

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 2 國 C 組課程教學進度總表

設計者：徐元彬

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版二年級國語(第三、四冊)

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離

三、教學對象：學障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、疑似學障 2 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	(一) 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，簡單判斷是否為其內容。(簡化) (二) 口語表達 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2 簡單說出所聽到的內容。(簡化) (三) 標音符號與運用 3-I-1 無調整正確認念、拼讀及書	Ac-I-2 簡化-簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 各段大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。(簡化與減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章大意。 Aa-I-1 聲符韻符介符的正確發音和寫法。	1. 具備專心聆聽故事、散文、童詩等文本，並能回答文本內容要點。 2. 能運用注音符號提升識字與輔助閱讀。 3. 認識並正確書寫常用國字與語詞。 4. 能運用基本句型寫出語意完整的句子，增進寫作技巧。 5. 能運用畫線標記方式標記重點協助閱讀理解。 6. 能運用基本句型書寫通順句子，並能應用網路資源。(運用網路資訊資源協助寫作輸	1. 平時課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。 2. 評量需求服務：延長時間、分段評量、報讀、澄清題意。 3. 評量試卷由資源班老師依學生需求調整原班試卷。(調整間距、提供注音線索) 4. 月考使用原班試題，依個別需求提供考試服務(報讀、延長考試時間、獨立考場)，平時成績原班 60%與資源班 40%。 5. 檔案評量蒐集學生平時之學習單分析學生的學習歷程、進展與結果。 6. 口頭或回答問題，正確率

特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 (簡化) (四) 識字與寫字 4-I-1 認識 800 個常用國字。(減量) 4-I-2 利用部件部首造字原理輔助識字(簡化) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 (五) 閱讀 5-I-1 無調整以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化) 5-I-4 認識文本中的重要訊息。(簡化) (六) 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用標點符號。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的課本文本。(減量) Ab-I-1 800 個常用國字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-4 常用字部首表意功能 Ab-I-5 700 個常用詞語的認識。(減量) Ab-I-6 700 個常用詞語的使用。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的基本訊息。(簡化) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	出) 7. 能遵守課堂上的學習規範。 8. 能維持適當的專注時間與學習態度，專心完成學習任務。 自閉症學生 提供步驟化學習能力並提供示範練習等規律流程。 (說明、示範、練習、修正)	90%
---	---	--	---	------------

	6-I-3 寫出/說出語意完整的句子。(簡化、替代) 6-I-4 使用簡單的仿寫句子技巧。(簡化 替代) 學習策略(融入課程中) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	(簡化) Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。 (簡化與減量) 學習策略(融入課程中) 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、生活新鮮事 1. 新學年新希望 2. 一起做早餐 3. 走過小巷	1. 能學習聆聽不同的媒材，連結生活經驗並回答聆聽的簡要內容。 2. 能認念、拼讀及書寫注音符號輔助閱讀。 3. 能運用策略輔助認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能運用標示畫圖色重點方式，增進閱讀理解並以完整語句說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用填充或仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 能運用資訊設備協助學習 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 8. 能維持適當的專注時間。	1. 學生能學習聆聽不同的媒材後，提示聆聽的要點，請學生回答文本內容相關問題。 2. 課堂中先複習注音符號的拼音，再進入生字教學。 3. 利用常見部首的表義(分類)功能，輔助識字。 4. 藉由先聆聽電子書的課文朗讀，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文。 5. 利用圖像策略，請學生觀看課文動畫、插圖，經由教師的解說與問答的過程，使學生明白文本內容。 6. 教導學生自行運用注音符號的方法增進識字、語詞。 7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗(參與節日或生活的經驗)，引導口頭造句，再寫出通順的句子，完成後與同學們做口頭分享。 仿寫與或句子填充方式：(…正在…) (…看起來…) (…要…還要…) 8. 文本內容以看圖片後選填字詞方式，完成語意完整的句子。 8. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字。 (觀察拆解後的國字部件) (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助下組成完整國字)。
第 6-10 週	二、歡樂的時刻 4. 運動會	1. 能學習聆聽文本內容後，能分享生活經驗。	1 使用不同設備撥放等課文內容的聲音檔，讓學生能學習聆聽不同的媒材，並提示聆聽的要點，請學生回答問題。

