貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 四年級班群

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本		康軒版第7冊			教學節數	4	承週(5)節,	本學期共(100)節	
課程	圣目標		2. 從統整識字中,認 3. 從閱讀的文章中, 4. 了解文章內涵,了 5. 認識更多的國家特	從閱讀的詩歌和文章中,學會觀察事物,進而藉物抒情,用分說法和順敘法描述事情。 從統整識字中,認識標點符號,增強文字的運用能力。 從閱讀的文章中,學習欣賞不同的寫法,並將參觀或蒐集的資料加以整理。 了解文章內涵,了解打開新視野的重要,進而主動積極的打開心胸,擴充自己的學習視窗。 忍識更多的國家特色,感受多采多姿的繽紛世界。 閱讀不同的奇幻經典故事,使讀者在閱讀奇幻文學時,想像力疾速奔馳。						
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃無則免
第一週	第元好 第水高甲樂光 課小	5	【一、水陸內高手】 國-E-A1 文文 中, 高語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語 與趣我學習明題 與國-E-B3 運之 國受文的 國受之事物 於 國際 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【小IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	【一、F】 Aa-Ⅱ-1 標 注音類 本。 Ab-Ⅱ-6 2,000 詞 用。	【一、據語語情 、水朗語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語情 、水明語語 、水明語語 、水明語語 、水明語語 、水明語 、水明語 、水明語	【一、水陸小高手】 1.理解课文趣味, 注理解课文。 2.根據提問,說出自各種 「下課後」。 3.理解生了的形音 動和解生字的形音 場旁 用「耳」如會造論。 4.運用上下般」在不同語 多義詞「一般」在不同語	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、 完整性。	

			國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關本,培養理解與關基本 土及國際事務自我與同自尊重 並能包文化。	語法法3-用號字升能4-用件字5-適朗表挫、表。Ⅱ注,新閱。Ⅱ共,量Ⅱ切讀現與正達 一1音理詞讀 2-同擴。一1的文抑情確想 運符解,效 利部充 以速本揚感語 運生提 利 識 以率,頓。	Ac-Ⅱ-4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 6 5 6 6 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	「女、 養生 等 生字 等 等 集 進 業 明 前 間 遺 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前	句中的意思。 5. 讀出童詩的韻律與節 奏,依據提問重點,表達 自己的感受。			
水 高 第	一課小/ 課後 二二學	5	【國重興識定國感活展本國本土養並多{國實縣人名 () 一 () 一 () 是 () 一 () 是	【小6-養想作力 一高Ⅱ-2 受力本 、手2 受力本 、 二】 以 遊 験 降 整	【小Aa注的本Ab 2,用用Ac類氣Ad事現等【後Aa注一高Ⅱ音類 - 00語。Ⅲ文與Ⅲ、代。二】Ⅱ音水】1符文 6個的 4的義3詩文 放 1符及 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	【一· 理想力語。 一· 理力語。 水性活解解 水性活解解 水性活解解 水性神質 がいる のいる のいる のいる のいる のいる のいる のいる の	【一、水壁持 高手】 1.完成童詩仿作。 【二、放學後】 1.認真聆聽後 尊重動情 一。 1.認真表達課 一。 1.認真 1.認真 1.認真 1.認真 1.認真 1.認真 1.認真 1.認真	發實習口 百頭 量量量量	【生涯與環語 是E12 與然環 是E12 與然環 學的育 】 問題 是E1 然 與 學 的 育 】 以 學 育 自 的 是	

			培養所 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	人意 3-Ⅱ-1 符解, 那 運 明 注, 明 號, 明 號, 明 號, 長	本Ab-Ⅱ-1 1,800的字。 -1 1,800的字。 -2 4,800的字。 -2 5 8 1,800的字。 -2 8 1,800的字。 -2 8 1,800的字。 -2 8 1,800的字。 -2 8 1,800的字。 -2 8 1,000的字。 -2 8 1,000的字。 -3 8 1,000的字。 -4 8 1,000的字。 -4 8 8 8 8 9 9 9 9 9 1,000的字。 -4 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	的想法和理由。 3. 熟悉本課的生字「警會」 語,辨識形。 驚」、「,與 造詞。 造詞。	自己的想法和理由。 3. 理解生字的形音義,辨 識形近字並造詞,與正確 使用詞語造句。		【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見 的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。	
第三 週	第放/課籃工學第我球	5	【国實驟題培生國語體予溝國時力與參體性二E-A3經蓋探新應1日人的互2適個不校隊學運驗活索精力理常的回動與切人同及合後用,動多神。解生感應的他運想意社作數。對多神。解生感應的他運想意社作學與學和元,與活受,目人用法見區的的與學和人,與活受,目人用法見區的人用法見區的人用法見區的人類,數學和人,與語學並達。動文理樂動要文有決能增用學並達。動文理樂動要充步問,進國習給成能解於,	主要概念。 6-Ⅱ-2 培 養感受力、	【後Aa注的本Ab-1,用形字Ad章主結Ba放出合注各。Ⅱ0的字。-大與。-倒放 1符文 1個字音 2意簡 2 叙學 標號 常和 篇、單 順學 標號	【二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【二、放學後】 1.理解作者放學後的活動 安排,寫出本課各段段落 大意。 2.運用各種感官觀察,並 能寫下感官描寫的詞語或 句子來記錄生活。	發表評量習作評量量量	【二人權 教育】 人 E4 表	
			【三、我的歷述 國-E-A3 運動 實生活經驗 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	容是否切 題,理解主	法。 【三球】 Ab-Ⅱ-1 1,800的字 用字、義 用字。 Ac-Ⅱ-4	【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽,理解內 容,並針對聆聽的內容 記錄重點。 2.將課文重點依序說清 楚。	【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出正確合 理的答案。		【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養 對生活環境的覺知與 敏感,體驗與珍惜環 境的好。	

與參	月表達個人想法, 月色學學 月色學學隊 日高社的的重要 日本學學隊 日本學學 日本學學	主 主 主 主 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其				
· 四週 · 我球學圖 · 數學一 · 數學一 · 數學一 · 數學習一 · 數學 · 數 · 數 · 數 · 數 · 數 · 數 · 數 · 數	E-A3 經濟 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	□□-4 掌段。 □□-4 掌段與。 □□-4 常數與一Ⅱ-4 次與無元一數與與一Ⅱ-2 表 類 氣 Ad ¬ II ¬ 2 表 和 元 → 1 元 和 数 表 是 表 第二 □ 2 表 第二 □ 2 表 第二 □ 2 表 第二 □ 2 表 第二 □ 4 表 计	【1.法2.連用3.字不多4.贅子5.式【1.法2.連用。分詞同音修詞。運完的稱習形會 音解語運用的 做寫 倒一的稱習形會 音解意運刪出 敘篇 醫代正聯造 字不涵用去正 法作 一面 資本 一個	【三理,合理,是一个人。	發實習作評量量量量	【三戶 E2 更新環

			透用學並達。 與用學並達。 與用學主之 與問題 與一是一B1 中 與問題 與一是一B1 中 的 與與 對 一 是 一 是 一 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	適音Ⅱ1切讀現與語說一1 速本揚感 以率,頓。	Ad-II-2 章的				並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	
第五週	學習地圖一	5	【國習展略透日國語體予溝國時, 學 N 過常上日國語體 學 N 過常上日 一過本決輯實題解生感應的他運想 是 E 上	【一5-握落主6-據要種號6-寫用物學】Ⅱ句的要Ⅲ表,標。Ⅲ記、的習 4子意概1達使點 4 敘說作地 掌和義念根需用符 書、明品圖 掌段與。根 各 書應事。	【學】 Ad-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	【學習地圖一】 1.比倒愈 1.比倒愈 2.利用「順敘」、「 4.利用「順敘」、「 4.利用「順敘」、「 4.利用「順敘」、「 4.利用 5. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【學習問 1.比較 1.比較 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 2. 2. 2. 3. 3. 5. 5. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	實作評量習作評量目面語	【學習地圖一】 【人權教育】 人E4 表達自己對一 個美好世界的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特 質與興趣。	
	第元寫 第永馬二人真 四遠偕		性。 【四一E-A2 透的馬偕子 國一E-A2 透文本語 與學習不過一題 是學習不過 是學習不過 是學 是學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-Ⅱ-2 運 用適當詞 語、正確語	【四、偕】 Aa-Ⅱ-1 -1 注各数 本 Ab-Ⅱ-1 1,800 的字 形、		【四、永遠的馬偕】 1.理解課文內容,美讀課 文。 2.理解四字詞語的意思, 並能正確使用。		【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行 自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法。 聆聽他人的想法。	

第六週	第永馬四遠偕	5	予溝國時力與參體性【國習展略透日國語體予溝國時力與參體性 當及CC能達容學團、一一掌習初體生一上之家適通下,表包與會。 四數與切人同及合 國國不校隊 ,自人用法見區的 ,自人用法見區的 ,自人用法見區的 ,自人用法見區的 ,自人用法見區的 ,自人用法見區的 ,自人用法見區的 ,自人用法見區的 ,國要問思踐。與活受,自人用法見區的 以標互語,,活重 偕語旨題維, 運中,以標互語,,活重 達。動文理樂動要 文、策,處 用學並達。動文理樂動要 成 能解於,	法 四馬Ⅱ注,新閱。Ⅲ共,量Ⅲ適段略意Ⅲ表,標。 《偕一音理詞讀》2同擴。6合的,。一達使點水】運符解,效 利部充 運響摘擬 根需用符遠 運生提 刊 識 運習要取 根 各	字AC種型Ad章主結 【的Aa注的本Ab,用形字AC種型Ad章主結 【的Aa注的本Ab,用形字AC種型Ad章主結 《 1 一本 一大與。 、偕一音類 一個字音 2 句 2 意簡 永】1 符文 1 個字音 2 句 2 意簡 各 篇、單 遠 標號 常 和 各 篇、單	【四熟,的理…。 建聚出影響的的的皆、 法的 人並文 的的皆、 法的 人並文 的的皆、 法的 人並文 的的皆、 法的 人並文 3 及問 3 及問 3 及問	【四、水遠的形音義 1. 理解生字的形子量識。 2. 理的一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	實發習口作,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【四、永遠百】 《本教解》 《全年》 《全年》 《全年》 《一年》 《一年》 《一年》 《一年》 《一年》 《一年》 《一年》 《一
第七週	第五課 假 光明	5	【五、 明】 一E-A2 透文文解 國本 是 選及 經 國本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【給明1-據境容題要感五我】Ⅱ話,是,內,五我】Ⅱ話,是,內,經不理容並假天 根情辨切解和與如光	【給明】Ab-Ⅱ-3首表功 假天 3首表功 8 票 份上 1 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日	【明】 出 明 出 明 出 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	【明】 1.理解课文趣味,美 讀 , 注 到 1.理解生字的形音量 。 2.理解生字的形量 。 2.理解生字的形量 。 3.读 。 3.子 4.理解 4.理解 4.理解 4.理解 4.理解 4.理解 4.理解 4.明 4.明 4.明 4.明 4.明 4.明 4.明 4.明 4.明 4.明	實作評量對了	【五、假如給我三天 假如給我三天 明】 【生命教育】 生E3 理解人是會思 考有情解的個體 是一種, 是一人權 表達自己 是一個 人。 是4 表數 是4 表數 是6 思 是6 思 是6 思 是7 有情的 是7 是6 思 是7 是7 是

