

114 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期社會領域地理科教學計畫表 設計者：林春美（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：世界地理(歐洲、俄羅斯、北美洲、中南美洲、大洋洲、兩極地區)

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲 (一)	社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-3	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1. 介紹歐洲的分區 2. 介紹歐洲的主要地形 3. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因， 4. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5 【國際教育】 國 J4	
第 2 週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲 (一)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-3	1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。	1. 簡介影響歐洲氣候的因素。 2. 說明風帶移動對氣候的影響。 3. 介紹歐洲各氣候分布區域及氣候特色。 4. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5 【國際教育】 國 J4	
第 3 週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲 (一)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-3。	1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。 3. 能說明面積變量圖。	1. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 2. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 3. 認識申根區。申根公約帶來什麼優缺點？ 4. 認識「面積變量圖」	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5 【國際教育】 國 J4	
第 4 週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區	1. 認識南歐三大半島 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵 3. 認識南歐的工業類型。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	

		社-J-B3	社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1		產業與文化的發展。	4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。			
第 5 週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 介紹西歐貿易活動發達的原因 2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3. 介紹北歐國家福利制度 4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	
第 6 週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。 4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	
第 7 週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3. 說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	
第 8 週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 文化上，美洲如何畫分？ 2. 地形上，美洲如何畫分？ 3. 說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 介紹中部平原區的地理位置和範圍。 5. 介紹東部高原丘陵區地理位	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	

						置及範圍。			
第 9 週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲各帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲常見天氣災害類型。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 【人權教育】 人 J5	
第 10 週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1. 介紹北美洲農業的分布及特色 2. 北美洲主要工業分布及發展條件 3. 介紹「美式文化」	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 【人權教育】 人 J5	
第 11 週	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。	1. 介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 介紹中南美洲主要地形分布及特徵 4. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 【人權教育】 人 J5	
第 12 週	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 說明中南美洲人口多集中在山間盆地內原因	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 【人權教育】 人 J5	
第 13 週	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1. 說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 2. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 3. 介紹中南美洲主要熱帶栽培	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 【人權教育】 人 J5	

		社-J-C3	社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1			業作物及生產地。			
第 14 週	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲 【第二次評量週】	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	1. 能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。	1. 介紹中南美洲的人口分布。 2. 介紹南美洲最大工業國巴西。 3. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 4. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	
第 15 週	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島成因及環境特色。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 4. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11	
第 16 週	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。 5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11	
第 17 週	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11	
第 18 週	第一單元 區域特色	社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地	1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。	1. 問題討論 2. 分組討論	【原住民教育】	

	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-4	的發展。	2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。 3. 討論國際換日線的調整的優缺點。	3. 課外活動	原 J11	
第 19 週	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 【原住民教育】 原 J11	
第 20 週	第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-2	1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 【原住民教育】 原 J11	
第 21 週	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-2	1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 解釋永續發展的意義及國際公約。 2. 介紹大洋洲的南島語族。 3. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 4. 歸納南北半球氣候差異。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 【原住民教育】 原J11	

114 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：林春美 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：臺灣地名、食安

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣 的地名文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中不同意義。 3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 環J12 【人權教育】 人 J5 【原住民族教育】 原 J10	
第 2 週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣 的地名文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中不同意義。 3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 環J12 【人權教育】 人 J5	
第 3 週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣 的地名文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	1. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 2. 能解釋地名的由來、分類與演變。	1. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。 2. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。 3. 分析不同時期誕生的地名特色。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 環J12 【人權教育】 人 J5 異。 【原住民族教育】 原 J10	
第 4 週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣 的地名文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	1. 能舉出地名命名的根據。 2. 能分辨地名所代表的意義。	1. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。 2. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 環J12 【人權教育】	

			地 1b-IV-1 地 1b-IV-2		3.能閱讀課後文章並發表評論。	3.引導學生閱讀課後文章並發表見解。		人 J5 【原住民族教育】 原 J10	
第 5 週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣 的地名文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4	1.能說出聚落地名與地形的關係。 2.能說出聚落地名與動植物的關係。 3.能分辨根據地形、植物原則命名的地名。	1.介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。 2.介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	【環境教育】 環J3 環J12 【人權教育】 人 J5【原住民族教育】 原 J10【多元文化教育】 多 J7	
第 6 週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣 的地名文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4	1.能說出聚落地名與語言的關係。 2.能說出聚落地名與原鄉的關係。 3.能分辨根據語言作為命名原則的地名。 4.能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。	1.介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 2.介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	【環境教育】 環J3 環J12 【人權教育】 人 J5 【原住民族教育】 原 J10 【多元文化教育】 多 J7	
第 7 週	第一單元 地理議題 複習第 1 課 【第一次評 量週】	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4	1.能說出聚落地名與原鄉的關係。 2.能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 3.能閱讀課後文章並發表評論。	1.介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 2.引導學生閱讀課後文章及發表見解。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【環境教育】 環J3、環J12 【人權教育】 人 J5 【原住民族教育】 原 J10 【多元文化教育】 多 J7	
第 8 週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣 的農業與食 品安全	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2	1.能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。	1.說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2.介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。	1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環J3、環J12 【人權教育】 人 J5 【海洋教育】 海 J4【國際教	

