

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一、二學期課程教學計畫表

設計者：郭晉銘

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱                          | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                             | 議題融入   | 跨領域統<br>整 規 劃<br>(無則免<br>填) |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|-----------------------------|
|      |                               |   | 學習表現  | 學習內容  |  |  |                                  |  |                             |
| 一    | 第一主題戶外<br>創客<br>第1單元露營<br>新思維 | 綜-J-C1 探索<br>人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。<br>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。<br>2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 | 社會領域(地理)                    |
| 二    | 第一主題戶外<br>創客<br>第1單元露營<br>新思維 | 綜-J-C1 探索<br>人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環          | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                       | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的          | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。<br>2. 理解里山倡議策略，思考                | 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。<br>2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。      | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，                  | 社會領域(地理)                    |

|   |                       |   |   |   |  |   |                                  |  |          |
|---|-----------------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|--|----------|
|   |                       | 境永續的行動價值。   | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  | 欣賞、維護與保護。   | 人類活動與環境保護的平衡方法。  |   |                                  | 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。                                      |          |
| 三 | 第一主題戶外創客<br>第1單元露營新思維 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。<br>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。<br>2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。             | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 | 社會領域(地理) |
| 四 | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  | 1. 了解無具炊事概念和技巧。<br>2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1. 能說出無具炊事的特色。<br>2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。<br>3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 | 社會領域(地理) |
| 五 | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和                           | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活   | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                   | 1. 了解無具炊事概念和技巧。  | 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理                                 | 社會領域(地理) |

|   |                                   |   |  |  |   |  |                                  |  |          |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|----------|
|   |                                   | 戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                            | 動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                      | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。                                       | 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。   |                                  | 解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。                       |          |
| 六 | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理             | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。   | 1. 了解無具炊事概念和技巧。<br>2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。                    | 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。<br>2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。                               | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 | 社會領域(地理) |
| 七 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣<br>【第一次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 | 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。<br>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 | 科技       |

|   |                               |   |  |  |   |  |                                      |  |    |
|---|-------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|----|
| 八 | 第一主題戶外<br>創客<br>第3單元手作<br>創客趣 | 綜-J-C1 探索<br>人與環境的關係，<br>規畫、執行服務學<br>習和戶外學習活<br>動，落實公民關<br>懷並反思環境永<br>續的行動價值。 | 2d-IV-1 運用<br>創新能力，規畫<br>合宜的活動，豐<br>富個人及家庭生<br>活。<br>3d-IV-1 探<br>索、體驗個人與<br>環境的關係，規<br>畫並執行合宜的<br>戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶<br>外休閒活動知能<br>的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露<br>營活動中永續環<br>保的探究、執行<br>與省思。<br>家 Cc-IV-2 生<br>活用品的創意設<br>計與製作，以及<br>個人興趣與能力<br>的覺察。 | 1. 觀察並運用<br>自然環境中的素<br>材，製作戶外用<br>具，以提升戶外<br>生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境<br>合宜的互動，運<br>用繩結設計並製<br>作多元的營地小<br>物，增進戶外生<br>活樂趣。 | 1. 能和隊員討<br>論完成「小隊戶<br>外用具設計單」<br>內容，並依據各<br>隊的交流分享，<br>檢視修正小隊的<br>設計。<br>2. 能提出運用<br>自然素材製作戶<br>外用具時，降低<br>對環境的衝擊的<br>注意事項。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙<br>筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教<br>育】<br>戶 J2 擴充<br>對環境的理<br>解，運用所<br>學的知識到<br>生活當中，<br>具備觀察、<br>描述、測<br>量、記錄的<br>能力。 | 科技 |
| 九 | 第一主題戶外<br>創客<br>第3單元手作<br>創客趣 | 綜-J-C1 探索<br>人與環境的關係，<br>規畫、執行服務學<br>習和戶外學習活<br>動，落實公民關<br>懷並反思環境永<br>續的行動價值。 | 2d-IV-1 運用<br>創新能力，規畫<br>合宜的活動，豐<br>富個人及家庭生<br>活。<br>3d-IV-1 探<br>索、體驗個人與<br>環境的關係，規<br>畫並執行合宜的<br>戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶<br>外休閒活動知能<br>的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露<br>營活動中永續環<br>保的探究、執行<br>與省思。   | 1. 觀察並運用<br>自然環境中的素<br>材，製作戶外用<br>具，以提升戶外<br>生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境<br>合宜的互動，運<br>用繩結設計並製<br>作多元的營地小<br>物，增進戶外生<br>活樂趣。 | 1. 能和隊員討<br>論完成「小隊戶<br>外用具設計單」<br>內容，並依據各<br>隊的交流分享，<br>檢視修正小隊的<br>設計。<br>2. 能提出運用<br>自然素材製作戶<br>外用具時，降低<br>對環境的衝擊的<br>注意事項。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙<br>筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教<br>育】<br>戶 J2 擴充<br>對環境的理<br>解，運用所<br>學的知識到<br>生活當中，<br>具備觀察、<br>描述、測<br>量、記錄的<br>能力。 | 科技 |
| 十 | 第一主題戶外<br>創客<br>第3單元手作<br>創客趣 | 綜-J-C1 探索<br>人與環境的關係，<br>規畫、執行服務學<br>習和戶外學習活<br>動，落實公民                        | 2d-IV-1 運用<br>創新能力，規畫<br>合宜的活動，豐<br>富個人及家庭生<br>活。  | 童 Cc-IV-2 戶<br>外休閒活動知能<br>的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露<br>營活動中永續   | 1. 觀察並運用<br>自然環境中的素<br>材，製作戶外用<br>具，以提升戶外<br>生活的覺察能力。   | 1. 能說明聯<br>立結、聯立剪<br>立結與方回結<br>的繩結功能及<br>運用時機。<br>2. 能利用自<br>然素材並正確<br>運用聯立結、  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙<br>筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教<br>育】<br>戶 J2 擴充<br>對環境的理<br>解，運用所<br>學的知識到   | 科技 |

