禮貌且適當的回應。 2、認讀功能性文本中的生活常用字。 3、能寫出功能性文本中的生活常用字。 4、能理解功能性文本的句子、主要概念與文化內涵。 5、能寫出功能性文本內容的相關內容。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、休閒活動中的各種動作、手勢的理解與執行。 2、能指認有自己照片的名字字卡。 3、能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 4、能理解常用指令與基本句型。 	<p>活動一：課文暖身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。 2、老師帶領念讀功能性文本，圈選不熟的字詞。 3、觀賞相關影片和圖片，透過影音理解課文背景知識。 4、依據影片和圖片介紹的背景知識進行 QA 問答。 5、引導學生分享今天課堂重點。 <p>活動二：生字詞音與形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。 2、老師帶領念讀功能性文本。 3、揭示課文中的生詞，請學生在課文中圈選/在有圖片提示的字卡中指認。 4、老師說明詞語，並搭配圖片或例句進行解釋。 5、學生用雄筆順認讀詞語並練習寫字形，最後評量。 6、引導學生分享今天課堂重點。 7、家課：習寫上課練習的詞語。 <p>活動三：生詞詞義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。

			<p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片，並請學生配對練習。(搭配 wordwall)</p> <p>4、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：詞語與圖片或例句的配對。</p> <p>活動四：詞語聽寫</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片。</p> <p>4、同儕練習，一人指題，一人看詞語念讀詞語，另一人聽寫。</p> <p>5、用雄筆順或習字簿練習寫不熟的字形。</p> <p>6、錯題再次評量，正確率要到 80%</p> <p>7、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：習寫上課不熟悉的詞語。</p> <p>活動五：課文內容大意</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師解釋各段意義。</p> <p>4、以選擇題、是非題的方式請學生選出符合文意的答案或圖片。</p> <p>5、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：課文大意 QA 題目。</p> <p>活動六：念讀課文</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、學生念讀功能性文本，並記錄正確率。</p> <p>3、引導學生分享今天課堂重點。</p>
--	--	--	--

			<p>家課：請學生念讀課文。</p> <p>活動七：班級運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、說明要舉辦班級運動會，並介紹比賽項目。 2、示範比賽流程。 3、練習 4、舉辦班級運動會。 5、引導學生分享今天課堂重點。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	我的身體最珍貴	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在課堂中，理解話語的訊息，並禮貌且適當的回應。 2、認讀功能性文本中的生活常用字。 3、能寫出功能性文本中的生活常用字。 4、能理解功能性文本的句子、主要概念與文化內涵。 5、能寫出功能性文本內容的相關內容。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、自我保護相關圖片、手勢與動作的理解與執行。 2、能指認有自己照片的名字字卡。 3、能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 4、能理解常用指令、基本句型與照片。 	<p>活動一：課文暖身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。 2、老師帶領念讀功能性文本，圈選不熟的字詞。 3、觀賞相關影片和圖片，透過影音理解課文背景知識。 4、依據影片和圖片介紹的背景知識進行 QA 問答。 5、引導學生分享今天課堂重點。 <p>活動二：生字詞音與形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。 2、老師帶領念讀功能性文本。 3、揭示課文中的生詞，請學生在課文中圈選/在有圖片提示的字卡中指認。 4、老師說明詞語，並搭配圖片或例句進行解釋。 5、學生用雄筆順認讀詞語並練習寫字形，

			<p>最後評量。</p> <p>6、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>7、家課：習寫上課練習的詞語。</p> <p>活動三：生詞詞義</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片，並請學生配對練習。(搭配 wordwall)</p> <p>4、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：詞語與圖片或例句的配對。</p> <p>活動四：詞語聽寫</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片。</p> <p>4、同儕練習，一人指題，一人看詞語念讀詞語，另一人聽寫。</p> <p>5、用雄筆順或習字簿練習寫不熟的字形。</p> <p>6、錯題再次評量，正確率要到 80%</p> <p>7、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：習寫上課不熟悉的詞語。</p> <p>活動五：課文內容大意</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師解釋各段意義。</p> <p>4、以選擇題、是非題的方式請學生選出符合文意的答案或圖片。</p> <p>5、引導學生分享今天課堂重點。</p>
--	--	--	---