		予講過是-E-C2 與個人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-Ⅲ-3 据與談當。 那一2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	AC-Ⅲ-4的复数 Ad-前上 Ad-Ⅲ-4的 Ad-Ⅲ-4的 Bb-Ⅲ-数描接 Ad-前上 Ad-Ⅲ-4的 Ad-Ψ-4的 Ad-Ψ-	能造句。 4. 運用的 6. 運用的 6. 企 6. 产 6. 产 6. 产 6. 产 6. 产 6. 产 6. 产 6. 产	改成正確詞語。			
第八週	第假我光第攀命 第假我光第攀命	【五、 明】 國—E-A2 透文 過過 一E-A2 透文 過過 過去 是 學 習 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【給明6-養想作力6-出誤修五我】 1-2受力本 7品並。假天 培力等能 找錯以如光 培、寫 找錯以	【給明Ab—II—3 五我】 -3 首表。 -3 10 假天 3 首表功 -6 20 例 -4 的義 -6 20 一 文與 -1 10 如 -4 的義 -2 3 本 -2 20 如 -2 3 本 -2 3 -2 4 -2 3 -2 4 -2 4	【五、假如給我三天光明】 1.根據課文內容內容,理解 身心奮鬥人士為生命努力 會習閱讀相關文章。	【五、假如給我三天光明】 1.針對主題蒐集相關文章,進行閱讀記錄。	實作評量量	【五、】 《新工》 《明】 《明】 《日本》 《日本》 《日本》 《日本》 《日本》 《日本》 《日本》 《日本》	

九 攀登生 峰】 生命的高 生命的高 峰】 1. 讀出文本中的情感,並 發表評量 峰】	4-11-5 利	體性 電。 電性 電子 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	### ### ### ### ### #################	【本 本 本 生 命 。 。 。 。 、 、 本 生 命 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【六、攀登生命的,美量等的,为人。 《一个》,是一个。 《一》,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个, 《一》,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	實作評量	【六、攀登生命的高。 《生名》 有是是是一个人,他们是一个一个一个人,他们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
峰/ 重要性,培養國語文的 5-II-1 以 Aa-II-1 標 本,表現抑揚頓挫與情 2.完成「值得我學習的名 口頭評量 生 E3 理解人是會思	九 攀登生 峰】 生命的高 峰】 1. 讀出文本中的情感,並 發表評量 峰】 週 E-A1 認識國語文的 峰】 上。以適切的速率朗讀文 運用學過的語句。 習作評量 【生命教育】	九 攀登生 峰】 週 命的高 國-E-A1 認意	農國語文的 峰】 峰】	· =				

學習地圖二	興趣,能運用國語文認 識自我、表現自我,奠 定終身學習的基礎。	適切的速率 朗讀文本, 表現抑揚頓	注注音符號 的各類文 本。	感。 2. 能審題立意、篩選材 料完成作文並自我檢	人」作文,並自我檢核。	考、有情緒、能進行 自主決定的個體。 【環境教育】
	國-E-B1 理解與運用國語體別 理解生活受免债的 可應 的 可數與 不是一个是一个是一个是一个是一个, 以標 可以 , 以標 可以 , 以標 可以 , 以 標 可以 , 以 標 可以 , 以 標 可以 , , , 我 包 與 傳 團 隊 合 作 的 的 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	挫6-習意組步6-寫用物與□審、纖驟□記、的與「急選等。4 敘說作感。外核寫 書、明品。學立、作 書應事。	Ab音字Ab字的則Ac種型Ad章主結-11及 - 12 組構。Ⅱ本 - 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	核。		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	【國習展略透日國語體予溝國本的所同自識學歷報理與問理常的回動閱培以的責與問理常的回動閱培以的責與問理常的回動閱培以的責與解生為應的讀養了關任增。與活受,目各是解與明理常的回動閱培以的責與解生感應的讀養了關任增,以標類非自,,公學發,並理國習給成,與標類非自,,公斷與其自,,公斷與其一一,與其一一,與其一一,與其一一,與其一一,與其一一,與其一一,以標類,與其一一,與其一一,與其一一,與其一一,以標類,與其一一,與其一一,與其一一,以標類,與其一一,與其一一,與其一一,以一一,與其一一,與其一一,與其一一,以一一,以一一,與其一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,	【二5文點持5過讀讀6養想作力6習意組步6寫學】日本,的日大,的日感像基。日審、纖驟日記習 7的找理1量體樂2受力本 3題選等。4敘地 就觀出由0閱會趣培力等能 學、材寫 書應圖 就 支。透 閱。培、寫 學立、作 書應	【二Ab-100語。 II 夕奧 II - 6 個的 4 的義 2 意簡 1 的 4 的義 2 意簡 1 的 像使 各語。篇、單 記結	【1.方2.特3.出4.寫像5.內6.選舉理法從質學生運作。學容學習的人本名光下法。學述對切出,以外,不為一人寫一樣的一個人。 一個人 人名	【學習出名人 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【學習地圖二】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、 感動是一個人人 感動, 是一個人人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人

	1		1	田、松阳市			1		T I	$\overline{}$
第十週	関梯 種人	5	【人】 問讀 情 一 E-A1 ,能、學 1 一 E-A1 ,能、學 1 一 E-M性,我身 1 一 E-M性,我 身 1 日 人 的 五 至 理 表 習 理 常 的 回 動 閱 國 國 國 國 國 國 國 國 國 三 E-C	5-Ⅱ-3 讀 懂與學習階 段相符的文	型。 Ac-II-3 基意。 Ad-II-1 表码-II-1 表码-II-2 章主結構。 Ba-II-1	【】 閱讀 時 一 種 時 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自評及互評,了解好的大 意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀策略,	實作評量發化評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論之國體 論文本。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和 諧共生, 要棲地。	
			所處社會的關係,培養	懂與學習階	結構。		意須具備的項目。			
				策略,增進 對文本的理 解。						
第十一週	第元看 第美一三放世 七味堂單眼界 課的課	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習解的規畫活動和解決問題,並探索多元知能, 理養創新精神,以增生活適應力。	【的Ⅱ-1 + 計 - Ⅱ-1 - Ⅱ-1 - 1 - 2 - 3 - 5 - 5	的一堂課】 Ab-Ⅱ-3 常 用字部首及	【七、美味的一堂課】 1. 根據課文的提問,表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語,認識「酉」部的 字,理解補充說明短語	【七、美味的一堂課】 1. 理解課文趣味,美讀課 文。 2. 理解本課生字詞語、 「酉」部的字,並能書寫 應用補充說明短語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。	

			國-E-B1 理常	2-Ⅱ語法法3-Ⅱ號訊知4-Ⅱ件字2 調確想 運符索收 利部充識運語 運 資新 利 識	能 Ab-Ⅱ-8 類 Ac-基。 Ⅱ-2 由一文。 Ⅲ本、思内 Ba-文。 Ⅱ本、思内 Cc-類藝仰文化 Cc-類藝仰文化 日本 日本 日	的用法。 3. 了解嘆詞的意義與應 用的方式。	3. 理解嘆詞的用法,並推論出所要表達的情緒。			
第十二週	第美一/課界頸七味堂第建的鹿課的課八築長	5	【國實縣題培生國語體予溝國本土養並多 上E-A3經蓋探新應1日人的互3養際認容化 與活索精力理常的回動閱理專同、。 美國學和元,與活受,目各與的我 會學和元,與活受,目各與的我 中國學和元,與活受,目各與的我 會學和元,與活受,目各與的我 會學和元,與活受,目各與的我 會學和元,與活受,是各與的我 會學和元,與治學,以標類關基文與 以包文化 以包文化 以包文化 以包文化 以包文化 以包文化 以包文化 以包文化	【的5-識情應特6-養想作力七一Ⅱ記、用徵Ⅱ感像基。、堂5-敘說文。2受力本美課認、明本 培力等能	【的AD用部及能Ab類AC種型Ba敘構CC類藝仰文七一Ⅱ字件表。Ⅱ分二本 □本 □本、思內美課3首表功 8辨2句 1的 1中信想涵味】常及音 詞。各 記結 各的 等。	【七、解 1. 了解 1. 了解 1. 了解 5. 没想打的型子。 然一次,则用法 1. 不要 1. 不是	【七里子 1.運用「沒想折句型進 大之。 一型進 大之。 一型進 大之。 一型進 大之。 一型進 大之。 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	實作評量量量目	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。	
			【八、建築界的長頸 鹿】 國-E-A2 透過國語文學 習,掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維,並	【八、建築 界的 鹿】 1-Ⅱ-4 根 據話語情 境,分辨內	【八、建築 界的長 在】 Ab-Ⅱ-3 常 用字部首 部件的表	【八、建築界的長頸 鹿】 1. 聆聽課文,記錄課文 關鍵詞或要點,回答與 課文相關問題。 2. 辨識形近字、多音	【八、建築界的長頸鹿】 1. 理解課文內容,並正確 答問題。 2. 理解生字的形音義,辨 識形近字、多音字,並會		【八、建築界的長頸 鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培養 對生活環境的覺知與	

			透用國子 選出 選出 選出 選出 選出 選出 選出 選出 選出 選出	容題要感方2-握點對適應3-用號訊知是,內,互Ⅱ說與談當。Ⅱ注,,。否理容並動3話順時的 2音檢吸切解和與。把的序能回 運符索收主情對 把重,做 運資新	主旨與簡單 結構。 Bc-Ⅱ-1 具 邏輯、客	字,在讀寫時正確使 用。 3. 運用推論策略,辨認 多義。 含義。	造詞,與正確使用詞語造 句。 3. 蒐集文句,運用上下文 推論,理解多義詞中的意 思。		敏感,體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的 多樣性。	
第十三週	第建的鹿九到家八築長/課我鄉課界頸第請的來	5	【鹿國習展略透日國和要習使國本土養並多 、、「一E-A2」。 「是」。 「是」。 「是」。 「是」。 「是」。 「是」。 「是」。 「是	【界鹿4分音並用5月論策對解6寫用物入的】Ⅱ辨近正。Ⅱ預、略文。Ⅱ記、的、長 4形字確 8測提,本 4敘說作建頸 能近詞使 運、問增的 書、明品築 能、, 運推等進理 書應事。	【八 八 八 八 的 上 二 3 首 表 3 首 表 分 日 一 日 一 日 一 日 会 一 日 会 。 6 6 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	【八人 是	【八、建築界的長頸鹿】 1.根據標題「建築界的長頸鹿」,預測出文本可能的內容。 2.運用筆記策略,以表格 商要出寫作重點。 3.理解「假設運用。	實發習口質,	【原】 《建築界】 《上戶 E2 實動學 《對當經過, 《對學學 , 與 一戶 E2 實動 。 一戶 E2 實動 。 一戶 E2 實動 一戶 E3 實 一戶 E3 實 一戶 E4 數 一戶 E5 體 一戶 E5 體 一戶 E5 數 一戶 E5 數 一戶 E2 數 一戶 E3 數 一戶 E4 數 一戶 E4 數 一戶 E5 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