	5. 水上木偶戲 6. 小鎮的柿餅節	2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能運用策略輔助認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能運用標示畫圖色重點方式，增進閱讀理解並說出大意回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫或句子填充方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 能運用資訊設備協助學習 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 8. 能維持適當的專注時間。	2. 課堂中先複習注音符號的拼音，再進入生字教學。 3. 利用常見部首的表義（分類）功能，輔助識字。 4. 藉由先聆聽電子書的課文朗讀，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文。 5. 利用圖像策略，請學生觀看課文動畫、插圖，經由教師的解說與問答的過程，使學生明白文本主旨與主要內容訊息。 6. 教導學生自行運用注音符號的方法增進識字、語詞。 7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗(參與節日的活動的經驗)，引導口頭造句，再寫出通順的句子，完成後與同學們做口頭分享(正確運用關心家人或友人的祝福語)。 仿寫與句子填充方式：(除了…也…) (一邊…一邊…) (…不過…) 8. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助)。 9. 能運用資訊設備協助學習 (使用線上軟體協助識字書寫與檢核學習成效)
第 11-15 週	三、故事萬花筒 7. 國王的新衣裳 8. 聰明的小熊 9. 大象有多重	1. 能學習聆聽文本後， 能發表簡要內容 。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能運用策略輔助認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能運用標示畫圖色重點方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫 與接寫 方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 能運用資訊設備協助學習 7. 能配合課堂活動規範，進行學習活動。 8. 能維持適當的專注時間。	1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容後再回答問題，老師給予適切的回饋。 (依據照片、圖片預測故事的內容並正確回應)(以生活經驗分享遇到困難解決的方式) 2. 教師在學生朗讀課文時，適時運用注音符號協助唸出困難的語詞，針對個別需求進行補強練習。 (操作資訊設備進行拼音練習) 3. 利用簡單的造字原理(象形、形聲)，輔助識字、語詞。 4. 藉由聆聽電子書的課文朗讀聲音檔，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文段落。 5. 指導學生練習畫出課文中的關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 6. 教導學生自行運用注音符號的方法增進識字。 7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗，在引導下先分享並以口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 仿寫、接寫與句子填充方式：(明明…怎麼…) (…為了…) (…竟然…) (…首先…接著…然後…最後) 8. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助)。
第 16-20 週	四、冬天的悄悄話 10. 我愛冬天 11. 遠方的黑皮 12. 新年快樂	1. 能學習聆聽文本內容後正確表達，達成溝通的目的。 3. 能運用策略輔助認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能運用標示畫圖色重點方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫 與接寫 方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 能運用資訊設備協助學習	1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，師給予適切的回饋。 2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字、語詞。 3. 學生先聆聽課文段落內容，教師適時協助下朗讀課文，針對個別需求進行補強練習。 (操作資訊設備進行拼音練習) (運用推論策略) 4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 (反義詞-寒冷和溫暖、高興和難過) 5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(季節活動分享)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。

		7 能配合課堂活動規範，進行學習活動。 8. 能維持適當的專注時間。	6 以圖示與例文示範的方式，引導學生運用祝福語表達關心並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。 仿寫與接寫(雖然…但是…)(○○的+名詞和○○的+動詞的短語) 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助)。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、彩色的世界 1. 春天的顏色 2. 花衣裳 3. 彩色王國	1. 能學習聆聽不同的媒材，回答聆聽的簡要內容。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能運用策略輔助認念和書寫課文的生字和語詞。 4 能運用標示畫圖色重點方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 能運用資訊設備協助學習 7 能配合課堂活動規範，進行學習活動。 8. 能維持適當的專注時間。	1. 藉由生活經驗(季節)、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，老師依學生回應給予回饋。 2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字詞。 3. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中教師適時協助，針對個別需求進行補強練習。(操作資訊設備進行拼音練習) 4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 (運用生活經驗練習句型:…被…、…把…) 5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(分享生活中與顏色內容-人事物)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 (依據圖片或照片線索使用因果句型，因為…所以…)。 6. 以圖示與例文示範的方式，引導學生運用多感官觀察環境變化並嘗試寫出描述語句，教師協助協助謄寫成句子，引導學生進行仿寫與分享。 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件) (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助下組成完整國字)。
第 6-10 週	二、有你真好 4. 爸爸 5. 我的家人 6. 愛笑的大樹	1. 能夠依據文本內容，回答聆聽的簡要內容。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能運用策略輔助認念和書寫課文的生字和語詞。 4 能運用線段標示重點方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 理解並運用指示代名詞。 7. 能運用資訊設備協助學習 8 能配合課堂活動規範，進行學習活動。 9. 能維持適當的專注時間。	1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，教師給予適切的回饋。 2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字詞。 3. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中教師適時協助，針對個別需求進行補強練習。(操作資訊設備進行拼音練習) 4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 (找出句子中的指示代名詞) 5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(家人友人同儕互動經驗)，引導口頭造句，協助學生寫出通順的語句。 6. 以圖示與例文示範的方式，引導學生運用祝福語表達關心並嘗試寫出描述語句，教師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。 仿寫與接寫(當…的時候…)(不管…都…)(…終於…) 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助)。
第 11-15 週	三、故事妙妙屋 7. 月光河	1. 能依據文本內(故事)主要的訊息，正確判斷並回應。	1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生將聆聽到的內容回答問題，教師給予適切的回饋。

	8. 黃狗生蛋 9. 神筆馬良	2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能運用策略輔助認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能運用 線段標示重點 方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫 與接寫技巧 完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 能運用資訊設備協助學習 7. 能配合課堂活動規範，進行學習活動。 8. 能維持適當的專注時間。	(依據句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。) 2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字。 3. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中教師適時協助，針對個別需求進行補強練習。 (操作資訊設備進行拼音練習) 4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(故事分享)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 6. 以圖示與例文示範的方式，引導學生運用祝福語表達關心並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。 仿寫與接寫方式(如果…就…)(除了…都…) 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助)。
第 16-20 週	四、閱讀樂趣多 10. 快樂的探險家 11. 小讀者樂園 12. 巨人山	1. 能夠依據文本內容的因果關係，進行內容推論。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能運用策略輔助認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能運用 線段標示重點 方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用 重複的句式 完成照樣寫短語或短文。 6. 能運用資訊設備協助學習 7. 能配合課堂活動規範，進行學習活動。 8. 能維持適當的專注時間。	1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，教師給予適切的回饋。 (依據文本中的因果關係進行推論) 2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字。 3. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中教師適時協助，針對個別需求進行補強練習。 (操作資訊設備進行拼音練習) 4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(閱讀或使用圖書館的經驗分享)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 仿寫與接寫(不但…而且…) 6. 以圖示與例文示範的方式，引導學生嘗試紀錄自己的生活內容並嘗試寫出簡要語句或短文，教師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助)。。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

