

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一、二學期綜合領域 教學計畫表 設計者： 蔡瑞芬 (表十二之一)

一、領域/科目：■綜合活動(■家政□童軍□輔導)

二、教材版本：翰林版第3冊

三、本領域每週學習節數：1節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三： 幸福生活計畫 單元一： 發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1-1可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。	<u>活動一 分工齊治家</u> 1. 家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。 2. 可以「人力」及「物質」資源分類。 3. 可以「經濟」或「非經濟」資源分類。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家J7 家J8	
第二週	主題三： 幸福生活	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家Ca-IV-1 個人與家庭生活	1-1可蒐集、分析生活中各項資源	<u>活動一 分工齊治家</u> 1. 家庭資源為所有	1. 口語評量。	【家庭教育】	

	計畫單元一：發現幸福力		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	的種類與特性。 1-2可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用非資源的方法及影響因素，比較優缺點。	可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。 2.可以「人力」及「物質」資源分類。 3.可以「經濟」或「非經濟」資源分類。	2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	家 J7 家 J8	
第三週	主題三：幸福生活計畫單元一：發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2-1可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。	活動二 蒐集幸福要件 1. 學會如何運用資源還不夠，我們還需要重視使用資源的態度與價值觀。這些內在的因素會左右我們使用資源的決策和行為，也會影響我們資源應用的效率。 2. 參考課本頁面的項目，觀察家人在不同消費決策時的做法。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第四週	主題三：幸福生活計畫單元一：發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析	3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的的優缺點、風險及	活動三 機智消費上路 1. 請小組依照上一節課討論的購物/支付管道的潛在風險，選定小組購物提	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家 J7 家 J8	

				比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。	案商品的消費糾紛/陷阱案例，要以臺灣近年的案例為主。 2. 小組討論這些消費糾紛有哪些?陷阱發生的原因為何(可從賣家與消費者的角度思考)教師說明討論方法，如使用WOOPS討論法。	量。		
第五週	主題三： 幸福生活計畫 單元一： 發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。	活動三 機智消費上路 1. 教師說明口頭分享方式，每組派1-2人口頭分享提案內容，其餘組員可平分至各小組觀看聆聽他組提案。 2. 小組與全班分享提案的討論結果，同學可針對報告內容提出疑問及回饋，報告小組再說明。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家J7 家J8	
第六週	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭(興	活動一 幸福家庭計畫 1. 家庭活動是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個	【家庭教育】 家J7 家J8	

					趣)活動的資源與資訊。 1-3能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	2.參考所學的資源管理要領,擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。	人活動的資源與資訊		
第七週	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行 (第一次段考)	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 1-2能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 1-3能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	活動一 幸福家庭計畫 1.家庭活動是如何被計畫的,用了哪些資源呢?你的感受如何? 2.參考所學的資源管理要領,擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。	能分享個或家庭的活動之相關經驗,並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家J7 家J8	
第八週	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 1-2能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 1-3能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或	活動一 幸福家庭計畫 1.家庭活動是如何被計畫的,用了哪些資源呢?你的感受如何? 2.參考所學的資源管理要領,擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。	能分享個或家庭的活動之相關經驗,並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家J7 家J8	

					家庭（興趣）活動。				
第九週	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	活動二 愛的片刻時光 1. 將「與你同行」計畫的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請同學利用創意，替這張影像取名，書寫在投票看板上。 2. 得票數最高的5位同學，口頭分享「與你同行」計畫的成果與想法。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊		
第十週	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	活動二 愛的片刻時光 1. 將「與你同行」計畫的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請同學利用創意，替這張影像取名，書寫在投票看板上。 2. 得票數最高的5位同學，口頭分享「與你同行」計畫的成果與想法。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家J7 家J8	
第十一週	主題四： 食品新世界	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，	活動一 危機「食」刻 1 學生依據自己的飲	1. 口語評量。 2. 實作評		

