

114 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：林春美 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：臺灣的自然環境

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第1週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	1. 我的位置在哪裡 2. 位置的表達方式 3. 位置與地圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2	
第2週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Aa-IV-1	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	1. 絕對位置對日常生活有哪些影響 2. 經緯線座標系統	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2	
第3週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	1. 絕對位置對日常生活有哪些影響 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【防災教育】 防 J7	
第4週	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Aa-IV-2	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	1 臺灣的位置如何表示 2. 臺灣的範圍與行政區 3. 臺灣的相對位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5 【國際教育】 國 J1	
第5週	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-3	1. 了解臺灣生態多樣性	1. 位置對臺灣帶來哪些影響 2. 生態環境豐富多變 3. 特有生物眾多	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J1	
第6週	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4	1. 知道位置對臺灣的影響	1. 位置對臺灣帶來哪些影響 2. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 海 J5	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
	臺灣		社 3d-IV-1			3. 探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	4. 口頭詢問		
第 7 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考）	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-2 地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性	1. 位置的表達方式 2. 絕對位置對日常生活影響 3. 臺灣的範圍與行政區 4. 位置對臺灣帶來的影響：生態多變、發達國際貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3	
第 8 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	1. 臺灣地形的樣貌為何 2. 臺灣的地形特徵 3. 臺灣的地形分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3 【防災教育】防 J1	
第 9 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	1. 如何表現一地的地形 2. 等高線地形圖 3. 分層設色圖 4. 地形剖面圖 5. 衛星影像與航空照片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3	
第 10 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C1	社 1b-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-4	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	1. 如何適度利用土地資源 2. 探究活動：土石流是天災還是人禍？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3 【防災教育】防 J1	
第 11 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	1. 臺灣的海岸如何利用 2. 海岸的類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3 【戶外教育】 戶 J2	
第 12 週	第一篇 臺灣的環境	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Ab-IV-2	1. 關心臺灣的海岸利用	1. 臺灣的海岸如何利用	1. 教師觀察	【海洋教育】	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
週	境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A3	地 1b-IV- 地 1c-IV-2	地 Ab-IV-3		2. 臺灣的海岸與利用	2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	海 J3 【戶外教育】戶 J2	
第 13 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	1. 臺灣的海域利用現況如何 2. 臺灣海域資源 3. 臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3 【戶外教育】戶 J2	
第 14 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考)	社-J-A2 社-J-A3	地 1a-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ac-IV-1	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 【海洋教育】海 J3	
第 15 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖	1. 臺灣的氣候有什麼特色 2. 氣候資料的解讀	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【防災教育】 防 J6 【戶外教育】戶 J2	
第 16 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2	1 知道臺灣的氣候特色	1. 臺灣的氣候有什麼特色 2. 臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【防災教育】 防 J6 【戶外教育】戶 J2	
第 17 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac-IV-4	1. 了解臺灣的氣象災害	1. 臺灣的氣候有什麼特色 2. 臺灣的氣候災害 3. 探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J8 環 J9 環 J10	
第 18 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	1. 臺灣的水資源夠用嗎 2. 水資源從哪裡來 3. 臺灣可用的水資源量	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J14 【能源教育】能 J4	
第 19 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的觀念	1. 臺灣的水資源夠用嗎 2. 臺灣水資源的特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 【戶外教	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
							4. 口頭詢問	【戶 J2	
第 20 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社 1a-IV-1 地 1c-IV-2	地 Ac-IV-3	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 如何充分利用水資源 2. 臺灣水資源的開發 3. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J8 【品德教育】 品 J3	
第 21 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2 地 Ac-IV-3 地 Ac-IV-4	1. 認識天氣、氣候與降水類型 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 8. 了解臺灣水資源開發與保育	1. 天氣因子 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的水資源特性 4. 如何充分利用水資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J8 【防災教育】 防 J6	

114 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：林春美（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：臺灣的人文環境

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	1. 說明自然增加率、社會增加率的計算方式與差異。 2. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 3. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6	
第 2 週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1。 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6	
第 3 週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6	
第 4 週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 【多元文化教育】多 J4	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第5週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-4	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>原住民族教育】</b> 原 J6 原 J8  <b>【多元文化教育】</b> 多 J6 多 J8	
第6週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 6. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>原住民族教育】</b> 原 J6 原 J8  <b>【多元文化教育】</b> 多 J6 多 J8	
第7週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化(第一次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1	地 Ae-IV-1	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J6	
第8週	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2	地 Ae-IV-1	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J5 環 J6	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
			社 3b-IV-1		3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。			
第 9 週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1	地 Ae-IV-1	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	1. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 4. 說明臺灣漁業類型的轉變。 5. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 6. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J5 環 J6	
第 10 週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 說明臺灣的農業之困境與轉型 3. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J5	
第 11 週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	1. 說明各工類類型特色及生產內容。 2. 說明重工業的特色與生產內容。 3. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 能 J6	
第 12 週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	1. 介紹六個工業區位條件並舉例 2. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 能 J6	
第 13 週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1	地 Af-IV-1	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	1. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 2. 說明進口、出口、出超、入超的概念。 3. 說明臺灣與其他國家的貿易關係及交易產品。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 能 J6	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
						4. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。			
第 14 週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 （第二次段考）	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1	地 Af-IV-1	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【能源教育】</b> 能 J5 能 J6	
第 15 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村、都市主要產業並舉例。 3. 比較鄉村和都市的差異。 4. 說明鄉村和都市的依存關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3	
第 16 週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 社-J-B1。 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸水空運的類型及其優缺點。 4. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J4 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2	
第 17 週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 3. 說明都市擴張的歷程並舉例。 4. 說明都會區的概念。 5. 介紹新加坡的都市特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J4 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2	
第 18 週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡	1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J4 環 J8	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
					3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	素，並用圖表或統計資料舉例。			
第 19 週	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1. 地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 2. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 說明本島三軸的內涵及特色，並舉出實際案例。 2. 介紹臺灣海岸的多樣性。 3. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J4 環 J8	
第 20 週	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異（第三次段考）	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-1 地 Af-IV-2 地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【海洋教育】</b> 海 J13 <b>【環境教育】</b> 環 J1 <b>【原住民族教育】</b> 原 J6 原 J8 原 J12 原 J13	