

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一、二學期社會領域 公民 教學計畫表 設計者：洪雋博 (表十二之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 3+4 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學年課程內涵：

第一學期：共 21 週 (7、14、21 為段考週)

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家的主要功能。	1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1)人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2)領土：領陸、領海與領空。領海基線 12 浬。 (3)政府：為國家的統治機關，管	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		<p>識，參與社會公益活動。</p>	<p>要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>理與分配國家資源，並行使公權力治理國家。 (4)主權： a. 對內具有最高性，享有決策與執行政策的權力。 b. 對外具有獨立性，與他國建立平等的國際關係。</p> <p>2. 國家的主要功能為何？</p> <p>【國際教育】 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。 說明：透過不同國家的立國歷程，了解國家的組成要素。 例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的</p>			
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 了解國家與政府的差別。	子。 國家與政府不同點在哪裡？ 1. 範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 2. 權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 3. 特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第三週	第四篇民	社-J-C1 培	公 1a-IV-	公 Ca-IV-2	1. 能了解民	1. 民意政治：	1. 分組討	【國際教	

<p>主政治的運作 第一章國家與民主政治</p>	<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>行政機關在制定政策前，為什麼應提供人民參與和表達的機會？</p>	<p>主政治的特色。</p>	<p>(1) 政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2) 政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 (1) 政治責任：政府政策若違背民意，或政策失敗導致人民權益受損，政府官員需承擔民意代表或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。 (2) 法律責任：政府官員若違法，須負起法律責任。 3. 政黨政治： (1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。</p>	<p>論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>【育】 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 J3 探利發掘各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主程序，以形成公平之保障。</p>	
------------------------------	---	--	-------------------------------------	----------------	--	----------------------------------	--	--

						<p>若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。</p> <p>(2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。</p> <p>4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。</p>			
第四週	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第二章憲法與權利保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>1. 我能說明法律三位階的含意。</p> <p>2. 我能理解憲法的效力與重要性。</p>	<p>1. 說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。</p> <p>2. 法律的種類： (1)廣義的法律：指憲法、法律、命令三者。 (2)狹義的法律：專指立法院三讀通過，總統公布的法律。</p> <p>3. 法律的位階： (1)意義：位階愈高其效力愈強，位階低者抵觸位階高者，則無效。 (2)由高到低：憲法 > 法律 > 命令</p> <p>4. 憲法的特性：</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的歷史發展對人權維護的意義。</p>	

					<p>(1)最高性：立法者制定的法律與命令，不能抵觸憲法，否則無效。</p> <p>(2)原則性：簡潔扼要，由法律或命令做具體的規範。</p> <p>(3)固定性：修正過程較為困難與繁複。憲法的修正須經立法院的提案，公告半年後，交由選舉人複決。</p> <p>5. 狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定，總統公布的法律。</p> <p>6. 命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。</p> <p>7. 若法律與命令有抵觸憲法的疑慮時，由憲法法庭審理判決。法律與命令經判決違憲，必須廢止。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						或修正，以落實憲法的精神。			
第五週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2. 我能夠分析事件周遭屬於憲法保障的何種權利。	憲法中保障的人民基本權利： 1. 平等權：每個人都享有同等權利、擔負同等義務。 2. 自由權：包含人身自由、居住自由、遷徙自由、表現自由、秘密通訊自由、信仰宗教自由、集會結社自由等權利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J6 理解權力之制衡的原則。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的涵義，並了解憲法對人權保障的意義。	
第六週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2. 我能夠分析事件周遭屬於憲法保障的何種權利。	憲法中保障的人民基本權利： 3. 受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1) 保障人民的生存權、工作權	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J6 理解權力之制衡的原則。	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	意付諸行動。			及財產權。 (2)人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3)人民有受教育的權利與義務。 4. 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 5. 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6. 權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。		衡的原 理。 【人權教育】 人 J1 認 識基本 權的意 涵，並 了解憲 法對人 權保障 的意義。
第七週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障（第一次段考）	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種	憲法中保障的人民基本權利： 1. 使用 P.166 公民課後閱讀：「選舉年齡下修到 18 歲，為何這麼難？」，進行演練，讓學生了解	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	價值並願意付諸行動。		利。	新聞或日常生活案例與參政權的關係。		分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權涵義，並了解憲法保障人權的意義。
第八週	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。	1. 人治社會：法律就是統治者的意思，限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2. 法治社會：人民選出代表制定法律，以法律限制政府的權力，政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。 3. 說明權利與權力的差異性： (1)權利：在法律	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的歷史發展對人權維護的意義。

