## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣民雄鄉福樂國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者:二年級教學群

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否□

主仪字王八	数个网工	一八五	貝他化歐	,本际和	E及省貝	他准齡教字	··疋山(牛級和	î U		
教材	才版本		J	康軒版第	三冊		教學節數	每週(6)節	,本學期共	失(120)節
課系	呈目標	2. £ 3. £ 4. £ 5. £ 6. £ 7. J 8. £ 9. £	· 花說養經 遊 成出成由充趣孩 成 上 正 觀 詞 的 子 細 系 級 会 之 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一	的且的、量式識觀時標書分,,遊察聽準寫享正讓戲的	態的習與確孩的做)度國慣欣的子類事,語。賞運在別態	養成良好的 詞語造句	策略。 的表達自己的想法。 的寫作態度並激發寫作興趣。 。 。 遊戲活動中學習語文、數學、遊戲為 受生活環境。	1.則,且與同	<b>司儕和諧互</b> 』	動。
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
第一週	查簡一活查簡一活查簡單 無具第生事具單	6	【真簡是-A1 認第一E-A1 認動重重 性,培養	【查 算 單】 4-I-2 利用 。 件	【查字 典真 單】 Ab-I-1 1,000 個常用	【查字典真 簡單】 1.培養語力 自學習音符 2.學習音符號	1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意 思。 【一、新學年新希望】	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【學 望】 【生 者 了	

	1 .	1				T	-
元主題引	國語文的 首或簡	字的字	查字法」查	2.理解本課生字詞語,並能書寫應	<b>息用</b> 。	養規劃與	
導/第一	興趣,能 單造字	形、字	字典,養成			運用時間	
課新學年	運用國語 原理,	音和字	查字典的好			的能力。	
新希望	文認識自 輔助識	義。	習慣。				
	我、表現 字。	Ab-I-4	3.學習運用				
	自我, 奠 4-I-3	常用字	「部首查字				
	定終身學 學習查	部首的	法」查出國				
	習的基 字典的	表義	字的讀音和				
	礎。 方法。	(分	意思。				
	【一、新	類)功	【一、新學				
	學年新希 新學年	能。	年新希望】				
	望】新希	[ - ·	1.專注聆聽				
	國-E-A1 望】	新學年	課本的聆聽				
	認識國語 1-I-2	新希	故事,並回				
	文的重要 能學習	望】	答問題。				
	性,培養的	Aa-I-5	2.熟悉本課				
	國語文的 同的媒	標注注	的生字詞				
	興趣,能 材,說	音符號	語,正確的				
	運用國語 出聆聽	的各類	運用在生活				
	文認識自 的內	文本。	中。				
	我、表現 容。	Ab-I-1	1 -				
	我、衣玩   吞。   自我,奠   1-I-3	1,000					
	定終身學 能理解	個常用					
	習的基 話語、	字的字					
	礎。 詩歌、	形、字					
	國-E-B1 故事的						
	理解與運 訊息,	義。					
	用國語文 有適切						
	在日常生的表情	基本文					
	活中學習 跟肢體	句的語					
	體察他人 語言。	氣與意					
	的感受,	義。					
	並給予適	Ad-I-3					
	當的回	故事、					

			應,以達		童詩					
			成溝通及		筆 。					
			成 西動的目		寸 °					
			標。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第二週	第一單元	6	【一、新	<b>【一、</b>	<b>(</b> - \	【一、新學	【一、新學年新希望】	口頭評量	【一、新	
	生活新鮮		學年新希	新學年	新學年	年新希望】	1.辨識「位、拉」的異同,並正確使用	實作評量	學年新希	
	事		望】	新希	新希	1.辨識	多音字「為」。	作業評量	望】	
	第一課新		國-E-A1	望】	望】	「位、拉」	2.運用不同的聲音,讀出人物的對話和	,	【生涯規	
	學年新希		認識國語	2-I-2	Aa-I-5	字形的異	心情。		劃教育】	
	望/第二		文的重要	說出所	標注注	同,並歸納	3.理解短語「聞著淡淡的書香」, 並能仿		涯 E11 培	
	課一起做		性,培養	聽聞的	音符號	多音字	寫。		養規劃與	
	早餐		國語文的	內容。	的各類	「為」,正	 4.運用「要還要」句子,表達		運用時間	
			興趣,能	3-I-2	文本。	確的運用在	自己有哪些新希望,寫出語意完整的句		的能力。	
			運用國語	運用注	Ab-I-1	生活中。	子。		【ニ、ー	
			文認識自	音符號	1,000	2.根據朗讀	、 【二、一起做早餐】		起 做 早	
			我、表現	輔助識	個常用	提示,體會	1.有條理的發表自己的想法,並尊重同		餐】	
			自我,奠	字,也	字的字	課文中人物	學的發言。		【性別平	
			定終身學	能利用	形、字	的心情,用	1 4 1 X E		等教育】	
			型的具	國立軍	一当和ユ				<b>ルエト・/ 一字 ※</b>	
			習的基 礎。	國字鞏 固注音	音和字 義。	適當的語氣 朗讀課文。			性E3 覺察 性別角色	

	1	1	П		 _	
	國-E-B1	符號的	Ac-I-3	3.練習用疊		
	理解與運	學習。	基本文			
	用國語文	4-I-1	句的語	寫事物。		
	在日常生	認識常	氣與意	4.運用仿		
	活中學習	用國字	義。	寫、接寫的		
	體察他人	至少	Ad-I-3	技巧,用		
	的感受,	1,000	故事、	「要還		
	並給予適	字,使	童詩	要」表		
	當的回	用 700	等。	達自己有哪		
	應,以達	字。	【二、	些新希望。		
	成溝通及	5-I-1	一起做	【二、一起		
	互動的目	以適切	早餐】	做早餐】		
	標。	的速率	Aa-I-5	1.專注聆聽		Ì
	國-E-C3	正確地	標注注	教師提問,		
	閱讀各類	朗讀文	音符號	用完整的句		
	文本,培	本。	的各類	子回答問		
	養理解與	6-I-4	文本。	題,並尊重		
	關心本土	使用仿	Ab-I-4	同學的發		
	及國際事	寫、接	常用字	言。		
	務的基本	寫等技	部首的			
	素養,以	巧寫	表義			
	認同自我	作。	(分			
	文化,並	【二、	類)功			
	能包容、	一起做	能。			
	尊重與欣	早餐】	Ac-I-1			
	賞多元文	1-I-3	常用標			
	化。	能理解	點符			
	【ニヽー	話語、	號。			
	起做早	詩歌、	Ac-I-3			
	餐】	故事的	基本文			
	國-E-A3	訊息,	句的語			
	運用國語	有適切	氣與意			
				I		
	文充實生	的表情	義。			

學習有步 語言				
	°			
驟的規劃				
活動和解				
決問題,				
並探索多				
元知能,				
培養創新				
精神,以				
增進生活				
適應力。				
國-E-B3				
運用多重				
感官感受				
文藝之				
美,體驗				
生活中的				
美感事				
物,並發				
展藝文創				
作與欣賞				
的基本素				
養。				
<b>國-E-C1</b>				
閱讀各類				
文本,從				
中培養是				
非判斷的				
能力,以				
了解自己				
與所處社				
會的關				
係,培養				
同理心與				
責任感,				

	I	1						1	1	
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第三週	第一單元	6	【二、一	【二、	【二、	【二、一起	【二、一起做早餐】	口頭評量	【ニヽー	
	生活新鮮		起做早	一起做	一起做	做早餐】	1.運用聯想力,將物品想像成外形相似	作業評量	起 做 早	
	事		餐】	早餐】	早餐】	1.運用注音	的東西。		餐】	
	第二課一		國-E-A3	2-I-1	Aa-I-5	符號的輔	2.理解詞語的意義,並認識生字的形音		【性別平	
	起做早餐		運用國語	以正確	標注注	助,根據課	義以進行書寫。		等教育】	
			文充實生	發音流	音符號	文發揮創	3.理解句子的語境,正確判讀使用		性E3 覺察	
			活經驗,	利的說	的各類	意,說出語	「圓」、「園」的時機。		性別角色	
			學習有步	出語意	文本。	意完整又富	4.認識頓號,並學會運用。		的刻板印	
			驟的規劃	完整的	Ab-I-4	有聯想力的			象,了解	
			活動和解	話。	常用字	話。			家庭、學	
			決問題,	3-I-2	部首的	2.理解生活			校與職業	
			並探索多	運用注	表義	常用詞語的			的分工,	
			元知能,	音符號	(分	意義,注意			不應受性	
			培養創新	輔助識	類)功	生字的形音			别的限	
			精神,以	字,也	能。	義,進而正			制。	
			增進生活	能利用	Ac-I-1	確書寫端正				
			適應力。	國字鞏	常用標	的字體。				
			國-E-B3	固注音	點符	3.根據句子				
			運用多重	符號的	號。	的語境判斷				
			感官感受	學習。	Ac-I-3	詞語的意				
			文藝之	4-I-2	基本文	義,正確使				
			美,體驗	利用部	句的語	用同音字				
			生活中的	件、部	氣與意	「圓」、				
			美感事	首或簡	義。	「園」。				
			物,並發	單造字	4-4	4.理解句子				
			展藝文創	原理,		語意,使用				
			作與欣賞	輔助識		正確的標點				
			的基本素	字。		符號。				
			養。	5-I-2		., ., .,,				
			國-E-C1	認識常						

第四週	第生事第起/走一活 二做第過元鮮 一餐課巷	6	閱文中非能了與會係同責關生進識【起餐國運文活學驟活決並元培精增適同讀本培判力解所的,理任懷態公。二做】E用充經習的動問探知養神進應F各,養斷,自處關培心感自與民 、早 A國實驗有規和題索能創,生力B類從是的以己社 養與,然增意 一 3語生,步劃解,多,新以活。3	用符 【一早6·使寫寫巧作【走巷1·能話詩故訊標號 二起餐4·用、等寫。三過】3·理語歌事自點。	【一早A標音的文A常部表(類能A常點二起餐I-注符各本I-用首義分)。I-用類、做】5 注號類。4 字的 功 1 標	【做1.接的「來達活驗【小1.觀與問課?二早運寫技自或。三巷透察課題文起、餐用成巧已活 、】過,文,內據一】語複,看」的動 走 圖回相理容运起 句句用起表生經 過 文答關解。文	【二、一起做早餐】 1.理解「」的句子,並 造句運用。 【三解文章明之之。 2.運用適當的疊字,並記詞, 2.運用適當的疊字。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地 方,並正確運用。 4.理解本課生字詞語,並能書寫應用。	口 質 作 評 量	【起餐【等性性的象家校的不別制【過【二】性教E3別刻,庭與分應 的 三小環 、做 別育覺角板了、職工受的 、巷墙一早 平 察色印解學業,性限 走 数	
				故事的, 訊息切	常用標 點符 號。					

	感官感受	的表情	Ac-I-3	識詞語」內		環E1 參與	
	文藝之	跟肢體	基本文	容,理解		戶外學習	
	美,體驗	語言。	句的語	「疊字副詞		與自然體	
	生活中的	2-I-1	氣與意	+的+動		驗,覺知	
	美感事	以正確	義。	作」的短		自然環境	
	物,並發	發音流	【三、	語。		的美、平	
	展藝文創	利的說	走過小	3.運用注音		衡、與完	
	作與欣賞	出語意	巷】	符號的輔		整性。	
	的基本素	完整的	Aa-I-5	助,觀察			
	養。	話。	標注注	「屋、室、			
	國-E-C1	3-I-2	音符號	到」字形的			
	閱讀各類	運用注	的各類	異同。			
	文本,從	音符號	文本。	4.熟悉本課			
	中培養是	輔助識	Ab-I-5	的生字詞			
	非判斷的	字,也	1,500	語,正確的			
	能力,以	能利用	個常用	運用在生活			
	了解自己	國字鞏	語詞的	中。			
	與所處社	固注音	認念。				
	會的關	符號的	Ac-I-3				
	係,培養	學習。	基本文				
	同理心與	4-I-5	句的語				
	責任感,	認識基	氣與意				
	關懷自然	本筆	義。				
	生態與增	畫、筆	Bb-I-3				
	進公民意	順,掌	對物或				
	識。	握運筆	自然的				
	【三、走	原則,	感受。				
	過小巷】	寫出正					
	國-E-A3	確及工					
	運用國語	整的國					
	文充實生	字。					
	活經驗,	•					
	學習有步						
	驟的規劃						
	41.447/UE1			l	<u>l</u>	1	

活動和解			
決問題,			
並探索多			
元知能,			
培養創新			
精神,以			
増進生活			
適應力。			
國-E-B3			
運用多重			
感官感受			
文藝之			
美,體驗			
生活中的			
美感事			
物,並發			
展藝文創			
作與欣賞			
的基本素			
養。			
國-E-C1			
閱讀各類			
文本,從			
中培養是			
非判斷的			
能力,以			
了解自己			
與所處社			
會的關			
(係,培養)			
同理心與			
青任感,			
關懷自然			
生態與增			

