

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：陳倍青

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 教材版本       |                        | 康軒版第一冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                            |                             | 教學節數                        |                                                       | 每週(6)節，本學期共(120)節            |                            |                  |
|------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------|
| 課程目標       |                        | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |                          |                            |                             |                             |                                                       |                              |                            |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                   | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習領域<br>核心素養             | 學習重點                       |                             | 學習目標                        | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                     | 評量方式                         | 議題融入                       | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | 學習表現                       | 學習內容                        |                             |                                                       |                              |                            |                  |
| 第一週        | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第一課貓 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 【一、貓咪】<br>國-E-B1<br>理解與運 | 【一、<br>貓咪】<br>1-I-1<br>養成專 | 【一、<br>貓咪】<br>Aa-I-1<br>聲符、 | 【一、<br>貓咪】<br>1.專注聆<br>聽〈貓咪 | 【一、<br>貓咪】<br>1.能說出參與比賽的相關經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、<br>貓咪】<br>【生涯規<br>畫教育】 |                  |

|  |   |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                        |  |
|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|
|  | 咪 |  | 用國語文<br>在日常生活<br>中學習體<br>察他人的<br>感受，並<br>給予適當<br>的回應，<br>以達成溝<br>通及互動<br>的目標。 | 心聆聽的<br>習慣，尊<br>重對方的<br>發言。<br>2-I-1 以<br>正確發音<br>流利的說<br>出語意完<br>整的話。<br>3-I-1 正<br>確認念、<br>拼讀及書<br>寫注音符<br>號。<br>4-I-4 養<br>成良好的<br>書寫姿勢<br>，並保持<br>整潔的書<br>寫習慣。<br>5-I-1 以<br>適切的速<br>率正確地<br>朗讀文本。 | 韻符、介<br>符的正確<br>發音和寫<br>法。<br>Aa-I-2 聲<br>調及其正<br>確的標注<br>方式。<br>Aa-I-3 二<br>拼音和三<br>拼音的拼<br>讀和書寫。<br>Aa-I-5 標<br>注注音符<br>號的各類<br>文本。 | 運動會》<br>的內容，<br>並搭配插<br>圖，複述<br>故事內<br>容。<br>2.掌握聆<br>聽〈貓咪<br>運動會〉<br>的重點，<br>用正確的<br>發音，清<br>楚回答問<br>題。<br>3.注意嘴<br>形及發音<br>，正確認<br>念、拼讀<br>及書寫本<br>課符號「<br>ㄅ、<br>ㄆ、<br>ㄇ、<br>ㄈ、<br>一、<br>ㄣ」。<br>4.書寫習<br>作時，維<br>持正確的<br>坐姿和握<br>筆姿勢，<br>並保持簿<br>本的整潔<br>。<br>5.熟悉課<br>文內容， | 3.讀寫本<br>課符號「<br>ㄅ、<br>ㄆ、<br>ㄇ、<br>ㄈ、<br>一、<br>ㄣ」。<br>4.能分辨<br>「ㄅ、<br>ㄈ」字形<br>的不同。<br>5.利用「<br>ㄅ、<br>ㄆ、<br>ㄇ、<br>ㄈ」與符<br>號「一、<br>ㄣ」進行<br>拼音練習<br>。<br>6.比對「<br>ㄣ、<br>ㄣ`、<br>「一、<br>一`」聲調<br>的變化。<br>7.練習「<br>ㄆㄣ」四<br>個聲調的<br>變化。<br>8.運用本<br>課學習到<br>的符號，<br>主動拼讀<br>生活中常<br>用的詞語<br>。<br>9.理解同<br>音字「ㄅ<br>ㄣ`」具有<br>不同的意<br>思。 |  | 涯E6 覺<br>察個人的<br>優勢能力。 |  |
|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|

