

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一、二學期社會領域 公民 教學計畫表 設計者：洪雋博 (表十二之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 1+2 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學年課程內涵：

第一學期：21 週 (7、14、21 為段考週)

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 了解其他國家的	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關	

			表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			公民權利與義務，促進國際間的理解與合作。 品德教育： 學習如何成為有責任感、尊重他人的公民。 人權教育： 認識並尊重每個人基本權利，了解如何捍衛和促進人權。		懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第二週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1. 說明我國「公民」的內涵： (1)廣義公民：國民全體。 (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】	

			人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			了解其他國家的公民權利與義務，促進國際間的理解與合作。 品德教育：學習如何成為有責任感、尊重他人的公民。 人權教育：認識並尊重每個人基本權利，了解如何捍衛和促進人權。		品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第三週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。 2. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。 3. 我能關心不同族群的文化與發	1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教	

			1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		展，並珍視其公民權益。	5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6. 說明如何維護社會中的公平正義。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：了解其他國家的公民權利與義務，促進國際間的理解與合作。 品德教育：學習如何成為有責任感、尊重他人的公民。 人權教育：認識並尊重每個人基本權利，了解如何捍衛和促進人權。		育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第四週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。	1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。 2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	係。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3. 說明人性尊嚴而藉由保障人權而具體呈現。 (1)人權：生而為人應享有的各種權利。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。 性別平等教育：促進學生對性別平等的理解與實踐。 人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。		人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週	第三篇公民身分及社群第二章	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。	1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人	

	人性尊嚴與人權保障	力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	2. 我能尊重不同族群的人。	學生答案。 2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。 人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。	3. 資料蒐集	權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第六週	第三篇公民身分及社群 第二章	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有	我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並	1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。	1. 課堂發言 2. 分組討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人	

	人性尊嚴與人權保障	力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	願意尊重他人。	2. 以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。 3. 以圖 3-2-4 婦女人權引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權： (1) 性別平等教育法 (2) 性別平等工作法 (3) 性騷擾防治法 【議題融入與延伸學習】 法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。 性別平等教育：促進學生對性別平等的理解與實踐。 人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。	3. 紙筆測驗	權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第七週	第三篇公民身分及	社-J-C1 培養道德思辨	社 1a-IV-1 發覺生	公 Ad-IV-1 為什麼保障	1. 我能知道性別歧視是	1. 以國內外新聞說明性騷擾與性	1. 課堂發言	【人權教育】	

	<p>社群第二章 人性尊嚴 與人權保障 (第一次段考)</p>	<p>與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。 2. 我能區別性平三法適用的對象。</p>	<p>侵害防治的內涵： (1) 性騷擾的內涵。 (2) 性侵害的內涵。 2. 以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 3. 針對 Me Too 案例進行性別平等的綜合討論及分享。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。 性別平等教育：促進學生對性別平等的理解與實踐。 人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。</p>	<p>2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
<p>第八週</p>	<p>第三篇公</p>	<p>社-J-A3 動</p>	<p>社 1a-IV-</p>	<p>公 Ba-IV-3</p>	<p>1. 我能判斷</p>	<p>1. 以子女的姓氏</p>	<p>1. 課堂發</p>	<p>【家庭教</p>	

	民身分及 社群 第三章 家庭生活	學習與探究 人類生活相 關議題，善 用資源並規 劃相對應的 行動方案及 創新突破的 可能性。	1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探 究結 果。	人間的親屬 關係在法律 上是如何形 成的？親子 之間為何互 有權利與義 務？	民法中的親 屬關係有哪 些。	引起學生對於家 庭的思考及分 享。 2. 說明民法中有 關親屬關係： (1)配偶的概念 (2)血親的概念： a. 自然血親：直 系血親、旁系血 親。 b. 法定血親：收 養而成立的關 係。 【議題融入與延 伸學習】 法治教育：了解 親屬關係及家庭 法律保障。 家庭教育：培養 學生對多元家庭 型態的理解與尊 重。	言 2. 紙筆測 驗 3. 蒐集資 料	育】 家 J1 分 析家庭的 發展歷 程。 家 J5 了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適切 方式。 【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J4 理 解規範國 家強制力 之重要 性。	
第九週	第三篇公 民身分及 社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 動 學習與探究 人類生活相 關議題，善 用資源並規	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關	公 Ba-IV-3 人間的親屬 關係在法律 上是如何形 成的？親子 之間為何互 有權利與義	1. 我能判斷 民法中的親 屬關係有哪 些。	1. 姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親 的配偶。 2. 說明親屬關係 示意圖。	1. 課堂發 言 2. 紙筆測 驗 3. 學習單 4. 分組討 論	【家庭教 育】 家 J1 分 析家庭的 發展歷 程。 家 J5 了	

		劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	務？		【議題融入與延伸學習】 法治教育：了解親屬關係及家庭法律保障。 家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。		解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會	1. 我能分析夫妻間的權利與義務。 2. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。	1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在的性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平	

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	參與？其中可能蘊含哪些性別不平等現象？		論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平等的觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5. 說明民法的親權應以子女的最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育：促進性別平等的家庭角色分工。 家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。		【教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭的型態的性別意涵。	
第十一週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	我能同理尊重多樣化的家庭型態。	1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2. 請學生討論現在家庭型態有那些，教師統整答案。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與	

		行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言論並舉例分享的結果。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。		自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4	1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

		用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？		擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：幫助家庭了解親子關係、教養方法及家庭功能的轉變。 品德教育：教育學生尊重家庭成員，理解如何處理家庭矛盾及衝突，並尋求法律援助。	4. 蒐集資料	家 J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	
第十三週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。 2. 我能發覺	1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1)少子化：說明少子化對現代家	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

		用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。	庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：幫助家庭了解親子關係、教養方法及家庭功能的轉變	論	家 J3 了解人際交際關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資費的影響。	
第十四週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭（第二	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 2. 我能同理不同家庭的	1. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？ (1)教師說明家庭暴力的定義。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

	次段考)	用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	(2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：幫助家庭了解親子關係、教養方法及家庭功能的轉變。	論	家 J3 了解人際交際往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資費與消費的影響。	
第十五週	第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公	1. 我能關懷遭受不公平對待的同儕。 2. 我能同理尊重同儕。	1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 教師說明藉由學校系統性的課	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人	

	活	及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	民德性？	3. 我能珍視個人在校園裡享有的權利。	<p>程可達到什麼目標？</p> <p>(1) 發現自我潛能。 (2) 學習人際互動，尊重同學。 (3) 培養社會生活的能力。</p> <p>3. 從三層面說明學生在校園的權利： (1) 受教育權和學習權。 (2) 身體自主權。 (3) 人格發展權。</p> <p>4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益： (1) 當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。 (2) 學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生會申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>5. 學生到學校接受教育，不僅</p>	4. 學習單	<p>生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理解分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通</p>	
--	---	-----------------	--	------	---------------------	---	--------	---	--

					<p>善盡義務，也要學習尊重他人權利。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 學習學生在校園的基本權利，理解如何利用法律保護自己，並防止霸凌等侵害。</p> <p>國際教育： 了解國際間學生的參與公共事務的重要性，並探討不同國家的教育體系。</p> <p>法治教育： 學習法律如何保障學生權益，並理解校園法治與社會法治的關聯。</p> <p>品德教育： 培養學生尊重他人、合作及責任感，學會關心體。</p> <p>生命教育： 認識身體自主權及人格發展權，</p>	的素養。	
--	--	--	--	--	---	------	--

						<p>學會保護自己並健康成長。</p>			
第十六週	<p>第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。</p>	<p>1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與公共事務的素養。 2. 以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：學習學生在校園的基本權利，理解如何利用法律保護自己，並防止霸凌等侵害。 國際教育：了解國際間學生的參與公共事務的重要性，並探討不同國家的教育體系。 法治教育：學習法律如何保障學生權益，並理解校園法治與社會法治的關聯。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p>【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教</p>	

						<p>品德教育：培養學生尊重他人、合作及責任感，學會關心集體。</p> <p>生命教育：認識身體自主權及人格發展權，學會保護自己並健康成長。</p>		<p>【育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
第十七週	<p>第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，</p>	<p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。 3. 我能了解班會議程學習民主。</p>	<p>1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2. 圖 3-5-14 說明班會流程。 3. 請學生討論如何召開班會？ (1) 選出主席、司儀及紀錄 (2) 宣布開會 (3) 報告事項 (4) 討論事項 (5) 臨時動議 (6) 散會 4. 開會須知</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p>【人權教育】人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要</p>	

			<p>表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>(1) 說明附署及附議的內涵。 (2) 說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3) 說明開班會時各角色的任務。 5. 教師最後引導公共事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是讓糟糕的人統治。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育： 學習學生在校園的基本權利，理解如何利用法律保護自己，並防止霸凌等侵害。 國際教育： 了解國際間學生的參與公共事務的重要性，並探討不同國家的教育體系。 法治教育： 學習法律如何保</p>		<p>性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

						障學生權益，並理解校園法治與社會法治的關聯。 品德教育：培養學生尊重他人、合作及責任感，學會關心集體。 生命教育：認識身體自主權及人格發展權，學會保護自己並健康成長。			
第十八週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	我能理解部落對原住民族的意義。	1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。 2. 說明部落是指原住民族於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：思考自家鄉的價值：讓學生先思考自己家鄉最	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