	1		T		I	ı	T			
			進公民意							
			識。							
第五週	第一單元	6	【三、走	【三、	【三、	【三、走過	【三、走過小巷】	口頭評量	【三、走	
	生活新鮮		過小巷】	走過小	走過小	小巷】	1.理解課文趣味,美讀並用劇場方式表	實作評量	過小巷】	
	事/第二		國-E-A3	巷】	巷】	1.根據朗讀	現出課文場景和內容。		【環境教	
	單元歡樂		運用國語	5-I-1	Aa-I-5	提示,體會	2.理解「正在」的句型,並造		育】	
	的時刻		文充實生	以適切	標注注	課文中疊詞	<b>句運用。</b>		環E1 參與	
	第三課走		活經驗,	的速率	音符號	連讀的節奏	3.找出句子中使用錯誤的標點符號,並		戶外學習	
	過小巷/		學習有步	正確地	的各類	感,用正確	加以改正。		與自然體	
	單元主題		驟的規劃	朗讀文	文本。	的速率朗讀	【四、運動會】		驗,覺知	
	引導/第		活動和解	本。	Ab-I-5	課文。	1.從課文出發,說出自己參與運動會的		自然環境	
	四課運動		決問題,	5-I-6	1,500	2.運用仿	相關經驗。		的美、平	
	會		並探索多	利用圖	個常用	寫、接寫的	2.理解生字的形音義,並正確運用。		衡、與完	
			元知能,	像、故	語詞的	技巧,用			整性。	
			培養創新	事結構	認念。	「 正			【四、運	
			精神,以	等策	Ac-I-3	在」表			動會】	
			增進生活	略,協	基本文	達自己的生			【安全教	
			適應力。	助文本	句的語	活或活動經			育】	
			國-E-B3	的理解	氣與意	驗。			安E6 了解	
			運用多重	與內容	義。	3.分辨驚嘆			自己的身	
			感官感受	重述。	Bb-I-3	號和問號、			豐。	
			文藝之	6-I-5	對物或	逗號和頓號				
			美,體驗	修改文	自然的	的不同,並				
			生活中的	句的錯	感受。	正確的運用				
			美感事	誤。	【四、	在句子中。				
			物,並發	【四、	運動	【四、運動				
			展藝文創	運動	會】	會】				
			作與欣賞	會】	Aa-I-5	1.根據課文				
			的基本素	1-I-3	標注注	說出語意完				
			養。	能理解	音符號	整的句子,				
			國-E-C1	話語、	的各類	分享自己參				
			閱讀各類	詩歌、	文本。	與運動會的				
			文本,從	故事的	Ab-I-1	相關經驗。				
			中培養是	訊息,	1,000	2.運用注音				

		1		
非判斷的 有適切		符號的輔		
能力,以的表情	字的字	助,觀察生		
了解自己 跟肢覺	1 形、字	字字形,並		
與所處社 語言。	音和字	記錄生字在		
會的關 2-I-2	義。	生活情境中		
係,培養 説出戶		的構詞。		
同理心與 聽聞的		H 1 /H 2 p 1		
責任感, 內容。				
關懷自然 3-I-2	氣與意			
生態與增 運用活				
進公民意 音符號				
識。輔助語				
【四、運 字,也				
動會】  能利用				
國-E-A1 國字章	-			
認識國語 固注音	-			
文的重要 符號的	1			
性,培養 學習。				
國語文的				
興趣,能				
運用國語				
文認識自				
我、表現				
自我、奠				
巨权, 吳				
習的基				
礎。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作							
第六週	第歡刻第動二樂 四會	4	【動國認文性國興運文我自四會上識的,語趣用認、我、】-A 國重培文,國識表,運 1 語要養的能語自現奠	【運會3-I=音輔字能國固符四動】1-2 用符助,利字注號、 电子注號	【運會Aa-I-1)文Ab-I-1,個字四動】 I-1注符各本-I-1 開字	【會1.的語「生音2.詞合「四】熟生,可字、理「力力、悉字歸」的義解協」氣運 本詞納部形。近力、/動 課 有件、 義/ 力	【四、運動會】 1.運用「可」部件大量識字,並會造詞。 2.辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」,並運用在句子中。 3.理解課文趣味,美讀課文。	口頭評量 實作評量	【動【育安自體四會安】了B6己。 以	

第七週	第二單元	6	定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【終的。上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。四身基 B與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要、學 1運文生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作 運	學4-認用至1,900,70。1-適速確讀。四習1-識國少00,70。1-適速確讀。四常字 使0 切率地文	形音義A基句氣義A故童等 、和。I-A的與。I-事詩。 字字 3 文語意 3 、	量確3.提詩感的課四、無據,的用率。	【四、運動會】	口頭評量	【四、運	
	歡樂的時		動會】	運動	運動	會】	1.理解「不過」的句型,並能	實作評量	動會】	

	T				_ , ,	T	—
刻	國-E-A1	會】	會】	1.運用仿	造句運用。	【安全教	
第四課運	認識國語	6-I-4	Aa-I-5	寫、接寫的	【五、坐竹籃船】	育】	
動會/第	文的重要	使用仿	標注注	技巧,用	1.專心聆聽提問,並回答問題。	安E6 了解	
五課坐竹	性,培養	寫、接	音符號	「不	2.從課文出發,說出自己「參加家鄉活	自己的身	
籃船	國語文的	寫等技	的各類	過」表	動」的相關經驗。	贈。	
	興趣,能	巧寫	文本。	達自己的生	3.正確使用形近字「吹、次」和多音字	【五、坐	
	運用國語	作。	Ab-I-1	活或活動經	「假」。	竹籃船】	
	文認識自	【五、	1,000	驗。		【人權教	
	我、表現	坐竹籃	個常用	【五、坐竹		育】	
	自我,奠	船】	字的字	籃船】		人 E5 欣	
	定終身學	1-I-1	形、字	1.專注聆聽		賞、包容	
	習的基	養成專	音和字	同學的發		個別差異	
	礎。	心聆聽	義。	言,也提出		並尊重自	
	國-E-B1	的習	Ac-I-3	自己的想		己與他人	
	理解與運	慣,尊	基本文	法,並能尊		的權利。	
	用國語文	重對方	句的語	重同學的發			
	在日常生	的發	氣與意	吉。			
	活中學習	吉。	義。	2.根據課文			
	體察他人	2-I-2	Ad-I-3	說出語意完			
	的感受,	說出所	故事、	整的句子,			
	並給予適	聽聞的	童詩	分享自己			
	當的回	內容。	等。	「參加家鄉			
	應,以達	3-I-2	【五、	活動」的相			
	成溝通及	運用注	坐竹籃	關經驗。			
	互動的目	音符號	船】	3.運用注音			
	標。	輔助識	Aa-I-5	符號的輔			
	國-E-C2	字,也	標注注	助,認識形			
	與他人互	能利用	音符號	近字「吹、			
	動時,能	國字鞏	的各類	次」和多音			
	適切運用	固注音	文本。	字「假」,			
	語文能力	符號的	Ab-I-1	並正確的運			
	表達個人	學習。	1,000	用在生活			
	想法,理	4-I-1	個常用	中。			
	解與包容	認識常	字的字	,			
	ガガロ谷	कार कार भी	1 47-1				

<b>プロ立 田田</b> ウ	파 수
不同意用國字	
見,樂於 至少	· 自和字 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
參與學校 1,000	義。
及社區活 字,使	
動,體會 用 700	
團隊合作 字。	基本句
的重要	型。
性。	Ba-I-1
【五、坐	順敘
竹籃船】	法。
國-E-A1	Cb-I-1
認識國語	各類文
文的重要	本中的
性,培養	親屬關
國語文的	係、道
興趣,能	·····································
運用國語	理、儀
文認識自	式風俗
我、表現	等文化
自我,奠	內涵。
定終身學	11/12
習的基	
一一一一一一一一	
<b>國-E-B3</b>	
運用多重	
感官感受	
文藝之	
美,體驗	
生活中的	
美感事	
物,並發	
展藝文創	
作與欣賞	
的基本素	

第八週	第歡刻第竹第鎮節二樂 五籃六的單的 課船課柿	6	養國閱文養關及務素認文能尊賞化【竹國認文性國興運文我自定習礎國運感文。上讀本理心國的養同化包重多。五籃上識的,語趣用認、我終的。E用官藝C各,解本際基,自,容與元 、船A國重培文,國識表,身基 B多感之3 類培與土事本以我並、欣文 坐】1 語要養的能語自現奠學 3 重受	【坐船5-認易敘情用的徵5-利像事等略助的五竹】5-識的、及文特。 6-用、結策,文理、籃 簡記抒應本 圖故構 協本解	【坐船A標音的文A1,個字形音義A簡基型五竹】I-注符各本I-00常的、和。I-單本。、籃 5 注號類。1 用字字字 2 的句	【籃1.當描2.件發序的經3.寫技「一表生經五船鍊的遊鍊事生,句過運、巧一邊達活驗、】習動短習情的用子。用接,邊自或。坐 用詞語將按順完說 仿寫用己活外 過來。一照 整出 的」的動	【五、坐竹籃船】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序,說出經過。 3.理解「一邊」的句型,並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問,回答與課文相關問題,理解課文內容。 2.在適當的情境中,運用祝福語表達關心。	口實作評量量	【竹【育人賞個並己的【鎮節【育戶五知眼五籃人】E、別尊與權六的】戶】B(官,、、船權 包差重他利、柿 外 善的培耳坐 教 欣容異自人。小餅 教 用感養、	
-----	------------------------	---	---	---	---	--	---	--------	--	--

			_	•	
美,體驗 與內	⊱ Ba-I-1	【六、小鎮		鼻、舌	•
生活中的 重述	順敘	的柿餅節】		觸覺及	心
美感事 6-I-4	法。	1.專注聆聽		靈對環	境
物,並發 使用	ን Cb-I-1	教師提問,		感受的	能
展藝文創 寫、	各 類文	針對提問回		力。	
作與欣賞 寫等	支 本中的	答問題,並			
的基本素 巧寫	親屬關	能尊重同學			
養。  作。	係、道	的發言。			
國-E-C3 【六	德倫	2.認識有諧			
閱讀各類 小鎮	り 理、儀	音的祝福			
文本,培 柿餅	式風俗	語,知道如			
養理解與 節】	等文化	何對他人表			
關心本土 1-I-1	內涵。	達關心之			
及國際事 養成.	【六、	意。			
務的基本 心聆	息 小鎮的				
素養,以 的習	柿餅				
認同自我 慣,					
文化,並 重對					
能包容、 的發	標注注				
尊重與欣 言。	音符號				
賞多元文 2-I-3	的各類				
化。 與他	、文本。				
【六、小 交談	Ab-I-1				
鎮的柿餅 時,	£ 1,000				
節】適當	1 個常用				
國-E-A1 提問					
認識國語 合宜					
文的重要 回答					
性,培養 並分					
國語文的 想法					
興趣,能	基本文				
運用國語	句的語				
文認識自	氣與意				
我、表現	義。				

			ムル ※		D. I.1					
			自我,奠		Ba-I-1					
			定終身學		順敘					
			習的基		法。					
			礎。		Ca-I-1					
			國-E-B1		各類文					
			理解與運		本中與					
			用國語文		日常生					
			在日常生		活相關					
			活中學習		的文化					
			體察他人		內涵。					
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			品 文 能 力 表 達 個 人							
			表達個人 想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第九週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小鎮	【六、小鎮的柿餅節】	口頭評量	【六、小	

421 264 11 -4	ht 11 12 hi	: 11. 1 1.4. 11	11. 12 by bt	1 四知了为从双方关 从从一办四四	应儿坛日	N= 11 12 W	<del></del>
歡樂的時	鎮的柿餅小鉤		的柿餅節】	1.理解生字的形音義,並能正確運用。	實作評量	鎮的柿餅	
刻	節】柿(		1.運用注音	2.理解本課生字詞語,並能書寫運用。		節】	
第六課小	國-E-A1 節】		符號的輔	3.理解句子的語境,正確判讀使用		【戶外教	
鎮的柿餅	認識國語 3-I-		助,觀察生			育】	
節	文的重要   利月		字字形,並	4.找出課文句子中的原因和結果。		户E3 善用	
	性,培養 音詩	音符號	記錄生字在	5.理解「除了也」的句型,並		五官的感	
	國語文的 物	學的各類	生活情境中	<b>會造句運用。</b>		知,培養	
	興趣,能 習問	文本。	的構詞。			眼、耳、	
	運用國語 讀	享 Ab-I-1	2.熟悉本課			鼻、舌、	
	文認識自 受	讀 1,000	的生字詞			觸覺及心	
	我、表現 樂却		語,正確的			靈對環境	
	自我, 奠 4-I-	,	運用在生活			感受的能	
	定終身學 利月		中。			力。	
	習的基件		'			,	
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		的語境判斷				
	國-E-B1 單i		詞語的意				
	理解與運 原理		義,正確使				
	用國語文 輔耳		用同音字				
	在日常生	, , ,	進」、				
	活中學習 5-I-		「近」。				
	體察他人 讀情		4.理解課文				
	的感受,學習		句子的因果				
	並給予適 段材		關係。				
	當的回的		5.運用仿				
	應,以達一本		寫、接寫的				
			為、按為的   技巧,用				
	互動的目 透过		「除了				
	標。讀力		也」表				
	國-E-C2		達自己的生				
	與他人互 累第		活或活動經				
	動時,能 材料	+ °	驗。				
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						