								育】 國 J1	
第 9 週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣 的農業與食 品安全	社-J-A2 社-J-C3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Cb-IV-1	1. 了解農業生產與 環境、農產運銷的 關連	一、農業生產與地理環境有何關 連？ 1. 食物生產與地理環境 2. 臺灣現代商業性農業的特徵	1. 資料蒐集 與整理 2. 課堂問答	【品德教育】 品 J3 【生命教育】 生 J5	
第 10 週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣 的農業與食 品安全	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2	1. 能說出臺灣糧食 作物的需求、進口 量在加入世界貿易 組織前後的變化。 2. 能說出臺灣農業 轉型方向及影響。 3. 能說明臺灣農產 品運銷特色。 4. 能比較並分析臺 灣農產品進出口品 項的差異及原因。	1. 說明臺灣加入世界貿易組織 後，對糧食作物帶來的影響。 2. 說明臺灣的糧食作物生產狀 況，以及如果過度依賴國際貿易 進口糧食可能會有什麼風險。 3. 說明臺灣農產品如何運銷國 際。 4. 介紹臺灣出口哪些種類的農產 品，並且能比較分析進出口品項 的差異。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J3、環 J12 【人權教育】 人 J5 【海洋教育】 海 J4 【國際教育】 國 J1	
第 11 週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣 的農業與食 品安全【第 二次評量 週】	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2	1. 能比較並分析臺 灣農產品進出口品 項的差異及原因。 2. 能認知臺灣農產 品未來的發展趨 勢。 3. 能閱讀課後文章 並發表評論。	1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產 品，並且能比較分析進出口品項 的差異。 2. 說明臺灣農產品若要持續升 級、外銷，需要各界攜手努力。 3. 引導學生閱讀課後文章並發表 見解。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J3環 J12 【人權教育】 人 J5 【海洋教育】 海 J4 【國際教育】 國 J1	
第 12 週	第一單元 地理議題 複習全冊	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-3 地 Cb-IV-4	1. 能說明環境對飲 食文化的影響。 2. 能分析全球化下 飲食文化的變遷。	1. 說明環境如何影響飲食文化， 以及飲食文化會受到哪些因素而 改變。 2. 介紹全球化下的飲食文化，包 含臺灣飲食受到外來文化影響， 反之，外來文化也會順應當地飲 食習慣而改變。	1. 心得報告 2. 資料整理 分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3環 J12 【人權教育】 人 J5	
第 13 週	第一單元 地理議題 複習全冊	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Cb-IV-3 地 Cb-IV-4	1. 能說出食品加工 的目的。 2. 能分析加工食品	1. 說明食品加工的目的，以及加 工食品的優缺點。 2. 說明基因改造食品出現的背	1. 心得報告 2. 資料整理 分析	【環境教育】 環 J3環 J12 【人權教育】	

		社-J-B1	社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1		的優缺點。 3.能解釋基因改造食品出現的背景。 4.能說出基因改造食品的優缺點。 5.能說出友善環境飲食的特色。 6.能在生活中應用友善環境飲食的觀念。	景，以及基因改造食品可能帶來的風險。 3.介紹友善環境飲食興起的原因，以及實踐友善環境飲食的方式。	3.紙筆測驗	人 J5	
第 14 週	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-3 地 Cb-IV-4	1.能閱讀課後文章並發表評論。 2.能提出支持或反對基因改造食品的論點 3.能應用政府資訊為食品把關。 4.能提升食品安全的警覺。	1.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 2.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。	1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3環J12 【人權教育】 人 J5	
第 15 週	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2b-IV-3 社 2c-IV-2 社 3b-IV-1	地 Cb-IV-4	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【環境教育】 環J3環J12 【人權教育】 人 J5	
第 16 週	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1b-IV-1 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2	地 Ad-IV-3 地 Ae-IV-4 地 Af-IV-3	1.了解地圖的歷史及演變。 2.了解台灣過去街景的樣貌。	1.說一說世界上有哪些有名的地圖。 2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。	1.課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4	

第 17 週	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3	1. 了解海盜的歷史 以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家 遇到的困境。	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論 海盜的歷史。 3. 與學生討論海盜常出沒的地點 核原因，以及貧窮國家的困境。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J8 海 J9	
第 18 週	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	社-J-A2 社-J-C3	地 1a-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3	地 Ae-IV-4	1. 透過奶茶了解不 同國家的特色及文 化。 2. 能開放包容並接 受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	1. 說一說台灣有哪些特色小吃， 並說說除了台灣還有哪些國家的 奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色 及故事 3. 試喝不同的奶茶並說說感想 4. 奶茶熱量大評比。 5. 本節課程複習，進行分組搶答 活動。	1. 課程討論 2. 分組搶答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 閱	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。