		【水】 一E-A3 經畫探新應 到實驗 一E-A3 經畫探新應 到 選驗活索精力運之感作 別理事同、。 的 國學和元, 多,物欣 各與的我重 解題 等 等 等 等 等 , 數 等 , 數 等 , 數 等 , 數 等 , 。 , , 數 的 , , , , , , , , , , , , , , , ,	文有決能增 感驗並的 文心本化 我來1-備媒能2-用語法法 一篇 上達 字 實 正達 原本素, 與 具 同本 運 語 正達 調確想	品文【我來Ab 2,用用Ad章主結Bc述因手C類飲飾具蹟樂涵、本九的】Ⅱ0詞 Ⅱ大與。-列等。-本、交名休文境 請鄉 6個的 2 意簡 2 舉寫 1 中服通勝閒化等 到 常使 篇、單 描、作 各的 工古娱内等	【九、請到我的家鄉 水】 1. 聆聽不同媒內 同媒內 同學 問題本課 同學 問題 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【九、請到我的家鄉來】 1.理解課文內容,正確回 答問題。 2.理解生字的形音義,並 正確運用。		【九、請到我的家鄉 來】 【E5 體 體 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十四週	第請的來習三批我鄉學圖	5 【九、請請到我所述的 國學和元, 國一E-A3 運驗 活然 運驗 活然 選驗 活然 選驗 活然 選驗 活然 選驗 活然 選上 一E-B3 要於 主活 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	文有決能增 感驗並的 文心本充步問,進 官生發基 本素我來 3- 用號訊知 4- 用件字 5- 識情的 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【我來】 Ab-Ⅱ-6 2,000詞 用用一6 2,000詞 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	【九、請到我 来】 1. 認識認為 2. 認識 3. 說談 3. 說談 4. 不 5. 是 5. 是 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7	【九、請到我的家鄉來】 1. 以容整為	實務表習口頭評量量量量	【九、請到我的家鄉 來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化 的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文 化概念,如族群、略 《性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。

			並多 「國習展略透日國感活展本國本土養並多 「國習展略透日國感活展本國本土養並多 「國語之文解邏與問運之感作 閱理事同、。 「國語之文解邏與問運之感作 閱理事同、。 「與本決輯實題用美事與 讀解務自尊 三過本決輯實題用美事與 讀解務自尊 三過本決輯實題用美事與 讀解務自尊 重數,賞 類關基文與 與關基文與 可以包文	5-懂段本5-識情應特-3學符 -5敘說文。 3學符 -5敘說文。 讀習的 認、明本實際文 認抒及的	Ca類飲飾具蹟樂涵 【三Aa注的本Ad義Bc據圖列明Ca類飲飾具蹟樂涵-「文食、、及等。 學】「注各。」與□、片等。「文食、、及等。「本、交名休文習」一音類 一。一圖、輔 一本、交名休文1中服通勝閒化 地 1 符文 1 3表工助 1中服通勝閒化名的 工古娱內 圖 標號 意 數、具說 各的 工古娱內	【學習地圖三】 1. 閱讀 學習 學習 學習 學 習 性 與 續 文 本 的 的 息 。 記 證 , 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			【環與然與【多化級【戶的生感的 學類 學知有 學類 學類 學 是自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第十五週	學習三	5	【學習地圖三】國-E-A2 透本中間 過過 要習 上 透 文 來 課 習 及 解 報 實 題 題 實 題 實 與 數 報 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	讀理解情 況,適時調 整策略。 6-Ⅱ-3 學	【學習地圖 三】 Aa-Ⅱ-1 等 注注 的本。 Ad-Ⅱ-1 義 Bc-Ⅱ-3 數	【學書寫圖三】 1.數輔讀明表明 到明表明 對明表明 對明表明 對明 表 對明 表 明 表 明 表 明 表 明 表	【學習地圖三】 1.讀單國小戶外教 育日通經型、表格、 1. 透過間標題、 1. 透過間標題、 1. 透過間標 1. 透過 1. 讀懂 1. 查 1. 查 1. 查 1. 查 1. 查 1. 查 1. 查 1. 查	實作評量量量目	【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的、 化概念,如族群、階	

第元變 第奇律 單法變 課旋	活展本國本土養並多 「國重興識定國感活展本國本土養並多的文養-C·培國以包文 中藝素-E·,及,能元 中藝素-E·,及,能元 中藝素-E·,及,能元 一大-E-要趣自終-E·受中藝素-E·,及,能元 前解務自尊 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	步 6-寫用物 【旋1—懂的劇聆要驟Ⅱ記、的 十律Ⅱ適詩,聽點。4敘說作 、】3合歌並內。書應事。 幻 聽度戲出的	據圖列明C類飲飾具蹟樂涵【旋A注的本Ab1,用形字Ab用部及能Ab2,用用Ac類氣A事現等、片等。 □文食、、及等。十律□注各。□80字、義□字件表。□00語。□文與□、代。圖、輔□本、交名休文 、】□音類 □0的字。□部的義 □0詞 □句意□童散表工助 1中服通勝閒化 奇 1符文 1個字音 3首表功 6個的 4的義3詩文、具說 各的 工古娱內 幻 標號 常 和 常及音 常使 各語。故、	3.性捨 【1.點音讀2.文名奇 新推行 所並 育押用小歌介為別。 「一十堂,的出閱句,功 解與 「一十堂」,的紹奇辨 能 問關與 「一十堂」, 「一十一堂」, 「一十一堂」, 「一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	【十、奇幻旋律】 1. 掌握神運詩的 等。 2. 根據是名與功能 整理的 。 3. 数 3. 数 4. 数 5. 数 6. 数 6. 数 7. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8	級、戶2 里面 環 與 與 時 與 與 時 以 於 是 能 是 能 是 。 」 是 。 」 是 。 」 以 是 。 。 以 是 。 。 以 是 。 。 以 是 。 。 。 以 是 。 。 。 以 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
----------------	---	---	---	---	--	--

	•			•	•					
第	第十課	5	【十、奇幻旋律】	【十、奇幻	【十、奇幻	【十、奇幻旋律】	【十、奇幻旋律】	實作評量	【十、奇幻旋律】	
+	奇幻旋		國-E-A1 認識國語文的	旋律】	旋律】	1. 熟悉本課的生字詞	1. 理解生字的形音義,運	發表評量	【生命教育】	
六	律/第		重要性,培養國語文的	3-Ⅱ-1 運	Aa-Ⅱ-1 標	語,歸納「扁」部件生	用「扁」部件大量識字、	習作評量	生 E3 理解人是會思	
週	十一課		興趣,能運用國語文認	用注音符	注注音符號	字的形、音、義。	造詞並運用。	口頭評量	考、有情緒、能進行	
	兔子先		識自我、表現自我,奠	號,理解生	的各類文	2. 認識有關「山、水」	2. 能分辨「山、水」的四		自主決定的個體。	
	生等等		定終身學習的基礎。	字新詞,提	本。	的四字詞語,運用拆字	字詞的詞義並進行造句。		【閱讀素養教育】	
			國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美,體驗生	升閱讀效	Ab− II −1	法理解詞意,並能在文	3. 聆聽與閱讀故事、回答		閱E3 熟悉與學科學	
				能。	1,800 個常	句中運用。	問題,並依據故事的發展		習相關的文本閱讀策	
			展藝文創作與欣賞的基	4-Ⅱ-1 認	用字的字	3. 聆聽與閱讀故事時,	脈絡,說出故事的後續情		略。	
			本素養。	識常用國字	形、字音和	能理解故事描述,找出	節。			
			國-E-C3 閱讀各類文	至少 1,800	字義。	故事中事物的特點。				
			本,培養理解與關心本	字,使用	Ab-Ⅱ-3 常					
			土及國際事務的基本素	1,200 字。	用字部首及					
			養,以認同自我文化,	4- II -2 利	部件的表音					
			並能包容、尊重與欣賞	用共同部	及表義功					
			多元文化。	件,擴充識	能。					
				字量。	Ab− II −6					
				5-Ⅱ-1 以	2,000 個常					
				適切的速率	用語詞的使					
				朗讀文本,	用。					
				表現抑揚頓	Ac-Ⅱ-4 各					
				挫與情感。	類文句的語					
				6-Ⅱ-2 培	氣與意義。					
				養感受力、	Ad-Ⅱ-3 故					
				想像力等寫	事、童詩、					
				作基本能	現代散文					
				力。	等。					
			7 1							
			【十一、兔子先生等等	【十一、兔	【十一、兔	【十一、兔子先生等等	【十一、兔子先生等等		【十一、兔子先生等	
			我】	子先生等等	子先生等等	我】	我】		等我】	
			國-E-A2 透過國語文學 習,掌握文本要旨、發	我】	我】	1. 根據教師提問,以完	1. 理解課文內容,並進行		【生命教育】	
			百, 事握又 个安日、	1-Ⅱ-1 聆	Ab-Ⅱ-3 常	整句回答問題,並串成	摘要。		生 E3 理解人是會思	
			略、初探邏輯思維,並	聽時能讓對	用字部首及	整課大意。			考、有情緒、能進行	
			透過體驗與實踐,處理	方充分表達	部件的表音				自主決定的個體。	
			日常生活問題。	意見。	及表義功					
			國-E-B1 理解與運用國		能。					
			語文在日常生活中學習		Ab-Ⅱ-7 國					
			體察他人的感受,並給		字組成詞彙					
			予適當的回應,以達成		的構詞規					
			溝通及互動的目標。		則。					

			國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文學,能適人想法,與包含不同意見,與他人互動的,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		Ac-Ⅲ-1 和 Ac-標的 Ac-基。 Ⅲ-文與 Ⅲ-文與 Ⅲ-大與。 II 一 的 義 2 意簡					
第十七週	第課先等十兔生我	5	【我國習展略透日國語體予溝國時力與參體性十十一A2 握及探驗活1 日人的互2 適個不校除免 透文解邏與問理常的回動與切人同及合 國要問思踐。與活受,目人用法見區的與 與活受,目人用法見區的 與 與 無 與 無 與 與 無 更 與 如 是 可 與 如 於 , 活 重 等 學 發 並 理 國習給成 能解於,	字新詞,提升閱讀效	【十年】 一生 一生 一字的義 一月 一子 一字的, 一月 一十年 一字的, 一月 一月 一十年 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	【我	【我	實務習口可與一個學問題,	【十一、 等子先生等 等我有】 【生命教育】 生E3 理解人是會思 考、有情的個體。	