			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。,包意樂學區體合要理容 於校活會作							
第十週	第故简單引七的三事 元導課新主/國衣 題第王裳	4	【王裳國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並七的】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給、新 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予國衣 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適	【國新裳1-能話詩故訊有的跟語2-說聽內3-運音輔字能七王衣】3-理語歌事息適表肢言2-出開容2-用符助,利、的解、、的,切情體。 所的。 注號識也用	【國新裳A標音的文A1,個字形音義Ak基句氣義Ak故童七王衣】I-注符各本I-000常的、和。I-本的與。I-事詩、的 5注號類。1 用字字字 3 文語意 3、	【的1.提課明感的課2.課故故重意3.的語「字音七新根示文快,速文專本事事述。熟生,衣的、、衣據,中的用率。注的,要故《字歸」形義國裳朗體詩節正朗《聆聆抓點事》本詞納部、。王】讀會歌奏確讀《聽聽取,大《課》生	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文意涵,美讀課文。 2.專心聆聽故事,回答問題,並重述故事大意。 3.理解生字的形音義,運用「衣」部大量識字,並會造詞。	口作實際評評評量量量	【王裳【育生生題思當態七的】生】日: ,考情度、新 命 探 培的意。圆衣 教 討議養適與	

			當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態。回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與四達及目 1類從是的以己社 養與,然增之	國固符學字注號習音的。	等					
第十一週	第故筒第王裳課明熊三事 七的/「」	6	進識【王裳國認文性國興運文我自公。七的】上識的,語趣用認、我民、新一A國重培文,國識表,國國衣 1語要養的能語自現奠	【國新裳4-I-1識國少00,700 700,700 5-I-7	【國新裳Aa-I-注符各本I-1,個字、的 5 注號類。1 1,000常的	【的1.問文2.訊據出的容運、七新根,大理息觀自故。運、衣據回意解,察己事 用接國裳提答。圖並,預內 仿寫明 課 片根說測 的	【七、國王的新衣裳】 1.根據教師的提問,回答課文大意。 2.從觀察圖片的線索出發,說出自己預測的故事內容。 3.正確使用「明明怎麼」的句子,並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演,演出課文的故事。	口頭評評量量	【王裳【育生生題思當態【「七的】生】11 活,考情度 心聰、新 命 探 培的意。 八明國衣 教 討議養適與 、」	

	用簡 形、		的小熊】	
習的基單	的預 音和空	└ 「明明	【人權教	
	、推 義。	怎麼」	育】	
國-E-B1 論	等策 Ac-I-:	表達自己的	人 E5 欣	
理解與運 略	,找 基本	生活或活動	賞、包容	
用國語文 出	句子 句的言	<b>唇</b> 經驗。	個別差異	
在日常生 和.	段落 氣與	5 【八、「聰	並尊重自	
活中學習 明	示的 義。	明」的小	己與他人	
體察他人 因	果關 Ad-I-:	熊】	的權利。	
的感受, 係	,理 故事	1.理解故事		
並給予適 解	文本 童詩	內容,用對		
	容。等。	話及動作,		
應,以達 6-I				
成溝通及 使	用仿「聰	故事。		
互動的目 寫	、接 明」的	5		
	等技 小熊			
國-E-C1 巧	寫 Aa-I-:			
閱讀各類 作	。  標注注	E		
文本,從【	八、 音符号	Ė.		
中培養是 「:	聰 的各對	頁		
非判斷的 明	」的 文本			
能力,以小	熊】 Ab-I-			
了解自己 1-I	I-3 1,000			
與所處社 能	理解 個常月	1		
會的關 話	語、字的字	2		
係,培養 詩	歌、 形、	2		
同理心與 故	事的 音和等	2		
責任感, 訊	息, 義。			
關懷自然 有	適切 Ac-I-2			
	表情 簡單的	<del>5</del>		
	肢體 基本			
	言。型。			
[^\	Ad-I-	; [		
「聰明」	故事			

的小熊】	童詩			
國-E-A2	等。			
透過國語	\ \frac{1}{2}			
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				

			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。,包意樂學區體合要理容 於校活會作							
第十二週	第故简第「的三事」八聰小單萬 課明熊	6	【「的國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的八聰小E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感、明熊A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受、別2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,	【「明小2-說聽內3-運音輔字能國固符學4-利件首單原八聰」熊1-出聞容2-用符助,利字注號習1-2用、或造理、 的】 所的。 注號識也用鞏音的。 部部簡字,	【「明小A標音的文A1,個字形音義AC簡基型A故童等八聰」熊I-注符各本I-000常的、和。I-單本。I-事詩。、 的】5 注號類。1 用字字字 2 的句 3 、	【明熊 1.符助課語 2.的習的 3.在要息 4.寫技「了達活驗八」】運號,的。透輔使字理文傳與運、巧自或。、的 用的熟生 過助用。解章達看用接,己活「小 注輔悉字 部,正 作中的法仿寫用為」的動聰 音 本詞 首學確 者所訊。 的 表生經	【八、「聰明」的小熊】 1.理解本課生字詞語,並能造詞,運用到文句中。 2.透過部首理解字的意思,並學會正確用字。 3.能在文章中找到正確的訊息與看法,並能說出小熊是否聰明。 4.正確使用「為了」的句型,並能造句運用。	口紙實作評評評量量	【「的【育人賞個並己的 、 1 教 欣容異自人。	

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作	輔字5-J本重息點6-使寫寫巧作助。4解中要與。4用、等寫。						
第十三週	第故简第「的第象重三事 八聰小九有?單萬 課明熊課多元花 」/大	6	【「的國透文掌要展解策探八聰小E過學握旨學決略邏、明熊A國習文、習問、輯」】2語,本發及題初思	【「明小6-16的誤【大多重八聰」熊5-12改的。九象 ?、的】 文錯 、有 】	【「明小Aa-I-5的文Ab-I-1,000常,的】5 注號類。1 1 月 月 月 月 月 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【明熊1.中的【有1.完子己八」】修使詞九多說整,「八 文不。大?語句享決「小 文本。大?語句享決職」	【八、「聰明」的小熊】 1.找出句子中錯誤的地方,修改為正確的詞語。 【九、大象有多重?】 1.從課文出發,說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.記錄故事的重點,並回答問題。 3.理解「部、陪」的差異,並正確書寫。 4.運用適當的短語,清楚描寫動作。	口頭評量 無筆評量	【「的【育人賞個並己的【 聰小人】E、別尊與權九八明熊權 5 包差重他利、 、」 教 欣容異自人。大	

				_		
維,並透	1-I-3	字的字	題」的相關		象 有 多	
過體驗與	能理解	形、字	經驗。		重?】	
實踐,處	話語、	音和字	2.專心聆聽		【生涯規	
理日常生	詩歌、	義。	同學的發		劃教育】	
活問題。	故事的	Ac-I-2	言,並掌握		涯 E12 學	
國-E-B1	訊息,	簡單的	故事重點。		習解決問	
理解與運	有適切	基本句	3.熟悉本課		題與做決	
用國語文	的表情	型。	的生字詞		定 的 能	
在日常生	跟肢體	Ad-I-3	語,運用部		カ。	
活中學習	語言。	故事、	件、部首的			
體察他人 2	2-I-2	童詩	輔助,辨識			
的感受,	說出所	等。	「部、陪」			
並給予適	聽聞的	【九、	字形的差			
當的回	內容。	大象有	異。			
應,以達	3-I-2	多	4.運用短語			
成溝通及	運用注	重?】	句式,使動			
互動的目 -	音符號	Aa-I-5	作描寫更清			
標。	輔助識	標注注	楚。			
國-E-C2	字,也	音符號				
與他人互	能利用	的各類				
動時,能	國字鞏	文本。				
適切運用	固注音	Ab-I-1				
語文能力	符號的	1,000				
表達個人	學習。	個常用				
想法,理	4-I-1	字的字				
解與包容	認識常	形、字				
不同意	用國字	音和字				
見,樂於.	至少	義。				
參與學校	1,000	Ac-I-2				
及社區活	字,使	簡單的				
動,體會	用 700	基本句				
團隊合作 :	字。	型。				
的重要		Ad-I-3				
性。		故事、				

1		ı	ı
【九、大	童詩		
象有多	等。		
重?】	Ba-I-1		
國-E-A2	順敘		
透過國語	法。		
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-A3			
運用國語			
文充實生			
活經驗,			
學習有步			
驟的規劃			
活動和解			
決問題,			
並探索多			
元知能,			
培養創新			
精神,以			
增進生活			
適應力。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			

			在活體的並當應成互標日中察感給的,溝動。常學他受予回以通的生習人,適 達及目							
第十四週	第故简單的第象重元導課樂三事/元悄九有?主/新留第条悄課多/題第年電話を悄課多/題第年	6	【象重國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活九有?上過學握旨學決略邏,體踐日問上用充經習的動、多】A 國習文、習問、輯並驗,常題 A 國實驗有規和大 2 語,本發及題初思透與處生。 3 語生,步劃解	【大多重5-利像事等略助的與重6-寫意的子題的落6-使九象 ?16-用、結策,文理內述3-出完句、明段。4-用、有 】 圖故構 協本解容。 語整 主確 仿	【大多重A標音的文A1,個字形音義A6簡基型A故童等九象 ?I-注符各本I-000常的、和。I-單本。I-事詩。、有 】5注號類。1 用字字字 2的句 3、	【有1.題結事出事2.寫技「然「接後後表生經【快1.自九多運、果結完。運、巧	【九、大象有多重?】 1.運用結構策略,說出完整的故事。 2.正確使用「竟然」、「首 先接著然後」的 句子,並運用造句。 【十、新年快樂】 1.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。	口質作評量量	【象重【劃涯習題定力【年【育家家種互子足及屬九 ?生教E1解與 。 十快家】E5庭關動 、其等、有】涯育2 決做的 、樂庭 了中係( 祖他)大多 規 學問決能 新 教 解各的親手孫親。	

				1	
決問題,	寫、接	Ba-I-1	的特別活動		
並探索多	寫等技	順敘	和感想,並		
元知能,	巧寫	法。	專注聆聽同		
培養創新	作。	<b>【</b> 十、	學的報告。		
精神,以	<b>【</b> 十、	新年快			
增進生活	新年快	樂】			
適應力。	樂	Aa-I-5			
國-E-B1	1-I-1	標注注			
理解與運	養成專	音符號			
用國語文	心聆聽	的各類			
在日常生	的習	文本。			
活中學習	慣,尊	Ab-I-3			
體察他人	重對方	常用字			
的感受,	的發	筆畫及			
並給予適	吉。	部件的			
當的回	2-I-1	空間結			
應,以達	以正確	構。			
成溝通及	發音流	Ac-I-1			
互動的目	利的說	常用標			
標。	出語意	點符			
【十、新	完整的	號。			
年快樂】	話。	Ac-I-2			
國-E-A2		簡單的			
透過國語		基本句			
文學習,		型。			
掌握文本		Be-I-2			
要旨、發		在人際			
展學習及		溝通方			
解決問題		面,以			
策略、初		書信、			
探邏輯思		卡片等			
維,並透		慣用語			
過體驗與		彙及書			
實踐,處		寫格式			

			理日常生		* + ·					
					為主。					
			活問題。		Cb-I-1					
			國-E-B1		各類文					
			理解與運		本中的					
			用國語文		親屬關					
			在日常生		係、道					
			活中學習		德倫					
			體察他人		理、儀					
			的感受,		式風俗					
			並給予適		等文化					
			當的回		內涵。					
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十五週	第四單元	6	【十、新	[+,	[+,	【十、新年	【十、新年快樂】	口頭評量	【十、新	
71 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	冬天的悄		年快樂】	新年快	新年快	快樂】	1.理解多音字「相」的讀音、字義與用	實作評量	年快樂】	
	悄話		國-E-A2	樂	樂】	1.運用注音	法。	人口们里	【家庭教	
	第十課新		透過國語	3-I-2	Aa-I-5	符號的輔	2.運用國字部件編成字謎,輔助字形的		育】	
	年快樂		文學習,	運用注	標注注	助,理解	記憶。			
	ープハホ		人十日 ′	世川任	你在任	如一生肝	10 1/2		かし3 1 所	1

.si	<b>当日、1</b> 上	* ** 11 E		Гъ Т	2	ı	<u></u>	
			音符號	「相」的不	3.理解刪節號的使用方式,並正確運		家庭中各	
			的各類	同讀法、字	用。		種關係的	
			文本。	義與用法。	4.正確使用「雖然但是」的句		互動(親	
角	解決問題 能	も利用 .	Ab-I-3	2.熟悉本課	型,並能造句運用。		子、手	
	策略、初 國	図字鞏	常用字	的生字詞	5.完成一封書信。		足、祖孫	
书	架邏輯思 固	固注音	筆畫及	語,藉由國			及其他親	
<b>*</b>	维,並透 符	夺號的	部件的	字部件編成			屬等)。	
並	過體驗與 學	學習。	空間結	字謎,輔助				
量	實踐,處 4-	-I-2	構。	字形的記				
五	里日常生 利	刊用部	Ac-I-1	億。				
清	舌問題。 件	牛、部	常用標	3.認識並學				
員	國-E-B1 首	<b></b>	點符	會使用刪節				
五	理解與運 單	単造字	號。	號的用法。				
月	用國語文 原	<b></b> 東理,	Ac-I-2	4.運用仿				
		甫助識	簡單的	寫、接寫的				
清	舌中學習 字	字。	基本句	技巧,用				
丹	體察他人 5-	-I-2	型。	「雖然				
		忍識常	Be-I-2	但是」				
			在人際	表達自己的				
			溝通方	生活或活動				
			面,以	經驗。				
	-		書信、	5.認識書信				
			卡片等	的格式,練				
	-		慣用語	習寫一封信				
			彙及書	給親友。				
			寫格式	121,000				
		-	為主。					
			Cb-I-1					
	關心本土		各類文					
	及國際事		本中的					
	<b>答的基本</b>		親屬關					
	素養,以		係、道					
	忍同自我		徳倫					
	文化,並		理、儀					
	<b>へ10</b> ・业		工 报					

