

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一、二學期綜合領域 教學計畫表 設計者：郭晉銘 (表十二之一)

一、領域/科目：■綜合活動(■童軍)

二、教材版本：翰林版第3、4冊

三、本領域每週學習節數：1節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一： 露營練功 坊 單元一： 可口玩野 炊	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Cb-IV- 1 露營知 識與技能 的學習， 以提升野 外生存能 力。	1. 分享曾 參與或聽 聞過的露 營炊事活 動經驗， 或表達對 於露營炊 事活動情 境的想 法。	活動一 食尚露營家 1. 活動說明 2. 活動進行 (一)請各小隊參考前 兩輪的分享內容，並參 考課本的範例內容，並 運用網路蒐集相關資 訊，歸納出在戶外炊事 時須遵守的原則至少 六項，以及這些原則的 具體行動內容。	1. 口語評 量。 2. 高層次 紙筆評 量。	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環 境的理 解， 運用所 學的知 識到 生活當 中，具 備觀 察、描 述、測 量、 紀錄 的能 力。	
第二週	主題一： 露營練功	綜-J-C1 探索	3a-IV-1 覺察人為	童 Cb-IV- 1 露營知	1. 分享曾 參與或聽	活動一 食尚露營家 3. 活動說明	1. 口語評 量。	【戶外教 育】	

	坊單元一：可口玩野炊	人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動的想法。2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。	4. 活動進行 (一)請各小隊參考前兩輪的分享內容，並參考課本的範例內容，並運用網路蒐集相關資訊，歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項，以及這些原則的具體行動內容。 (二)各隊進行發表，教師協助統整各隊提出的內容，作為全班在日後課程中皆須遵守的戶外炊事原則。	2. 高層次紙筆評量。	戶J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動的想法。	活動二 野炊有妙計 一、活動說明 二、活動進行 1. 本次規畫的小隊露營炊事計畫書，是以校園內的戶外炊事區域作為活動環境背景，並且以隔宿露營中常見的食材做為菜單設計的基準。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四	主題一：	綜-J-C1 探索	3a-IV-1	童Cb-IV-	1. 分享曾	活動三 美味上桌囉	1. 口語評	【品德教	

週	<p>露營練功坊 單元一：可口玩野炊</p>	<p>人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動的想法。 2. 覺察露營環境的關係，並探究炊事時應遵守的原則。</p>	<p>一、活動說明 小隊炊事計畫書做好事前準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： （一）掌握時間分配，避免壓縮食用及善後的時間。 （二）隨時注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。 （三）請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 （四）依照分工進行炊事，隨時互相協助完成工作。</p>	<p>量。 2. 高層次筆評量。</p>	<p>【育】 品 J1 溝通與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的生活當觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第五週	<p>主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中</p>	<p>1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動的想法</p>	<p>活動四 回顧野炊趣 一、活動進行 露營炊事實作結束後，關於小隊的露營炊事計畫書，你覺得還有哪些部分是需要再修正的呢？要如何修正呢？此外，這次學習到的計畫能力與實踐經</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解</p>	

		境永續的行動價值。	或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的活動領導、溝通與問題解決。	法。 2. 覺察露營環境的關係，並探究出露營時應遵守的原則。	驗，我們還可以如何應用在其他情境，例如：隔宿露營中的戶外炊事活動呢？ 二、活動說明 1. 請小隊共同找出實作課的問題並進行計畫書的內容修正。 2. 請小隊（或個人）運用本單元的學習經驗，規畫其他情境中（例：隔宿露營、烤肉活動……）的炊事計畫書。		決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第六週	主題一： 露營練功坊 單元一： 可口玩野炊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 分享曾參與或聽過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動的想法。 2. 覺察露營環境的關係，並探究出露營時應遵守的原	活動四 回顧野炊趣 一、活動進行 露營炊事實作結束後，關於小隊的露營炊事計畫書，你覺得還有哪些部分是需要再修正的呢？要如何修正呢？此外，這次學習到的計畫能力與實踐經驗，我們還可以如何應用在其他情境，例如：隔宿露營中的戶外炊事活動呢？ 二、活動說明 1. 請小隊共同找出實作課的問題並進行計畫書的內容修正。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，	

