

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一、二學期家政教學計畫表

設計者：蔡瑞芬

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 9/01-9/05	第三主題世界 巡「禮」 第1單元探索 世界	綜-J-C3	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	1. 分享與外國 文化接觸的經 驗，並覺察、 表達在生活周 遭的異國文 化。 2. 理解在國外 旅行時的日常 禮儀與禁忌。	1. 能分享對新聞事件 的心得及與各國族群 接觸的經驗。 2. 在小隊討論「禮貌 旅行家」的題目時能 積極發言，表達自我 的看法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化 教育】 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。	
二 9/08-9/12	第三主題世界 巡「禮」 第1單元探索 世界	綜-J-C3	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	1. 理解在國外 旅行時的日常 禮儀與禁忌。 2. 蒐集並分享 每個國家的特 色建築、習俗 節慶及生活各 面向。	1. 能主動完成小隊負 責國家的資料蒐集， 並提出重點。 2. 能認真參與小隊間 的互動活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化 教育】 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。	

三 9/15-9/19	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 2.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
四 9/22-9/26	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
五 9/29-10/03	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
六 10/06-10/10	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
七 10/13-10/17	第三主題世界巡「禮」	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生	家Cb-IV-1 多元的生活文化	1.說出臺灣各地的特色食物	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色	1.實作評量 2.高層次紙	【多元文化教育】	

	第2單元世界美食家 【第一次評量週】		活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	筆評量 3. 口語評量	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
八 10/20-10/24	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 規畫一道異國料理菜單。 2. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
九 10/27-10/31	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 規畫一道異國料理菜單。 2. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
十 11/03-11/07	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲	1. 規畫一道異國料理菜單。 2. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗	

			重。	食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	流。	的工作。		與禁忌。	
十一 11/10-11/14	第四主題繽紛 伸展臺 第1單元流行 密碼	綜-J-C3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		
十二 11/17-11/21	第四主題繽紛 伸展臺 第1單元流行 密碼	綜-J-C3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		
十三 11/24-11/28	第四主題繽紛 伸展臺 第1單元流行 密碼	綜-J-C3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		
十四 12/01-12/05	第四主題繽紛 伸展臺 第1單元流行 密碼 【第二次評量週】	綜-J-C3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 2. 欣賞多元生	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		

					活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	回饋。			
十五 12/08-12/12	第四主題繽紛 伸展臺 第1單元流行 密碼	綜-J-C3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 2. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		
十六 12/15-12/19	第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		
十七 12/22-12/26	第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 2. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		

					動關懷。				
十八 12/29-1/02	第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 探索臺灣在 地不同族群的 服飾特色與文 化意義。 2. 尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜 的文化理解、 穿著禮儀與互 動關懷。	1. 能依據專家小組與 學習小組所學，整理 出負責族群服飾的特 色重點。 2. 能回答在地不同族 群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量		
十九 1/05-1/09	第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜 的文化理解、 穿著禮儀與互 動關懷。	1. 能蒐集世界不同族 群的服飾資料，並回 答相關問題。 2. 能依據負責國家， 設計富有臺灣特色 的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量		
廿 1/12-1/16	第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二 衫事 【第三次評量 週】	綜-J-C3	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜 的文化理解、 穿著禮儀與互 動關懷。	1. 能蒐集世界不同族 群的服飾資料，並回 答相關問題。 2. 能依據負責國家， 設計富有臺灣特色 的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量		
廿一 1/19-1/23	第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二 衫事 【休業式】	綜-J-C3	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。	1. 尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜 的文化理解、	1. 能蒐集世界不同族 群的服飾資料，並回 答相關問題。 2. 能依據負責國家， 設計富有臺灣特色 的	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量		

				輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	穿著禮儀與互動關懷。	伴手禮服飾。			
--	--	--	--	-------------------------	------------	--------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 2/09-2/13	第三主題家庭 樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 綜-J-C3	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 分享家庭生 活文化的經 驗。	1. 能向小隊夥伴分享 自己的家庭生活。	1. 口語評量		
二 2/16-2/20	第三主題家庭 樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 綜-J-C3	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 探索不同家 庭生活文化的 內涵與意義。 2. 規畫參與多 元家庭生活應 注意的事項， 具備尊重與悅 納的生活態 度。	1. 能探究家庭生活文 化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗 的家庭生活文化，提 出與之相處時應注意 的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量		
三 2/23-2/27	第三主題家庭 樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 綜-J-C3	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的	1. 探索不同家 庭生活文化的 內涵與意義。 2. 規畫參與多 元家庭生活應 注意的事項， 具備尊重與悅	1. 能探究家庭生活文 化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗 的家庭生活文化，提 出與之相處時應注意 的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量		

				互動與關懷。	納的生活態度。				
四 3/02-3/06	第三主題家庭 樂傳愛 第2單元家庭 傳說	綜-J-A1 綜-J-C3	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1. 實作評量		
五 3/09-3/13	第三主題家庭 樂傳愛 第2單元家庭 傳說	綜-J-A1 綜-J-C3	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。 2. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。	1. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。	1. 口語評量		

				輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。					
六 3/16-3/20	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	綜-J-A1 綜-J-C3	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1. 高層次紙筆評量		
七 3/23-3/27	第四主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心 【第一次評量週】	綜-J-A2 綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1. 口語評量		
八 3/30-4/03	第四主題生活綠「食」踐	綜-J-A2 綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環	家 Ac-IV-1 食品標示與加工	1. 認識食品添加物，並建立	1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食	1. 口語評量		

	第1單元 「食」在好安心		境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	正確的飲食消費行為。	品添加物的訊息，了解添加物使用的原因、優缺點。			
九 4/06-4/10	第四主題生活綠「食」踐 第1單元 「食」在好安心	綜-J-A2 綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		
十 4/13-4/17	第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。	1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
十一 4/20-4/24	第四主題生活綠「食」踐	綜-J-A2 綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境	1. 分析飲食上的減碳做法對	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜	1. 實作評量 2. 口語評量		

	第2單元綠活飲食高手 【第二次評量週】		為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	生活的重要性及好處。	的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。			
十二 4/27-5/01	第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 高層次紙筆評量		
十三 5/04-5/08	第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 綜-J-C1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 口語評量		
十四	第四主題生活	綜-J-A2	2c-IV-2 有效	家 Ab-IV-2 飲	1. 分享個人對	1. 能說出生活中感謝	1. 口語評量		

5/11-5/15	綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	綜-J-C1	蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。			
十五 5/18-5/22	第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	綜-J-A2 綜-J-C1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 口語評量		
十六 5/25-5/29	第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	綜-J-A2 綜-J-C1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品	1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量		

			及家庭生活。	德實踐與團隊目標的達成。					
十七 6/01-6/05	第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	綜-J-A2 綜-J-C1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量		
十八 6/08-6/12	第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 【畢業典禮】	綜-J-A2 綜-J-C1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。	1. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。	1. 口語評量		

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。