				I	15 15	I	T	I	1	
			能包容、		式風俗					
			尊重與欣		等文化					
			賞多元文		內涵。					
			化。							
第十六週	第四單元	6	【十一、	<b>(</b> +	<b>(</b> +	【十一、遠	【十一、遠方來的黑皮】	口頭評量	【十一、	
	冬天的悄		遠方來的	一、遠	一、遠	方來的黑	1.回答課文問題,試說大意。	實作評量	遠方來的	
	悄話		黑皮】	方來的	方來的	皮】	2.理解課文趣味,美讀課文。		黑皮】	
	第十一課		國-E-A1	黑皮】	黑皮】	1.專注聆聽	3.辨識「月」、「肉」兩組部首的形、		【環境教	
	遠方來的		認識國語	1-I-1	Aa-I-5	提問,針對	音、義,並查出同部首的字。		育】	
	黑皮		文的重要	養成專	標注注	內容提出自	4.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/		環E2 覺知	
			性,培養	心聆聽	音符號	己的想法,	難過」的意思,並能正確運用。		生物生命	
			國語文的	的習	的各類	並能尊重同			的美與價	
			興趣,能	慣,尊	文本。	學的發言。			值,關懷	
			運用國語	重對方	Ab-I-1	2.發音正			動、植物	
			文認識自	的發	1,000	確,流利的			的生命。	
			我、表現	言。	個常用	讀出課文。				
			自我,奠	2-I-1	字的字	3. 辨識				
			定終身學	以正確	形、字	「月」部和				
			習的基	發音流	音和字	「肉」部,				
			礎。	利的說	義。	理解部首的				
			國-E-B1	出語意	Ac-I-3	含義,並查				
			理解與運	完整的 完整的	基本文	出同部首的				
			用國語文	話。	金本人 句的語	字。				
			在日常生	3-I-2	氣與意	4.理解反義				
			活中學習	運用注	· 我兴心	詞「寒冷/				
			體察他人	音符號	Ad-I-3	温暖」、				
			· 超标记入 的感受,	輔助識	故事、	「 歡樂/ 難				
			並給予適	押	童詩	断示/ 辩   過」的意				
				于,也 能利用	里时等。	思。				
			當的回		寸 °	100 °				
			應,以達	國字鞏						
			成溝通及	固注音						
			互動的目	符號的						
			標。	學習。						
			國-E-C1	4-I-1						

青任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 5-I-4 了解中的 重要訊 息與
第十七週 第四單元 6 【十一、【十 【十 【十一、遠 【十一、遠方來的黑皮】
第十一課 國-E-A1 黑皮】 黑皮】 1.依照事情 2.認真觀察,清楚說出動物外表、動作 【環境教
遠方來的 認識國語 5-I-6 Aa-I-5 發生的順序 的特色。
黒皮/第   文的重要   利用圖   標注注   (開始→經   【十二、我愛冬天】   環E2 覺知
十二課我   性,培養   像、故   音符號   過→結   1.認真討論,說出冬天聯想到的事物。   生物生命
愛冬天 國語文的 事結構 的各類 果),描述 2.發揮創意,表現對冬天的認識。 的美與價
興趣,能 等策 文本。 過程。 3.運用「〉」部和「火」部大量識字, 值,關懷 新、 持 地
運用國語 略,協 Ab-I-1 2.仔細觀察 並會造詞運用。 動、植物 かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん かん
文認識自   助文本   1,000   動物的外表

<del></del>	1		ı	Ι.	1	_	
	定終身學	重述。	形、字	色。			
	習的基	6-I-2	音和字				
	礎。	透過閱	義。	爱冬天】			
	國-E-B1	讀及觀	Ac-I-3	1.以「冬			
	理解與運	察,積	基本文	天」為主題			
	用國語文	累寫作	句的語	聯想事物,			
	在日常生	材料。	氣與意	並說明如此			
	活中學習	<b>(</b> +	義。	聯想的原			
	體察他人	二、我	Ad-I-3	因。			
	的感受,	爱冬	故事、	2.運用注音			
	並給予適	天】	童詩	符號的輔			
	當的回	1-I-3	等。	助,發揮創			
	應,以達	能理解	(+	意,記錄			
	成溝通及	話語、	二、我				
	互動的目	詩歌、	爱冬	藏在哪			
	標。	故事的	天】	裡」。			
	國-E-C1	訊息,	Aa-I-5	3.熟悉本課			
	閱讀各類	有適切	標注注	的生字詞			
	文本,從	的表情	音符號	語,了解			
	中培養是	跟肢體	的各類	「冫」和			
	非判斷的	語言。	文本。	「灬(火)」			
	能力,以	2-I-2	Ab-I-1	部首字的			
	了解自己	說出所	1,000	形、音、			
	與所處社	聽聞的	個常用	義。			
	會的關	內容。	字的字	``			
	係,培養	3-I-3	形、字				
	同理心與	運用注	音和字				
	責任感,	音符號	義。				
	關懷自然	表達想	Ac-I-3				
	生態與增	法,記	基本文				
	進公民意	錄訊	句的語				
	識。	息。	氣與意				
	【十二、	4-I-1	義。				
	我爱冬	認識常	Ad-I-3				
1	17 X \	27.5 0007 1/1	1 - 20 2 0	l	<u> </u>		

A						1
1.000   字。   Bb-13   Bb-14   Bb-13   Bb-14   Bb-14						
字,使 用 700 图	國-E-A1					
性,培養的 字。 對動成的 字。 對動成的 字。 對動成的 字。 對動態的 字。 對動態的 數學 數學 對數數 對學 對數數 對學 對數數 對學 實際 對學 不 數學 對學 對學 不 數學 對學 對學 不 數學 對學 對學 不 數學 不 數	認識國語	1,000	等。			
性,培養的 字。 對動成的 字。 對動成的 字。 對動成的 字。 對動態的 字。 對動態的 數學 數學 對數數 對學 對數數 對學 對數數 對學 實際 對學 不 數學 對學 對學 不 數學 對學 對學 不 數學 對學 對學 不 數學 不 數	文的重要	字,使	Bb-I-3			
图·			對物或			
與趣,能 4-1-2						
運用國語自 我就表現 自我終身基 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一						
文認識自 我、我與 自我與學 習的基 慶。 國里E-B1 理解與逐文 在中等他人 的的感令予適 當所 的回 應,溝動的 標 人 的或分面 會 應 八 通 的 回 思 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						
我、表現 自我終身學 一般終身學 一般的 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部						
自我, 尊學 單遊字 原理, 轉學 習的。 國王B目 理解顯立 在活學習 人 的 蘇 學						
定終身舉 習的基 礎E-B1 理解語常望 開國日常學世人 的統令令 適當的外 道路的外 通 當的外 通 高 應 滿 通 的 日 題 是 成 五動。 E-C1 閱 讀 本 後 中 经 专 中 经 专 色 與 是 人 日 日 是 成 五 動 。 是 日 日 是 日 是 日 日 是 日 日 是 日 是 日 是 日 是 日			<b>乍</b> 。			
習的基礎。 國-E-B1 理解與漢 用因用常生 活中學他人 的的給令一適當的可應, 道的可應, 漢通的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是						
礎。       BE-B1         理解與定       用在用等生活中學習體學人的數學的人的數學的與達的的與達成過程         產人       Dame         應人       Dame         國國-E-CI       閱資本,從中培養是						
國-E-BI 理解與漢 用 國語常生 活中學習 體察 () 一						
理解與選 用國日常生 活中學習 體際於子適 當的以達 成薄的目 標,-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是		字。				
用國語文在日常生活中學別體察人人的感感予適當的可以達成為到的目應,以達成演動的目標。是-C1 閱讀讀本,從中培養是	國-E-B1					
在日常生活中學習體學人的與一個學學人的與一個學學的學學,可以是一個學學的學學,可以是一個學學的學學,可以是一個學學,可以可以是一個學學,可以可以是一個學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	理解與運					
在日常生活中學習體學人的與一個學學人的與一個學學的學學,可以是一個學學的學學,可以是一個學學的學學,可以是一個學學,可以可以是一個學學,可以可以是一個學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	用國語文					
活中學習 體察他人 的感受, 遊給的回 應,以違 成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是						
體察他人的感受。 並給的回應,以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是						
的感受, 並給予適 當的回應,以達 成溝通的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是						
並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是						
當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是						
應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是						
成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是						
互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是						
標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是						
國-E-C1   閱讀各類   文本,從   中培養是						
閱讀各類       文本,從       中培養是						
文本,從   中培養是						
中培養是						
	中培養是					
	非判斷的					
能力,以						
了解自己						

第十八週	第冬悄讀第我/歡四天話階十愛我上單的/梯二冬最學元悄閱 課天喜了	5	與會係同責關生進識【我天國認文性國興運文我自定習完所的,理任懷態公。十愛】上識的,語趣用認、我終的處關培心感自與民 二冬 A國重培文,國識表,身基社 養與,然增意 、 1語要養的能語自現奠學	【二愛天5-以的正朗本5-認易敘情2十、冬】1-適速確讀。5-識的、及我 切率地文 簡記抒應	【二爱天A標音的文Ab-1,個字形音》十、冬】I-1注符各本I-1,000常的、和我 5 注號類。1 用字字字	【爱1.提課連感的課2.境述「句3.1十冬根示文讀,速文理,包啊子練二天據,中的用率。解練含!。習了我,體體節正朗 情習 」「說我 讀會詞奏確讀 口 的 ○	【十二、我愛冬天】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.運用「啊!」開頭的句子,理解句子包含的豐富情緒。 3.練習「○○的」用法,並能造短語運用。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問,並回答問題。	口質作評量	【我天【育環戶與驗自的衡整【歡】十	
			我、表現 自我,奠	認識簡 易的記	個常用 字的字	述包含 「啊!」的			衡、與完 整性。	
			習的基 礎。 國-E-B1	用文本 的特	義。 Ac-I-3	的」用法, 體會用以修			了】 【閱讀素	
			理解與運 用國語文 在日常生	徴。 6-I-3 寫出語	基本 白 氣 與 意	飾名詞和動 詞的差異。 【我最喜歡			養教育】 閱 E11 低 年級:能	
			活中學習 體察他人 的感受,	意完整 的句 子、主	義。 Ad-I-3 故事、	上學了】 1.注意聆聽 教師的提			在一般生活 情 境	
			的 然 交 , 並給 予 適 當 的 回	五 題明確 的段	政事, 童詩 等。	教師的提 問,針對主 題與細節主			運用文本習得的知	

	1			4 3 3 3 3			
	應,以達	落。	Bb-I-3	動分享觀察		識解決問	
	成溝通及	6-I-4	對物或	到的訊息。		題。	
	互動的目	使用仿	自然的				
	標。	寫、接	感受。				
	國-E-C1	寫等技	Bb-I-4				
	閱讀各類	巧寫	直接抒				
	文本,從	作。	情。				
	中培養是	【我最	【我最				
	非判斷的	喜歡上	喜歡上				
	能力,以	學了】	學了】				
	了解自己	1-I-1	Aa-I-5				
	與所處社	養成專	標注注				
	會的關	心聆聽	音符號				
	係,培養	的習	的各類				
	同理心與	慣,尊	文本。				
	責任感,	重對方	Ad-I-3				
	關懷自然	的發	故事、				
	生態與增	言。	童詩				
	進公民意	ц	等。				
	識。		Ba-I-1				
	【我最喜		順敘				
	歡上學		法。				
	了】		14				
	□ J J □ 國-E-A1						
	認識國語						
	文的重要						
	性,培養						
	國語文的						
	興趣,能						
	運用國語						
	文認識自						
	人						
	自我,奠						
	定終身學						

			33 77 廿							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B3							
			運用多重							
			感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十九週	閱讀階梯	2	【我最喜	【我最	【我最	【我最喜歡	【我最喜歡上學了】	口頭評量	【我最喜	
カール型	我最喜歡		<b>数上學</b>	喜歡上	喜歡上	上學了】	1.練習運用推論策略,理解課文內容,	實作評量	散上 學	
	上學了		★上字 了】		<b>喜飯工</b> 學了】	1.仔細觀察	1.	貝計可里	似 工 字  了】	
	一 工法 1			學了】						
			國-E-A1	2-I-1	Aa-I-5	圖片,運用	2.聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。		【閱讀素	

					T		
	認識國語	以正確	標注注	推論策略,	3.運用課文的表達方式,說出故事的發	養教育】	
	文的重要	發音流	音符號	用完整的句	展。	閱 E11 低	
	性,培養	利的說	的各類	子提出自己		年級:能	
	國語文的	出語意	文本。	的看法。		在一般生	
	興趣,能	完整的	Ad-I-3	2.注意聆聽		活情境	
	運用國語	話。	故事、	故事,理解		中,懂得	
	文認識自	5-I-3	童詩	故事內容。		運用文本	
	我、表現	讀懂與	等。	3.運用策		習得的知	
	自我,奠	學習階	Ba-I-1	略,預測故		識解決問	
	定終身學	段相符	順敘	事發展。		題。	
	習的基	的文	法。	V VX.72			
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	本。					
	國-E-B3	5-I-4					
	運用多重	了解文					
	感官感受	本中的					
	文藝之	重要訊					
	美,體驗	息與觀					
	生活中的	點。					
	美感事						
	物,並發						
	展藝文創						
	作與欣賞						
	的基本素						
	養。						
	國-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	見,樂於						
	ルーボバ						