|    |                       |   |  |   |   |   |                                  |  |    |
|----|-----------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|----|
|    |                       | 關懷並反思環境永續的行動價值。                                       | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                      | 環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  | 立剪立結與方回結實作野營物品。   |                                  | 生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。                                 |    |
| 十一 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。                                  | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 | 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。<br>2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 | 科技 |
| 十二 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增         | 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。<br>2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 | 科技 |

|    |                                   |   |  |  |   |  |                                  |  |    |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|----|
|    |                                   |   |  | 與能力的覺察。  | 進戶外生活樂趣。  |  |                                  |  |    |
| 十三 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣             | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。<br>2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。<br>3. 能專注聆聽各小隊的分析，並給予自己的觀察與評論。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 | 科技 |
| 十四 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣<br>【第二次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。<br>2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。<br>3. 能專注聆聽各小隊的分析，並給予自己的觀察與評論。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 | 科技 |
| 十五 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣             | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活                      | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                  | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提  | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。<br>2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所                            | 科技 |

|    |                               |  |   |   |  |   |                                  |   |  |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|---|----------------------------------|---|--|
|    |                               | 動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                               | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。   | 升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。                                | 有趣的方式進行分享。<br>3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。                         |                                  | 學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。                                       |  |
| 十六 | 第二主題與童軍逛世界<br>第1單元—<br>「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。<br>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。<br>2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 |  |
| 十七 | 第二主題與童軍逛世界<br>第1單元—<br>「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民   | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                              | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。   | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多   | 1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。<br>2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享        | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。                                |  |

|    |                                 |  |   |  |  |   |                                  |  |  |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|---|----------------------------------|--|--|
|    |                                 | 關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。   | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | 元社會中的生活能力。<br>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。                                 | 各國童軍及文化的特色。   |                                  | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新  |  |
| 十八 | 第二主題與童軍遊世界<br>第 1 單元一<br>「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。   | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。<br>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。<br>2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 十九 | 第二主題與童軍遊世界<br>第 2 單元一<br>「童」去服務 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環                           | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現            | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。   | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。<br>2. 分享與反思服務經驗，展                                      | 1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。<br>2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。                                 |  |