	單元一： 飲食偵查 隊		險情境，評估 並運用最佳 處理策略，以 保護自己或 他人。	利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	關心食品安全議 題。 2. 探討食品安 全問題的可能原 因，蒐集避免食 安危機的方法。 3. 分析日常飲 食中的潛在風 險，規劃「安心 飲食」行動策 略。 4. 評估並選擇 適當的策略，保 護自己或他人的 飲食安全。	食喜好、常吃 食物或食材與 所蒐集的新聞 資料製作成食 物圖卡。 2展示圖卡， 一邊詢問「○○ 曾經發生過食 安問題嗎？」 臺下小隊負責 猜答案。 3. 各小隊說明 圖片中的食物 曾經發生過什 麼的食安事件。	量。 3. 高層次 紙筆評 量。		
第十二週	主題四： 食品新世界 單元一： 飲食偵查 隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺 察人為或自然 環境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	家Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 發現並敘述 飲食生活中可 能遭遇的危險 情境，關心食 品安全議題。 2. 探討食品安 全問題的可能 原因，蒐集避 免食安危機的 方法。 3. 分析日常飲 食中的潛在風 險，規劃「安 心飲食」行動 策略。 4. 評估並選 擇適當的策略， 保護自己或他 人的飲食安全。	活動一 危機「食」 刻 1學生依據自 己的飲食喜 好、常吃食物 或食材與所蒐 集的新聞資料 製作成食物圖 卡。 2展示圖卡， 一邊詢問「○○ 曾經發生過食 安問題嗎？」 臺下小隊負責 猜答案。 3. 各小隊說 明圖片中的食 物曾經發生過 什麼的食安事 件。	1. 口語評 量。 2. 實作評 量。 3. 高層次 紙筆評 量。		

第十 三週	主題四： 食品新世界 單元一： 飲食偵查 隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評估 並運用最佳 處理策略，以 保護自己或 他人。	家Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 發現並敘述飲 食生活中可能遭 遇的危險情境， 關心食品安全議 題。 2. 探討食品安全 問題的可能原 因，蒐集避免食 安危機的方法。 3. 分析日常飲食 中的潛在風險， 規劃「安心飲食」 行動策略。 4. 評估並選擇適 當的策略，保護 自己或他人的飲 食安全。	活動二 「食」項確 認 1. 認識食安問題的 可能預防機制，從 「食品標示」、「食 品標章」、「販售環 境」與「烹調衛生安 全」面向，提出消費 者在避免食安危機 上的可能作法，教師 可視學生能力調整 補充說明的內容。 2. 觀察分析食品的 「選購」過程，規畫 出安心飲食的可行 作法。	1. 口語評 量。 2. 實作評 量。 3. 高層次 紙筆評 量。		
第十 四週	主題四： 食品新世界 單元一： 飲食偵查 隊（第二段考）	綜-J-A3	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評估 並運用最佳 處理策略，以 保護自己或 他人。	家Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 發現並敘述飲 食生活中可能遭 遇的危險情境， 關心食品安全議 題。 2. 探討食品安全 問題的可能原 因，蒐集避免食 安危機的方法。 3. 分析日常飲食 中的潛在風險， 規劃「安心飲食」 行動策略。 4. 評估並選擇適	活動二 「食」項確 認 1. 認識食安問題的 可能預防機制，從 「食品標示」、「食 品標章」、「販售環 境」與「烹調衛生安 全」面向，提出消費 者在避免食安危機 上的可能作法，教師 可視學生能力調整 補充說明的內容。 2. 觀察分析食品的 「選購」過程，規畫	1. 口語評 量。 2. 實作評 量。 3. 高層次 紙筆評 量。		

					當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	出安心飲食的可行作法。			
第十五週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	活動二「食」項確認 1. 認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。 2. 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。		
第十六週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，	活動二「食」項確認 一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。		