			參及動團的 與社,隊重 的性。 性。								
第廿週	<b>划我上</b> 讀最學了	2	【歡了國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物展作的養我上】上識的,語趣用認、我終的。上用官藝,活感,藝與基。最學 A國重培文,國識表,身基 B多感之體中事並文欣本專 1語要養的能語自現奠學 3重受 驗的 發創賞素	【喜學5-利像事等略助的與重5-運單測論略出和明因係解內我歡了6.用、結策,文理內述7.用的、等,句段示果,文容最上】 圖故構 協本解容。 簡預推策找子落的關理本。	【喜學Aa標音的文A故童等B順法我歡了J-注符各本J-事詩。J-敘。最上】5 注號類。3 、	【上1.發圖人表學出的並享事數也與。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作 與他人分享。	,畫出想像圖,並	口實作評量量	【歡了【養閱年在活中運習識題我】閱教E1級一 ,用得解。最上 讀育11:般情懂文的決喜學 素 低能生境得本知問	

國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否□

教材	才版本		月	<b>季軒版第</b>	四冊		教學節數	每週(6)節	,本學期共	<del>(</del> 126)節
課和	呈目標	2. 6 3. 6 4. 6 5. 6 6 7 2 5 體 9. 6	<b>告告告告告的 要音音 医人名 医人名 医人名 医人名 医克勒 医格 在 孩 孩 隊 人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医外侧 人名 经 黄 单 绝 的 说 什 心 音 好 賞 彙 的 從 什 心</b>	聆,的、,天事的觀聽與書分正性有重察的他寫享確, 益要的	留人图舆的透的。悲惧交惧觀遣遇遊 度,談,摩訶國戲 ,嬖酹感,造語活	習,受累句文動,過以以一個的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	讀,享受閱讀的樂趣,提升閱讀的能 同的媒材、形式,掌握聆聽的方法。 「有禮的問答,並分享想法。 」 講通功能與樂趣。 材料國字鞏固注音符號的學習,說出 實生活經驗,運用課室場域讓不在 遊戲中學習語文、數學、遊戲 新發現,感受充滿在生活中學習的樂 協助理解文本重點與內容重述。	【語意完整自 E遊戲中學習 成規則,並自	3 0	他人互動,
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素		重點學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第彩界單引一的一色 元導課顏	4	【天色國透文掌要展解一的】-E-過學握旨學決了國習文、習問本發及題	【春顏1-I-2學聽的,聆內一天色2學聽的,聆內	【春顏 Aa-I-5 一天色 I-注符各本 I-1 1,000	【天色1.同放理內回題、顏 聽材事故,問 不播,事並	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事,聽懂故事的內容,並正確回答問題。 2.聽懂提問,以正確的發音,流利且完整的回答問題。	實作評量口語評量紙筆評量	【天色【育環生的值動一的 環 覺生與關植物 人名英	

	1			T		
策略、初	容。	個常用	2.聽懂提		的生命。	
探邏輯思	2-I-1	字的字	問,以完			
維,並透	以正確	形、字	整的語意			
過體驗與	發音流	音和字	回答問			
實踐,處	利的說	義。	題。			
理日常生		Ac-I-3	-			
活問題。		基本文				
國-E-B1	話。	句的語				
理解與運		氣與意				
用國語文		義。				
在日常生		Ad-I-3				
活中學習		故事、				
體察他人		童詩				
的感受,		等。				
並給予適		য				
當的回						
應,以達						
成溝通及						
互動的目						
標。						
國-E-C1						
閱讀各類						
文本,從						
中培養是						
非判斷的						
能力,以						
了解自己						
與所處社						
會的關						
係,培養						
同理心與						
責任感,						
關懷自然						
生態與增						

	1		1	1			1		Г	
			進公民意							
			識。							
第二週	第一單元	2	【一、春	(-,	[ - ·	【一、春	【一、春天的顏色】	實作評量	【一、春	
	彩色的世		天的顏	春天的	春天的	天的顏	1.認識並正確寫出本課生字和注音,能	口語評量	天 的 顏	
	界		色】	顏色】	顏色】	色】	正確造詞,運用到文句中。	紙筆評量	色】	
	第一課春		國-E-A2	3-I-3	Aa-I-5	1.運用注			【環境教	
	天的顏色		透過國語	運用注	標注注	音符號認			育】	
	7C47/9AC		文學習,	音符號	音符號	識本課生			環E2 覺知	
			掌握文本	表達想	的各類	字,並能			生物生命	
			要旨、發	法,記	文本。	看字念			1	
			展學習及	錄訊	Ab-I-1	音,進而			值,關懷	
			解決問題	息。	1,000	認識更多			動、植物	
			策略、初		個常用	詞語。			的生命。	
			探邏輯思		字的字					
			維,並透		形、字					
			過體驗與		音和字					
			實踐,處		義。					
			理日常生		Ac-I-3					
			活問題。		基本文					
			國-E-B1		句的語					
			理解與運		氣與意					
			用國語文		義。					
			在日常生		Ad-I-3					
			活中學習		故事、					
			體察他人		童詩					
			的感受,		等。					
			並給予適		7)					
			當的回							
			· 商的四 應,以達							
			應,以達 成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							

光	第彩界第天/花一色 一的第六一色 課顏二裳 一世 春色課	文中非能了與會係同責關生進識【天色國透文掌要展解策探維過實理活國理用本培判力解所的,理任懷態公。一的】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國外養斷,自處關培心感自與民、顏 A 國習文、習問、輯並驗,常題B與語從是的以已社 養與,然增意 春 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文從是的以已社 養與,然增意 春 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文從是的以已社 養與,然增意 春 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文人一天色-2 用、或造理助。4 科中要與。4 有,	春顏A標音的文A1,個字形音義A基句氣天色I-注符各本I-00常的、和。I-本的與的】5.注號類。1 用字字字 3 文語意	【天色1.首字使的2.文達與3.文子【衣1.聽並一的】透統,用字體所的觀仿的。二裳正句將、顏 過整學正。會要訊點寫句 、】確子聽春 部生習確 課傳息。課 花 聆,到	【一、春天的顏色】 1.運用部首(土部)大量識字,並會造詞。 2.在文章中找到正確的訊息與觀點,並說出春天的顏色,以及意思相近的情緒詞語。 3.仿寫課文的句子,寫出段落。 【二、心聆聽說話內容,並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)。」	實口紙筆	【天色【育環生的值動的【衣【育家對員與一一】環】足物美,、生二裳家】17家的情、的境、覺生與關植命、】庭、表庭關感春顏、教、知命價懷物。花、教、達成心。	
---	------------------------------	--	---	--	--	------	--	--

在日常生 寫	序技 Ad-I-3	的內容記		
活中學習 巧?	战事、	錄下來。		
體察他人 作	童詩	2.仔細觀		
的感受, 【.	- 、	察插圖,		
並給予適 花	え 【二、	以完整語		
當的回 裳	花衣	意說明		
應,以達 1-I	1 裳】	「(誰)		
	i專 Aa-I-5	為(誰)		
	▶聽 標注注			
標。				
國-E-C1 慣	尊 的各類			
閱讀各類 重	力 文本。			
文本,從 的	Ab-I-1			
中培養是言	1,000			
非判斷的 2-I	1 個常用			
能力,以以以	三確 字的字			
了解自己 發-	↑流 形、字			
與所處社 利日	的說 音和字			
會的關 出	吾意 義。			
係,培養 完	冬的 Ac-I-2			
同理心與 話	簡單的			
責任感,	基本句			
關懷自然	型。			
生態與增	Ad-I-3			
進公民意	故事、			
識。	童詩			
【二、花	等。			
衣裳】				
國-E-A3				
運用國語				
文充實生				
活經驗,				
學習有步				
驟的規劃				

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
	活動和解				
	決問題,				
	並探索多				
	元知能,				
	培養創新				
	精神,以				
	增進生活				
	適應力。				
	國-E-B3				
	運用多重				
	感官感受				
	文藝之				
	美,體驗				
	生活中的				
	美感事				
	物,並發				
	展藝文創				
	作與欣賞				
	的基本素				
	養。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	多與學校 <b></b>				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	H10-111	1		1	l .

			44.5							
			的重要							
	kt 111 -		性。	7	7	44	V 44. V	ウルエヨ	44	
第四週	第一單元	6	【二、花	【二、	【二、	【二、花	【二、花衣裳】	實作評量	【二、花	
	彩色的世		衣裳】	花衣	花衣	衣裳】	1.理解常用字的形音義,並正確使用。	口語評量	衣裳】	
	界		國-E-A3	裳】	裳】	1.運用注	2.理解句子的語境,正確判讀使用	紙筆評量	【家庭教	
	第二課花		運用國語	3-I-2	Aa-I-5	音符號的	「候」、「後」的時機。		育】	
	衣裳		文充實生	運用注	標注注	輔助,學	3.運用「因為所以」的句型,		家E7 表達	
			活經驗,	音符號	音符號	習生活中	理解課文事件中的因果關係。		對家庭成	
			學習有步	輔助識	的各類	常用字的	4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情		員的關心	
			驟的規劃	字,也	文本。	形音義。	形,並以完整的句子描述說明。		與情感。	
			活動和解	能利用	Ab-I-1	2.根據句				
			決問題,	國字鞏	1,000	子的語境				
			並探索多	固注音	個常用	判斷詞語				
			元知能,	符號的	字的字	的意義,				
			培養創新	學習。	形、字	正確使用				
			精神,以	4-I-1	音和字	同音字				
			增進生活	認識常	義。	「候」、				
			適應力。	用國字	Ac-I-2	「後」。				
			國-E-B3	至少	簡單的	3.連結課				
			運用多重	1,000	基本句	文、插				
			感官感受	字,使	型。	圖,認識				
			文藝之	用 700	Ad-I-3	因果句				
			美,體驗	字。	故事、	「因				
			生活中的	5-I-7	童詩	為所				
			美感事	運用簡	等。	以」				
			物,並發	單的預		的使用方				
			展藝文創	測、推		式,從句				
			作與欣賞	論等策		子中推論				
			的基本素	略,找		訊息的因				
			養。	出句子		果關係,				
			國-E-C2	和段落		理解課				
			與他人互	明示的		文。				
			動時,能	因果關		4.藉由觀				
			適切運用	係,理		察插圖和				

			語表想解不見參及動團的性文達法與同,與社,隊重。能個,包意樂學區體合要的人理容 於校活會作	解內6-I-2 遗讀察累材 文容2 閱觀積作。		說習意完子工情 一分的情形。				
第五週	第彩界第色一色 三王單的 課國	6	【色國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的三王上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感、國A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受彩】1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,	【彩國1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-運音輔三色】1-成聆習,對發。1-正音的語整。2-用符助、王 專聽 尊方 確流說意的 注號識	【彩國A標音的文A常部表(類能A簡基型A故童三色】I-注符各本I-用首義分)。I-單本。I-事詩、王 5注號類。4字的 功 2的句 3、	【色 1.聽問重發 2.文語的 3.音輔察「等「空形確 4.三王專教,同言根,意句運符助分特」突」,運運、國注師並學。據說完子用號,辨/、/的並用用彩】聆提尊的《課出整。注的觀》字正。	【三、彩色王國】 1.有條理的發表意見,並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「特/等」、「突/空」的字形,並正確運用。 4.運用策略了解詞義,並學習數字四字詞語。	口紙實作評評量量量	【色【育人賞個並己的三王人】 E、別尊與權、國權 包差重他利 教 欣容異自人。	

			並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。予回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	字能國固符學4-利件首單原輔字,利字注號習2-用、或造理助。也用鞏音的。 部部簡字,識	等	「詞略下詞學四語中義,文義習字。文〕從了,數詞推策上解並字				
第六週	第彩界單真第色單引四一色/元好三王元導課單的第有 課國主/爸元世二你 彩/題第爸	6	【色國認文性國興運文我自三王上識的,語趣用認、我、國人國重培文,國識表,彩】1 語要養的能語自現奠	【彩國5-I-4解中要與。2過及、王 文的訊觀 閱觀	【彩國AA標音的文A的常部表三色】I-注符各本-I-用首義、王 5 注號類。4 字的	【色1.者中達與2.下被和把三里理在所的看理「 彩】作章傳息。	【三、彩色王國】 1.在文章中找到正確的訊息,並說出大意。 2.正確使用「被」和「把」的句型,並練習造句。 3.運用觀察描寫技巧,寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.從聆聽故事出發,分享「家人的特長」。	口語評量實作評量	【色【育人賞個並己的【爸三王人】 E、別尊與權四人、國權 包差重他利、	

	,			•		•		
		定終身學	察,積	(分	的句型,		【人權教	
		習的基	累寫作	類)功	表達自己		育】	
		礎。	材料。	能。	的生活或		人E4 表達	
		國-E-B1	【四、	Ac-I-2	活動經		自己對一	
		理解與運	爸爸】	簡單的	驗。		個美好世	
		用國語文	1-I-3	基本句	3.透過觀		界的想	
		在日常生	能理解	型。	察,找出		法, 並聆	
		活中學習	話語、	Ad-I-3	事物的獨		聽他人的	
		體察他人	詩歌、	故事、	特點,並		想法。	
		的感受,	故事的	童詩	記錄下			
		並給予適	訊息,	等。	來。			
		當的回	有適切	【四、	【四、爸			
		應,以達	的表情	爸爸】	爸】			
		成溝通及	跟肢體	Aa-I-5	1.專注聆			
		互動的目	語言。	標注注	聽習作的			
		標。	2-I-1	音符號	聆聽故			
		國-E-C1	以正確	的各類	事,針對			
		閱讀各類	發音流	文本。	故事提出			
		文本,從	利的說	Ab-I-1	想法,並			
		中培養是	出語意	1,000	尊重同學			
		非判斷的	完整的	個常用	的發言。			
		能力,以	話。	字的字	2.根據故			
		了解自己		形、字	事說出語			
		與所處社		音和字	意完整的			
		會的關		義。	句子,分			
		係,培養		Ac-I-3	享「家人			
		同理心與		基本文	的特			
		責任感,		句的語	長」。			
		關懷自然		氣與意				
		生態與增		義。				
		進公民意		Ad-I-3				
		識。		故事、				
		【四、爸		童詩				
		爸】		等。				
L						-L		