		1	1	خدید. در ریدی	I	T			1	
				適切的速率 朗讀文本,						
				表現抑揚頓						
				· 挫與情感。						
第	第十二	5	【十二、老鞋匠和小精	【十二、老	【十二、老	【十二、老鞋匠和小精	【十二、老鞋匠和小精	實作評量	【十二、老鞋匠和小	
+	課老鞋		靈】	鞋匠和小精	鞋匠和小精	靈】	靈】	發表評量	精靈】	
九	匠和小		■-E-A2 透過國語文學	靈】	靈】	1. 運用「不是就	1.理解選擇複句的使用時	習作評量	【閱讀素養教育】	
週	精靈/		習,掌握文本要旨、發	5-Ⅱ-6 運	Aa-Ⅱ-1 標	是」選擇複句,表	機並造句。	口頭評量	閱 E4 中高年級後需	
20	學習地		展學習及解決問題策	用適合學習	注注音符號	達兩種選擇的生活經	2. 完成「我的奇幻旅程」	一次叮里	發展長篇文本的閱讀	
	圖四		略、初探邏輯思維,並	階段的摘要	的各類文	驗。	故事,並與人分享。		理解能力。	
			透過體驗與實踐,處理	策略, 擷取	本。	2. 發揮想像力, 運用規			【生命教育】	
			日常生活問題。	大意。	Ab− II −1	畫寫作內容,完成一篇			生 E7 發展設身處	
			國-E-A3 運用國語文充	6-Ⅱ-2 培	1,800 個常	具備奇幻情節的故事。			地、感同身受的同理	
			實生活經驗,學習有步 驟的規畫活動和解決問	養感受力、	用字的字	24 04 4 1 4 04 M 114 114 115 1			心及主動去愛的能	
			题,並探索多元知能,	想像力等寫	形、字音和				力,察覺自己從他者	
			· 培養創新精神,以增進	作基本能	字義。				接受的各種幫助,培	
			生活適應力。	力。	Ab-Ⅱ-8 詞				養感恩之心。	
			國-E-C1 閱讀各類文	•	類的分辨。				X 3(13)	
			本, 從中培養是非判		Ac-Ⅱ-4 各					
			斷的能力,以了解自己		類文句的語					
			與所處社會的關係,培		氣與意義。					
			養同理心與責任感,關		Ad-Ⅱ-3 故					
			懷自然生態與增進公民		事、童詩、					
			意識。		現代散文					
			【學習地圖四】		等。				【學習地圖四】	
				【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖四】	【學習地圖四】		【生涯規畫教育】	
			重要性,培養國語文的	四】	四】	1. 發揮感受力與想像	1.配合第十二課寫作練		涯 E4 認識自己的特質	
			興趣,能運用國語文認	4-Ⅱ-8 知	Ab− II −6	力,用「擴寫」技巧,	習,在「我的奇幻之旅」		與興趣。	
			識自我、表現自我,奠	道古今書法	2,000 個常	使一個句子擴充成一個	中運用擴寫技巧。			
			定終身學習的基礎。	名家的故	用語詞的使	段落。				
			國-E-A2 透過國語文學	事。	用。					
			習,掌握文本要旨、發	6-Ⅱ-2 培	Ad-Ⅱ-3 故					
			展學習及解決問題策	養感受力、	事、童詩、					
			略、初探邏輯思維,並	想像力等寫	現代散文					
			透過體驗與實踐,處理	作基本能	等。					
			日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國	力。	Ab− II −13					
			國-L-D1		書法名家故					
			語文任口市生冶丁字百 體察他人的感受,並給		事。					
			予適當的回應,以達成							
			溝通及互動的目標。							

第	學習地	5	【學習地圖四】	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖四】
廿	圖四/		國-E-A1 認識國語文的	四】	四】	1. 透過閱讀了解王羲之	1. 說出王羲之的故事,並	發表評量	【生涯規畫教育】
週	國王的		重要性,培養國語文的	6-Ⅱ-6 運	Ab− II −6	的生平事蹟。	分享其心得。	習作評量	涯 E4 認識自己的特
	噴泉		興趣,能運用國語文認	用改寫、縮	2,000 個常		【閱讀階梯二國王的噴	口頭評量	質與興趣。
			識自我、表現自我,奠	寫、擴寫等	用語詞的使		泉】		
			定終身學習的基礎。	技巧寫作。	用。		1. 閱讀故事,根據文章線		
			國-E-A2 透過國語文學		Ad-Ⅱ-3 故		索,推論事件前後脈絡及		
			習,掌握文本要旨、發		事、童詩、		因果關係,預測事件發		
			展學習及解決問題策		現代散文		展。		
			略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理		等。		2. 依照前因、後果將這些		
			迈迴		Ab− II −13		事件排出正確的順序。覺		
			國-E-B1 理解與運用國		書法名家故		察重要事件間的因果關係		
			語文在日常生活中學習		事。		及順序。		
			體察他人的感受,並給		【閱讀階梯		3. 透過劇場演出表達對		
			予適當的回應,以達成		二國王的噴		話,創造臨場感,凸顯角		
			溝通及互動的目標。		泉】		色個性。		
			國-E-B3 運用多重感官		Ac-II-2 各		4. 從文章中的句子或詞		
			感受文藝之美 ,體驗生		種基本句		語,推論角色個性,並找		
			活中的美感事物,並發		型。		出證據。		
			展藝文創作與欣賞的基		Ac-Ⅱ-3 基				
			本素養。		礎複句的意				
			國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判斷		義。				
			一		Ba-Ⅱ-1 記				
			所處社會的關係,培養		敘文本的結				
			同理心與責任感,關懷		構。				
			自然生態與增進公民意		Ad-II-2 篇				
			識。		章的大意、				
			國-E-C2 與他人互動		主旨與簡單				
			時,能適切運用語文能		· 结構。				
			力表達個人想法,理解		Ad-II-3 故				
			與包容不同意見,樂於		事、童詩、				
			參與學校及社區活動,		現代散文				
			體會團隊合作的重要		等。				
			性。						
			 【閱讀階梯二國王的噴	【閱讀階梯	【閱讀階梯	【閱讀階梯二國王的噴	【閱讀階梯二國王的噴		【閱讀階梯二國王的
			【阅韻階桥—幽土的質 泉】	二國王的噴	二國王的噴	泉】	泉】		噴泉】
			永』 國-E-A2 透過國語文學	泉】	泉】	^水 1. 根據文章線索,運用	1. 透過「人物分析表」及		【閱讀素養教育】
			图 L AZ 透過國語文字 習,掌握文本要旨、發	水』 1-Ⅱ-4 根	Ac-Ⅱ-2 各	1. 似據文平線系/建州 預測策略。	「因果關係表」深度理		関 E12 培養喜愛閱讀
			展學習及解決問題策	1-11-4 松 據話語情	種基本句	□ 頂风 取 ¹□ 2. 找出文章重要事件 ,	解,聆聽並參與討論。		的態度。
			略、初探邏輯思維,並	境,分辨內	型。	400 30 30 10 11 11 11 11 11 11			明念友
				况为孙内	Ac-Ⅱ-3 基	見尔尹什的四本關係,			

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	版本			康軒版第8	冊		教學節數		每週(5)節,本	、學期共(100)節	
課程	呈目標			2. 學習安排 3. 體會家鄉 4. 學習科學 5. 透過名家	體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰,擁抱正能量,開創嶄新美好的未來。 學習安排時間充實心靈,在生活中發現情趣,提升生活品質,活得豐富精采。 體會家鄉文化的多元,是人們智慧的累積,值得細細品味與欣賞,進而珍惜與尊重。 學習科學求真的精神,不斷的探索發現,我們人類的生活就能不斷改善,世界就能不斷進步。 透過名家作品選讀,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。 配合各單元和其他領域,引導學生從事多元的閱讀,並學習與人討論分享。						
教學進度週次	學進 單元 節 學習領域 核心素養 週 次			學習表現 學習內容		學習目標		評量方式	議題融入	跨領域統整規劃無則免	
第一週	第單擁正量 一一鮮	5	國的文語自的國國學受應動國時上重的文我基上語習,,的上,不要與認,礎B文體並以目C能	1 理解與異語 在日常與選話 與選話感 與 與 到 到 到 到 到 是 是 例 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	【鮮1-I據境容題要感方2-用語法法一花II-4語分否理容並動2-11適、表。中根情辨切解和與。 這詞確想東 根 內 主情對 運語	【 解 Aa-II-1	【一、一東鮮花】 1. 中東鮮花】 1. 連用開文學問文學問文學會影響的人類 2. 歸納倒於一次 2. 歸納倒於一次 3. 與 3. 與 3. 與 3. 與 3. 與 3. 與 4. 與 5. 與 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	【一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	口頭評量	【一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	201

			理解與包容不同意 見,樂於參與學校 社區活動,體會團隊 合作的重要性。	3-II-1 用號字升能2-I子 時期讀 4-II-等近正。 4-II-等近正。 第 4 5 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6	事、童詩、現代散等。					
第二週	一 東 花	5	【國的文語自的國國學受應動國時能理見社合一E-A1性趣識奠。1 在察給達標2 適達包於動車束認,,自定 理日他予成。與切個容參,要中認,自定 理日他予成。與切個容參,要中說,自定 理日他予成。與切個容參,要上國養運、身 與生的當通 人用想同學會。文語國現習 用中 回互 動文, 及隊	【鮮-II-8 一花II用論策對解II-6 一花II用論策對解II-7 一個,改 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【鮮Aa-II-1 一花-II-1 一花-I注各。-II-1 1,800的字。-II-句意I-童散一 一 一 一 一 何 文 一 個字音 4 的義3 詩文 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【一、一束鲜花】 1. 了解形能 注異, 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	【一、一束鮮花】 1. 說出形近、多音字形音 義的異同,並能應用於詞 句。 2. 理解近義詞的意思,找 出句子誤用的詞語並修改 適當。	實作評量習作評量與單語	【一户E3 中育】 一教善養、境 一教善養、境 一教 持 一教 持 一教 持 一教 持 一教 持 一表 一表 一表 一表 一表 一表 一表 一表 一表 一表	
第三週	二、心動不如行動	5	【二、動】 國-E-A2 透極 過文習習 過文習習 過文習習 過文習 過文 題 學習 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一	【不II-4 據境容題要感、行-4語分否理容並必動根情辨切解和與動	【二如子子子 不如子子子 不是複。 Ad-II-2 意簡 自由, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【二、旅朗語明主 、心朗讀調明主 、心朗讀調明主 、心明讀調明主 。 是 表 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	【二、心動不如行動】 1.理解課文故事,美讀課文。 2.能口述課文內容,歸納 「起因、經過、結果」的 意義段大意。 3.能運用歸類的方式, 整字。	實作評量習作評量紅筆評量口頭評量	【二、心動不如行動】 【生命教育】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能 行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個	