					<p>規劃「安心飲食」行動策略。</p> <p>4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p>	<p>可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。</p> <p>二、活動進行</p> <p>觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p>			
第十七週	<p>主題四：食品新世界</p> <p>單元二：吃出新美味</p>	綜-J-A3	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</p> <p>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</p>	<p>活動一 加工現形</p> <p>1. 加工食品分別符合哪些加工目的性。</p> <p>2. 加工究竟好不好？</p> <p>是方便好用？充滿危機？還是有礙健康？這些看法是有科學根據的嗎？請和小組夥伴分享自己的家人訪問記錄，並提出你的看法或疑問。</p>	<p>問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。</p>		
第十八週	<p>主題四：食品新世界</p> <p>單元二：吃出新美味</p>	綜-J-A3	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</p> <p>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</p>	<p>活動一 加工現形</p> <p>1. 加工食品分別符合哪些加工目的性。</p> <p>2. 加工究竟好不好？</p> <p>是方便好用？充滿危機？還是有礙健康？這些看法是有科學根據的嗎？請</p>	<p>問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。</p>		

						和小組夥伴分享自己的家人訪問記錄,並提出你的看法或疑問。			
第十九週	主題四： 食品新世界 單元二： 吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工,並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。	活動二 安心自己來 1. 請觀察比較你所蒐集的食譜,與市售的同類型食品,在成分原料上有哪些不同?為什麼會有這些差異呢? 2. 探究食品製作風險與安全因素,培養操作安全意識。	1. 實踐行動:蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告:訪問家人對自製食品相關意見,蒐集資料並設計食譜。		
第二十週	主題四： 食品新世界 單元二： 吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 依據自己或家人的喜好或需求,設計自製食品食譜。 2. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動,進行成效分析,並提出具體的改進	活動三 好味時光 一、好味時光規劃篇 1. 活動規畫書內容要點依據家人對此一活動的意見規畫活動內容、日期、時間與形式。 2. 說明菜色選擇與食譜設計上的創新	書面報告、實際操作與檢核表:「好味時光」活動規劃報告。		

					建議。	之處。確認食譜的份量,明確列出所需器材與材料。			
第二十一週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味（第三次段考）	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品加工,並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求,設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動,進行成效分析,並提出具體的改進建議。 	<p>活動三 好味時光</p> <p>一、好味時光規劃篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動規畫書內容要點依據家人對此一活動的意見規畫活動內容、日期、時間與形式。 2. 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。確認食譜的份量,明確列出所需器材與材料。 3. 執行以自製食品為主題的家庭活動,進行成效分析,並提出具體的改進建議。 	書面報告、實際操作與檢核表:「好味時光」活動規劃報告。		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題 融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一： 食光新主 張 單元一： 剩食大作 戰	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用策 略與行 動，促進環 境永續發 展。	家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關 聯、實踐策 略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境 議題的理 解、參與及 省思。	1. 了解剩食 與環境永續 的關係。 2. 分析個人 飲食行為、 通路銷售行 為與生產端 生產行為與 環境之關 聯。 3. 了解臺灣 及其他國家 目前已有的 行動。	活動一 此剩食彼一食 1. 學生檢視自己及家人 外出用餐時的點餐習慣 及對待剩食的態度。 2. 分析個人及家庭的生 活習慣是否造成剩食問 題。	1. 課堂參與 度。 2. 可分析個 人及家庭的 生活習慣是 否造成剩食 問題。 3. 小組整理 報告臺灣、 國的剩食的 問題及打擊 剩食的相關 策略。		
第二週	主題一： 食光新主 張 單元一： 剩食大作 戰	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用策 略與行 動，促進環 境永續發 展。	家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關 聯、實踐策 略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境 議題的理 解、參與及 省思。	1. 了解剩食 與環境永續 的關係。 2. 分析個人 飲食行為、 通路銷售行 為與生產端 生產行為與 環境之關 聯。 3. 了解臺灣 及其他國家	活動一 此剩食彼一食 1. 思考家中最常出現剩 食的角落在哪邊呢？通 常會剩下什麼？為什麼 會有這樣的現象出現？ 2. 烹調的食材從產地 到餐桌會出現的關卡。 3. 學生思考並歸納出 自己家中的飲食、食材採購 習慣，會影響到各階段的 那些浪費呢？	1. 課堂參與 度。 2. 可分析個 人及家庭的 生活習慣是 否造成剩食 問題。 3. 小組整理 報告臺灣、 國的剩食的 問題及打擊 剩食的相		