國-E-A1
認識國語
文的重要
性,培養
國語文的
· 與趣,能 ·
運用國語
文認識自
我、表現
自我,奠
定終身學
習的基
礎。
國-E-B1
理解與運
用國語文
在日常生
活中學習
體察他人
的感受,
並給予適
當的回
應,以達
成溝通及
互動的目
標。
國-E-C1
閱讀各類
文本,從
中培養是
非判斷的
能力,以
了解自己
與所處社

第七週	第有第爸課人二你四/我單真課第的	6	會係同責關生進識【爸國認文性國興運文我自定習礎國理的,理任懷態公。四】E識的,語趣用認、我終的。E解關培心感自與民 、 A國重培文,國識表,身基 B與養與,然增意 爸 1語要養的能語自現奠學 1運	【爸3-運音輔字能國固符學4-利件首單四爸2-用符助,利字注號習2-用、或造、】 注號識也用鞏音的。 部部簡字	【爸A標音的文Ab,1個字形音義A基句四爸I-注符各本I-100常的、和。I-本的表示。1 用字字字 3 文語	【爸1.音輔察形並生中用2.課詞納部「四】運符助生音思活的。熟的語「、目、用號,字義考情運、悉生,日」「爸」主的觀的,在境	【四、爸爸】 1.理解生字的形音義,並正確造詞、造句。 2.能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義,並大量識字及造詞。 3.理解课文趣味,美讀課文。 4.理解「當的時候」的句子,並造句運用。 【五、我的家人】 1.聆聽同學發表,給予回饋。	口實紙作筆評評量量量量	【爸【育人自個界法聽想【的【育家家四】人】42己美的,他法五家家】52庭、權、表對好的並人。、人庭、了組爸、教、達一世想聆的、我、教、解成	
			定終身學 習的基	4-I-2 利用部	音和字義。	課的生字 詞語,歸			的家人】 【家庭教	
			-			_				
						'				
			理解與連 用國語文	甲造子 原理,	可的語 氣與意	' <sub>目</sub> 」部   的字,理			家庭組成 與型態的	
			用國語义 在日常生	原 理 , 輔助識	○ 無典息 一義。	的于, 连    解部首的			與 望 怨 的     多樣性。	
			活中學習	宇。	Ad-I-3	所 目 的   含義。			家E5 了解	
			體察他人	5-I-1	故事、	3.根據朗			家庭中各	
			的感受,	以適切	童詩	讀提示美			種關係的	
			並給予適	的速率	等。	讀課文,			互動(親	
			當的回	正確的	【五、	體會課文			子、手	
			應,以達	朗讀文	我的家	中疊詞連			足、祖孫	
			成溝通及	本。	人】	讀的節奏			及其他親	

互動的目 6-I-4	Aa-I-5	感,用正	屬等)。	
標。使用作	標注注	確的速率	【生涯規	
國-E-C1 寫、i	音符號	朗讀課	劃教育】	
閱讀各類 寫等才	的各類	文。	涯E9 認識	
文本,從 巧寫	文本。	4.運用仿	不同類型	
中培養是 作。	Ac-I-2	寫、接寫	工作/教	
非判斷的【五	簡單的	的技巧,	育環境。	
能力,以 我的	基本句	用		
了解自己 人】	型。	「當		
與所處社 1-I-1	Be-I-1	的時		
會的關 養成	在生活	候」		
係,培養 心聆		表達自己		
同理心與 的習	面,如	的生活或		
責任感, 慣,」	自我介	活動經		
關懷自然 重對	紹、日	驗。		
生態與增 的發	記的格	【五、我		
進公民意 言。	式與寫	的家人】		
識。	作方	1.專心聆		
【五、我	法。	聽同學的		
的家人】	Cb-I-1	發表,並		
國-E-A1	各類文	給予回		
認識國語	本中的	饋。		
文的重要	親屬關			
性,培養	係、道			
國語文的	德倫			
興趣,能	理、儀			
運用國語	式風俗			
文認識自	等文化			
我、表現	內涵。			
自我,奠				
定終身學				
習的基				
礎。				
國-E-B1				

			-m hn h vr							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第八週	第二單元	5	【五、我	【五、	【五、	【五、我	【五、我的家人】	實作評量	【五、我	
11.	有你真好	-	的家人】	我的家	我的家	的家人】	1.書寫本課生字詞語。	紙筆評量	的家人】	
	第五課我		國-E-A1	人】	人】	1.熟悉本	2.辨識「口」部和「口」部,並查出同	作業評量	【家庭教	
	的家人		認識國語	2-I-1	Aa-I-5	課的生字	部首的字。	一小川土	育】	
			文的重要	以正確	標注注	詞語。	3.圈選合適的人稱代名詞。		家E2 了解	
			性,培養	發音流	· 音符號	2.辨識			家庭組成	
			1 200	双日川	11 11 1110	<b>2.77</b> ₹ ₹ ₹ ₹			<b>水灰</b> 温 风	

國語文的 利的說	的各類	「口」部	與型態的	
興趣,能 出語意	文本。	和「口」	多樣性。	
運用國語 完整的	Ac-I-2	部,理解	家E5 了解	
文認識自 話。	簡單的	部首的含	家庭中各	
我、表現 3-I-2	基本句	義,並查	種關係的	
自我,奠 運用注	型。	出同部首	互動(親	
定終身學 音符號	Be-I-1	的字。	子、手	
習的基 輔助識	在生活	3.理解並	足、祖孫	
礎。 字,也	應用方	運用人稱	及其他親	
國-E-B1 能利用	面,如	代名詞。	屬等)。	
理解與運 國字鞏	自我介		【生涯規	
用國語文 固注音	紹、日		劃教育】	
在日常生 符號的	記的格		涯E9 認識	
活中學習 學習。	式與寫		不同類型	
體察他人 4-I-2	作方		工作/教	
的感受, 利用部	法。		育環境。	
並給予適 件、部	Cb-I-1			
當的回 首或簡	各類文			
應,以達 單造字	本中的			
成溝通及 原理,	親屬關			
互動的目 輔助識	係、道			
標。  字。	德倫			
國-E-C2	理、儀			
與他人互	式風俗			
動時,能	等文化			
適切運用	內涵。			
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				

			£, 13.1h A	I	I	1	1	1	1	
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
	1.6- arr	_	性。	_	_		-			
第九週	第二單元	5	【五、我	【五、	【五、	【五、我	【五、我的家人】	實作評量	【五、我	
	有你真好		的家人】	我的家	我的家	的家人】	1.正確使用「不管都」的句	紙筆評量	的家人】	
	第五課我		國-E-A1	人】	人】	1.運用仿	型,並造句運用。	作業評量	【家庭教	
	的家人/		認識國語	5-I-5	Aa-I-5	寫,用	2.練習寫一篇日記。	口語評量	育】	
	第六課愛		文的重要	認識簡	標注注	「不	【六、愛笑的大樹】		家E2 了解	
	笑的大樹		性,培養	易的記	音符號	管	1.完整的說出向他人表達情緒的話語。		家庭組成	
			國語文的	敘、抒	的各類	都」	2.理解「教」的讀音、字義和用法,並		與型態的	
			興趣,能	情及應	文本。	寫出完整	造句運用。		多樣性。	
			運用國語	用文本	Ac-I-2	的句子。			家E5 了解	
			文認識自	的特	簡單的	2.應用日			家庭中各	
			我、表現	徵。	基本句	記的應用			種關係的	
			自我,奠	6-I-4	型。	文形式,			互動(親	
			定終身學	使用仿	Be-I-1	記錄生活			子、手	
			習的基	寫、接	在生活	中發生的			足、祖孫	
			礎。	寫等技	應用方	事情。			及其他親	
			國-E-B1	巧寫	面,如	【六、爱			屬等)。	
			理解與運	作。	自我介	笑的大			【生涯規	
			用國語文	【六、	紹、日	樹】			劃教育】	
			在日常生	爱笑的	記的格	1.用心觀			涯E9 認識	
			活中學習	大樹】	式與寫	察、理解			不同類型	
			體察他人	1-I-1	作方	課文插			工作/教	
			的感受,	養成專	法。	圖,以完			育環境。	
			並給予適	心聆聽	Cb-I-1	整的語意			【六、爱	
			當的回	的習	各類文	說出向他			笑的大	
			應,以達	慣,尊	本中的	人表達的			樹】	
			成溝通及	重對方	親屬關	情緒,並			【人權教	
			互動的目	的發	係、道	尊重同學			育】	
			標。	言。	德倫	的發言。			人E4 表達	
			國-E-C2	2-I-1	理、儀	2.運用注			自己對一	
			與他人互	以正確	式風俗	音符號的			個美好世	

動時,能 發一	↑流   等文化	輔助,理	界	的想
適切運用 利的	的說 內涵。	解「教」	法	、, 並 聆
語文能力出記	吾意 【六、	的讀音、	聽	1. 他人的
表達個人完整	整的 愛笑的	字義和用		!法。
想法,理話		法。		
解與包容	Aa-I-5			
不同意	標注注			
見,樂於	音符號			
參與學校	的各類			
及社區活	文本。			
動,體會	Ab-I-1			
團隊合作	1,000			
的重要	個常用			
性。	字的字			
【六、愛	形、字			
笑的大	音和字			
樹】	義。			
國-E-A2	Ac-I-3			
透過國語	基本文			
文學習,	句的語			
掌握文本	氣與意			
要旨、發	義。			
展學習及	Ad-I-2			
解決問題	篇章的			
策略、初	大意。			
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				

			在活體的並當應成互日中察感給的,溝動常學他受予回以通的生習人,適 達及目							
			標國閱文中非能了與會係同責關生進識。上讀本培判力解所的,理任懷態公。一个各,養斷,自處關培心感自與民1類從是的以己社 養與,然增意							
第十週	第二年 第二條 第二條 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	5	【笑樹國透文掌要六的】-E-A2 語,本發	【爱大3-I-2 用符助, 、的】 注號識也	【爱大Aa-I-5 六笑樹】5 注符各本	【笑樹】,文意句享入的】據出整,己實	【六、愛笑的大樹】 1.分享自己表達情緒的經驗。 2.運用推論策略,察覺課文中人物的感 受。 3.理解「終於」的句子,並造 句運用。 4.找出文句的錯誤並正確修改。	口語評量實作評量	【笑樹【育人自個六的權表對好人人 教達一世	

1	展學習及	能利用	Ab-I-1	達情緒的		界的想	
	解決問題	國字鞏	1,000	相關經		法, 並聆	
	策略、初	固注音	個常用	驗。		聽他人的	
	探邏輯思	符號的	字的字	2.運用推		想法。	
	維,並透	學習。	形、字	論的閱讀			
	過體驗與	4-I-1	音和字	策略,找			
	實踐,處	認識常	義。	出文句中			
	理日常生	用國字	Ac-I-3	的提示與			
	活問題。	至少	基本文	線索,察			
	國-E-B1	1,000	句的語	覺課文中			
	理解與運	字,使	氣與意	人物的感			
	用國語文	用 700	義。	受。			
	在日常生	字。	Ad-I-2	3.運用仿			
	活中學習	5-I-7	篇章的	寫、接寫			
	體察他人	運用簡	大意。	的技巧,			
	的感受,	單的預		用「			
	並給予適	測、推		終			
	當的回	論等策		於」			
	應,以達	略,找		寫出完整			
	成溝通及	出句子		的句子。			
	互動的目	和段落		4.根據課			
	標。	明示的		文內容,			
	國-E-C1	因果關		修改文句			
	閱讀各類	係,理		的錯誤,			
	文本,從	解文本		寫出正確			
	中培養是	內容。		的句子。			
	非判斷的	6-I-4					
	能力,以	使用仿					
	了解自己	寫、接					
	與所處社	寫等技					
	會的關	巧寫					
	係,培養	作。					
	同理心與	6-I-5					
	責任感,	修改文					

