

一、教材來源：□自編 ■編選：參考教材翰林綜合活動第一冊、第二冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、8 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動</p>	<p>2a-IV-3 簡化 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2b-IV-1 減量 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 簡化 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保</p>	<p>輔 Bb-IV-2 簡化 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 減量 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-1 簡化 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 減量、分解 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ba-IV-1 減量、分解 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bb-IV-2 簡化、減量 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀</p> <p>家 Da-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由比較國小與國中的差異性，認識並適應國中生活。 2. 能藉由認識人際互動界線，覺察性騷擾與性侵害，並做出適切的因應策略。 3. 能遵從各式烹調器具的用途與教室使用規則。 4. 能檢視自己的飲食習慣，以保持營養之均衡。 5. 能依照不同情況，選擇穿著合適的衣物。 6. 能增進衣物收納之能力。 7. 能藉由使用地圖，探查校園中的安全死角或美中不足之處，並學會因應策略。 8. 能藉由生活中常見地圖的功能及所提供的訊息，增進走訪社區的能力。 9. 能覺察生活中家人所表現的互動方式，並增加家人之間正向互動的機會。 	<p>以實作評量、檔案評量為主，並輔以教師觀察檢核、口頭問答，少量紙筆測驗等多元方式。</p>

<p>價值。</p>	<p>護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1 簡化、減量</p> <p>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家人溝通與情感表達。</p> <p>童 Aa-IV-3 減量</p> <p>童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ca-IV-2 簡化、減量</p> <p>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>		
	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>			

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	國中新時代	<p>共同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識同學與任課教師。 2. 能了解國中與國小階段的差異。 3. 能知道常用的上課地點，例如：教室、操場、活動中心、餐飲教室等。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能認識學校各處室的業務。 5. 能認識班級幹部的工作內容。 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能做出自己擔任的班級幹部所負責的工作。 	<p>活動一：認識同學與任課教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過破冰遊戲與自我介紹，認識同班同學。 2. 教師介紹任課教師。 <p>活動二：認識班級幹部</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹班級幹部的名稱與職責。 2. 教師分配班級幹部。 <p>活動三：認識學校不同的處室與上課地點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由校園巡禮，教師介紹不同處室與上課的地點。 2. 教師在原班教室內，介紹各處室業務。 <p>活動四：分辨國中與國小的差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹國中與國小的差異。 2. 學生訂定國中生活欲達成的目標。
第 5-10 週	人際界線	<p>共同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能預防自己面臨危險的措施。 2. 能拒絕他人侵犯人際互動界線的舉動。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能依照情況，判斷與他人互動的人際界線。 4. 能知道遭受性騷擾、性侵害後的處理方式。 <p>結合【性別平等教育】性 J4、性 J5</p>	<p>活動一：認識人際互動界線</p> <p>透過活動，讓學生了解什麼是人際互動界線，以及每個人的界線是不同的，以及界線會隨情境不同而有所變化。</p> <p>活動二：認識性騷擾與性侵害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹性騷擾與性侵害。 2. 教師介紹預防面臨危險的措施。 3. 教師介紹遭受性騷擾、性侵害後的處理方式。 4. 透過不同情境的舉例，讓學生學習判斷他人是否侵害人際互動界線。 <p>活動三：如何拒絕</p>

			透過大量的模擬情境，讓學生學習判斷不同情境的安全性與否，並以實際演練如何拒絕他人侵犯人際互動界線的舉動。
第 11-13 週	烹調「硬」實力	<p>共同</p> <p>1. 能遵守烹飪教室使用規則。</p> <p>高組</p> <p>2. 能正確使用並清潔至少 3 種廚房設備。</p> <p>3. 能正確使用並清潔至少 5 種料理器具。</p> <p>低組</p> <p>2. 能正確使用並清潔至少 1 種廚房設備。</p> <p>3. 能正確使用並清潔至少 3 種料理器具。</p> <p>4. 能獨立進行手部清潔。</p> <p>結合【安全教育】安 J9</p>	<p>活動一：認識烹飪教室使用規則</p> <p>1. 教師在原教室內，教導並示範烹飪教室使用規則。</p> <p>2. 學生於烹飪教室時，遵守烹飪教室使用規則。</p> <p>活動二：使用並清潔廚房設備</p> <p>1. 教師於原班教室內，介紹烹調教室內具備的廚房設備：洗滌設備、調理設備、烹調設備、儲藏設備與其他設備，並讓學生對應家中是否有相同的設備</p> <p>2. 教師於烹飪教室，示範如何使用並清潔廚房設備</p> <p>3. 學生於烹飪教室，實際使用並清潔廚房設備。</p> <p>活動三：使用並清潔料理器具</p> <p>1. 教師於原班教室內，介紹烹調教室內具備的料理器具：切割器具、秤量器具、烹煮器具與中西點器具，並讓學生對應家中是否有相同的器具。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師於烹飪教室，示範如何使用並清潔料理器具 3. 學生於烹飪教室，實際使用並清潔料理器具。
第 14-16 週	料理起手式	<p>共同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立去除至少 3 種食物外皮或包裝。 2. 能清潔至少 3 種食材。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能依照食譜，確認食材分量。 4. 能依據食譜，將食材處理為適當大小。 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能依據食譜，以非使用刀具的方式，將食材處理為適當大小。 	<p>活動：料理製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於原班教室內，介紹烹調步驟教學：確認份量、清潔、備料、烹調、盛盤。 2. 學生於烹飪教室實際操作，而主要學習與練習的步驟為認份量、清潔、備料前三項步驟。