			國國學受應動國時能理見社合 是-E-B1 在察給達標之 理日他予成。與切個容參, 與生的當通 人用想同學會 與生的當通 人用想同學會 與相同學會 動文, 及 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	方 2-II-4 動 4 動 4 計 一 加 提 觀 。 4 一 計 供 都 。 4 一 間 1,800 1,200 1,200	Ba-II-2 順 敘與倒敘 法。 Bb-II-2 人 際交流的情 感。	語,及「半」字聲音家 族字的形、音、義。			別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	二動行三拔之、不動、動星心如/選物	5	【動國學旨問思實問國國學受應動國時能理見社合人。 一A 2 掌展略並處 一A 2 掌展略並處 一在察給達標2 適達包於動重 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	【不5-握落主5-文點持5-運推等進理6-養想作力二如II句的要II本,的II用論策對解II感像基。、行-4子意概-7的找理-8 預、略文。2 受力本心動 和義念@觀出由 測提,本 培力等能動】掌段與。就 支。能、問增的 培、寫動】	【不AC-II-3 Ad-II-2 意簡 Ad-II-2 愈 Ad-II-2 愈 Ba-II-2 的 Ba-II-流	【二、心動 不知行, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略,找到證 據納想法,說出。 程.讀懂並列複句的意思 2.讀懂定的情境下 能完整的文句。	實作評量 劉維評量 「與語學」 「如語學」 「如理學」 「如語學」 「如語	【 動】 生考行體 【 人 別 與 他 人 的 與 他 人 的 與 他 人 的 與 他 人 的 與 他 人 的 與 他 人 的 與 他 人 的 真 真 有 真 可 有 更 有 真 可 有 更 有 点 数 解 旅 並 的 權 欣 並 前 真 真 有 世 和 自 包 自 。	
			【三、選拔動物之 星】 國-E-A1 認識國語國 國重要性,,能致國語國國 與與趣識 資用表 學 自我, 與 與 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	力【動1-II-3 電前,聽 選星歌 建入 記容 報 說容 報 題 的 以 設 的 以 之 。 之 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【三、選拔 動物之星】 Aa-II-1 標 注注音符號 的各類文 本。 Ab-II-1	【三、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示,以 揚頓挫語調朗讀課 體會詩歌明快的節奏 感。 2.根據課文提問,了解 動物之星選拔的過程,	【三、選拔動物之星】 1. 理解課文趣味,美讀課 文。 2. 根據提問,說出森林中 發生的故事,以及對正能 量的理解。 3. 理解生字的形音義,運		【三、選拔動物之 星】 【人權教育】 人E4 表達自己對一 個美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。	

			的國路的語是 一E-B2 理科 解對以轉名 解對以轉名 解對以轉名 解對以轉名 與 解對以轉名 為與務同容之 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	要點。 2-II-2 運 用 語、表 法。 法。	1,800 的字。 用形字。AC-I 与 類氣Ad-I · 代。 常 和 各語。故、 各語。故、	說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語,歸納「各」部件生字的形、音、義。	用包含「各」部件大量識字,並會造詞。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。
第五週	三拔之學圖、動星習一選物/地	5	【星國的文語自的國路的語培訊國本本本文重 三】一是更的文我基于和重文養的一下,土素化與 器一一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	【動3-用號字升能4-識至字1,5-懂段本5-握落主6-寫【一5-識三物11注,新閱。11常少,2011與相。11句的要11童學】11記、之一音理詞讀 1-用1,使03學符 4子意概5詩習 5級選星 符解,效 國8用字讀習的 掌段與。仿 圖 認抒拔】運 生提 認字0 。讀階文 掌段與。仿 圖 認抒	【動Aa注的本Ab,用形字Ac類氣Ab事現等 三物-I注各。-IIO的字。其一文與-I、代。 選星I符文 1個字音 4的義子3詩文 地 1 超 I-o 教	【1. 多含含元素 整型 电影响	【1.多思 2. 形性 3. 加關 4. 文 5. 「意 【1. 事有 課 納的 與	實作等等。	【星】 【星】 《整章 是不是一个人。 《是是是是一个人。 《是是是是是一个人。 《是是是是是一个人。 《是是是是是一个人。 《是是是是是一个人。 《是是是是是一个人。 《是是是是是一个人。 《是是是是是一个人。 《是是是是是一个人。 《是是是是一个人。 《是是是是一个人。 《是是是是一个人。 《是是是是一个人。 《是一个一个一个一个一。 《是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

第六週	學圖學圖	思實問國國學受應動國本斷已係任與【國學旨問思實問國國學受應動國本斷已係任	題維踐題上語習,,的上,的與,感增學上習、題維踐題上語習,,的上,的與,感增策,,。B文體並以目C從能所培,進習A,發策,,。B文體並以目C從能所培,進略並處 1 在察給達標 1 中力處養關公地 2 掌展略並處 1 在察給達標 1 中力處養關公、透理 理日他予成。閱培,社同懷民圖透握學、透理 理日他予成。閱培,社同懷民初過日 解常人適溝 讀養以會理自意一過文習初過日 解常人適溝 讀養以會理自意探體常 與生的當通 各是了的心然識遲驗生 運活感的及 類非解關與生。 語要解邏驗生 運活感的及 類非解關與生。 其與與活 用中 回互 文判自 責態	情應特5-握落主 【一6-習意組步6-寫用物、用徵II句的要 學】II審、纖驟II記、的說文。4子意概 習 3題選等。4敘說作明本 掌和義念 地 學立、作 書應事。	Ad章主結Bc述因手Be人面信便等及為【一Ad義Ad章主結Bc述因手Be人面信便等及為I-的旨構-I、果法-I際,、條慣書主學】-I段-I的旨構-I、果法-I際,、條慣書主2意簡 2舉寫 2通書片啟語格 地 1 2意簡 2舉寫 2通書片啟語格 地 1 2意簡 2舉寫 2通書片啟語格 地 1 1 2意簡 2舉寫 2通書片啟語格	活3.係 「中遇到解出 「明理出 「明理出 「明理出 「明理的 「明期 「明期 「明期 「明期 「明期 「別の 「別の 「別の 「別の 「別の 「別の 「別の 「別の	啟事。 3. 該 3. 該 3. 該 4. 4. 4. 5. 5. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	實習紙口同作作筆頭儕評評評互量量量量	理能他助心【涯題力【閱關作閱習略【【生地理能他助心【涯題力【閱關作閱習策心力者,。生EI與。閱E2 的題E相。學生E、心力者,。生EI與。閱E2 文材 3關 2 章
	第元廣四食	任與	感,關懷自然生態	【四、米食	及書寫格式	【四、米食飄香】 1. 根據朗讀, 理解課文	【四、米食飄香】 1. 清晰明確的朗讀課文,		習相關的文本閱讀

		有解元神力國官驗物與國本本本文重 動索新適 重,事創養類關的自、化 動素新適 重,事創養類關的自、化 動素新適 重,事創養類關的自、化 動素所適 重,事創養類關的自、化	據境容題要感方2-用語法法3-用號字升能話,是,內,互11適、表。11注,新閱。語分否理容並動2當正達 1音理詞讀情辨切解和與。 詞確想 符解,效內 主情對 運 語 運 生提	1,用形字AC礎義Ad章主結BC述因手CC類飲飾具蹟樂涵00的字。I-句 I-大與。I-列等。I-本、交名休文個字音 3的 2意簡 2舉寫 1中服通勝閒化常 和 基意 篇、單 描、作 各的 工古娱内	2. 根據課文提問,理解、文提問,大意。 3. 運用「歸納」,以謂:與明,歸,以謂,以謂,以謂,以謂,以謂,以以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	文化多樣面貌。 2根據提問,歸納米食糕 點的特色和意義,摘出本 課大意。 3.運用「將」部件大量識 字,並會應用在詞句中。		多E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第七週	四食/五書 色裝	【國充有解元神力國官驗物與國本本本文重配。——A3 活的題,增 運藝的展基閱理際以能別,培進 運藝的展基閱理際以能多數索新適 重,事創養類關等認包元子生數別,培進 運藝的展基閱理際以能多本資學動索新適 重,事創養類關的自、化文習和多精應 感體 作。文心基我尊。文習和多精應 感體 作。文心基我尊。	【飄4-用件字5-用階策大6-養想作力四香II共,量II適段略意II感像基。米 2部充 學摘類 培力等能象 運習要取 培、寫	【飄Ab-II-1 1,800的字。其結為-II-1 1,800的字。其正的旨構-I、果水 11-1 個字音 3的 2 意簡 2 舉寫	【四、米食飄香】 1. 藉由 1. 藉由 1. 藉動 1. 藉動 1. 超 1. 超 1. 超 1. 超 1. 超 1. 超 1. 超 1. 超	【四、米食飄香】 1.理解近義詞的在句子問的在句子問的因子問的因子問的因果關係, 第二次 6、辨選用所因後果。 「選」 1. 一次 1. 一之。 1. 一之 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一	實習紙口同作評評調價值	【图文化特色的能力。 【图文化特色的能力。 【图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图	

			【藍國學旨問思實問國官驗物與國本斷已係任與五色下習、題維踐題下感生,於下,的與,感增讀洋2掌展略並處。3文中發的1中力處養關公書裝透握學、透理運藝的展基閱培,社同懷民報】過文習初過日 用之美藝本讀養以會理自意告 國本及探體常 多美感文素各是了的心然識告 國本及探體常 多美感文素各是了的心然識一 文 決輯與活 感體 作。文判自 責態	【報色1-懂的劇聆要2-於論人意五告小II適詩,聽點II參,的見意一裝 程、說容 4 討供點書藍】聽度戲出的 樂 個和	手CA類飲飾具蹟樂涵【報色AC種型AI章主結BB學面報方CA類飲飾具蹟樂涵法-I文食、、及等。五告小「基。」的旨構「習,告法「文食、、及等。1一本、交名休文、「洋」本」一大與。「應以的為」一本、交名休文。1 中服通勝閒化 讀一裝2句 2意簡 3用心寫主1中服通勝閒化各的 工古娱內 書藍】各 篇、單 在方得作。各的 工古娱內	【色1. 揚體劑情。 五、洋樣期語中後 書。 表、洋樣的語。 一 ,課製時,題 一 ,課製時,題 一 以文作的 能,, 整 , 題 一 以文作的 能,	【五、讀書報告——藍色 一一藍色 一一藍色 一一藍色 一一藍色 一一藍色 一一藍色 一一藍色		五、讀書報】 「一一」 「一一」 「一一」 「一一」 「一一」 「一一」 「一一」 「一一	
第八週	五書一色裝	5	【五五音書報】 讀書報】 國一E-A2 透異習 報題文習習 發展 對 一 一 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 一 三 三 三 三 三	【五、讀書 報一 4-II-2 用共, 明 并,量 5-II-4 掌	【五十二十五十二十五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【五、讀書報告——藍 色小洋裝】 1.能運用「疒」編詞及 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	【五、讀書報告——藍色小 洋裝】 1.理解生字的形音義,運 用「疒」偏旁大量識字, 並會造詞。 2.能回答修改病句的步驟 及運用添加、刪除等方法 修改病句。	實作評量習作評量紙筆評量口頭評量	【五、讀書報告—— 藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親 子、祖孫及其 他親屬等)。	