			明洁女孙	5 11 NI						
			關懷自然	句的錯						
			生態與增	誤。						
			進公民意							
			識。							
第十一週	第三單元	6	【七、月	【七、	【七、	【七、月	【七、月光河】	觀察評量	【七、月	
	故事妙妙		光河】	月光	月光	光河】	1.專心聆聽故事,回答問題。	口語評量	光河】	
	屋		國-E-A2	河】	河】	1.專注聆	2.回答課文問題,試說大意。	實作評量	【人權教	
	單元主題		透過國語	1-I-2	Aa-I-5	聽課本、	3.注意生字的形音義,並書寫應用。	習作評量	育】	
	引導/第		文學習,	能學習	標注注	習作的聆	4.運用「昔」部件,認識「惜、錯、		人E2 關心	
	七課月光		掌握文本	聆聽不	音符號	聽故事,	醋、借」字,並造詞應用。		周遭不公	
	河		要旨、發	同的媒	的各類	複述故事			平的事	
			展學習及	材,說	文本。	內容。			件, 並提	
			解決問題	出聆聽	Ab-I-1	2.以語意			出改善的	
			策略、初	的內	1,000	完整的話			想法。	
			探邏輯思	容。	個常用	回答提				
			維,並透	2-I-1	字的字	問,試說				
			過體驗與	以正確	形、字	大意。				
			實踐,處	發音流	音和字	3.加強認				
			理日常生	利的說	義。	識生字的				
			活問題。	出語意	Ac-I-3	形音義,				
			國-E-B1	完整的	基本文	寫出正確				
			理解與運	話。	白的語	的國字。				
			用國語文	3-I-2	氣與意	4.運用相				
			在日常生	運用注	義。	同的				
			活中學習	音符號	Ad-I-3	「昔」部				
			體察他人	輔助識	故事、	件,透過				
			超	字,也	童詩	部件統整				
			的 感 文 方 並給 予 適	上 一 能利用	里 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生字,學				
			当的回	服 別 用 國 字 鞏	寸 <sup>*</sup>	至于 字 習正確的				
				固注音		字及造				
			應, 以達 成溝通及	回注百 符號的		于 及 垣 詞 。				
						a <b>□</b> , ∨				
			互動的目標。	學習。						
			標。 R C C1	4-I-2						
			國-E-C1	利用部						

			閱文中非能了與會係同責關生進識讀本培判力解所的,理任懷態公。各,養斷,自處關培心感自與民類從是的以己社 養與,然增意	件首單原輔字、或造理助。部簡字,識						
第十二週	第故屋第光八生三事 七河課蛋單少 課/黃	6	【光國透文掌要展解策探維過實理活國理用七河上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國、】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語月 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文	【月河5-以的正朗本6-寫意的子題的落【黃七光】1-適速確讀。3-出完句、明段。八狗、切率的文 語整 主確 、生	【月河A標音的文Ab.10個字形音義A基句氣七光】I-1注符各本I-100常的、和。I-本的與、5注號類。1 用字字字 3文語意	【光1.讀體中心適氣文2.「定「詞思確3.寫七河根提會人情當朗。理一」可語,運運、、】據示課物,的讀解、能的並用用接月明,文的用語課」意正。仿寫	【七、月光河】 1.運用適當的語氣,表現情境的不同和人物的信。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思,並正確運用。 3.理解「除了都」的句型,並造句、、實責狗生蛋】 1.專對語。 1.專對話。 2.模擬故事角色的動作、表情,並用適當的語氣說出對話。	觀好語作作評量量量量量	【光【育人周平件出想【狗【育生生题思當七河人】22遭 ,改法八生生】日 ,考情、 權 關不 並善。、蛋命 探 培的意月 教 心公事提的 黄 教 討議養適與	

 1	_					
在日常生	蛋】	義。	的技巧,		態度。	
活中學習	1-I-3	Ad-I-3	用「除			
體察他人	能理解	故事、	了			
的感受,	話語、	童詩	都」			
並給予適	詩歌、	等。	表達自己			
當的回	故事的	【八、	的生活或			
應,以達	訊息,	黃狗生	活動經			
成溝通及	有適切	蛋】	驗。			
互動的目	的表情	Aa-I-5	【八、黄			
標。	跟肢體	標注注	狗生蛋】			
國-E-C1	語言。	音符號	1.專注聆			
閱讀各類	2-I-3	的各類	聽同學描			
文本,從	與他人	文本。	繪人物動			
中培養是	交談	Ab-I-1	作、表情			
非判斷的	時,能	1,000	與對話,			
能力,以	適當的	個常用	推斷人物			
了解自己	提問、	字的字	的個性特			
與所處社	合宜的	形、字	點。			
會的關	回答,	音和字	2.運用適			
係,培養	並分享	義。	當的表情			
同理心與	想法。	Ac-I-2	與肢體語			
責任感,		簡單的	言,演出			
關懷自然		基本句	故事人物			
生態與增		型。	的個性特			
進公民意		Ad-I-3	點。			
識。		故事、				
【八、黄		童詩				
狗生蛋】		等。				
國-E-A2		Ba-I-1				
透過國語		順敘				
文學習,		法。				
掌握文本						
要旨、發						
展學習及						

解決問題	
策略、初	
探邏輯思	
維,並透	
過體驗與	
實踐,處	
理日常生	
活問題。	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
的感受,	
並給予適	
當的回	
應,以達	
成溝通及	
互動的目	
標。	
國-E-C1	
閱讀各類	
文本,從	
中培養是	
非判斷的	
能力,以	
了解自己	
與所處社	
會的關	
係,培養	
同理心與	
責任感,	
關懷自然	

				ı	I	T	T	_		
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十三週	第三單元	6	【八、黄	【八、	【八、	【八、黄	【八、黄狗生蛋】	觀察評量	【八、黄	
	故事妙妙		狗生蛋】	黄狗生	黄狗生	狗生蛋】	1.理解「傳」的讀音、字義,並造詞運	實作評量	狗生蛋】	
	屋		國-E-A2	蛋】	蛋】	1.運用注	用。	口語評量	【生命教	
	第八課黃		透過國語	3-I-4	Aa-I-5	音符號的	2.分辨「鴨、鴉」的字形,並正確運	習作評量	育】	
	狗生蛋/		文學習,	利用注	標注注	輔助,理	用。		生E1 探討	
	第九課神		掌握文本	音讀	音符號	解「傳」	3.找出句子裡的重要訊息,推斷人物的		生活議	
	筆馬良		要旨、發	物,學	的各類	的讀音、	個性特點。		題,培養	
			展學習及	習閱	文本。	字義和用	4.理解「如果就」的句型,並		思考的適	
			解決問題	讀,享	Ab-I-1	法。	造句運用。		當情意與	
			策略、初	受閱讀	1,000	2.熟悉本	5.排出正確的語序,說出意思正確的句		態度。	
			探邏輯思	樂趣。	個常用	課的生字	子。		【九、神	
			維,並透	4-I-1	字的字	詞語,觀	【九、神筆馬良】		筆馬良】	
			過體驗與	認識常	形、字	察「鴨、	1.專心聆聽同學發表,尊重報告的同		【人權教	
			實踐,處	用國字	音和字	鴉」的字	學。		育】	
			理日常生	至少	義。	形,並造			人E2 關心	
			活問題。	1,000	Ac-I-2	詞運用。			周遭不公	
			國-E-B1	字,使	簡單的	3.從文本			平的事	
			理解與運	用 700	基本句	中找出描			件, 並提	
			用國語文	字。	型。	述人物動			出改善的	
			在日常生	5-I-4	Ad-I-3	作、表情			想法。	
			活中學習	了解文	故事、	或對話的				
			體察他人	本中的	童詩	詞語,推				
			的感受,	重要訊	等。	斷人物的				
			並給予適	息與觀	Ba-I-1	個性特				
			當的回	點。	順敘	點。				
			應,以達	6-I-4	法。	4.運用仿				
			成溝通及	使用仿	【九、	寫、接寫				
			互動的目	寫、接	神筆馬	的技巧,				
			標。	寫等技	良】	用「如				
			國-E-C1	巧寫	Aa-I-5	果				
			閱讀各類	作。	標注注	就」				

		1	T .	1	
文本,從 6-	I-5 音符號	表達自己			
中培養是 修	改文 的各類	的生活或			
非判斷的 句	的錯 文本。	活動經			
能力,以誤	• Ab-I-1	驗。			
了解自己【	九、 1,000	5.知道文			
	筆馬 個常用	句正確的			
會的關 良	] 字的字	排列順			
	I-1 形、字				
	成專 音和字				
	<b>聆聽</b> 義。	筆馬良】			
	習 Ac-I-1	1.專注聆			
	, 尊 常用標				
	對方 點符	表的內			
	發號。	容,尊重			
	• Ac-I-3	同學的發			
筆馬良】	基本文				
國-E-A2	句的語				
透過國語	氣與意				
文學習,	義。				
掌握文本	Ad-I-3				
要旨、發	故事、				
展學習及	童詩				
解決問題	等。				
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					

		活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,學他受予回以通的 一人各,養斷,自處關培習人,適 達及目 1類從是的以己社 養							
第十四週 第三 故屋 東東	妙妙課神	國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本	【神良 2-I-1 確流說	【神良Aa-I-5 注號類	【筆1.文發擁筆九馬健學表有」	【九、神筆馬良】 1.從課文出發,說出自己擁有「神筆」 的創意想像。 2.理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音 義,並懂得運用部件大量識字。 3.理解「不然」的句子,並造 句運用。	口語評量實作評量習作評量	【筆【育人周平九馬人】2 體 關不 關不 國	
		展學習及	利的說 出語意 完整的	的合類 文本。 Ab-I-1	率」曾心 麼運用。 2.運用注	4.認識專名號,認真完成習作。		件,並提出改善的	

策略、初	話。	1,000	音符號的		想法。	
探邏輯思	3-I-2	個常用	輔助,熟			
維,並透	運用注	字的字	悉本課生			
過體驗與	音符號	形、字	字,觀察			
實踐,處	輔助識	音和字	「銀、			
理日常生	字,也	義。	跟」和			
活問題。	能利用	Ac-I-1	「島、			
國-E-B1	國字鞏	常用標	鳥」的字			
理解與運	固注音	點符	形,並造			
用國語文	符號的	號。	詞運用。			
在日常生	學習。	Ac-I-3	3.運用仿			
活中學習	4-I-1	基本文	寫、接寫			
體察他人	認識常	句的語	的技巧,			
的感受,	用國字	氣與意	用「			
並給予適	至少	義。	不			
當的回	1,000	Ad-I-3	然」			
應,以達	字,使	故事、	表達自己			
成溝通及	用 700	童詩	的生活或			
互動的目	字。	等。	活動經			
標。	5-I-2		驗。			
國-E-C1	認識常		4.理解專			
閱讀各類	用標點		名號的用			
文本,從	符號。		法,並正			
中培養是			確運用。			
非判斷的						
能力,以						
了解自己						
與所處社						
會的關						
係,培養						
同理心與						
責任感,						
關懷自然						
生態與增						

				1	ı		T			
			進公民意							
			識。							
第十五週	第三單元	6	【九、神	【九、	【九、	【九、神	【九、神筆馬良】	口語評量	【九、神	
	故事妙妙		筆馬良】	神筆馬	神筆馬	筆馬良】	1.運用「遠、中、近」的不同距離,描	實作評量	筆馬良】	
	屋/第四		國-E-A2	良】	良】	1.運用	述所觀察的景物。	習作評量	【人權教	
	單元閱讀		透過國語	6-I-3	Aa-I-5	「遠、	【十、小熊的邀請】	作業評量	育】	
	樂趣多		文學習,	寫出語	標注注	中、近」	1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。		人E2 關心	
	第九課神		掌握文本	意完整	音符號	的不同距	2.理解課文趣味,美讀課文,並表達自		周遭不公	
	筆馬良/		要旨、發	的句	的各類	離,描述	己的想法。		平的事	
	單元主題		展學習及	子、主	文本。	所觀察的	3.自行閱讀課文,並正確回答問題、表		件, 並提	
	引導/第		解決問題	題明確	Ab-I-1	景物,寫	達感受。		出改善的	
	十課小熊		策略、初	的段	1,000	出語意完			想法。	
	的邀請		探邏輯思	落。	個常用	整、主題			【十、小	
			維,並透	【十、	字的字	明確的句			熊 的 邀	
			過體驗與	小熊的	形、字	子。			請】	
			實踐,處	邀請】	音和字	【十、小			【閱讀素	
			理日常生	1-I-1	義。	熊的邀			養教育】	
			活問題。	養成專	Ac-I-1	請】			閱 E11 能	
			國-E-B1	心聆聽	常用標	1.專注聆			在一般生	
			理解與運	的習	點符	聽同學發			活情境	
			用國語文	慣,尊	號。	言,用適			中,懂得	
			在日常生	重對方	Ac-I-3	當的語調			運用文本	
			活中學習	的發	基本文	讀出詩歌			習得的知	
			體察他人	言。	句的語	節奏。			識解決問	
			的感受,	2-I-3	氣與意	2.運用正			題。	
			並給予適	與他人	義。	確的發			閲 E12 培	
			當的回	交談	Ad-I-3	音、完整			養喜愛閱	
			應,以達	時,能	故事、	語意的句			讀 的 態	
			成溝通及	適當的	童詩	子,分享			度。	
			互動的目	提問、	等。	自己的想				
			標。	合宜的	(+,	法。				
			國-E-C1	回答,	小熊的	3.運用注				
			閱讀各類	並分享	邀請】	音符號的				
			文本,從	想法。	Aa-I-2	輔助,在				

					•
中培養是	3-I-4	聲調及	課本上標		
非判斷的	利用注	其正確	注自己的		
能力,以	音讀	的標注	心得感		
了解自己	物,學	方式。	受。		
與所處社	習閱	Ab-I-1			
會的關	讀,享	1,000			
係,培養	受閱讀	個常用			
同理心與	樂趣。	字的字			
責任感,		形、字			
關懷自然		音和字			
生態與增		義。			
進公民意		Ac-I-3			
識。		基本文			
【十、小		句的語			
熊的邀		氣與意			
請】		義。			
國-E-A2		Ad-I-3			
透過國語		故事、			
文學習,		童詩			
掌握文本		等。			
要旨、發		,			
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					