|     |                          |   |                                                                    |                                                                    |                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                         |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                          |   |                                                                    | 6-I-2<br>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                           |                                                                                   | 注意到「ㄇ—ㄇ—ㄇ—」和「ㄣ—」朗讀的快慢，認真朗讀課文。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。         |                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                         |
| 第二週 | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第二課鵝寶寶 | 6 | 【二、鵝寶寶】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【二、鵝寶寶】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的 | 【二、鵝寶寶】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音 | 【二、鵝媽媽】<br>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。<br>2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出 | 【二、鵝寶寶】<br>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄣ、ㄆ、ㄗ、ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」。<br>4.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。<br>5.利用「ㄣ、ㄆ、ㄗ、ㄨ」與符號「ㄣ、ㄨ、ㄣ」進行拼音練習。<br>6.比對「ㄣ、ㄣ」、「ㄨ、ㄨ」聲調的變化。<br>7.練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。<br>8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>9.辨別近似音「ㄣㄨ」和「ㄆㄨ」。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、鵝寶寶】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>話。</p> <p>3-I-1<br/>正確認<br/>念、拼<br/>讀及書<br/>寫注音<br/>符號。</p> <p>4-I-4<br/>養成良<br/>好的書<br/>寫姿<br/>勢，並<br/>保持整<br/>潔的書<br/>寫習<br/>慣。</p> <p>5-I-1<br/>以適切<br/>的速率<br/>正確地<br/>朗讀文<br/>本。</p> <p>6-I-2<br/>透過閱<br/>讀及觀<br/>察，積<br/>累寫作<br/>材料。</p> | <p>和三拼<br/>音的拼<br/>讀和書<br/>寫。</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。</p> | <p>語意完整<br/>的話。</p> <p>3.注意嘴<br/>形及發<br/>音，正確<br/>認念、拼<br/>讀及書寫<br/>本課符號<br/>「ㄗ、<br/>ㄘ、ㄙ、<br/>ㄧ、<br/>ㄗ」。</p> <p>4.書寫習<br/>作時，維<br/>持正確的<br/>坐姿和握<br/>筆姿勢，<br/>並保持簿<br/>本的整<br/>潔。</p> <p>5.理解課<br/>文內容，<br/>知道鵝媽<br/>媽開心與<br/>得意的原<br/>因。</p> <p>6.主動複<br/>習本課課<br/>文、習作<br/>的內容，<br/>學會觀察<br/>插圖細<br/>節，積累</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|     |                             |   |                                               |                                                                    |                                     |                                                                                                                                 |                                                                                    |                              |                                             |  |
|-----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|--|
|     |                             |   |                                               | <p>慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> |                                     | <p>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄘㄣ」要讀全上，「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> |                                                                                    |                              |                                             |  |
| 第四週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第四課笑<br>嘻嘻 | 6 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>1-I-1<br>養成專<br>心聆聽                                 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>Aa-I-1<br>聲符、<br>韻符、 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>1.觀察<br>〈快樂上<br>學去〉的<br>插圖，當                                                                                     | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>1.能說出上學的有趣經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一幺、乂ㄣ」。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>【戶外教<br>育】<br>戶E3 善用<br>五官的感 |  |

|  |  |  |                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |  |                                   |  |
|--|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-2</p> | <p>介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。<br/>2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。<br/>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一幺、ㄣ」。<br/>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> | <p>4.能分辨「尸、ㄟ」字形的不同。<br/>5.利用「ㄣ、尸」與「又、又、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。<br/>6.練習「ㄣ、一幺、ㄒ、ㄒ」四個聲調的變化。<br/>7.能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄟ」拼出的音，並進行四聲練習。<br/>8.辨別包含「ㄣ」或「儿」的詞語。</p> |  | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|

|     |                         |   |                                                                             |                                                                    |                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                        |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                                             | 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                                    |                                                                                   | 5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。    |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                        |  |
| 第五週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第五課翹翹板 | 6 | 【五、翹翹板】<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要 | 【五、翹翹板】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的 | 【五、翹翹板】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音 | 【五、翹翹板】<br>1.專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。<br>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的 | 【五、翹翹板】<br>1.能說出下課遊戲的快樂心情。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一ㄤ」。<br>4.能分辨「ㄋ、ㄎ」字形的不同。<br>5.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「一ㄚ、一ㄚ」進行拼音練習。<br>6.練習「ㄋㄌ、ㄎ一又、ㄎ一ㄤ」四個聲調的變化。<br>7.比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。<br>8.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。<br>9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、翹翹板】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |



|  |  |  |    |                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 性。 | <p>話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ」。</p> <p>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                         |   |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                        |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|     |                         |   |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                | 語調朗讀課文。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                        |
| 第六週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第六課謝老師 | 6 | 【六、謝老師】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社 | 【六、謝謝老師】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2<br>說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 | 【六、謝謝老師】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻 | 【六、謝謝老師】<br>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。<br>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。<br>3.注意嘴 | 【六、謝謝老師】<br>1.能說出感謝老師的話。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。<br>4.能分辨「ㄥ、ㄥ」字形的不同。<br>5.利用「ㄥ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。<br>6.練習「ㄣ一ㄝ」四個聲調的變化。<br>7.能正確發出「尸、尸、出、ㄨ」和「ㄨ、ㄨ」拼出的音，並進行四聲練習。<br>8.練習「ㄥ、尸」的近似音辨別。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、謝謝老師】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。 |



|  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |  |             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|
|  |  |  | <p>互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1<br/>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4<br/>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習</p> | <p>的標注方式。</p> <p>Aa-I-3<br/>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4<br/>結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1<br/>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2<br/>聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3</p> | <p>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。</p> <p>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫</p> | <p>「ㄨ ㄛ ㄣ、ㄨ ㄣ、ㄨ ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>6.練習「ㄣ ㄣ」四個聲調的變化。</p> <p>7.能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8.練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。</p> |  | <p>勢能力。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|