					目前已有的行動。		策略。		
第三週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產行為與環境之關聯。	活動二 良食的冒險之路 教師引導生產、運輸、加工端的食物浪費情形： 1. 為了後續銷售方便，通路商在收購前就會要求農家淘汰掉外觀不符合規格的產品。大多數生產端的浪費，可能是為了符合通路商進貨規格或盛產滯銷所造成的。 2. 運輸製加工端或銷售通路的過程中，如國外進口的食物，若冷鍊保存沒做好、運輸期延長，或檢疫未通過，皆有可能造成食材的浪費。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食問題及打擊剩食的相關策略。		
第四週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣	活動二 良食的冒險之路 1. 國內外已有許多行動計劃來改善銷售通路端的剩食問題。你認為它們可能會遇到的挑戰有哪些呢？ 2. 小隊報告國內外案例。 3. 臺灣還可以複製哪些國際成功案例，如何修正後用在臺灣？	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理		

					及其他國家的目前已有的行動。	4. 你認為顧客所做出的消費選擇，是否能夠影響業者的銷售方針呢？	個人的剩食圖像。		
第五週	主題一： 食光新主張 單元一： 剩食大作戰	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活動二 良食的冒險之路 1. 國內外已有許多行動計劃來改善銷售通路端的剩食問題。你認為它們可能會遇到的挑戰有哪些呢？ 2. 小隊報告國內外案例。 3. 臺灣還可以複製哪些國際成功案例，如何修正後用在臺灣？ 4. 你認為顧客所做出的消費選擇，是否能夠影響業者的銷售方針呢？	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。		
第六週	主題一： 食光新主張 單元二： 惜食大作戰	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	活動一 惜食思辨之旅 1. 學生將蒐集到的新聞及相關資訊留在各討論桌。 2. 立場不必中立，但態度需要公正。對於與自己立場不同的看法，也應傾聽他人的想法，才能明白不同立場背後的論點與動機，讓自己有反思的機會。 3. 分享討論結果。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食題的看法，並能理解他人的看法。		
第七週	主題一：	綜-J-C1	3d-IV-2	家 Aa-IV-3	1. 以不同角	活動二 盛食行動 1.0	1. 課程參與		

	食光新主張 單元二： 惜食大作戰（第一次段考）		分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	1. 將自己生活中所體驗到的環保飲食圖像，以文字或繪圖的方式呈現。 2. 與小隊伙伴分享自己的環保飲食圖像，並與全班分享。	程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。		
第八週	主題一： 食光新主張 單元二： 惜食大作戰	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	活動三 盛食行動 2.0 確定小組的盛食行動主題→找到核心問題→評估現況→找出資源→擬定行動計畫，並可討論分工、行動時程	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。		
第九週	主題一： 食光新主張 單元二： 惜食大作戰	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略	活動三 盛食行動 2.0 1. 請同學分享執行盛食行動的心得與看法。 2. 盛食行動的計畫不是曇花一現，要持續進行才能讓影響持續發生。你覺得要如何讓這些有意義的計畫常態進行呢？	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫		

			展。		與飲食消費行動，改善剩食問題。		內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。		
第十週	主題二： 穿著大學問 單元一： BUY 衣達人	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服飾消費行為。	活動一 服飾研究室 1. 服飾消費問題多半是衝動消費所造成的，你認為有哪些方法能減少衝動消費的問題？ 2. 請檢視自己所擁有的服飾，將不同種類服飾的款式及數量記錄下來，想想自己常穿搭的服飾有哪些？這些服飾運用在生活上是否足夠？並將結果與小隊伙伴分享。	1. 能說明衝動型消費可能衍伸的問題。 2. 能說出減少衝動消費的方法。 3. 能說出自己擁有的服飾資源項目。		
第十一週	主題二： 穿著大學問 單元一： BUY 衣達人	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，觀察時尚潮流	活動二 Which One? 1. 學生發表眾多影響服飾選擇因素中，自己比較重視的是哪些因素？ 2. 學生從消費者模式5W1H 討論個人家人的服飾消費行為與習慣。	1. 能分享自己選擇服飾的經驗。 2. 能覺察自己的服飾消費行為。		