|    |                                 |   |  |   |  |  |                                  |  |          |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|--|----------------------------------|--|----------|
|    |                                 | 境永續的行動價值。   | 自己對國際文化的理解與尊重。   | 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。                                   | 現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。  | 意義，以及青少年可以如何進行國際服務。  |                                  | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。                                       |          |
| 廿  | 第二主題與童軍遊世界第 2 單元一「童」去服務         | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。<br>2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1. 能說出可執行的國際服務行動。<br>2. 能執行美好生活行動。<br>3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |          |
| 廿一 | 第二主題與童軍遊世界第 2 單元一「童」去服務【第三次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。<br>2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1. 能說出可執行的國際服務行動。<br>2. 能執行美好生活行動。<br>3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |          |
| 廿二 | 童軍總複習<br>童軍總複習                  | 綜-J-C1 探索人與環境的關                                       | 2d-IV-1 運用創新能力，規   | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少   | 1. 分析國內露營現況，並評   | 複習童軍第一、二主題   | 1. 實作評量                          | 【戶外教育】   | 社會領域(地理) |

|  |               |   |   |   |   |  |                               |  |           |
|--|---------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|-----------|
|  | <p>【課程結束】</p> | <p>係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br/>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | <p>畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br/>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br/>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br/>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br/>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br/>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br/>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br/>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br/>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br/>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br/>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br/>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> | <p>估安全衛生及友善環境的營地條件。<br/>2. 理解里山倡議策略，並思考人類活動與環境保護的平衡方法。<br/>3. 了解無具炊事概念和技巧。<br/>4. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。<br/>5. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br/>6. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> |  | <p>2. 高層次紙筆評量<br/>3. 口語評量</p> | <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br/>【環境教育】<br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> | <p>科技</p> |
|--|---------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|-----------|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱                               | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                              | 議題融入  | 跨領域統<br>整 規 劃<br>(無則免<br>填) |
|------|------------------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|
|      |                                    |   | 學習表現   | 學習內容   |   |  |                                   |   |                             |
| 一    | 第一主題永續<br>環境 We Do<br>第1單元地球<br>危機 | 綜-J-C1 探索<br>人與環境的關<br>係，規畫、執<br>行服務學習和<br>戶外學習活<br>動，落實公民<br>關懷並反思環<br>境永續的行動<br>價值。 | 3d-IV-2 分析<br>環境與個人行<br>為的關係，運<br>用策略與行<br>動，促進環境<br>永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國<br>際環境議題的<br>理解、參與及<br>省思。<br>童 Da-IV-2 人<br>類與生活環境<br>互動關係的理<br>解，及永續發<br>展策略的實踐<br>與省思。。 | 1.理解國際環<br>境議題，探討<br>人類生活與其<br>他生物間相互<br>關係的影響。<br>2.分析人類行<br>為與生活環境<br>的互動關係，<br>省思人類對地<br>球永續發展的<br>責任。 | 1.能說明動物受到環<br>境破壞而遭受的痛<br>苦。<br>2.能關注減塑議題，<br>並分析日常生活行為<br>對環境產生的影響。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙<br>筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教<br>育】<br>環 J2 了解<br>人與周遭動<br>物的互動關<br>係，認識動<br>物需求，並<br>關切動物福<br>利。<br>環 J5 了解<br>聯合國推動<br>永續發展的<br>背景與趨<br>勢。 | 健康與體育                       |
| 二    | 第一主題永續<br>環境 We Do<br>第1單元地球<br>危機 | 綜-J-C1 探索<br>人與環境的關<br>係，規畫、執<br>行服務學習和<br>戶外學習活<br>動，落實公民<br>關懷並反思環<br>境永續的行動<br>價值。 | 3d-IV-2 分析<br>環境與個人行<br>為的關係，運<br>用策略與行<br>動，促進環境<br>永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國<br>際環境議題的<br>理解、參與及<br>省思。<br>童 Da-IV-2 人<br>類與生活環境<br>互動關係的理<br>解，及永續發<br>展策略的實踐<br>與省思。  | 1.理解國際環<br>境議題，探討<br>人類生活與其<br>他生物間相互<br>關係的影響。<br>2.分析人類行<br>為與生活環境<br>的互動關係，<br>省思人類對地<br>球永續發展的<br>責任。 | 1.能關注全球環境議<br>題，並分析日常生<br>活行為對環境產生的影<br>響。                           | 1.口語評量<br>2.高層次紙<br>筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教<br>育】<br>環 J2 了解<br>人與周遭動<br>物的互動關<br>係，認識動<br>物需求，並<br>關切動物福<br>利。  | 健康與體育                       |