			與他人討論。		<p>的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。</p> <p>(2)權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為並有能力執行某些事務。</p> <p>【法治教育】 法治教育：了解法治的重要性。 提問：人治與法治有何不同？如何影響人民的生活？ 例如：秦始皇統治下的社會，為人治社會。我國現在的民主社會，則是法治社會。</p> <p>【人權教育】 人權議題：了解保障人權的重要性。 說明：透過翰林</p>			
--	--	--	--------	--	---	--	--	--

						<p>版國中社會課本 一上第2章人權 的定義及國際上 人權保障的由來， 了解保障人權的 重要性。 例如：可引用電影 「螢火蟲之墓」為 討論，引導學生 思考人權的重要 性。</p>			
第九週	<p>第四篇民主政治的 運作 第三章法治與權力 分立</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人 權的態度，具備民主素 養、法治觀念、環境倫 理以及在地與全球意 識，參與社會公益活 動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心理念。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的生活 問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自我觀 點，並能同理心與 他人討</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國 家的政府體制為何 須符合權力分立的 原則？ 公 Be-IV-2 為何政 府的職權與行使要 在憲法中？</p>	<p>1. 我能知悉政府為 何要權力分立。 2. 我能分辨三權分 立與五權分立的特 色。</p>	<p>1. 以英國歷史學家 名言引述，掌握大 權的人可以信任， 需要權力分立及互 相制衡，以維護人 民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集 中容易濫權，現代 國家多為權力分立， 以達分權制衡。 (2) 建構一個權 力有限的政府，才 能保障人民基本權 利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責 擬定及執行政</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J5 認識憲法的 意義。 法 J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人 權的涵義，並了</p>	

			論。			策。 (2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3)司法權：依法獨立行使職權。 4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。		解憲法對人權保障的意義。人J10了人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十週	第四篇民	社-J-C1 培	公 1a-IV-	公 Be-IV-3	1. 我能說明	1. 說明我國中央	1. 課堂問	【法治教	

	主政治的運作 第四章中央政府	養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1 理解公民知識的核心理念。 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識關懷。	我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	中央政府組成原則有哪些。 2. 我能探討總統與五院的職權為何。	政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2. 行政權：執行法律與政策的權力。 (1)總統：由人民直選產生說明其職權內涵。 (2)行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。 3. 立法權：制定、修改及廢止法律的權力。 立法院：為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府。	答	【法治教育】 J3 認識法律之制定。 J5 認識憲法的意義。 J6 理解權力分立與制衡的原則。	
第十一週	第四篇民主政治的運作	社-J-C1 培養道德思辨	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公	1. 分組討論 2. 口頭提	【法治教育】 法 J3 認	

	第四章中央政府	與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	核心概念。2a-IV-2 關注的生活重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	成？我國的地方政府如何組成？	<p>正裁判的權力。</p> <p>(1)司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2)司法院設各級法院負責處理各種訴訟及審判。</p> <p>(3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。</p> <p>(4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。</p> <p>2. 考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。</p> <p>(1)考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委</p>	問 3. 隨堂練習	識法律之制意義與制定。法 J5 認憲法的意義。法 J6 理之權力之制衡的原	
--	---------	---	---	----------------	---	--------------	---------------------------------------	--

					<p>員由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權：監督政府施政及經費運用的權力。</p> <p>(1)監察院：為我國最高堅持機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2)監察委員的職權：</p> <p>A. 彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。</p> <p>B. 糾正：對行政機關的不當施政</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。			
第十二週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注週遭生活重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： 1. 立法院對行政院院長提出不信任案： (1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 (2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 2. 覆議制度： (1) 行政院如認為立法院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制衡的原則。	