			國官驗物與國本斷己係任與 是-E-B3 文中發的 I 中力處 運藝的展基閱培,社同懷民 更美感文素各是了的心然識 重,事創養類非解關與生。	握落主5-識情應特5-運推等進理6-出誤修句的要II記、用徵II用論策對解II作,改子意概5敘說文。8預、略文。7品並。和義念認、明本 創提,本 找的加段與。認抒及的 能、問增的 找錯以段與。	主結B學面報方Ca類飲飾具蹟樂涵旨構I-習,告法-I文食、、及等。與。3 用心寫主1 中服通勝閒化單 在方得作。各的 工古娱內	的策略與技巧,理解內容排列順序。 4.知道讀書報告的寫作順序所 順序作大綱。	3. 能聽到「首先、接著、 然後、最後」的關聯可 理解內容說明順序,並回 答問題。 4. 能根據讀書報告寫作大 綱說明你大綱的內容寫 法。			
第九週	六愛鹿	5	【國的文語自的國國學受應動國本本本文重六-E-重的文我基-E語習,,的-E, 土素化與我1性趣識奠。1 在察給達標3 養國,並賞愛認,,自定 理日他予成。閱理際以能多應識培能我終 解常人適溝 讀解事認包元港國養運、身 與生的當通 各與務同容文本國養運、身 與生的當通 各與務同容文文語國現習 用中 回互 文心基我尊。	【鹿2-用語法法4-用詞5-用階策大六港II適、表。II字義II適段略意我 道詞確想 利推 學摘類 運調 語 利論 運習要取	【鹿Ai注的本Ab-I,用形字Ac礎義Ac類氣Ad章主結六港-I注各。-I 00的字。-I - 句意I-大與。我 1 符文 1 個字音 3 的 4 的義 2 意簡愛 標號 常 和 基意 各語。篇、單愛 標號	【1.課2.析題推義中4.但只句性 、運大理文記。詞,。能,。 、運大理文記。詞,。能,。 我用意解構運方用 關物 性之文並用法難 聯物 一個從理詞 詞」」的 一個從理詞 詞。」 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【六、我愛應港】 1.運用課文結構,說出本課大意。 2.根據提問討論,回答問題。 3.能理解詞義,並正確用相同的句型中的的正確的關聯詞完成正確的的。 4.能關聯詞合。	實格等。	【六、元 E2	

keke	\	F	了 上 化盛光性】	了 上 小丘	了 上 小巫	【 上 化离产性】	【 上 化离应出】	安化环目	【 上 小 為 亦 母 】
第	六、我 愛鹿港	5	【六、我愛鹿港】	【六、我愛	【六、我愛	【六、我愛鹿港】	【六、我愛鹿港】	實作評量	【六、我愛鹿港】
+	爱鹿淹 /學習		國-E-A1 認識國語文 的重要性,培養國語	鹿港】	鹿港】	1. 能運用課文結構,以	1. 能依據結構進行家鄉和	習作評量	【多元文化教育】
週	/ 学自 地圖二		文的興趣,能運用國	5-II-7 就	Aa-II-1 標	口語表達介紹自己的家	事物的介紹。	紙筆評量	多 E2 建立自己的文
	地圖一		語文認識自我、表現	文本的觀	注注音符號	鄉和喜愛的事物。	2. 根據提問討論,回答問	口頭評量	化認同與意識。
			自我,奠定終身學習	點,找出支	的各類文	2. 能閱讀文章,理解地	題。		【閱讀素養教育】
			的基礎。	持的理由。	本。	名的由來。			閱E3 熟悉與學科學
			國-E-B1 理解與運用		Ab-II-1				習相關的文本閱讀
			國語文在日常生活中		1,800 個常				策略。
			學習體察他人的感		用字的字				
			受,並給予適當的回		形、字音和				
			應,以達成溝通及互		字義。				
			動的目標。		Ac-II-3 基				
			國-E-C3 閱讀各類文		礎複句的意				
			本,培養理解與關心		義。				
			本土及國際事務的基		Ac-II-4 各				
			本素養,以認同自我 文化,並能包容、尊		類文句的語				
			文化,业能包含、导 重與欣賞多元文化。		氣與意義。				
			里兴从员夕九文化。		Ad-II-2 篇				
					章的大意、				
					主旨與簡單				
					結構。				
			【學習地圖二】	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖二】	【學習地圖二】		【學習地圖二】
			國-E-A2 透過國語文	二】	二】	1. 能認識找文章主旨的	1. 能說出兩種找主旨的策		【閱讀素養教育】
			學習,掌握文本要	5-II-3 讀	Ab-II-6	策略。	略。		閱 E2 認識與領域相
			旨、發展學習及解決	懂與學習階	2,000 個常	2. 能運用找主旨的策	2. 能運用策略找出文章主		關的文本類型與寫
			問題策略、初探邏輯	段相符的文	用語詞的使	略。	旨。		作題材。
			思維,並透過體驗與	本。	用。	3. 能準備一本已經讀三	3. 能仔細閱讀一本自己喜		閱 E3 熟悉與學科學
			實踐,處理日常生活	5-11-4 掌	Ad-II-1 意	遍的故事類書籍。	歡的書籍,作為寫讀書心		習相關的文本閱讀
			問題。	握句子和段	義段。		得報告的閱讀材料。		策略。
			國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中	落的意義與	Ad-II-2 篇				閱 E7 發展詮釋、反
			學習體察他人的感	主要概念。	章的大意、				思、評鑑文本的能
			字 音	5-II-10 透	主旨與簡單				カ。
			應,以達成溝通及互	過大量閱	結構。				
			動的目標。	讀,體會閱	Be-II-3 在				
			國-E-C2 與他人互動	讀的樂趣。	學習應用方				
			時,能適切運用語文		面,以心得				
			能力表達個人想法,		報告的寫作				
			理解與包容不同意		方法為主。				
			見,樂於參與學校及		Ca-II-1 各				
			社區活動,體會團隊		類文本中的				

	ı			ı	N A		T		T	1
			合作的重要性。		飲食、服					
					飾、交通工					
					具、名勝古					
					蹟及休閒娛					
					樂等文化內					
					涵。					
第	學習地	5	【學習地圖二】	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】	
+	圖二		國-E-A2 透過國語文	二】	二】	·能正確使用故事類的	•完成「讀書報告——	習作評量	【閱讀素養教育】	
_			學習,掌握文本要	6-II-1 根	Ab-II-6	讀書報告技巧進行寫	00001.	紙筆評量	閱 E2 認識與領域相	
週			旨、發展學習及解決	據表達需	2,000 個常	作,完成「讀書報告—		口頭評量	關的文本類型與寫	
			問題策略、初探邏輯	要,使用各	用語詞的使	-00001.			作題材。	
	閱讀階		思維,並透過體驗與	種標點符	用。				閱 E3 熟悉與學科學	
	梯一		實踐,處理日常生活	號。	Ad-II-1 意				習相關的文本閱讀	
	她是我		問題。	370	A				策略。	
	姐姐		國-E-B1 理解與運用	CII O 181	Ad-II-2 篇				· ·	
			國語文在日常生活中	6-II-2 培 * * × × ×	•				閱 E7 發展詮釋、反	
			學習體察他人的感	養感受力、	章的大意、				思、評鑑文本的能	
			受,並給予適當的回	想像力等寫	主旨與簡單				カ。	
			應,以達成溝通及互	作基本能	結構。					
			動的目標。	カ。	Be-II-3 在					
			國-E-C2 與他人互動	6-II-4 書	學習應用方					
			時,能適切運用語文	寫記敘、應	面,以心得					
			能力表達個人想法,	用、說明事	報告的寫作					
			理解與包容不同意	物的作品。	方法為主。					
			見,樂於參與學校及		Ca-II-1 各					
			社區活動,體會團隊		類文本中的					
			合作的重要性。		飲食、服					
					断、交通工 6、交通工					
					具、名勝古					
					蹟及休閒娱					
					樂等文化內					
					涵。					
				【閱讀階梯	【閱讀階梯	【閱讀階梯一她是我姐	【閱讀階梯一她是我姐		【閱讀階梯一她是	
			【閱讀階梯一她是我	一她是我姐	一她是我姐	姐】	姐】		我姐姐】	
			姐姐】	姐】	姐】	1. 心情小偵探	1. 能根據的線索來推測表		【閱讀素養教育】	
			國-E-A2 透過國語文	1-II-1 聆	Ac-II-2 各	2. 心情密碼	演者表現的心情。		閱 E12 培養喜愛閱	
			學習,掌握文本要		種基本句	3. 運用理解監控概覽課	2. 能仔細觀察,找到相關		讀的態度。	
			旨、發展學習及解決	· 乖听肥敬到 方充分表達	型。	文 文	線索,推想表演者的心情		【人權教育】	
			問題策略、初探邏輯		-					
			思維,並透過體驗與	意見。	Ac-II-3 基	4. 推論:心情密碼找一	是什麼。發表支持猜測心		人 A1 能從自我探索	
			實踐,處理日常生活	2-II-4 樂	礎複句的意	找	情的好證據(理由)。		與精進中,不僅建立	
			問題。	於參加討	義。	5. 心情波線圖	3. 能閱讀全文後,評估自		對自我之尊重,更能	

			國國學受應動國時能理見社合 是-E-B1 在察給達標之 理日他予成。與切個容參, 與生的當通 人用想同學會。 與生的當通 人用想同學會。 與方個容參,要 與一區,力解, 與一個。 與一個。 與一個。 與一個。 與一個。 與一個。 與一個。 與一個。	論人意5-用階策大5-文點持5-過讀讀,的見II適段略意II本,的II大,的提觀。6合的,。7的找理-1量體樂供點 學摘類 就觀出由0閱會趣個和 運習要取 就 支。透 閱。	Ad-II-2 章主結構 的旨構 II-3 事 我 第 Ad-II-1 事散 Ba-II-1 的 Ba-II-1	6. 文本找支持理由	己理解的程度,找出不懂的題。 4.整理文章中藉由動作,故解於不懂問題。 4.整理文章中藉的句, 在 在 在 在 在 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的		推己及人,建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	
第十二週	第元無 七來樣三科極 、的單技限 未模	5	【國學旨問思實問國官驗物與國本斷已係任與七-E習、題維踐題-E感生,於-E,的與,感增七-E習、題維踐題-E感生,於-E,的與,感增來透握學、透理 運藝的展基閱培,社同懷民來透握學、透理 運藝的展基閱培,社同懷民於國本及探體常 多美感文素各是了的心然識模國本及探體常 多美感文素各是了的心然識	【的1懂的劇聆要2用語法法3-用號字升能4-識至字1、七模II適詩,聽點II適、表。II注,新閱。II常少,00、樣-3合歌並內。2當正達 1音理詞讀 1用1,使0来 聽度戲出的 運 語 運 生提 認字0。來 應度戲出的	【的Ai注的本Ab-II用形字Ac類氣A事現等七模II-音類 II-0的字。II-句意II-童散未】 符文 II-0的字。4的義3詩文來 標號 常 和 各語。故、	【1. 揭體感 2. 作待 3. 語「「組與財神,以來,以來,以來,以此,以此語,以此語,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	【七、未來的模樣】 1.理解文。 2.根課文。 2.根與主問,說出課文 點與解生自同部件 3.理解的部件 會造詞。	實作評量虽然可有所以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【 樣】 【 國際教育】 國際教育學者的現象 與人科技教育】 科技工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	