			升團體效能。		則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。	2. 請小隊（或個人）運用本單元的學習經驗，規畫其他情境中（例：隔宿露營、烤肉活動……）的炊事計畫書。 . 各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。		並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多样性及環境承載力的重要性。	
第七週	主題一： 露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密（第一次段考）	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。	動一 搭帳達人 一、活動說明 在我們到達營地時，仔細觀察並選擇適合的營地，可以讓接下來的露營更加舒適且便利。如何選擇適合的營地呢？讓我們一起來討論看看。你覺得課本內的這些營地地點適合搭帳嗎？適合的原因是什麼呢？ 二、活動進行 1. 營地選擇要點 2. 帳篷認識	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週	主題一： 露營練功坊 單元二：	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。	活動一 搭帳達人 一、活動說明 二、活動進行 1. 教師說明搭設帳篷	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動	

	帳篷下的秘密	良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	人有效溝通與合作，並負責完成內工作。	與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。	的注意要點 2. 露營中的繩結-營繩結	量。	中，養成相互合作的態度與良好態與技能。	
第九週	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 3. 分析搭帳過程中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。	活動二 搭帳合作趣 一、活動說明 在搭帳的過程中，大家可能會遇到一些挑戰，例如地形不平整、帳篷支架難以固定，或分工不夠清楚。請針對這些具體問題，小隊討論並分享你們是如何解決的。 二、活動進行 1. 小隊進行討論 2. 小隊實際進行搭帳考驗	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的態度與良好態與技能。	
第十週	主題一：露營練功坊	綜-J-C2 運用合宜的人際互	2b-IV-1 參與各項團體活	童 Cb-IV-3 露營中的活動領	1. 認識帳篷的種類、功能	活動一 搭帳達人 一、活動說明 在露營活動中有許多	1. 口語評量。 2. 高層次	【品德教育】 品 J1 溝	

	單元二： 帳篷下的 秘密	動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	導、溝通與問題解決。童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 3. 分析搭帳過程中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。	需要團隊一起從事的活動，我們一起進行了戶外炊事及帳篷搭設，自己在活動中扮演的角色是什麼呢？ 二、活動進行 1. 上次搭帳時的狀況討論 2. 團隊及個人效能活動說明	紙筆評量。	通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的良好態度與技能。	
第十一週	主題二： 安康露營 去 單元一： 風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。	活動一 化險靠計策 1. 活動說明 1. 準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例，作為今日課堂討論主題。 2. 規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十二週	主題二： 安康露營 去	綜-J-C1 探索人與環境的關係	3a-IV-1 覺察人為或自然環	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的	1. 說出露營生活中可能發生	活動一 化險靠計策 2. 活動說明 同學的分享中，我們已	1. 口語評量。 2. 實作評	【生命教育】 生 J7 面	

	單元一： 風險一把罩	係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	安全、風險管理與緊急事件的處理。	的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	知露營活動中潛藏各種風險，然而風險會發生勢必有其成因，若是我們想要做好預防工作或採取應對措施，必須要找出風險的成因並想出對策。請小隊從課本範例或新聞事件中找出有哪些風險狀況，並運用魚骨圖分析及記錄每個風險的成因、對策及結果，由各隊輪流上台分享，其他同學則從報告內容中選擇一項風險進行對策的可行性評估，以及提出可修正的建議。	量。 3. 高層次筆評量。	對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康的幸福方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十三週	主題二： 安康露營 單元一： 風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並	活動二 有備必無患 一、活動說明 我們藉由露營新聞事件學習風險管理的能力，針對事件中的風險進行成因的分析，發現在「事前準備不充足」的項目中，其中一項就是裝備的準備問題。因此，在露營活動中我們究竟需要準備哪些裝備呢？而現今的露營裝備種類和品牌都	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次筆評量。	【人權教育】 人 J6 正視社會的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災

					蒐集適合保護自己或他人的方法。	花八門，我們應該如何選擇才能達到降低風險的目標呢？		害的人為影響因子。	
第十四週	主題二：安康露營去單元一：風險一把罩（第二段考）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	活動三 整裝好生活 一、活動說明 們已經提出許多露營時個人需要使用到的裝備，這些裝備必須要有好的收整才能方便我們攜帶，並且還要在活動過程中是能夠方便取用。想想看，我們要如何收整呢？ 二、活動進行 1. 請小隊討論如何將所有帶來的裝備收入背包之中。 2. 每回合派一名同學背著背包出列，當老師說出任務時，最快從背包裡拿出所需物品者得兩分，其他完成者得一分。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十五週	主題二：安康露營去單元一：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自	活動三 整裝好生活 一、活動說明 二、活動進行 1. 在前一個活動中，我們依照自己的想法裝填背包，卻無法有效完成任務，更有同學發生	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探	

