

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期英語文領域 教學計畫表 設計者：傅靖雅 (表十二之一)

一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文)

二、教材版本：翰林版第5冊

三、本領域每週學習節數：3節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能正確使用現在完成式於句子中。 2. 能學會英文書信信封寫法。 3. 能聽、說、讀、寫、拼字彙。 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養。	【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

						容,教師進行講解並進行提問。			
第二週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能正確使用現在完成式於句子中。 2. 能學會英文書信信封寫法。 3 能聽、說、讀、寫、拼字彙。 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養。	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等,了解文章的結構分成。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第三週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You	英-J-A1 英-J-B1	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用	【習作評量】 1. 請同學進行習作	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人	

	Had Breakfast Yet?	英-J-C3	2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4		時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。	聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略, 提升閱讀效能。	作業檢核	溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第四週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-4 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to, so...that 及 too...to 的句型。 3. 能了解智慧財產權的正確意涵。	【Warm-up】 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後, 請學	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小	

					<p>4. 能聽、說、讀、寫、拼字彙。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p>	<p>生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p>		<p>心求證資 訊來源， 判讀文 本知識 的正確 性。</p>	
第五週	<p>智慧財產 權與分辨 真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p>	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 2-IV-13 3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7</p>	<p>Ac-IV-4 國 中階段所學 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2. 能正確使用 enough... to, so... that 及 too...to 的句型。</p> <p>3. 能了解智慧財產權的正確意涵。</p> <p>4. 能學會分辨真假訊息的標準與方</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2. 能透過了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正</p>	

					法。 5.能聽、說、讀、寫、拼字彙。	決問題。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。		確性。	
第六週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2.能正確使用 enough...to、so...that、too...to 的句型。 3.能了解智慧財產權的正確意涵。	【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【品德教育】 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 閱 J7	
第七週	複習 複習 Review 1 (第一次段考)	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5	複習並運用 U1-U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1.複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

				C-IV-5 D-IV-1		式)、附加問句。。 2. 完成 Fill in the Blanks 練習。		運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換至不同字彙至句型中。 5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。 【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【品德教育】 J1 溝通合作與和諧人際關係。 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 J7 同儕分享與多元接納。	
第九週	志工服務	英-J-A1	1-IV-3	Ac-IV-4	1. 能正確	【Reading】	課堂問答	【品德教	

	與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不至同字彙至句型中。 5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。 2. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。	口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【 <b>育</b> 】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 和關係。 品 J6 關 懷弱勢的 意涵、策 略，及其 實踐與反 思。 品 J7 同 理分享與 多元接 納。	
第十週	志工服務 與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過	【 <b>習作評量</b> 】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【 <b>品德教育</b> 】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 和關係。 品 J6 關	

	by a Dog		6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4		去分詞形 成規則。 3. 能思考 選擇工作 的條件。 4. 能運用 閱讀策略 提升閱讀 素養並進 行有效的 閱讀學 習。	有不清楚之處，則再 播放一次並且播放 聽力稿。 2. 教師針對聽力內 容進行聽力策略教 學。 3. 檢討讀寫習作內 容並且提醒學生運 用閱讀策略，提升閱 讀效能。		懷弱勢的 意涵、策 略、及其 實踐與反 思。 J7 同 品分享與 多元接 納。	
第十一週	智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能正確 使用名詞 子句。 2. 能了解 現在科技 對人類生 活帶來的 便利性。 3. 能了解 物聯網的 使用方式 與功能。 4. 能聽、 說、讀、 寫本單元 所運用的 句型，並	【Warm-up】 各組同學討論圖片 中像現在科技產品 的功能並分享哪種 是個人認為最實用 的產品。討論時盡量 以英語進行。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放 對話動畫讓學生聆 聽觀賞對話，再秀出 字面，播放複誦部份	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	

					<p>能代換不至同字彙句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。</p> <p>3. 將全班分兩組分別對話，讓學生練習語調並加入感情覆誦對話。</p>		
第十二週	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>1. 能正確使用名詞子句。</p> <p>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3. 能了解物聯網=的使用方式與功能。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問學生問題。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

					<p>所運=用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 詢問學生文章問題。</p> <p>6. 能透過閱讀策略及完成並選出各段重點進行摘要整理，以利對文章結構的理解。</p> <p>7. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>			
第十三週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	<p>1. 能正確使用名詞子句。</p> <p>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。</p> <p>4. 能聽、</p>	<p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教</p>	課堂問答 口語練習	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p>	

					說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不至同字彙句型中。	學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。			
第十四週	複習 Review 2 (第二次 段考)	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	複習並運用 U3-U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 複習被動語態、名詞子句、直接問句和間接問句、if 用法。並完成練習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3	
第十五週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功	<b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論。 <b>【Dialogue】</b> 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

					<p>的秘訣並運用於自身學習中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不至句型中。</p>	<p>加入感情。</p> <p>3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 進行口語練習：兩兩一組進行練後，上台分享發表。</p>			
第十六週	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5</p> <p>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p>	<p>英-J-A1 具</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-C2</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。</p> <p>4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 能透過圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。</p> <p>2. 能了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	

