

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 2 國 A 組課程教學進度總表

設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版二年級國語(第三、四冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：聽障 2 年級 1 人、語障 2 年級 1 人、肢障 2 年級 1 人、學障 2 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	(一) 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，能回答其主要內容。 (簡化) (二) 口語表達 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2 簡單說出所聽到內容相關的問題。 (簡化) (三) 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2	Ac-I-2 基本句型。 (簡化) Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化簡單知識。 (簡化與減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。 (簡化) Ad-I-2 篇章大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Aa-I-3 協助下完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 (簡化、分解) Aa-I-2 協助下完成聲調及	1. 具備專心聆聽各類文本的能力，認識並欣賞不同文化。 2. 認識並正確書寫國字與詞語。 3. 能拼讀標音符號識字與輔助閱讀。 4. 能利用理解策略，如畫線、圈出關鍵字詞、問答等方式了解重點。 5. 能在引導下能表達與運用基本句型，說出、寫出語意完整的句子。 6. 能在文本分段閱讀下，引導提問後回答問題並分享。 7. 能使用資訊設備與線上資源提升學習成效(檢索詞意、拼音、識字、書寫與輔助寫作)。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。 2. 評量服務：延長時間、分段評量、報讀、澄清題意。 3. 評量試卷由資源班老師依學生程度調整命題。 4. 成績計算：定期評量與平時評量成績以資源班的成績計算，比例為 100%。

特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	運用注音符號輔助識字。 (簡化) (四) 識字與寫字 4-I-1 認識 600 個常用國字。(減量) 4-I-2 利用部件部首造字原理輔助識字(簡化) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 (五) 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 認識文本中的基本訊息。(減量) 5-I-6 利用圖像策略、協助文本理解。(簡化、減量) (六) 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 仿寫/仿說語意完整的句子與複合句。(簡化、減量、替代) 6-I-4 使用仿寫技巧寫出 30	其正確的標注方式。(簡化) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 600 個常用國字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 20 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首表意功能 Ab-I-5 500 個常用詞語的認識。(減量) Ab-I-6 500 個常用詞語的使用。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的基本訊息。(簡化) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。(簡化與減量)		
---	---	--	--	--

	字短文(減量、簡化) 學習策略(融入課程中) 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 溝通訓練 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題	學習策略(融入課程中) 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 溝通訓練 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、生活新鮮事 1. 新學年新希望 2. 一起做早餐 3. 走過小巷	1. 能學習聆聽不同的媒材，並能在聆聽後簡要回答內容。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能正確認念和書寫生字和詞語。 4. 能正確朗讀文本中指定段落。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能在書寫句子時正確使用標點符號。 7. 能運用學習的句型仿寫出的句子。 8. 練習基本筆畫、筆順與國字組合的空間結構。 9. 能運用資訊設備協助學習	1. 透過觀賞相關影片與文本相關圖片，在教師提問後觀察課文圖片並正確回答。 2. 在平板上運用雄筆順進行國字筆順先描寫練習(教師預先安排第一至三課目標國字)，部件拆解組合練習，協助記憶該課生字。 3. 透過部件組裝拆解法，能將部件依照筆順組成正確生(觀察對照國字後完成)(完成國字部件組合作業單，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。 4 藉由聆聽電子書的課文朗讀聲音檔，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文段落。 4. 認識標點符號:頓號，並能正確使用。 5. 引導下以塗色或劃記方式標註各段重點、短語和句型。 6. 分享暑假生活、參與戶外學習與生活觀察與配合文本內容，並以及許下升上二年級的新希望。 7. 學生口語表達後輔以網路資源，協助完成句子的並完成謄寫。 8. 能運用資訊設備(雄筆順、錄音轉檔)協助，完成造句謄寫與以正確筆順書寫國字。
第 6-10 週	二、歡樂的時刻 4. 運動會 5. 水上木偶戲 6. 小鎮的柿餅節	1. 能學習聆聽不同的媒材，並能在聆聽後簡要回答內容。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能寫出語意完整的簡單句和複合句。 4. 能正確朗讀課文指定段落。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。	1. 使用不同媒材(課文內容的聲音檔或影片)，讓學生能學習聆聽後提示聆聽的要點後回答問題。 2. 課堂中先複習注音符號的拼音，再進入生字教學。 3. 利用常見部首的表義(分類)功能，輔助識字。(部首表意識字、形近字與多音字) 4. 先聆聽電子書的課文朗讀，讓學生對課文內容有初步認識，以跟讀方式引導學生