			化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			視的元素，如自然景觀、文化習俗等，並探討這些價值的影響。			
第十九週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能說明部落對原住民族的重要性。 2. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。	1. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1) 文化與認同的根源：文化傳承 (2) 生產與分配的單位：共工共享 (3) 自治的基礎：部落領袖、部落會議 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：思考自家鄉的價值：讓學生先思考自己家鄉最珍視的元素，如自然景觀、文化	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展	

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			俗等，並探討人口減少對這些價值的影響。		現。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2. 說明原住民族正面臨的挑戰： (1) 傳統文化的斷層。 (2) 部落經濟的停滯。 (3) 傳統領域的爭議。 (4) 文化與法律的衝突。 3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認	

			價值並願意付諸行動。			<p>【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：思考自家鄉的價值：讓學生先思考自己家鄉最珍貴的元素，如自然景觀、文化習俗等，並探討人口減少對這些價值的影響。</p>		<p>識原住民族土地自然資源與文化間的關係。原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
第二十一週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與(第三次段考)	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。</p>	<p>1. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1) 請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p>【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

<p>第一週</p>	<p>第三篇 公民與社會生活 第一章 多元文化</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、圖表、數據、地</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<p>1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。</p>	<p>1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 文化的普遍性和差異性提醒我們尊重每個人的文化背景與權利，尤其在面對文化衝突或文化位階的不平等時，更應確保每個人能在平等的環境中享有基本人權。 多元文化教育： 認識文化位階和文化衝突的根源，推動文化多樣性與和諧發展；強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。</p>	
------------	-----------------------------	---	---	------------------------------------	---	---	----------------------------	--	--

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	第三篇公民與社會生活第一章多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	<p>1. 了解文化位階。</p> <p>2. 了解文化不平等的現象。</p>	<p>1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。</p> <p>2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。</p> <p>3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育：強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。</p> <p>品德教育：培養學生對自身文化的自信和尊重，並且能夠理解和尊重他人的文化背景，尤其在面對文化衝突時，學會從他人的角度看待問題，表現出寬容和理解，這也是良好品德的體現。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三週	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明為什麼要肯定自我文化。 3. 說明維護文化多樣性的重要。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：認識文化位階和文化衝突的根源，思考如何解決社會中的文化不平等問題，並推動文化多樣性與和諧發展。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

			<p>2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第四週	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第二章社會規範</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>1. 了解為什麼會有社會規範。</p> <p>2. 了解社會規範對個人與社會的影響。</p>	<p>1. 說明何謂社會規範。</p> <p>2. 說明社會規範對個人與社會的影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育： 學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。例如：學習遵守交通法規，不僅是對社會的負責，也是對他人</p>	<p>1. 問題與討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	

			<p>出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			命的尊重。			
第五週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規	認識社會規範的內涵。	1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		生活的豐富性。	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>		<p>與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育：社會規範中的風俗習慣和宗教信仰具有深厚的文化背景。學習不同國家和文化的規範，能幫助學生增進對多元文化的理解與包容。例如：介紹臺灣原住民的風俗，印度教和伊斯蘭教的信仰規範，可以讓學生學會尊重與理解不同的文化差異。</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同的文化與習俗與禁忌。</p>	
第六	第三篇公	社-J-B3 欣賞	社 1b-IV-	公 Bc-IV-	認識社會	1. 說明社會規範依種	1. 小組報	【法治教

週	民與社會生活 第二章社會規範	不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不	1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	規範的內涵。	類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 2. 以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。 【議題融入與延伸學習】 法治教育+品德教育：理解社會規範與法律如何影響個人的品德發展。學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德，從而遵守法律規定。	告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
---	-------------------	--------------------------------	---	---	--------	--	-------------------------	---	--

			同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第七週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 (第一次段考)	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

			<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
第八週	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第三章團體與志願結社</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 了解什麼是團體。</p> <p>2. 了解為什麼要參與團體。</p> <p>3. 了解團體的功能：</p> <p>(1)情感取向：滿足個人情感需求。</p> <p>(2)工作取向：實現共同理想、目標。</p> <p>4. 知道團體功能並</p>	<p>1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。</p> <p>2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。</p> <p>3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。</p> <p>4. 以新港文教基金會為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>討論如何藉由參與團</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	

			<p>懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。</p>	<p>體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。</p>		
第九週	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第三章團體與志願結社</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公生活有什麼影響？</p>	<p>了解志願結社的特徵。</p>	<p>1. 說明志願結社的定義。</p> <p>2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：家庭是孩子學會團體合作的起點，鼓勵學生可以透過家庭活動和規範了解如何在團體中發揮作用。</p> <p>人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了</p>