			<p>家課：課文大意 QA 題目。</p> <p>活動六：念讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。 2、學生念讀功能性文本，並記錄正確率。 3、引導學生分享今天課堂重點。 <p>家課：請學生念讀課文。</p> <p>活動七：哪些祕密不用守</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、說明今日主題 2、舉出實例請學生回答是否要保密。 3、練習如何說出事發過程，以人時地事來說明。 4、學生抽題，請學生描述事發過程。
第 7-11 週	看菜單點菜	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在課堂中，理解話語的訊息，並禮貌且適當的回應。 2、認讀功能性文本(菜單)中的生活常用字。 3、能寫出功能性文本(菜單)中的生活常用字。 4、能理解功能性文本(菜單)的句子、主要概念與文化內涵。 5、能寫出功能性文本(菜單)內容的相關內容。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、常見食物圖片的指認。 2、能指認有自己照片的名字字卡。 3、能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 4、能理解常用指令、基本句型與照片。 	<p>活動一：課文暖身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。 2、老師帶領念讀功能性文本，圈選不熟的字詞。 3、觀賞相關影片和圖片，透過影音理解課文背景知識。 4、依據影片和圖片介紹的背景知識進行 QA 問答。 5、引導學生分享今天課堂重點。 <p>活動二：生字詞音與形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。 2、老師帶領念讀功能性文本。 3、揭示課文中的生詞，請學生在課文中圈選/在有圖片提示的字卡中指認。

			<p>4、老師說明詞語，並搭配圖片或例句進行解釋。</p> <p>5、學生用雄筆順認讀詞語並練習寫字形，最後評量。</p> <p>6、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>7、家課：習寫上課練習的詞語。</p> <p>活動三：生詞詞義</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片，並請學生配對練習。(搭配 wordwall)</p> <p>4、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：詞語與圖片或例句的配對。</p> <p>活動四：詞語聽寫</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片。</p> <p>4、同儕練習，一人指題，一人看詞語念讀詞語，另一人聽寫。</p> <p>5、用雄筆順或習字簿練習寫不熟的字形。</p> <p>6、錯題再次評量，正確率要到 80%</p> <p>7、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：習寫上課不熟悉的詞語。</p> <p>活動五：課文內容大意</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師解釋各段意義。</p>
--	--	--	--

			<p>4、以選擇題、是非題的方式請學生選出符合文意的答案或圖片。</p> <p>5、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：課文大意 QA 題目。</p> <p>活動六：念讀課文</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、學生念讀功能性文本，並記錄正確率。</p> <p>3、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：請學生念讀課文。</p> <p>活動七：看菜單點菜</p> <p>1、在教室模擬餐廳點菜</p> <p>2、實地到早餐店、飲料店或餐廳點餐吃東西。</p>
第 12-15 週	社區任我行	<p>高組：</p> <p>1、在課堂中，理解話語的訊息，並禮貌且適當的回應。</p> <p>2、認讀功能性文本(路線圖)中的生活常用字。</p> <p>3、能寫出功能性文本(路線圖)中的生活常用字。</p> <p>4、能理解功能性文本(路線圖)的句子、主要概念與文化內涵。</p> <p>5、能寫出功能性文本(路線圖)內容的相關內容。</p> <p>低組：</p> <p>1、大眾交通工具的相關圖片與標示的指認。</p> <p>2、能指認有自己照片的名字字卡。</p>	<p>活動一：課文暖身</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本，圈選不熟的字詞。</p> <p>3、觀賞相關影片和圖片，透過影音理解課文背景知識。</p> <p>4、依據影片和圖片介紹的背景知識進行 QA 問答。</p> <p>5、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>活動二：生字詞音與形</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、揭示課文中的生詞，請學生在課文中圈</p>