						時，得經總統核可，移請立法院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。			
第十三週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的互動關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。	1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制衡的原則。	
第十四週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 (第二次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的互動關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。	1. 使用 P.184 公民課後閱讀：消防員的身高需要被限制嗎？帶出大法官所代表的司法權不受到任何干涉，維持司	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	活周遭的題重要議及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			法權的獨立，藉以保障人民權利。		識憲法的意義。法 J6 理解權力之制衡的原則。	
第十五週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的題重要議及其脈絡，發展	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央與地方的分權方式。 2. 了解地方自治的定義。 3. 了解我國的地方政府的層級。	1. 說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 說明地方自治與地方政府的關係。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 【法治教育】 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制衡的原則。	

			本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。			呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。			
第十六週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央與地方政府的權力分立。 2. 說出我國地方政府負責的事務內容。 3. 了解我國地方事務需由中央協調進行規畫。	1. 說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2. 說明我國地方行政機關處理的事務，並以圖照舉例說明。 (1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。 (4)經濟發展。 3. 說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣(市)議會、鄉(鎮、市)民代表會、直轄市山地	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力分立與制衡的原	

		動。	重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 4. 說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策的須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。			
第十七週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗社會現象與社會領域的關	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1. 了解政治與日常生活的關係。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。	1. 說明政治影響我們的生活，因此政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2. 政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試題影響政府或公共政策的過程。以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式。 3. 投票是民主國	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及程序，以形成公共規則，落實	

		識，參與社會公益活動。	係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。			家最常見的政治參與方式。		平等自由之保障。人 J4 了解、原在實踐正義，並在生活中。	
第十八週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關聯。 社 2c-IV-2 珍視重	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探利各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議正當程序，以形成則平等自由之保障。人 J4 了	

		動。	要的公民價值並願付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不脈絡中的生活問題，並進行探究。					解平等的、正義的、原在實踐，並在生活中。	
第十九週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共問題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關聯。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉的原則。	1. 說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅、利誘的情況下，可自由表達意見。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審及程序的正當，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了、解平等的、原在實踐，並	

			動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。					生活中實踐。	
第二十週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關聯。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉權與投票權。	1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量自己每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探利各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主的正當程序，以形成規正秩序，保障自由、平等、正義的生活實踐。	

			同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第二十一週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 (第三次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解候選人資格與選舉人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。	1. 說明我國候選人資格： (1) 具中華民國國籍。 (2) 選舉區設籍達4個月以上(總統、副總統選舉須6個月)。 (3) 未受監護宣告及褫奪公權等情事。 2. 我國候選人參選過程： (1) 登記參選。 (2) 競選活動。 (3) 投票。(4) 開票、計票。(5) 公布選舉結果。 3. 說明我國選舉人資格： (1) 具中華民國國籍。 (2) 選舉區設籍達4個月以上(總統、副總統選舉須6個月)。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探利各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及程序，以形成公共規則，落實自由平等之保障。 人 J4 了解、原在實踐正義的生活。	

			題，並進行探究。			(3)年滿20歲。 4.我國選舉人投票過程： (1)確認身分。 (2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5)投票完成。 5.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。			
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

第二學期：共20週（7、13、20為段考週）

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。 議題融入與延伸說明： 1. 品德教育分組互動時可以抱持正向積極的心態參與，並維護同儕和諧關係。 2. 法治教育	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認	

		與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	驗或社會現象。	限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？		能記得課程中介紹的相關法律知識，並與同儕討論自己的看法。	告	識民事、刑事、行政法的本原則。	
第二週	第三篇法律與生活第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必	1. 認識契約訂定的原則與形式。	1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、消滅時效、權利濫用禁止原則，介紹契約訂定的形式。 議題融入與延伸說明： 1. 品德教育 分組互動時可以抱持正向積極的心態參與，並維	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的	

		社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？		護同儕和諧關係。 2. 法治教育能記得課程中介绍的相關法律知識，並與同儕討論自己的看法。		本原則。	
第三週	第三篇法律與生活第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1	1. 認識行為能力與契約效力。	1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？					
第四週	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 認識民事糾紛的法律責任。	1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的行為能力人的責任負擔。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		<p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>							
第五週	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3 使用文	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。公 Bj-IV-5	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹私下和解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認	

		<p>力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合</p>	<p>字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有優點？</p> <p>De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>			<p>題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p>	<p>識法律之制意義與制定。</p> <p>J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		作的互動關係。							
第六週	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹調解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
第七週	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決(第一次段考)	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基	