	1		T -	1				1	
第	七、未	5	【七、未來的模樣】	【七、未來	【七、未來	【七、未來的模樣】	【七、未來的模樣】	實作評量	【七、未來的模
+	來的模		國-E-A2 透過國語文	的模樣】	的模樣】	1. 運用詞卡配對方式,	1. 找出詞語的近義詞,並	習作評量	樣】
三	樣/		學習,掌握文本要	5-11-1 以	Aa-II-1 標	辨認近義詞在語句中的	套用在句子中。	紙筆評量	【國際教育】
週	八、動		旨、發展學習及解決	適切的速率	注注音符號	運用。	2. 理解並列句的特色,並	口頭評量	國 E10 了解並體會
	物老師		問題策略、初探邏輯	朗讀文本,	的各類文	2. 認識並學習並列句的	能造句運用。	同儕互評	國際弱勢者的現象
	的智慧		思維,並透過體驗與	表現抑揚頓	本。	寫作技巧,寫出生活事			與處境。
			實踐,處理日常生活 問題。	挫與情感。	Ab-II-1	物的韻律之美。			【科技教育】
			问題。 國-E-B3 運用多重感	6-II-2 培	1,800 個常				科 E1 了解平日常見
			官感受文藝之美,體	養感受力、	用字的字				科技產品的用途與
			· 驗生活中的美感事	想像力等寫	形、字音和				運作方式。
			物,並發展藝文創作	作基本能	字義。				
			與欣賞的基本素養。	カ。	Ac-II-4 各				
			國-E-C1 閱讀各類文		類文句的語				
			本,從中培養是非判		氣與意義。				
			斷的能力,以了解自		Ad-II-3 故				
			己與所處社會的關		事、童詩、				
			係,培養同理心與責		現代散文				
			任感,關懷自然生態		等。				
			與增進公民意識。		\ \frac{1}{2}				
				【八、動物	【八、動物	【八、動物老師的智	【八、動物老師的智慧】		【八、動物老師的
			【八、動物老師的智	老師的智	老師的智	慧】	1.理解覆述聆聽的重點。		智慧】
			慧】	慧】	老師的省 慧】				【科技教育】
			國-E-A3 運用國語文	□ I-II-1 聆	□ 忍』 Aa-II-1 標	重點與查找的資料。	2. 积據從同,凱山的調的 答案。		科 El 了解平日常見
			充實生活經驗,學習	1 11 1 切 聽時能讓對	注注音符號	2. 根據課文提問,分享			科技產品的用途與
			有步驟的規劃活動和 解決問題,並探索多			2. 稅據硃文提问,分字 討論的答案。	用反義詞與形近字。		運作方式。
			一	方充分表達	的各類文 本。		· // / / / / / / / / / / / / / / / / /		
			神,以增進生活適應	意見。		3. 熟悉本課的生字詞 語,認識反義詞與形近			科 E8 利用創意思考 的技巧。
			力。	2-II-2 運	Ab-II- 6	字。			时投列。
			國-E-B2 理解網際網	用適當詞	2,000 個常	T *			
			路和資訊科技對學習	語、正確語	用語詞的使				
			的重要性,藉以擴展	法表達想	用。				
			語文學習的範疇,並	法。	Ac-II-3 基				
			培養審慎使用各類資	3-II-1 運	礎複句的意				
			訊的能力。	用注音符	義。				
			國-E-C1 閱讀各類文	號,理解生	Ad-II-2 篇				
			本,從中培養是非判	字新詞,提	章的大意、				
			斷的能力,以了解自	升閱讀效	主旨與簡單				
			己與所處社會的關	能。	結構。				
			係,培養同理心與責		Bc-II-1 具				
			任感,關懷自然生態		邏輯、客				
			與增進公民意識。		觀、理性的				

					說學品、文 明知、 中 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以					
第十四週	八物的/向出、老智九太發動師慧、空	5	【慧國充有解元神力國路的語培訊國本斷已係任與外。——E和重文養的—E,的與,感增光明,培進理科,的使。閱培,社同懷民物與經規,培進理科,的使。閱培,社同懷民的語學動索新適際學擴,類類非解關與生。如為指探創活網對以疇各 各是了的心然識的語學動索新適 際學擴,類 類非解關與生。	【老慧4-識至字1,5-察讀沉整6-習意組步八師】II常少,2011自理,策II審、織驟、的 1-1用1使0-9-己解適略-3題選等。動智 國國用字 的情時。 學、材寫物。認字0 。 覺閱 調 學立、作	【老慧AA注的本Ab 1,用形字AC礎義Ad章主結BC邏觀說學品文BC述因手公八師】「注各。「BO字、義「複。」「的旨構」「輯、明知、本」、果法、的「一音類」「個字音」3的「2意簡」「客性如、境」2舉寫動智 「符文」「個字音」3的「2意簡」「客性如、境」2舉寫物「標號」「常」和「基意」篇、單」具」的科產等「描、作物」「標號」	【慧】1. 觀述。 2. 解時間 1. 觀述。 2. 解時間 1. 觀述。 2. 解時間 2. 解與本 4. 與 4. 與 4. 與 5. 章	【八、動物老師的智慧】1. 畫出論,理解說,理解說,理解說,理解說,理解說,可條件複句。 2. 理解能過句。 3. 整, 數,	實習紙口口質的學習,與	【智慧】 科技了品式, 動物 育】 科技了品式, 制度的, 自用途與 群的, 自己的,	
			【九、向太空出發】 國-E-A2 透過國語文 學習,掌握文本要	【九、向太 空出發】	一大人、向太 【九、向太 空出發】	【九、向太空出發】 1. 聆聽與課文延伸內容	【九、向太空出發】 1. 完成習作,並能說出自		【九、向太空出 發】	

	I		上,此日的羽刀加小	1 11 0 =	A . TT 1 155.	上明儿似	7 11 72 73	1	
1			旨、發展學習及解決 問題等啦、初探邏輯	1-11-2 具	Aa-II-1 標	有關的科幻文學作品,	己的發現。		【科技教育】
			問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與	備聆聽不同	注注音符號	能清楚的說出自己對聆	2. 理解課文趣味,美讀課		科 E1 了解平日常見
			一 一 一 一 一 元	媒材的基本	的各類文	聽內容的發現。	文。		科技產品的用途與
			問題。	能力。	本。	2. 根據朗讀提示,以抑			運作方式。
				2-II-1 用	Ab-II-1	揚頓挫語調朗讀課文,			【資訊教育】
			路和資訊科技對學習	清晰語音、	1,800 個常	體會朗讀說明文該有的			資 E10 了解資訊科
			的重要性,藉以擴展	適當語速和	用字的字	清晰語氣與感受。			技於日常生活之重要
			語文學習的範疇,並	音量說話。	形、字音和				性。
			培養審慎使用各類資		字義。				
			訊的能力。		Ac-II-4 各				
			國-E-C2 與他人互動		類文句的語				
			時,能適切運用語文		氣與意義。				
			能力表達個人想法,		Ad-II-3 故				
			理解與包容不同意		事、童詩、				
			見,樂於參與學校及		現代散文				
			社區活動,體會團隊		等。				
			合作的重要性。		Bc-II-1 具				
			國-E-C3 閱讀各類文		邏輯、客				
			本,培養理解與關心		觀、理性的				
			本土及國際事務的基		說明,如科				
			本素養,以認同自我		學知識、產				
			文化,並能包容、尊		品、環境等				
			重與欣賞多元文化。		文本。				
第	九、向	5	【九、向太空出發】	【九、向太	【九、向太	【九、向太空出發】	【九、向太空出發】	實作評量	【九、向太空出
十	太空出		國-E-A2 透過國語文	空出發】	空出發】	1. 根據課文提問,了解	1. 根據提問,說出閱讀課	習作評量	發】
五	發/學		學習,掌握文本要	3-II-2 運	Aa-II-1 標	人們對太空的嚮往與好	文之後的感想與發現。	口頭評量	【科技教育】
週	習地圖		旨、發展學習及解決	用注音符	注注音符號	奇,以及為了探索太空	2. 理解生字的形音義,運		科 E1 了解平日常見
	三		問題策略、初探邏輯	號,檢索資	的各類文	所付出的種種努力。	用「聿」部件字大量識		科技產品的用途與
			思維,並透過體驗與	訊,吸收新	本。	2. 熟悉本課的生字詞	字,並會造詞。		運作方式。
			實踐,處理日常生活	知。	Ab-II-1	語,歸納包含「聿」部	3. 運用上下文推論,熟悉		【資訊教育】
			問題。 國-E-B2 理解網際網	4-II-4 能	1,800 個常	件生字的形音義。	本課多音字。		資 E10 了解資訊科
			國-E-DZ	分辨形近、	用字的字	3. 理解多音字不同的讀	4. 正確回答與課文深究有		技於日常生活之重要
			龄和貝訊杆投到字百	音近字詞,	形、字音和	音,辨認多音字在不同	關的提問,發現文本要表		性。
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	並正確使	字義。	語句間的正確讀法。	達的內容。		
			培養審慎使用各類資	用。	Ac-II-4 各	4. 配合提問,理解課文	5. 能完成習作相關的練		
			訊的能力。	5-II-8 能	類文句的語	內容,知道課文要表達	習,揣摩如何利用問句讓		
			國-E-C2 與他人互動	運用預測、	氣與意義。	人類探索未知的可貴,	文章更精采。		
			時,能適切運用語文	推論、提問	Ad-II-3 故	發現各段課文首尾之間			
			能力表達個人想法,	等策略,增	事、童詩、	相似的詞語。			
			理解與包容不同意	進對文本的	現代散文	5. 理解課文中個段落不			
			見,樂於參與學校及		701177				