		6. 能在書寫句子時，使用正確的標點符號。 7. 能寫出語意完整的簡單句和複合句。 8. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 9. 能運用資訊設備協助學習	正確朗讀課文。 5. 利用圖像策略，請學生觀看課文動畫、插圖，經由老師的解說與問答的過程，使學生明白文本內容的訊息。 6. 教導學生自行運用注音符號的方法以增進識字。（資訊設備協助拼音） 7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗(參與節日的活動的經驗)，引導口頭造句，再寫出通順的句子，完成後與同學們做口頭分享。 8. 在引導下已塗色或劃記方式標註各段重點與短語和句型。 9 在平板上運用雄筆順進行國字筆順先描寫練習(教師預先安排第四至六課目標國字)，部件拆解組合練習，協助記憶該課生字。 8. 能運用資訊設備(雄筆順、錄音轉檔)協助，完成造句謄寫與以正確筆順書寫國字
第 11-15 週	三、故事萬花筒 7. 國王的新衣裳 8. 聰明的小熊 9. 大象有多重	1. 能簡要回答文本相關內容的問題。 2. 能運用注音符號學習閱讀課文, 增對課文內容的理解。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定段落。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能寫出語意完整的簡單句和複合句。 7. 能運用資訊設備協助學習(書寫語拼音)	1 藉由生活經驗、課文重點的提問，學生在聆聽到的內容後再回答問題，老師給予適切的回饋。 2. 老師在學生朗讀課文時，運用注音符號協助唸出困難的語詞，或修正錯誤的唸法再加以補強。(聽、語障生輔以資訊設備協助多次練習機會) 3. 利用造字原理(象形、形聲)，輔助識字與書寫。 在平板上運用雄筆順進行國字筆順先描寫練習(教師預先安排第七至九課目標國字)，部件拆解組合練習，協助記憶該課生字。 4. 先聆聽電子書的課文朗讀，讓學生對課文內容有初步認識，以跟讀方式引導學生正確朗讀課文。 5. 指導學生練習畫出課文中的關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 6. 教導學生自行運用注音符號的方法增進識字。 7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句，完成後與同學們做口頭分享。 8. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件)(完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。 8. 能運用資訊設備(雄筆順、錄音轉檔)協助，完成造句與以正確筆順書寫國字
第 16-20 週	四、冬天的悄悄話 10. 我愛冬天 11. 遠方的黑皮 12. 新年快樂	1. 能簡要回答出所聽到內容的問題。 2. 能運用注音符號學習閱讀課文, 增對課文內容的理解。 3 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定段落。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能寫出語意完整的複合句，並使用正確的標點符號。 7. 使用仿寫技巧寫出 20 字左右的短文。 8. 能運用資訊設備協助學習	1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，學生在聆聽到的內容後再回答問題，老師給予適切的回饋。 2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字。 在平板上運用雄筆順進行國字筆順先描寫練習(教師預先安排第十至十二課目標國字)，部件拆解組合練習，協助記憶該課生字。 3. 學生先聆聽課文段落內容後嘗試著自行朗讀，老師適時協助並針對困難的部分提供練習機會。 4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(季節活動分享)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 6. 以圖示與例文示範的方式，引導學生運用祝福語表達關心並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字。