		<p>3、能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>4、能用有溝通意義的身體姿勢、動作、手勢、照片表達日常的基本溝通訊息。</p>	<p>選/在有圖片提示的字卡中指認。</p> <p>4、老師說明詞語，並搭配圖片或例句進行解釋。</p> <p>5、學生用雄筆順認讀詞語並練習寫字形，最後評量。</p> <p>6、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>7、家課：習寫上課練習的詞語。</p> <p>活動三：生詞詞義</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片，並請學生配對練習。(搭配 wordwall)</p> <p>4、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：詞語與圖片或例句的配對。</p> <p>活動四：詞語聽寫</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片。</p> <p>4、同儕練習，一人指題，一人看詞語念讀詞語，另一人聽寫。</p> <p>5、用雄筆順或習字簿練習寫不熟的字形。</p> <p>6、錯題再次評量，正確率要到 80%</p> <p>7、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：習寫上課不熟悉的詞語。</p> <p>活動五：課文內容大意</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p>
--	--	--	--

			<p>3、老師解釋各段意義。</p> <p>4、以選擇題、是非題的方式請學生選出符合文意的答案或圖片。</p> <p>5、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：課文大意 QA 題目。</p> <p>活動六：念讀課文</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、學生念讀功能性文本，並記錄正確率。</p> <p>3、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：請學生念讀課文。</p> <p>活動七：搭公車出遊</p> <p>1、揭示主題。</p> <p>2、討論搭公車出遊的目的地。</p> <p>3、訂出行程表</p> <p>4、說明搭公車流程。</p> <p>5、出遊，搭公車。</p>
第 16-20 週	親手做的祝福	<p>高組：</p> <p>1、在課堂中，理解話語的訊息，並禮貌且適當的回應。</p> <p>2、認讀功能性文本(謝卡)中的生活常用字。</p> <p>3、能寫出功能性文本(謝卡)中的生活常用字。</p> <p>4、能理解功能性文本(謝卡)的句子、主要概念與文化內涵。</p> <p>5、能寫出功能性文本(謝卡)內容的相關內容。</p> <p>低組：</p> <p>1、感謝他人的手勢、動作與相關圖案的理解</p>	<p>活動一：課文暖身</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本，圈選不熟的字詞。</p> <p>3、觀賞相關影片和圖片，透過影音理解課文背景知識。</p> <p>4、依據影片和圖片介紹的背景知識進行 QA 問答。</p> <p>5、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>活動二：生字詞音與形</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習</p>

		<p>與執行。</p> <p>2、能指認有自己照片的名字字卡。</p> <p>3、能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>4、能用有溝通意義的身體姿勢、動作、手勢、照片表達日常的基本溝通訊息。</p>	<p>單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、揭示課文中的生詞，請學生在課文中圈選/在有圖片提示的字卡中指認。</p> <p>4、老師說明詞語，並搭配圖片或例句進行解釋。</p> <p>5、學生用雄筆順認讀詞語並練習寫字形，最後評量。</p> <p>6、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>7、家課：習寫上課練習的詞語。</p> <p>活動三：生詞詞義</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片，並請學生配對練習。(搭配 wordwall)</p> <p>4、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：詞語與圖片或例句的配對。</p> <p>活動四：詞語聽寫</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師複習詞義例句或圖片。</p> <p>4、同儕練習，一人指題，一人看詞語念讀詞語，另一人聽寫。</p> <p>5、用雄筆順或習字簿練習寫不熟的字形。</p> <p>6、錯題再次評量，正確率要到 80%</p> <p>7、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：習寫上課不熟悉的詞語。</p> <p>活動五：課文內容大意</p>
--	--	--	--

			<p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、老師帶領念讀功能性文本。</p> <p>3、老師解釋各段意義。</p> <p>4、以選擇題、是非題的方式請學生選出符合文意的答案或圖片。</p> <p>5、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：課文大意 QA 題目。</p> <p>活動六：念讀課文</p> <p>1、請學生拿取貼有自己名字的文具和學習單。</p> <p>2、學生念讀功能性文本，並記錄正確率。</p> <p>3、引導學生分享今天課堂重點。</p> <p>家課：請學生念讀課文。</p> <p>活動七：親手做的祝福</p> <p>1、揭示主題。</p> <p>2、引導學生寫出感謝卡。</p> <p>3、送出感謝。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。