					對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	3. 請依照上述討論，檢視自己的服飾消費行為樣子，並記錄於表格中。			
第十二週	主題二： 穿著大學 單元一： BUY 衣達人	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前此主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜	活動三 購衣計畫，GO！ 1. 檢視自身服飾消費問題，了解目前擁有的服飾資源，並評估自己的消費習慣。 2. 擬定購衣消費計畫，做個優秀的消費高手吧！預算有限但又想要有比較好的品質。 網購須注意事項 服飾種類可依照你使用的場合、服飾功能來挑選。	1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。 2. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。 3. 能分享自己服飾購買之經驗。 4. 能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。		

					的服消費行為。				
第十三週	主題二： 穿著大學 問 單元二： 搭配高手	綜-J-B2	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活動一 身體密碼大搜密 身體形態比一比 1. 個人全身照貼在課本，觀察自己的身型，並說明個人身型有哪些優勢或是想要修飾的地方。 2. 小隊伙伴討論服裝特點對身型的修飾效果，並將結果記錄於表格中。	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。		
第十四週	主題二： 穿著大學 問 單元二： 搭配高手 (第二次 段考)	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，	活動一 身體密碼大搜密 身體形態比一比 1. 分組討論圖例中的局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果，以解決問題，並將選擇原因記錄下來。 2. 依課本示例說明修飾方法 3. 小隊發表討論結果 五、教師總結各小隊討論	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效		

			國際文化的理解與尊重。		欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	內容	果。		
第十五週	主題二： 穿著大學問 單元二： 搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活動一 身體密碼大解密 臉型領型對對碰 1. 學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。 2. 請學生以小隊為單位進行討論與分享 四、教師提問並鼓勵學生發表	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。		
第十六週	主題二： 穿著大學問 單元二： 搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解	從探索自身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資	活動二 整體造型設計師 個人形象修練室 1. 學生思考：你認為最適合自己的裝扮是什麼樣子？ 2. 討論各風格中的服飾配件對身體線條的修飾效果，小隊派一位隊員向	1. 能依據服裝修飾原則選擇適合的服飾。 2. 能分享自己平日穿著打扮之經驗。 3. 能分辨自己的臉型，並		

				解，並能展現合宜的穿著禮儀。	源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	全班分享。	選擇適合的領型。		
第十七週	主題二： 穿著大學問 單元二： 搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活動三 服飾禮儀任我行 1. 找出每一個場合適合的服飾，並說明選擇原因。 2. 各個場合的服飾禮儀，與同學分享文化中不同的服飾禮儀差異？	1. 能找出適合自己的服飾風格。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。 3. 能在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 能分享自身服飾禮儀經驗。		
第十八週	主題二： 穿著大學問 單元三： 時尚專欄	綜-J-B2 綜-J-B3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾	活動一 時尚教主 小隊伙伴討論，選定場合，進行服飾搭配，並將討論結果填入下方表格，最後完成一個屬於小隊的服飾專欄！	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學		

			的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	雜誌製作，展現自我風格與形象。		分享完成的服飾雜誌。		
第十九週	主題二： 穿著大學 單元三： 時尚專欄	綜-J-B2 綜-J-B3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	活動一 時尚教主 1. 考量所設定的「場合」，依照個人特色與身型優缺點（臉型、體型、特別想要修飾部位……），並配合個人的喜好，為自己設計一頁服飾專欄吧！ 2. 全班製作「我的服飾專欄」，教師隨堂巡視，適時指導學生。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。		
第二十週	主題二： 穿著大學 單元三： 時尚專欄 (第三次段考)	綜-J-B2 綜-J-B3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，	活動二 Best of you 1. 請在小隊中分享自己的服飾專欄，並選三位你最欣賞的作品給予回饋。 2. 全班一起欣賞所有同學的作品，看看各小隊選擇的服飾搭配場合為	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的		

			<p>尊重。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用美 學於日常 生活中，展 現美感。</p>	<p>會文化意 義與理 解，並能展 現合宜的 穿著禮儀。</p>	<p>展現自我風 格與形象。</p>	<p>何？服飾穿著具有什麼 樣的特色？請各小隊派 一位隊員代表上臺分享 你們的觀察心得！</p>	<p>服飾雜誌。</p>		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--------------	--	--