			及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			組織與表達自由。		解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社對公共生活的影響。	1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：討論志願結社如何在合法框架下	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理	

		社會公益活動。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			發揮影響力，並強調依法維權的程序與重要性。		解權力之分立與制衡的原理。	
第十一週	第三篇公民與社會生活第四章公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來	1. 了解公共意見的定義。 2. 以行人地獄為例，說明公共意見的特性。	1. 說明公共意見的定義。 2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。 4. 說明在民主社會表	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教	

		能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	3. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見，並強調表達意見時應尊重他人權利，不以暴力手段達成目的。 品德教育： 討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。		【育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十二週	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的	1. 了解媒體的功能。 2. 了解閱聽人與媒	1. 說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2. 說明媒體的功能：	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性	

		達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	體的互動。	(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。 3. 說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。 4. 政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度，並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。 品德教育： 著重負責任地使用媒體，尊重他人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能會對社會造成負面影響。	量	與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十三週	第三篇公民與社會	社-J-B1 運用文字、語言、	社 1a-IV-1 發覺生	公 Cb-IV-2 媒體與	1. 了解媒體存在哪	1. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反	1. 討論發表	【品德教育】	

<p>生活 第四章 公共意見</p>	<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>	<p>社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>些現象，而造成閱聽人誤判。 2. 了解媒體為何應發揮媒體自律。 3. 了解國家通訊傳播委員會（NCC）如何規範媒體。 4. 了解閱聽人的媒體識讀能力。</p>	<p>映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。 2. 說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。 3. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。 品德教育：討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
----------------------------	--	--	---	--	---	----------------------------	---	--

<p>第十週</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 (第二次段考)</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>行探究。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>了解媒體識讀的重要性。</p>	<p>從圖 3-4-11 隨著步驟解說訊息查證的重要性，並說明我國常見的查證訊息管道。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見，並強調表達意見時應尊重他人權利，不以暴力手段達成目的。 閱讀素養教育： 強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度，並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。 品德教育： 討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。品德教育也著重於負責任地使用媒體，尊重他</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
------------	---	---	--	--	--------------------	--	--	---	--

			絡中的人類生活問題，並進行探究。			人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能會對社會造成負面影響。			
第十五週	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解社會地位與不公平處境的關係。	1. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2. 說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育：學生可學習如何推動性別平等，並理解性別平等對整體社會發展的重要性。 品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 究社會中資源運用與分配的性別平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

			動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十六週	第三篇公民與社會生活第五章公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解造成不公平的現象。	1. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境。 (1) 貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。 (2) 性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。 (3) 族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。 (4) 城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等

			<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。</p> <p>2. 一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心換位思考。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：透過家庭教育，學生可以學習如何在家庭內實踐公平與尊重，並思考如何改善家庭中的不平等待遇。</p> <p>人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。</p> <p>品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。</p>		<p>自由之保障。</p> <p>人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
第十七週	第三篇公民與社會生活第五章公	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Da-IV-1 日常生活中的「公不	了解達成公平正義的做法。	<p>1. 說明如何追求社會的公平正義：</p> <p>(1)每個人都應該享有基本自由。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	【人權教育】	人 J4 解平等、正

	<p>平正義</p>	<p>題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p>	<p>公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>		<p>(2)公平取得社會地位或資源的機會。 (3)對弱勢族群提供更多的照顧與利益。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：學習公平正義的實踐方法，並認識法律在解決貧富差距、性別歧視、族群不平等及城鄉差距等問題中的作用。 人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。</p>	<p>3. 習題評量</p>	<p>義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>	
--	------------	------------------------------------	---	------------------------------	--	---	----------------	---	--

<p>第十週</p>	<p>第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>討論。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及自由有什麼關聯？</p>	<p>1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。</p>	<p>1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>	
------------	--------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--

			行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。			
第十九週	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1) 社會保險：實施制強制性保險。 (2) 社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3) 社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 (4) 福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。 (5) 醫療保健：保障國	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

			<p>重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>民就醫權益。</p> <p>(6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。</p> <p>(7)社會住宅：保障國民居住權益。</p> <p>2.福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。</p> <p>法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。</p>			
第二十週	第三篇公民與社會生活	社-J-A3 主動學習與探究人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Db-IV-2 為什麼國家有責	了解我國的社會福利制度。	透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政	1.隨堂測驗 2.課堂問	【人權教育】 人 J2 關	

	<p>第六章社會安全與國家責任（第三次段考）</p>	<p>類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>任促成個人基本生活的保障？</p>		<p>府協助發揮家庭功能相關內容。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。</p>	<p>答 3. 活動練習</p>	<p>懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>	
--	----------------------------	--	---	----------------------	--	---	-------------------------------	---	--

			片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 等、種 式、方 並、呈 究、解 結、現 果、探 。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--