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	策略，以保護自己或他人。		己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	無法舒服的肩負背包，導致行走姿勢很不正常…等等這些具有風險的狀況。因此，除了挑選裝備有特定的原則要遵守，收納裝備也有一些原則須遵守喔！		討促進全人健康的幸福的方法。	
第十六週	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營的娛樂活動與保護環境的關聯性。	活動一 戶外回憶錄 一、教師提問 二、環境保護與娛樂分析圖 請各小隊進行討論，在進行這些戶外活動時，如果以環境保護與娛樂進行分析，這些活動可以放置在那些位置，為什麼你們小隊會選擇這樣進行擺放，小隊討論後向全班分享小隊想法。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取關懷與保護弱勢。	
第十七週	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂	活動二 露營活動心體驗 露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以更有趣且吸引人參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取關懷與保	

		關懷並反思環境永續的行動價值。	動。		動與保護環境的關聯性。	行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。		護弱勢。	
第十八週	主題二： 安康露營 去單元二： 輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。	活動二 露營活動心體驗 露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以有更有趣且吸引人參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十九週	主題二： 安康露營 去單元二： 輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。	活動三 活動 Show Time 一、教師進行活動說明 二、活動進行 於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： 1. 在活動中令你印象最深的是什麼？ 2. 你認為這個活動是否會對環境造成影響？	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第二十週	主題二： 安康露營	綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 分享曾經有過的	活動四 憶起享露 一、教師進行活動說明	1. 口語評量。	【生命教育】	

	去單元二：輕鬆玩露營	人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	識與技能的學習，以提升野外生存能力。	戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。	二、教師可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。	2. 實作評量。 3. 高層次筆評量。	生 J7 面 對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 健康的方 法。	
第二十一週	主題二：安康露營去單元二：輕鬆玩露營（第三段考）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。	活動四 憶起享露 一、教師進行活動說明 二、教師可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。 三、活動小省思與小結	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次筆評量。	【生命教育】 生 J7 面 對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 健康的方 法。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三： 說到做到 愛地球 單元一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	童Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究 、執行與 省思。 童Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。	1.經由身體 感官接觸自 然環境中的 動、植物和 景觀，分享 生活中自然 之美的經驗 與環境被破 壞的感受。 2.透過案例 的討論，學 習保護環境 的方法。	活動一 與自然 同在 一、教師引導與 說明 二、與自己相伴 (一)活動規則 與說明 (二)活動討論 1.閉上眼睛靜下 心來，有什麼感 受？ 2.閉上眼睛前與 睜開眼睛後，周 遭事物帶給自己 的感受有什麼不 一樣？	口語評 量。	【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、與 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 環	
第二週	主題三： 說到做到 愛地球 單元一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。 3d-IV-1 探索、體	童Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究 、執行與 省思。 童Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童Db-IV-3	1.經由身體 感官接觸自 然環境中的 動、植物和 景觀，分享 生活中自然 之美的經驗 與環境被破 壞的感受。 2.透過案例	活動二 愛護自 然心行動 一、教師引導與 說明 二、翰寶日記內 容與友善環境分 析。 三、在前面的討 論中，我們可以 發現很多行動都	口語評量 與資料搜 集。	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描	

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	的討論，學習保護環境的方法。	有著「討論空間」，有些我們覺得再正常不過的行動，對環境可能隱藏著破壞的危機。		述、測量、紀錄的能力。	
第三週	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，分享生活中自然之美的經驗與環境被破壞的感受。 2. 透過案例的討論，學習保護環境的方法。	活動三 無痕山林非廣告 一、教師說明：上次上課時，我們學習了無痕山林守則，也討論了這些守則可能可以避免的環境破壞，今天讓我們透過戲劇的演出，對無痕山林守則有更深入的了解吧！	1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1	1. 經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，分享生活中自然	活動四 許自然一個未來 一、教師引導：「我們在前面的課程中學習了無痕山林的行動守	1. 能體認人與大自然的關係及帶給人類的好感	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學	

		務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	之美的經驗與環境被破壞的感受。 2. 透過案例的討論，學習保護環境的方法。	則，並且檢核無痕山林守則的行動，現在讓我們一起來看看有哪些政策及法規，與無痕山林守則可以相互呼應。」 二、學生分享 三、教師說明	受。 2. 學習與大自然相處並用的方法。	的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第五週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。	活動一 一天生活 GO 一、教師引導與說明 二、一個人的影響 （一）活動規則與說明 （二）活動討論 三、一日之所需 教師說明：「在前面的活動中，我們可以發現很多東西並不是我們覺得已經丟到垃圾桶或是進行資源回收，就完成了這個物品在地球上的旅程	口語評量。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、與社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食與營養的永續議題。	
第六週	主題三：	綜-J-C1 探	3d-IV-2	童Da-IV-2	1. 體驗周遭	活動二 綠色消	1. 了解生	【戶外教	