			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團體合作							
			的重要							
	1.0		性。							
第十六週	第四單元	6	【十、小	[+,	[+,	【十、小	【十、小熊的邀請】	口語評量	【十、小	
	閱讀樂趣		熊的邀	小熊的	小熊的	熊的邀	1.認識有「良」的字,並造詞運用。	實作評量	熊 的 邀	
	多		請】	邀請】	邀請】	請】	2.繪製結構圖。	作業評量	請】	
	第十課小		國-E-A2	4-I-2	Aa-I-2	1.熟悉有	3.以先說再問的句式,先口說,再寫出	習作評量	【閱讀素	
	熊的邀请		透過國語	利用部	聲調及	「良」部	内容。		養教育】	
	/第十一		文學習,	件、部	其正確	件的字,	【十一、小讀者樂園】		閲 E11 能	
	課小讀者		掌握文本	首或簡	的標注	奠定大量	1. 聆聽同學發言,並給予回應。		在一般生	
	樂園		要旨、發	單造字	方式。	識字的基	2.理解課文趣味,美讀課文。		活情境	
			展學習及	原理,	Ab-I-1	礎。			中,懂得	

解決問題	輔助識	1,000	2.應用圖	運用文	本
策略、初	字。	個常用	像組織,	習得的	知
探邏輯思	5-I-6	字的字	幫助理解	識解決	問
維,並透	利用圖	形、字	課文結	題。	
過體驗與	像、故	音和字	構。	閲 E12	培
實踐,處	事結構	義。	3.有禮貌	養喜愛	閱
理日常生	等策	Ac-I-3	的先說再	讀 的	
活問題。	略,協	基本文	問,清楚	度。	
國-E-B1	助文本	句的語	說出想	[+-	•
理解與運	的理解	氣與意	法,再適	小讀者	樂
用國語文	與內容	義。	當提問,	園】	
在日常生	重述。	Ad-I-3	寫出一段	【閱讀	素
活中學習	6-I-2	故事、	話。	養教育】	
體察他人	透過閱	童詩	【十一、	閱 E11	能
的感受,	讀及觀	等。	小讀者樂	在一般	生
並給予適	察,積	[+	園】	活情	境
當的回	累寫作	一、小	1.專注聆	中,懂	得
	材料。	讀者樂	聽同學發	運用文	本
成溝通及	[+	園】	言,聽出	習得的	知
互動的目	一、小	Aa-I-2	重點,並	識解決	問
標。	讀者樂	聲調及	尊重同學	題。	
國-E-C2	園】	其正確	的發言。		
與他人互	1-I-1	的標注	2.用正確		
動時,能	養成專	方式。	發音發表		
	心聆聽	Ab-I-1	看法,語		
語文能力	的習	1,000	速要流		
表達個人	慣,尊	個常用	暢,語意		
想法,理	重對方	字的字	完整清		
解與包容	的發	形、字	楚。		
不同意	吉。	音和字			
見,樂於	2-I-3	義。			
	與他人	Ac-I-1			
	交談	常用標			
	時,能	點符			

團體合作 適當的	號。		
的重要 提問、	Ac-I-2		
性。 合宜的			
【十一、 回答,	基本句		
小讀者樂 並分享	型。		
園 想法。			
國-E-A1			
認識國語			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
與趣,能			
運用國語 文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
<b>礎。</b> B.E.D.1			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C1			
閱讀各類			

東所處社 會的關係。
------------

			活中學習 體察他人	5-I-2 認識常 用標點	Ac-I-2 簡單的 基本句	確運用。 4.運用 「不				
			並當 應 應 溝通 選 及	符號。 5-I-8 能認書館	型。	但而 且」 連接生 經驗,練				
			互動的目標。 國-E-C1	(室)的 功能。 6-I-3		習造句。				
			閱讀各類 文中培 中 非 判 斷的	寫 意 的 子						
			非能了與所以 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	了題 的 落 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
			會的關 係, 理心 問理心 表							
			責任感 自然 生 進 公民 進 企 民 意							
第十八週	第四單元 閱讀樂趣 多	6	識。 【十二、 巨人山】 國-E-B1	【十 二、巨 人山】	【十 二、巨 人山】	【十二、 巨人山】 1.專注聆	【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享,並合宜的提出 問題。	觀察評量 口語評量 紙筆評量	【十二、 巨人山】 【多元文	
	9 第十二課 巨人山		國-C-D1 理解國語運 在日常生	1-I-1 養成 心 聆聽	Aa-I-5 標注注 音符號	1.等戶 票 見 計 事 見 請 必 。 言 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	回題。 2.有條理的分享好書,並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義,並正確判讀字	(紙書計里) 實作評量	イン ・	
			活中學習 體察他人 的感受,	的習 慣,尊 重對方	的各類 文本。 Ab-I-1	得,且邊 聽邊思 考,並在	的意義和讀音。 4.從課文中找到因果關係,推論詞語的 含義。		化共存的 事實。	

並給予適	的發	1,000	適當的時			
當的回	吉。	個常用	間提出問			
應,以達	2-I-3	字的字	題。			
成溝通及	與他人	形、字	2.運用注			
互動的目	交談	音和字	音符號的			
標。	時,能	義。	輔助,閱			
國-E-C1	適當的	Ac-I-3	讀課外讀			
閱讀各類	提問、	基本文	物,並有			
文本,從	合宜的	句的語	條理且合			
中培養是	回答,	氣與意	宜的與同			
非判斷的	並分享	義。	學分享、			
能力,以	想法。	Ad-I-3	回答問			
了解自己	3-I-4	故事、	題。			
與所處社	利用注	童詩	3.學習生			
會的關	音讀	等。	活中常用			
係,培養	物,學		字的形音			
同理心與	習閱		義,並利			
責任感,	讀,享		用句子情			
關懷自然	受閱讀		境,判讀			
生態與增	樂趣。		字的意義			
進公民意	4-I-1		和讀音。			
識。	認識常		4.連結課			
國-E-C2	用國字		文、插			
與他人互	至少		圖,從句			
動時,能	1,000		子和段落			
適切運用	字,使		中推論出			
語文能力	用 700		訊息的因			
表達個人	字。		果關係,			
想法,理	5-I-7		理解詞語			
解與包容	運用簡		在課文中			
不同意	單的預		的含義。			
見,樂於	測、推					
參與學校	論等策					
及社區活	略,找					

第十九週 第四單元	動,體會作的性。	出和明因係解內5-I喜讀樂他享心【十子落的關理本。 閱並與分讀。【十	<b>【</b> +二、	【十二、巨人山】	觀察評量	(+ - \)	
関讀 樂趣 第十二山	巨國理用在活體的並當應成互標國閱文中人民解國日中察感給的,溝動。上讀本培山B與語常學他受予回以通的 C各,養】1運文生習人,適 達及目 1類從是	二人 6-I-2 透讀察累材 6-I-3 過級,寫料 6-I-3 問題 有 6-I-3 語整 主確 Ac-I-1,000 常的、和。-I-基 有 Ac-I-1,000 常的、和。-I-本的與	1. 察想仿巧人形。 1. 解運的寫的色觀 用技下外。	1.透過觀察與聯想,寫出人物的外形特色。	口語筆館作評量量量	巨【化多到化事人多教是4不共實之一, 一人	

能力,以 Ad-I-3			
了解自己 故事、			
與所處社 童詩			
會的關			
像,培養 。 「一」			
同理心與			
責任感,			
生態與增   生態與增			
進公民意			
識。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力   語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
及社區活			
動,體會			
的重要			
性。			
第廿週 閱讀階梯 5 【閱讀階 【閱讀 【閱讀階 【閱讀階 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】	口語評量	【閱讀階	
江奶奶的 梯江奶奶 階梯江 階梯江 梯江奶奶 1.專心聆聽提問,並回答問題。	實作評量	梯江奶奶	
雜貨店 的雜貨 奶奶的 奶奶的 的雜貨 2.能從插圖或標題中找線索,猜測課文	7 11 12	的雜貨	
店】 雜貨 雜貨 店】 內容。		店】	
國-E-A1 店】 店】 1.注意聆 3.練習使用推論策略,理解詞語意思。		【環境教	
認識國語 1-I-1 Aa-I-5 聽教師的 4.聆聽故事,說出故事重點。		育】	
文的重要   養成專   標注注   提問,針   5.找出重要訊息,理解故事內容。		環E4 覺知	

國際文的 的智 與 如 的 多							
要地。能 運用 國語 資數分 人名—1-3 次 人名—1-	性,培養	心聆聽	音符號	對主題與	#	經濟發展	
選用國語	國語文的 自	的習	的各類	細節,主	4	與工業發	
文認識自 我,我,真 在於終身學 質的。 這一是B3 這用多感受 文藝之驗 感信意受 文藝之驗 感情等、 國里日多感受 文藝之驗 應用多感受 文藝之體 數數數體 生活。 養養的 是美感事發 全上了上工 養養的 養養的 養養的 養養的 養養的 養養的 養養的 養養	興趣,能 1	慣,尊	文本。	動分享觀	J	展對環境	
我、表現   1-1-3   1-1-1   1-1	運用國語	重對方	Ac-I-3	察到的訊	É	的衝擊。	
自我, 尊	文認識自 自	的發	基本文	息。			
	我、表現 ~	吉。	句的語	2.課前預			
習的基	自我,奠 1	1-I-3	氣與意	測,幫助			
一	定終身學	能理解	義。	理解課文			
國-E-B3 故事的,	習的基	話語、	Ad-I-3	內容。			
選用多重	礎。	詩歌、	故事、	3.使用推			
感官感受 文藝之 新	國-E-B3	故事的	童詩	論策略,			
文藝之 美,體驗 生活中的 美人成事 物物、華發 人工工確 展藝文創 行與欣賞 的基本 大學與欣賞 的基本 大學與於 國-E-C2 與他人互 與他人互 動時功 等 國一等 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	運用多重 言	訊息,	等。	理解詞語			
美、體驗 生活中的	感官感受 2	有適切	Ba-I-1	意思。			
生活中的 美感事 物,並發 根藝文創 作與欣賞 的基本 養。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人理 財務之能力 表達個人理 科法,包含 不同意 見,樂於     理解故事 內容。       5-I-3 動時,能 適切運用 語文能力 根法,包容 不同意 見,樂於     要解故事 內容。       5-I-4 不同意 見,樂於     本。 5-I-4 不同意 見,樂於     本中的	文藝之	的表情	順敘	4.注意聆			
美感事物,並發展數文創物,並發展數文創物,並發展數文創的基本素的基本素的基本素的基本。       (本)       (本) <t< th=""><th>美,體驗 1</th><th>跟肢體</th><th>法。</th><th>聽故事,</th><th></th><th></th><th></th></t<>	美,體驗 1	跟肢體	法。	聽故事,			
物,並發展藝文創 發音流作與欣賞 利的說的基本素 出語意 完整的 國-E-C2 與他人互 第一世 學習階 語文能力 與他人 類 表達個人 的文 想法,理 本。解與包容 5-I-4 不同意 了解文 見,樂於 本中的	生活中的 言	語言。		理解故事			
展藝文創 作與欣賞 利的說 的基本素 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	美感事 2	2-I-1		內容,說			
作與欣賞 利的說 出語意 養。	物,並發」	以正確		出故事重			
的基本素 出語意 完整的 國-E-C2 話。 與他人互 5-I-3 動時,能 讀懂與 學習階 語文能力 段相符 表達個人 的文 想法,理 本。 解與包容 5-I-4 不同意 了解文 見,樂於 本中的	展藝文創	發音流		點。			
養。       完整的         國-E-C2       話。         與他人互       5-I-3         與他人互       責懂與         內容。       內容。         動時,能       遵習階         語文能力       段相符         表達個人       的文         想法,理       本。         解與包容       5-I-4         不同意       了解文         見,樂於       本中的	作與欣賞	利的說		5.從文本			
Image: Below of State	的基本素	出語意		中找出重			
與他人互     5-I-3       動時,能     讀懂與       適切運用     學習階       語文能力     段相符       表達個人     的文       想法,理     本。       解與包容     5-I-4       不同意     了解文       見,樂於     本中的	養。	完整的		要訊息,			
動時,能     讀懂與       適切運用     學習階       語文能力     段相符       表達個人     的文       想法,理     本。       解與包容     5-I-4       不同意     了解文       見,樂於     本中的	國-E-C2	話。		理解故事			
適切運用     學習階       語文能力     段相符       表達個人     的文       想法,理     本。       解與包容     5-I-4       不同意     了解文       見,樂於     本中的	與他人互 5	5-I-3		內容。			
語文能力 段相符 表達個人 的文 想法,理 本。 解與包容 5-I-4 不同意 了解文 見,樂於 本中的	動時,能 :	讀懂與					
表達個人     的文       想法,理     本。       解與包容     5-I-4       不同意     了解文       見,樂於     本中的	適切運用	學習階					
想法,理 本。 解與包容 5-I-4 不同意 了解文 見,樂於 本中的	語文能力	段相符					
解與包容     5-I-4       不同意     了解文       見,樂於     本中的	表達個人	的文					
不同意     了解文       見,樂於     本中的	想法,理	本。					
見,樂於 本中的	解與包容 5	5-I-4					
	不同意	了解文					
	參與學校 1	重要訊					
及社區活 息與觀							

	動,體會	點。				
	團隊合作	5-I-6				
	的重要	利用圖				
		像、故				
		事結構				
		等策				
		略,協				
		助文本				
		的理解				
		與內容				
		重述。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。