					<p>身學習中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不至同字彙中。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。</p> <p>6. 能完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。</p>			
第十七週	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5</p> <p>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-C2</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。</p>	<p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探</p>	

					4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。	3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		索性別與生涯規劃的關係。	
第十八週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 4. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結	【Warm-up】 1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。 2. 各組同學上台發表。【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 同學討論對話當	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同與理分享多元接納。	

					<p>構。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。</p> <p>4. 教師講解對話中重要句型用法。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 進行口語練習：兩兩一組進行練習，上台分享發表。</p>		
第十九週	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6</p> <p>The Sign Which You Used Is Not OK</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-C2</p> <p>英-J-C3</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不至同字彙至句型中。</p> <p>3. 能從名人成功的經驗中學</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Faries，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 教師講解課文中</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同</p>

					習自我成功原則。 4. 能運用閱讀策略中的奧利圖分析對話與非敘事類文章的結構。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不至句型中。	重要句構或字詞用法。 4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 5. 能透過 After You Read 完成 p134 閱讀組織圖及完成 P135 閱讀策略題目，以理解文章結構。 6. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。		理分享與多元接納。	
第二十週	文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不至	【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 多 J5 【品德教育】 品 J1 品 J7	

					句型中。 3.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。			
第二十一週	複習 Review 3 (第三次段考)	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1.複習形容詞、片語、及關係子句,並完成練習。 2.複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 3-V-10	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.能使用 so 和 too 表達。 2.能使用 either 和 neither	【Warm-up】 1.教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2.請學生分組討論,面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情,並上台發表。 【Dialogue】	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口語練習 4.作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J3 涯 J4 【家庭教	

	Lost, and So Do My Friends		4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4		表達。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼字彙。	1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。		【育】 家 J4 家 J6	
第二週	生涯 規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能使用 so 和 too 表達。 2. 能使用 either 和 neither 表達。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能單元的	【Reading】 1. 先請同學閱讀本文大意。 2. 請同學觀察 p22 上的圖片討論後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。 3. 播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。 6. 教師帶讀本課課文，並請同學複誦。 7. 透過老師提問，同學可以	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6 【家庭教育】 家 J4 家 J6	

					識字彙」。6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。 8.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。			
第三週	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9。 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.能使用so和too表達。 2.能使用either和neither表達。 3.能適當使用不同的時態。	【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	1.課堂問答 2.口說測驗 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J3 涯 J4 涯 J11 涯 J12 【家庭教育】 家 J4 家 J6	
第四週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-2 3-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能培養健康的數位使用習慣與態度。 3.能詢問他人的選擇並回應。	【Warm-up】 1.教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2.分組討論哪些方法會使自己提升專注力。 3.各組上台發表與分享。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師	1.課堂問答 2.口說測驗 3.紙筆測驗 4.作業檢核 5.聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	Nor at Night		3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7		4. 能正確使用相關連接詞 neither... nor... 、 either... or... 和 not only... but also... 。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊轉折語。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p34 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p34 上的 oral practice: Expressing Choices: _____do you want to _____, A or B? e. g. A: What do you want to do, going shopping or going hiking? B: I want to neither go shopping nor go hiking. <b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀素養教育： 1. 學生能用英語討論科技產品的功能及實用性。 2. 熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。 3. 練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。 4. 理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh- to +動詞」的句型。			
第五週	提升專注力方法 Unit 2 I	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能培養	<b>【Reading】</b> 1. 快速讀過 p. 42 - 44 的文章標題插圖，回答問題 After skimming through the title and pictures, I	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	

	Can Fous Neither in the Morning Nor at Night		2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7		健康的數位使用習慣與態度。 3. 能詢問他人的選擇並回應。 4. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊轉折語。 7. 能聽、說、讀、寫、拼字彙。	think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 完成 Reading Comprehension 的題目。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 9. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。		意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	Unit 2 I	英-J-A1	1-IV-1 1-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1	1. 能在不同階段利	【Review Corner】複習補充資訊的轉折語	1. 課堂問答 2. 口語練習	【閱讀素 養教育】	

	Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-7 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 2-IV-12 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。 3. 能詢問他人的選擇並回應		3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業檢核	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	複習 Review 1(第一次段考)	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-3。 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 C-IV-5 D-IV-1	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 複習倒裝句： 2. 完成 Underline 練習(將倒裝句畫線)。 3. 複習 either/neither 的用法 4. 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only... but also 的句子。	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3	
第八週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	英-J-A1 英-J-B1	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 3-IV-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活之中	1. 教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的连接詞。 2. 複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞，有 if, although, because 等三個连接詞。 3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。 4. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 課堂問答 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J6	

第九週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	英-J-A1 英-J-B1	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 3-IV-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1 能以副詞子句的達事因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3. 能運用when/while 連接的過去進行式的用法。	【Reading】 1. 讓同學進行討論科技發明對於學習是否有幫助。 2. 能了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能完成閱讀策略題及完成reading comprehension 問題的回答。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J6 閱 J10	
第十週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	英-J-A1 英-J-B1	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 3-IV-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元的所運用的句型，並能代換不至同字彙句型中。 2 能運用閱讀策略提升閱讀素養並	【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