	說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家	索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	分析環境 與個人行 為的關係， 運用策略 與行動，促 進環境永 續發展。	人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	環境問題， 覺知人類行 為對自然與 人文社會環 境造成的衝 擊，與應負 起的環境責 任。 2. 透過案例 討論，找出 日常生活中， 資源再 生運用及廢 棄物處理的 策略。	費 Let' s Go 一、教師引導 比較使用一星期 便利包裝和自備 環保袋、餐具 差別。 二、翰寶跟小琳 爭論著牛奶盒是 屬於資源回收的 『紙類』、『塑膠 類』還是『一般垃 圾』，認為是紙類 的原因，是因為 大家都說這是 『紙盒』，……」	活中一切製 作到使用環 境所需到製 造成對環境 的影響。2. 將 減廢及綠的 少塑及綠的 色消費的實 理念落於生 活中。	育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解，學 到當具備 的知識到 生活中，具 備觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。
第七週	主題三： 說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家 (第一次 段考)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係， 運用策略 與行動，促 進環境永 續發展。	童Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	1. 體驗周遭 環境問題， 覺知人類行 為對自然與 人文社會環 境造成的衝 擊，與應負 起的環境責 任。 2. 透過案例 討論，找出 日常生活中， 資源再 生運用及廢 棄物處理的 策略。	活動三 綠色生 活 Go 一、教師引導： 「購買物品時， 會考慮的因素 有哪些呢？」 二、教師引導與 說明	1. 了解生 活中一切製 作到使用環 境所需到製 造成對環境 的影響。2. 將 減廢及綠的 少塑及綠的 色消費的實 理念落於生 活中。	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解，學 到當具備 的知識到 生活中，具 備觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。

第八週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的环境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低污染、減少塑等議題，並能提出具體實踐方案。	活動四 Yes, I do 一、有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事？ 二、教師引導：「經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量成果如何？減量最多的垃圾是哪一種？仍然是哪一種？為什麼？覺得最有用的垃圾減量方法是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去，可以怎麼做呢？」	1. 了解生活中一切所需製造到環境的影響。 2. 將減少塑膠及綠色消費的觀念落實於生活中。	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的平衡發展）與原則。 J6 了解世界人口數量增加與糧食供應的永續議題。	
第九週	主題三：說到做到愛地球 單元二：	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與	活動四 Yes, I do 一、有哪些團體致力於環境保護	1. 了解生活中一切所需製造到使用	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境	

	減廢少塑 生活家	劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	及永續發展 策略的實踐 與省思。	人文社會環 境造成的衝 擊，與應負 起的環境責 任。 2. 透過案例 討論，找出 日常生活中 資源再 生運用及廢 棄物處理的 策略。	或垃圾減量呢？ 他們做了哪些 事情？ 二、教師引導： 「經過兩週的 努力，讓我們 再來的垃圾 減量成果如 何？減量最 多的垃圾是 哪一種？仍 然是還累 積許多的 哪一種？為 什麼？覺得 最有用的 垃圾減量 方法是什 麼？」	完畢對環 境的影響。 2. 將減廢 綠及綠色 消費的實 踐落於生 活中。	的理解， 運用到 的知識 到生活 當當 中，具 備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的 能力。	
第十週	主題四： 休閒快樂 行 單元一： 戶外活動 Let's go	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習 及生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與 他人。	3a-IV-2 具備野 外生活 技能， 提升 野外生 存能 力，並 與環 境做 互 動。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活 動知 能的 整 合與 運 用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活 動的 安 全、 風 險 管 理 與 緊 急 事 件 的 處 理。	1. 分享自己 所蒐集的 戶外休 閒活 動資 訊。 2. 覺察戶 外活 動可 能發 生的 風 險。 3. 學習風 險管 理原 則，並 試以 實 例 分 析 其 風 險 項 目 與 程 度。 4. 規畫戶 外休 閒活 動的 執 行 計 畫。	活動一 戶外活 動知多少 一、教師引 言 同學們，先 前的課 程當 中，我 們學 習露 營及 戶外 炊事 技 巧，在 隔宿 露 營練 習與 實 踐，當 時所 留下 的 美 好 記 憶 是 否 還 記 憶 猶 新 呢？ 在 大 活 動 中進 行的 活 動！	1. 口語評 量。 2. 小隊播 報新聞。	【品德教 育】 品 J1 溝 通合 作與 人際 關係。 【防災教 育】 防 J6 應 用氣 象局 災災 提供 資 訊， 當 適 當 及 行 動。	

