

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 6 國 A 組課程教學進度總表

設計者：楊佳雲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版六年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 6 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-2 根據文本情境，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。【簡】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。【簡】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 運用不同的閱讀策略。【減】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習常用寫作技巧。【簡】	Ac-III-3 常用複句的意義。【簡】 Ac-III-4 文本文句表達的情感與意義。【簡】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。【減】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ac-III-2 基礎句型結構。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	1、能聆聽故事、說明文、議論文等文本，體驗文藝之美，包容並欣賞多元文化。 2、能運用合適語句回答內容要點，增進日常溝通表述能力。 3、能運用閱讀理解策略，讀懂文本內容，理解文章大意，增進日常閱讀理解能力，提升學習效能。 4、能運用直線或曲線標記文本重點，並將標記的重點整理成心智圖。	1.紙筆評量 ● 完成課堂學習單，正確率達 80%。 ● 能書寫造句。 2.口頭評量 ● 能用適當語句回應教師課堂提問。 ● 能參與課堂討論並發表自己的想法與意見 ● 能口述造句 ● 能朗讀課文 3.觀察評量： ● 能安靜聆聽他人發言 ● 能遵守課堂規則

特學-E-A2 運用學習策略發展探索 問題 的思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。	特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成 心智圖、組織圖或流程圖。		5、 能運用基本句型書寫 通 順句子，增進寫作技巧。	
---	---	--	-------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：擷取品格的珍寶 第一課跑道 第二課朱子治家格言選 第三課談遇見更好的自己	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽分段重點，歸整課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進 對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「因果句」句型練習，寫出句意完整的句子。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落 大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「因果句」進行句型練習，透過情境轉換、圖卡及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。
第 6-10 週	第二單元：品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選 第五課最好的味覺禮物 第六課珍珠奶茶	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進 對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「目的句」句型練習，寫出句意完整的句子。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落 大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「目的句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。
第 11-15 週	第三單元：展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 第八課狐假虎威 第九課空城計	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「並列句」句型練習，寫出句意完整的句子。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落 大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「並列句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。

第 16-20 週	第四單元：擁抱經典的真情 第十課耶誕節 第十一課下午茶風波 第十二課祕密花園	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「承接句」句型練習，寫出句意完整的句子。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「承接句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。
-----------	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一單元：望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 第二課沉睡的天空之城 第三課走進太陽之城	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「假設句」句型練習，寫出句意完整的句子。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「假設句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。
第 7-12 週	第二單元：品味生活的點滴 第四課送友人 第五課蚬鄉風情 第六課童年·夏日·棉花糖	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「轉折句」句型練習，寫出句意完整的句子。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「轉折句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。
第 13-18 週	第三單元：向著明亮的那方 第七課我的少年夢 第八課如何張開追夢的翅膀 第九課成為人生的開拓者	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。

		3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「條件句」句型練習，寫出句意完整的句子。	3. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「條件句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。