第 17-20 週	當我們 「童」在一起	共同：能依照指令，作出相對應的動作。	<p>活動一：校園指令服從動作賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹學校內常用的口語指令，並示範動作。 2. 學生聽到指令後，作出相對應的動作。 <p>活動二：無聲動令計時賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹童軍活動常用的手勢指令，並示範動作 2. 學生看到到指令後，作出相對應的動作。
-----------	---------------	--------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	衣 Q 魔法師	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依至少 3 種不同的情境，選擇適合的服裝。 2. 能晾至少 3 種不同的服飾。 3. 能摺疊至少 3 種不同的服飾。 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立穿上與脫掉學校的制服與運動服。 2. 能晾學校的制服與運動服。 3. 能摺疊學校的制服與運動服。 	<p>活動一：如何穿衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹不同的情境，需要選擇不同的衣服，並透過大量舉例，讓學生學習判斷適合的服裝。高組 2. 教師示範如何穿上與脫掉學校的制服與運動服，並讓學生實際練習，教學著重在判斷衣服正反面，以及穿、脫技能。低組 <p>活動二：我會晾衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範晾衣服與褲子。 2. 學生實際練習晾衣服與褲子，教學著重在如何讓學生學習平衡衣架上服飾的重量，不會一邊高一邊低。 <p>活動三：我會摺衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範摺衣服與褲子。 2. 學生實際練習摺衣服與褲子，教學著重在如何讓學

			生學習能邊對邊、角對角地對折整齊。
第 6-11 週	飲食大探索	<p>高組</p> <p>1. 能檢視自己的飲食習慣是否包含六大類食物。</p> <p>低組</p> <p>1. 能在二選一的情況下，選擇營養的食物。</p>	<p>活動：介紹六大類食物 / 健康與垃圾食物</p> <p>高組：以衛福部「我的餐盤」進行三餐飲食記錄，並判斷自己的飲食習慣是否均衡。</p> <p>低組：多種二選一的食物，讓學生學習判斷食物營養與否。</p>
第 12-14 週	校園仙蹤	<p>共同</p> <p>1. 能知道防災流程並參與校園防災演練。</p> <p>2. 能知道如何預防校園危險</p> <p>3. 能透過清潔行動，維護校園環境。</p> <p>高組</p> <p>3. 能知道校園中的安全死角預防校園危險。</p> <p>結合【安全教育】安 J8</p>	<p>活動一：我能安全的在校園生活</p> <p>1. 教師介紹並實際帶學生走訪校園安全死角。</p> <p>2. 教師教導如何預防校園危險。</p> <p>3. 教師介紹校園防災流程。</p> <p>4. 學生依據防災流程進行防災演練。</p> <p>活動二：維護校園環境，我最會</p> <p>1. 教師介紹校園不同場域，所需要的清潔方式。</p> <p>2. 學生依據適合的方式，在校園不同場域進行清掃活動。</p>
第 15-17 週	地圖搜查線	<p>高組</p> <p>1. 能依據地圖，知道自己的位置。</p> <p>2. 能依據地圖，找到指定位置。</p> <p>3. 能了解從家裡到學校的路途上，沿途出現的至少 3 種交通號誌的意義。</p> <p>低組</p> <p>1. 能依據紅綠燈，判斷自己是否能過馬路。</p>	<p>活動：獨自闖蕩社區，我不怕</p> <p>1. 教師教導校園地圖的使用，並讓學生實際練習，於校園中熟悉使用地圖的方式。</p> <p>2. 教師介紹不同交通號誌的意義。</p> <p>(1) 學生至少能依循不同 3 種交通號誌行動。高組</p> <p>(2) 學生能依循紅綠燈指示過馬路。低組</p> <p>3. 教師介紹迷路時的解決方法。</p>

		2. 能辨識迷路時，可以求救的地方，例如：警察局、問路站等。	
第 18-20 週	愛的語言與行動	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識愛的語言。 2. 能辨識出家人對自己表現愛的方式。 3. 能選擇至少 2 種方式，表達自己對家人的愛。 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇至少 1 種方式，表達自己對家人的愛。 <p>結合【家庭教育】家 J5</p>	<p>活動一：愛的語言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹愛的語言：肯定語言、精心時刻、愛的禮物、服務行動、身體接觸。 2. 學生能在教師介紹的時候，一同舉例愛的語言。 <p>活動二：感動時刻</p> <p>與學生討論，讓學生說出和家人相處時，家人常用哪種方式表達關愛？自己的感受又是如何？高組</p> <p>活動三：愛的行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生選擇表達愛的方式，在做出實際行動之後，將之紀錄。高組 2. 讓學生製作感謝卡，並送給家人，以表達自己的愛。低組

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。