			(觀察拆解後的國字部件) (完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。 8.能運用資訊設備(雄筆順、錄音轉檔)協助，完成造句與書寫國字。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、彩色的世界 1. 春天的顏色 2. 花衣裳 3. 彩色王國	1. 能理解文本的簡要訊息，並能適切的回應。 2. 能在學習識字時加強注音符號的熟練度。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定內容。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能在書寫句子時，使用正確的標點符號。 7. 能運用資訊設備協助學習	1. 利用平日對話、課文提問的過程，訓練學生聆聽能力，並示範做出適切的回應。 2. 在學習生字認讀時，先以熟悉國字的拼音練習為主，在熟悉讀音後，再進入字形字義的學習。 在平板上運用雄筆順進行國字筆順先描寫練習(教師預先安排第一至三課目標國字)，部件拆解組合練習，協助記憶該課生字。 3. 將該單元相同部件的常見字集中學習(搭配一年級課程國字)，利用共同部件擴充識字量。 4. 教導學生步驟化的學習(以部首相關性來認識字詞。) 5. 利用故事結構策略，協助文本的理解與找出重點內容。 6. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (觀察拆解後的國字部件) (完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。 8. 能運用資訊設備(雄筆順、錄音轉檔)協助，完成造句與以正確筆順書寫國字
第 6-10 週	二、有你真好 4. 爸爸 5. 我的家人 6. 愛笑的大樹	1. 能理解文本的簡要訊息，並適切的回應。 2. 能在學習識字時加強注音符號的熟練度。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定內容。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能寫出語意完整的簡單句和複合句。 7. 能運用資訊設備協助學習	1 利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，訓練學生聆聽能力，並示範做出適切的回應。 2. 在學習生字認讀時，先以國字的拼音唸法為主，在熟悉讀音後，再進入字形字義的學習。 在平板上運用雄筆順進行國字筆順先描寫練習再進行部件拆解組合練習(教師預先安排第四至六課目標國字)，，協助記憶該課生字。 3. 將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 4. 教導學生跟著教師的步驟學習以部首的方法認識字詞。 5. 利用故事結構策略(觀察家人生活並運用描寫技巧並分享)，協助文本的理解與回答重點內容。 6. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗(自己心中美好的經驗)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學們做口頭分享。 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字。 (完成國字部件組合作業單，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。 8. 能運用資訊設備(雄筆順、錄音轉檔)協助，完成造句與以正確筆順書寫國字。
第 11-15 週	三、故事妙妙屋 7. 月光河 8. 黃狗生蛋 9. 神筆馬良	1. 能在交談時進行合宜的提問與回答問題。 2. 能運用注音符號學習閱讀課文,增進對課文內容的理解。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。	1. 利用生活經驗、課文提問、造句分享的過程，引導學生進行合宜的提問與回答問題。 2. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中教師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。 3. 將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。

		4. 能正確朗讀課文指定內容。 5. 能理解文本訊息與因果關係內容。 6. 能寫出語意完整的簡單句和複合句，並使用正確的標點符號。 7. 能運用資訊設備協助學習	在平板上運用雄筆順進行國字筆順先描寫練習再進行部件拆解組合練習(教師預先安排第七至九課目標國字)，協助記憶該課生字。 4. 教導學生自行運用部首的方法協助認識字詞。 5. 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學分享彼此的造句。 使用標點符號:私名號。(標記與劃記) 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件)(完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。 8. 能運用資訊設備(雄筆順、錄音轉檔)協助，完成造句與書寫國字。
第 16-20 週	四、閱讀樂趣多 10. 快樂的探險家 11. 小讀者樂園 12. 巨人山	1. 能在交談時進行合宜的提問與回答問題。 2. 能運用注音符號學習閱讀課文,增進對課文內容的理解。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定內容。 5. 能理解文本訊息與因果關係內容。 6. 能寫出語意完整的複合句，並使用正確的標點符號。 7. 能在引導協助下使用仿寫技巧寫出至少 30 字左右的短文。 8. 能運用資訊設備協助學習	1. 利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，引導學生進行合宜的提問與回答問題。 2. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。 3. 將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 在平板上運用雄筆順進行國字筆順先描寫練習再進行部件拆解組合練習(教師預先安排第十至十二課目標國字)，協助記憶該課生字。 4. 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5. 以圖示與例文示範的方式，引導學生說出卡片的内容並嘗試 寫出簡要語句，教師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。 6. 使用標點符號:書名號(判斷與標記) 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件)。(完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字) 8. 能運用資訊設備(雄筆順、錄音轉檔)協助，完成造句與書寫國字。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