|   |                            |   |   |  |   |  |                                  |  |       |
|---|----------------------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|-------|
| 三 | 第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機    | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。<br>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 1. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。<br>2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 健康與體育 |
| 四 | 第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                            | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。<br>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。                 | 1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。                                   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 科技    |
| 五 | 第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                            | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。<br>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。                 | 1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。<br>2. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 科技    |

|   |                                   |  |  |   |   |   |                                  |   |    |
|---|-----------------------------------|--|--|---|---|---|----------------------------------|---|----|
|   |                                   |  | 的決定與運用。  |   |   |   |                                  |   |    |
| 六 | 第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離        | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。<br>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 | 1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。<br>2. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 科技 |
| 七 | 第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 【第一次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。     | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。   | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。                   | 1. 能分享自己的休閒活動。<br>2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                     |    |
| 八 | 第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young          | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思                  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Ca-IV-1 個人與家庭生活                        | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。                   | 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。<br>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、  |    |

|   |                             |  |  |   |  |   |                                  |   |  |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------------|---|--|
|   |                             | 維，運用最佳策略，保護自我與他人。                                      | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                       | 的金錢及時間管理。   |  |   |                                  | 健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                 |  |
| 九 | 第二主題青春樂休閒<br>第1單元休閒不一 Young | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。   | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。              | 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。<br>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 十 | 第二主題青春樂休閒<br>第2單元戶外樂活趣      | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。<br>2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。              | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行             |  |

|    |  |  |  |  |  |   |                                  |   |  |
|----|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|---|--|
|    |  |  |  | 的環保策略與行動。  |  |   |                                  | 價值思辨，尋求解決之道。  |  |
| 十一 | 第二主題青春樂休閒<br>第2單元戶外樂活趣<br>【第二次/畢業考評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。<br>2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。                    | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 十二 | 第二主題青春樂休閒<br>第2單元戶外樂活趣                 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                      | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                               | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。<br>2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                   |  |
| 十三 | 第二主題青春樂休閒<br>第2單元戶外樂活趣                 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思                  | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                      | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活                                       | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。                      | 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。<br>2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜           | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |   |  |

|    |                              |  |   |                           |   |  |                                  |   |  |
|----|------------------------------|--|---|---------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|
|    |                              | 維，運用最佳策略，保護自我與他人。                                      |   | 旅行與遊憩活動。                  | 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。                               | 的戶外休閒活動體驗。   |                                  |   |  |
| 十四 | 第二主題青春樂休閒<br>第3單元驪歌<br>輕唱休閒瘋 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 十五 | 第二主題青春樂休閒<br>第3單元驪歌<br>輕唱休閒瘋 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。<br>2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。<br>3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 十六 | 第二主題青春樂休閒<br>第3單元驪歌<br>輕唱休閒瘋 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳            | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                       | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。<br>2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。                             | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面           |  |

|    |  |  |   |                           |   |  |                                  |   |  |
|----|--|--|---|---------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|
|    |  | 策略，保護自我與他人。  |   |                           |   | 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。   |                                  | 對挑戰的能力與態度。  |  |
| 十七 | 第二主題青春樂休閒<br>第3單元驪歌<br>輕唱休閒瘋           | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                       | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。<br>2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。<br>3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 十八 | 第二主題青春樂休閒<br>第3單元驪歌<br>輕唱休閒瘋<br>【畢業典禮】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。