					行有效的 閱讀學 習。			通。 閱 J10	
第十 一週	台灣 的公 民參 與 Unit 4 Let' s Vote	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 3-IV-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 2. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 3. 能正確使用名詞子句。	<b>【Reading】</b> 1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。 2. 能了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。 8. 能透過完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	<b>【法治教育】</b> 法 J4 法 J9 <b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J6 閱 J10	
第十 二週	台灣 的公 民參 與 Unit 4 Let' s Vote	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 3-IV-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 3. 能正確使用關係子句和介系詞片語	1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。 2. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。 3. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	<b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J3	

					作後位修飾。 4. 能正確使用名詞子句。				
第十三週	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 3-IV-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元的句型。 2. 運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 課堂問答 2. 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J10	
第十四週	Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	A. 複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。 B. 根據 p86 的三張圖片及提示完成三個著名景點 (Kenya, the Louvre, Shakespeare's Globe) 的填空。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3	
第十五週	英語跨海來的問候	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1. 培養學生閱讀英文網站的能力。 2. 學習自我介紹的撰寫。 3. 能用英文表達自己並完成明信片。	1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信	1. 課程參與 2. 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	

						片的設計以及內容，完成後寄出明信片。			
第十 六週	英語 故事 接 龍、戲 劇	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 複習學過的單字並能適當運用。 2. 學習用英文表達並延續故事。 3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。 4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。	1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字) 2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字 3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利 4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事 5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 上台表演	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十 七週	英語 漫畫 劇場	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	1. 能用英文表達影片內容。 2. 能編寫簡短並合理的英文對話。 3. 能透過小組合作完成上台演出。	1. 教師播放影片。 <b>參考影片：</b> (1)"A Folded Wish"   CGI AnImated Short Film (2020) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&amp;t=17s</a> (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short Films (3D AnImation Cartoon Movies - RollIn Wild)	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

						<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&amp;t=25s</a> 2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。 3. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等 4. 分組上台表演。		
第十週	英語繪本故事	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 3. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。	1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 <b>參考網址：</b> 天下文化 <a href="https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags">https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags</a> <b>參考作家及繪本：</b> Oliver Jeffers: The Hueys: What 's the Opposite? Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trilogy) Speck Lee Tallfeather: Architecture According to Pigeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julie Morstad: Swan	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 <b>【品德教育】</b> 品 J1 品 J8

						學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作家的簡介及繪本故事。 3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。 4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。			
第十週	英語廣告裡的文化	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-4 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 透過廣告認識國外文化。 2. 了解文化差異在廣告中的表現。 3. 了解廣告基本用語及知識。	1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。 2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。 <b>參考影片：</b> 飛利浦-電動刮鬍刀【好運篇】【大兼製作】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM">https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM</a> 【最糗的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM">https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM</a> 【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M">https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M</a> 日本 ARIEL   你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjkd8">https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjkd8</a>	1. 課程參與 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 【多元文化教育】 J4 J11	

						<p>3. 學習廣告常見用語。  <b>參考影片：【廣告英文】</b>了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords)  <a href="https://tw.voicetube.com/vIdeos/32416">https://tw.voicetube.com/vIdeos/32416</a></p> <p>4. 分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。</p>			
第二十週	英語 Booby Coons 的錯 誤	英-J-A1 英-J-B1	1-IV-6 3-IV-9 4-IV-2 5-IV-10	Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-6	<p>1. 學習英文文本聽力及閱讀技巧。  2. 能運用所學單字及句子改寫故事。</p>	<p>1. 讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。  <b>參考資料：</b>  Bobby Coon' s Mistake  <a href="http://www.childrensbooksonline.org/Bobby_Coons_Mistake/index.htm">http://www.childrensbooksonline.org/Bobby_Coons_Mistake/index.htm</a></p> <p>2. 教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉的單字。  3. 全班討論故事內容。  4. 學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。  生會反思故事的主要情節和角色動機，並且通過尋求多元的詮釋方式，來更深入理解文本的意義。</p>	<p>1. 課程討論  2. 實作成果  3. 上台分享</p>	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 閱 J9 閱 J10	
第二	英語	英-J-A1	1-IV-6	Ae-IV-6	1. 學習英	1. 讓學生看圖，並根據故事	1. 課程討論	<b>【閱讀素</b>	

十一週	Booby Coons 的錯誤	英-J-B1	3-IV-9 4-IV-2 5-IV-10	B-IV-5 B-IV-6	文文本聽力及閱讀技巧。 2. 能運用所學單字及句子改寫故事。	標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。 參考資料： Bobby Coon' s Mistake <a href="http://www.childrensbooksonline.org/Bobby_Coons_Mistake/index.htm">http://www.childrensbooksonline.org/Bobby_Coons_Mistake/index.htm</a> 2. 全班討論故事內容。 3. 學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。	2. 實作成果 3. 上台分享	【養教育】 閱 J5 閱 J10	
-----	-----------------	--------	-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---	--------------------	------------------------	--