第十一週	主題四：休閒快樂 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。	活動一 戶外活動知多少 一、教師引言 在上一堂課老師有請大家回家查詢有關戶外休閒的新聞，可能是正面也有可能是負面，請大家待會小組中互相分享所準備的新聞，選一則並播報新聞的方式來和全班分享喔！	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中各種的思，在生生活作息、健康、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等進行思辨，尋求解決之道。	
第十二週	主題四：休閒快樂 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外	活動二 風險管理都知道 一、教師引言 二、教師講述 那麼風險管理是什麼呢？我們先了解風險管理先列出該活動可能發生的危害，再來將這些危害進行發展率的分析，並由此判斷風險指數，	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中各種的思，在生生活作息、健康、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等進行	

		人。			休閒活動的執行計畫。	再來決定相應策略。		思辨，尋求解決之道。	
第十三週	主題四：休閒快樂 單元一：戶外活動 Let's go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。	活動二 風險管理都知道 一、教師引言 二、教師講述 依照課本風險表格，從上次課程的危害項目開始進行分析，不同的情況有不同的風險指數，再依風險指數分析表，探查其建議原則，發展相應的解決策略。讓風險與傷害降到最低。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生 活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行思辨，尋求解決之道。	
第十四週	主題四：休閒快樂 單元一：戶外活動 Let's go (第二次段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其	活動三 一起出發休閒好 一、教師引言 同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷思之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課我們要來檢視，若是規	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生 活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、	

		佳策略，保護自我與他人。			風險項目與程度。 4. 規畫戶外的休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	畫小隊的戶外休閒活動方案，是符合我們學習的風險管理喔！ 二、活動進行 (一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。		人我關係上 等課題價值 進行辨尋 思辨，解決 求解之道。	
第十五週	主題四： 休閒快樂 單元一： 戶外活動 Let's go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外的休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜	活動三 一起出發休閒好 一、教師引言 同學們，前幾堂我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課我們要來檢視，若是規畫小隊的戶外休閒活動方案，是符合我們學習的風險管理喔！ 二、活動進行 (一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品 J1 溝通與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中各種的思、活、健、食、運、娛、人等	

					性。	分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。		進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十六週	主題四：休閒快樂 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。	活動一 我最愛休閒 一、教師引言 二、問題討論 三、我最愛休閒 (一) 活動說明 (二) 活動進行 1. 教師隨機抽取籤，給予學生所寫的不同提示，請學生猜測對應的休閒及同學。 2. 答出相對應休閒名稱，可以斟酌加分（依學生填寫 4 個提示為例：公佈一個提示便答對，可加 4 分，公布兩個提示答對加 3 分	口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	主題四：休閒快樂 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自	活動二 認識新休閒 一、教師引言 二、活動說明 (一) 班級確認想要體驗的休閒項目（以較少接	1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫書。 3. 學生行為觀察。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教	

		展，省思自我價值，實踐生命意義。	成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		已體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人的差異。	觸、有相關經驗的同學為佳)。 (二) 讓學生依照不同種類興趣組成籌備小組(打破原小隊組合)，並選出負責人，教師可以限制人數，以免人數比例不均，如果有組別人數太多，可以引導學生選擇其他有興趣的休閒。		【 育 】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	
第十八週	主題四： 休閒快樂行 單元二： 休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。	活動二 認識新休閒 一、教師引言 二、活動說明 (一) 請學生依序上臺帶領體驗活動。 (二) 可以先帶學生看課本休閒體驗之提問，讓學生更有方向得留意活動細節。	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。	【 生涯規劃教育 】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【 品德教育 】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	
第十九週	主題四： 休閒快樂行 單元二：	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資	活動二 認識新休閒 一、教師引言 二、活動說明	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。	【 生涯規劃教育 】 涯 J3 覺察自己的	

	休閒我最行	用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	訊。表達自己的休閒興趣並分享自己聽聞過的休閒活動經驗。	(一) 請學生依序上臺帶領體驗活動。 (二) 可以先帶學生看課本休閒體驗之提問，讓學生更有方向得留意活動細節。	3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。	能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週	主題四：休閒快樂 單元二：休閒我最行(第三次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。	活動三 休閒之於我 一、教師引言 二、大家來找碴 活動進行 (一) 給予 1 分鐘的時間，看完 <u>翰寶</u> 和 <u>小琳</u> 的週末休閒生活，如果你是他們的長輩，會比較支持哪一位夥伴從事休閒呢？為什麼？ (二) 請給 <u>小琳</u> 一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	