			社區活動要費會。 會。 一E-C3 財理等 會 國-E-C3 財理等 對理等 大土及 大土及 大土及 大大大 大大大 大大大 大大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大	理解。 6-II-2 培 養感力、 想像力等 作基本能 力。	等。 Bc-II-1 具 觀、明 親明 親明知 以明知 以 明 報 東 明 報 東 明 明 名 明 名 明 名 明 名 、 明 名 的 的 科 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名	同的問句,對前文有不 同的效果,能活用問句 讓文章更精采。			
			{ 國的文語自的國國學受應動國時能理見社合學-A 1 性趣識奠。 I 在察給達標 2 適達包於動運出性趣識與。 I 在察給達標 2 適達包於動重圖識培能我終 解常人適溝 他運人不與體性三國養運、身 與生的當通 人用想同學會。 文語國用表學 運活感的及 互語法意校團文語國現習 用中 回互 動文, 及隊	{【圖三】子 6-II-3 8 8 9 9 9 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 1 1 1 1 1	【三Ad章主結BC邏觀說學品文學】I的旨構I輯、明知、本習 I-大與。I-、理,識環。地 2 意簡 1 客性如、境	【學習地圖三】 · 能認識不同的開頭與 結尾的方法。	【學習地圖三】 ·能判斷不同的開頭與結 尾的方法。		
第十六週	學圖	5	【國的文語自的國國學受應動國學-E-A1性趣識奠。1 在察給達標圖認,,自定理日他予成。與圖說,,自定理日他予成。與一個與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	【皇】 6-II-3 學 11-3 學 12 題 選 等。 對 13 學 24 數 第 4 數 數 4 數 數 4 數 4 數 4 數 4 數 4 數 4	【三Ad-II-2 意簡 器選觀說學品文學 II-2 意簡 Bc-II、理,識環。地 定意簡 A 客性如、境	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與 結尾的方法。 2.能認識說明文常用的 說明方法。	【學習地圖三】 1. 能判斷不同的開頭與結 尾的方法。 2. 理解恰當的說明方法在 說明文中的作用。	實習紙口同學學量量量	

	第元變十青看四閱裝、蛙海單讀秀小想	時能理見社合【海國的文語自的國國學受應動國時能理見社合,力解,區作十】下重的文我基下語習,,的下,力解,區作能表與樂活的、 一不要與認,礎一文體並以目一定能表與樂活的適達包於動重小 1 性趣識奠。1 在察給達標2 適達包於動重切個容參,要青 認,,自定 理日他予成。與切個容參,要運人不與體性蛙 識培能我終 解常人適溝 他運人不與體性用想同學會。想 國養運、身 與生的當通 人用想同學會。甚 國養運、身 與生的當通 人用想同學會。交,要語法意校團 有 語國用表學 運活感的及 互語法意校團交, 及隊	【 柱 J I - I I - I - I - I - I - I - I - I -	{【青海Ab音字Ac礎義Ad事現等Cb類反與里其關十想】I子字。II句 II一章散 II—本的庭國社。、看 4多 3的 3詩文 2中個、族群小看 多義 基意 故、 各所人鄉及的	【十、小青蛙想看海】 1.能專態度 時一個 1.能專態 1.能專 1.能專 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的	【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容。 時給予回應。 2.在問答之間能具體回應, 應, 見。		【海【人個法想【生地心力接養 、、教達界聽 育聚自動覺各之 、 權表世聆 教發同動覺各之
第十七週	十青看十窗月、牡海一前光	【海B國的文語自的國國學受應動國時十一人。 一下一A1 性趣識奠。 一下一个, 中國的文語是是一方體並以目一一 一下一个, 一下一个, 一下一个, 一下一个, 一下一个, 一下一个, 一下一个, 一下一个, 一下一个, 一下一个, 一下, 一下一个, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下	【蛙 2- 於論人意 4- 用件字 5- 察讀況、看 4- 加提觀。 2- 同擴。 9- 已解適小海樂 個和 利 識 覺閱 調	【蛙Ab-II-4 中想II-4 中想II-4 多。II-3 的。II-2 中個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【十、九青蛙想看海】 1. 熟悉報「千、本課」 語,的形式。 2. 認識一一, 2. 認識一一, 3. 發揮 5. 認識一一, 6. 3. 發事。 6. 3. 發事。 7. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	【十、小青蛙想看海】 1.寫出「干」部件的生字,並能造詞和造句。 2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心事。 3.改寫一篇成語故事。	實習紙口同管評評計量量量量	【海】【E4 好遊。 有 有 为人 E4 好遊。 教養同主察受養 中, 注生 E7 感及,接培 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

		能力表達個人想法, 理解與包容不同意 見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊 合作的重要性。	整 6-II-2 策 11-2 以 集 4 4 5-II-3 6-II-3 6-II-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	與家庭、鄉 里、國族及 其他社 關係。					
		【光國學旨問思實問國官驗物與國時能理見社合的國本及探體常 多美感文素人用想同學論的國本及探體常 多美感文素人用想同學會的國本及探體常 多美感文素人用想同學會的國本及探體常 多美感文素人用想同學會的國本及探體常 多美感文素人用想同學會會與文習初過日 用之美藝本他運人不與體化不與體於動	【前1-II-3 顧時期 一月-3 看天, 說容 、光聽度戲出的	【前AA注的本AD用部及能AC種型Ad章主結Bb接十的-I注各。-I字件表。-I基。-I的旨構-I子一月1-音類 -3首表功 2 句 2 意簡 -4。窗】標號 常及音 各 篇、單 直窗】標號 常及音 各 篇、單 直	【十一、窗前的月光】 · 聆聽故事,探究故事 內容的真正含義。	【十一、窗前的月光】 ·能記下內容重點,說出 故事主旨。		【十一、窗前的月 光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。	
第十八週	十一、 5 窗前的 月光	【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本學習及解學習及解學習及解與 問題策略、初號體 問題維,並透過體驗 實踐,處理日常生活 問題。	【十一月光】 2-II-2 用 用語、表 語、表 法 法 3-II-1 運	【十一八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【十一、窗前的月光】 1.理解「就像」的句型運用方式,觀察圖片並回答問題。 2利用注音符號,廣泛閱讀故事,培養自我學習的能力。	【十一、窗前的月光】 1. 能運用「就像」的句型回答問題。 2. 能從課文出發,說出自己所閱讀過的相關故事或和關故事或報導。 3. 理解生字的形、音、	實作評量 對作評量 紙筆評量 口頭評量	【十一、窗前的月 光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。	

		國官驗物與國時能理見社合 E-B3 文 中發的2 適達包於動軍 運藝的展基與切個容參,要 更,本人E-能表與樂活的 與基本他運人不與體性 人不與體性 人不與體性 人不與體性	用號字升能4-用件字5-運推等進理6-用寫技注,新閱。II共,量II用論策對解II改、巧音理詞讀 2-同擴。8-預、略文。6-寫擴寫符解,效 利部充 能測提,本 運縮等。生提	部及能AC基。II-2章主結BB接的義。II本 Ad-II-2章簡上IF	3. 語歸形 4. 會義 5. (民改的 新運「音究事集詞故…受 中偏。的的 改語神分 生的旁 意真 寫、話享 生的旁 意真 寫、話享 生的旁 意真 寫、話享 之言、)	義宗,連用「爾」 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
第十九週	十如的心	【掌國學旨問思實問國國學受應動國本斷已係任與國 十心E-A 發策,,。B1 在察給達標1 中力處構關公 之 掌展略並處 1 在察給達標1 中力處構關公 如 透握學、透理 理日他予成。閱培,社同懷民與 來 過文習初過日 解常人適溝 讀養以會理自意他 佛 國本及探體常 與生的當通 各是了的心然識人 的 語要解邏驗生 運活感的及 類非解關與生。互 手 文 決輯與活 用中 回互 文判自 責態 動	【來心1-聽方意2-握點對適應3-用號字升能4-識十佛】II時充見II說與談當。II注,新閱。II常二的 1-1能分。3-話順時的 1-1音理詞讀 1-用,手 1-1 讓表 把的序能回 運符解,效 認实如掌 聆對達 把重,做 運生提 認字	【來心Aa注的本Ab,用形字Ac種型Ad事現等十佛】I注各。II-0的字。義II本。I、代。、手 1 符文 1 個字音 2 句 3 詩文如掌 標號 常 和 各 故、如掌 標號	【心1.尊此2.大3.語從所4.論的由5.緒生運6.揮十】聆重想根意熟,、。能人觀。理、動用運想中,學發問課用表重格說入或話寫,來表言,的「達要,明說動,的完來表言,的「達要,明說動,的完本來表言,的「達要,明說動,的完於,一種,一個的一個的一個,一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	【小】 1. 交 2. 並 3. 向的4. 人已 5. 情生 6. 题理 "	實習紙口同活響量量量評量量量	【十二、 手掌心】 有】 【 E5 欣赏 章 包容個 與 他 人的權利。	

			時,能適切運用語文 能通個人想意 見與於 見 見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	至字 1,800 少,200 7,200 5-II-7 文點持-II-6 八百 5-II-6 八百 11-6 11 11 12 13 14 15 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18		節合理的改編文章。				
第廿週	學習四/	5	【國學旨問思實問國官驗物與國時能理見社合 習-A,發策,,。-B受活並賞-C能表與樂活的 習-A,發策,,。-B受活並賞-C能表與樂活的 過透握學、透理 運藝的展基與切個容參,要 過交習初過日 用之美藝本他運人不與體性 二本 文中發的2 適達包於動重 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本	【四5:識情應特5—懂段本5-過讀讀6—養想作力@寫擴寫【學】II記、用徵II與相。II大,的II感像基。運、寫作閱習 5 敘說文。3 學符 1 量體樂2受力本6-用縮等。讀地 認好及的 讀階文 透 閱。培、寫 1 、巧 梯圖 認抒及的 讀階文 透 閱。培、寫 1 、巧 梯	【四Ad章主结Ba叙横Bb我達Bb際感Bb物情Bb接Bb由與問學學」I-的旨構-I文。I-情。I-交。I-或懷-I-抒-I-致描接中型。2 意簡 1 的 1 的 2 的 3 然 4 。5 事景情增地 2 意簡 1 的 1 的 2 的 3 然 4 。5 事景情增 1 的 5 事景情增 1 的 6 数 6 数 7 数 8 数 8 数 9 数 9 数 9 数 9 数 9 数 9 数 9 数 9	【學認識 好	【學習地圖四】 1. 能從課文出發,說出課文出發,說出課文出發,說出課文出發所了抒情的表達方式。 2. 運用抒情的表達方式進行寫作。 3. 完成故事改寫。	實作評計量量量量	【學子行體 【閱觸學閱計的文本。 學習, 學習, 學習, 學習, 學習, 學習, 學習, 學習,	
	閱 開 開 二 安 回 家 家 家		回家】 國-E-A2 透過國語文 學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決	L I I I I I I I I I	閱讀階梯二 南安小熊回 家】 Ac-II-2 各	国頭階份一萬安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能閱讀故事,根據文章線索,推論事件前後脈絡	習作評量	閱讀階梯二南安小熊 回家】 【閱讀素養教育】	

問題 職職 問題 問題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明	容題要感方2-於論人意5-握落主是,內,互II多,的見II-的的要也有對。樂問和學與之一子意概如相對。樂問和學與與主情對。與個和學段與個和學段與	 ≥。 c-II-3 基	. 能自我檢視問題的意 人能了解問題三層次及內涵。	及因果關係,預測事件發 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	閱E12 培養專 閱讀的態度有】 環境教知生物生命的美與價值,關懷 動、植物的生物生命 人及家庭生活的互動 關係。
---	--	---	------------------------------	--	---

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。