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				本原則。	
第八週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼	1. 認識刑法制定的目的與精神。	1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之	

		與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象領域內容知識的關係。社 3a-IV-1 發現同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。	行為的處罰，必須以行為時的法規有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		議題融入與延伸說明 1. 法治教育 藉由課程中介紹的法律知識強化學生在生活中對社會法規的認識。	3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基	
第九週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象領域內容知識的關係。社 3a-IV-1 發現不	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法規有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。 議題融入與延伸說明 1. 法治教育 藉由課程中介紹的法律知識強化學生在生活中對社會法規的認識。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基	

		社會公益活動。	同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	些？					
第十週	第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。	
第十一週	第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。	

		<p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3a-IV-1 發現不脈絡中的生活問題，並進行探究。</p>	<p>行為時的法規者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有那些？</p>			<p>4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的本原則。</p>	
第十二週	<p>第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 認識刑事案件追訴過程。</p>	<p>1. 介紹刑事案件的追訴流程。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的本原則。</p>	

		動。							
第十三週	第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件追訴過程。	1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十四週	第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴(第二次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	析生活經驗或社會現象。				7.心得報告		
第十五週	第三篇法律與生活第五章行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識行政法規與其意義。	1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。	

		解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						
第十六週	第三篇 法律與生活 第五章 行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 介紹生活中常見的行政管制。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊</p>	<p>識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>			<p>4. 分組討論</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的本原則。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	------------------------------	--

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十七週	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識行政救濟的方法。	1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

			絡，發展 本土意識 與在地關 懷。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 付諸行 動。						
第十八週	第三篇法 律與生活 第六章兒 少權益的 維護	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與與 社會公益活 動。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 2a-IV- 2 關注生 活周遭重 要議題 及其脈 絡，發展 本土與 在地關	公 Bk-IV-1 為什麼少 年應具備 重要的兒 童及少年 保護的相 關法律知 識？我國 制定保護 兒童及少 年相關法 律的目的 是什麼？ 有哪些相 關的重要 保護措施 ？ 公 Bc-IV-3 社會規範 如時間而 變與空間 而變動？	1. 認識我國 及青少年 的相關 法律。	1. 介紹兒童 權利公 約、兒童 及少年福 利與權益 保障法、 兒童及少 年性剝削 防制條例 、勞動基 準法有關 童工的規 定。 議題融入與 延伸說明 1. 法治教育 預防犯罪 與社會責 任：探討 學校、家 庭與社會 如何預防 少年犯罪 ，強調法 律知識與 法治觀念 的重要性 。 2. 性別平 等教育 性別刻板 印象的	1. 作業習 題 2. 課堂觀 察 3. 心得報 告 4. 隨堂練 習 5. 課堂問 答 6. 紙筆測 驗 7. 分組討 論	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J8 認 識民事、 刑事、行 政法的基 本原則。 【性別平 等教育】 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 他人自 尊的 身體 自主 權。	

			懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			影響：討論社會對不同性別犯罪者的偏見，強調公正對待與去污名化的重要性。		性 J9 認識性別權益與平等的階梯，具備性的態度。	
第十九週	第三篇法律與生活第六章兒童權益的維護	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。培養道德思辨與實踐能力、尊重人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關聯。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展在地與懷。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 說明少年的犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法的處理方法與流程。 議題融入與延伸說明 1. 法治教育預防犯罪與社會責任：探討學校、家庭與社會如何預防少年犯罪，強調法律知識與法治觀念的重要性。 2. 性別平等教育的影響：討論社會對不同性別犯罪者的偏見，強調	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體主權相關議題，維護自己與他人的身體主權。 性 J9 認	

		權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			公正對待與去污名化的重要性。		性別平等運動的具備性的態度。	
第二十週	第三篇法律與生活第六章兒少權益的維護(第三次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的知識的公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生活週遭重要議題及其脈絡，發展	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的？有哪些重要的保護措施？公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法的處理方法與流程。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權、維護自己與他人	

			本土意識 與在地關 懷。 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。					的身體自 主權。 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等的運 動的楷模 的具備關 懷少數 性的態度。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--