|  |  |  |                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並</p> | <p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4</p> | <p>「什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> <p>{【八、拔蘿蔔】}</p> <p>1.觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                  |   |                                                                    |                                                            |                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                    |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   |                                                                    | 保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                         | 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                             | ㄤ、ㄣ<br>ㄣ、ㄣ<br>ㄣ」。<br>4.書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 |                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                    |
| 第九週 | 第三單元<br>神奇故事樹<br>第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 | 6 | 【八、拔蘿蔔】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。 | 【八、拔蘿蔔】<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫 | 【八、拔蘿蔔】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注 | 【八、拔蘿蔔】<br>•主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。<br>【九、動物狂歡                                     | 【八、拔蘿蔔】<br>•能拼讀符號念童詩。<br>【九、動物狂歡會】<br>1.能說出慶典的熱鬧情形。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「一ㄣ」「一ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣせ、ㄣㄣ」。<br>4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣせ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。<br>5.練習「ㄣㄣ」與「ㄣㄣ」四個聲調的變化。<br>6.能拼讀符號念童詩。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【九、動物狂歡會】<br>【人權教育】 |

|  |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |  |                                            |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>標。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>作。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3</p> <p>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1</p> <p>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3</p> <p>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>方式。</p> <p>Aa-I-3</p> <p>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4</p> <p>結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5</p> <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1</p> <p>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2</p> <p>聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3</p> <p>二拼音</p> | <p>會】</p> <p>1.觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ」。</p> <p>4.書寫習</p> |  | <p>人E4</p> <p>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|



|     |                                              |   |                                                                |                                                                  |                                                                         |                                                                                            |                                                                                              |                                                 |                                                                    |
|-----|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |   |                                                                | <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>   | <p>和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻母的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> |                                                                                              |                                                 |                                                                    |
| 第十週 | <p>第三單元神奇故事樹／國字真簡單</p> <p>第九課動物狂歡會／國字真簡單</p> | 6 | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及</p>      | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>•主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p>                                 | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>•運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|  |  |  |                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>【國字真簡單】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 寫等技巧寫作。<br>【國字真簡單】<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>【國字真簡單】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。 | 【國字真簡單】<br>能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                               |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                              |                                                            |  |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 第十一週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第一課拍<br>拍手 | 6 | <p>【一、拍手】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | <p>【一、拍拍手】<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的</p> | <p>【一、拍拍手】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、拍拍手】<br/>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸</p> | <p>【一、拍拍手】<br/>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【一、拍拍手】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

|      |                              |   |                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                              |                                                                                             |  |
|------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              |   | 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                   | 學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                                                        |                                                                                                      | 納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。                                                                                     |                                                                                                                                                          |                              |                                                                                             |  |
| 第十二週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第一課拍手／第二課這是誰的 | 6 | 【一、拍手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 【一、拍手】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【二、這是誰的】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息， | 【一、拍手】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、拍手】<br>1.認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。<br>2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋做什麼事」表達自己的生 | 【一、拍拍手】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.理解「誰＋做什麼事」的句子，並能造句運用。<br>【二、這是誰的】<br>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」<br>2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。<br>3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、拍手】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【二、這是誰的】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p> | <p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p> | <p>活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                             |   |                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                    |                                |                                                             |                              |                            |  |
|------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|--|
|      |                             |   | 礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文<br>在日常生活中學習<br>體察他人的感受，<br>並給予適當的回<br>應，以達成溝通及<br>互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類<br>文本，從<br>中培養是<br>非判斷的<br>能力，以<br>了解自己<br>與所處社<br>會的關<br>係，培養<br>同理心與<br>責任感，<br>關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。 |                           | 形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。 |                                |                                                             |                              |                            |  |
| 第十三週 | 第一單元<br>來！一起<br>玩遊戲<br>第二課這 | 6 | 【二、這<br>是誰的】<br>國-E-A1<br>認識國語                                                                                                                                                                                   | 【二、<br>這是誰<br>的】<br>5-I-1 | 【二、<br>這是誰<br>的】<br>Aa-I-5                                                         | 【二、這<br>是誰的】<br>1.運用<br>「..... | 【二、這是誰的】<br>1.用「.....是.....」表達語意完整的句<br>子。<br>2.正確、流利的美讀課文。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、這<br>是誰的】<br>【人權教<br>育】 |  |

|  |                       |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                    |  |                                                                                                        |  |
|--|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 是誰的<br>／<br>第三課秋<br>千 |  | 文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養 | 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【三、秋千】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 | 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。<br>2.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。<br>3.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。<br>【三、秋千】<br>1.觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。<br>2.熟悉本課生字詞語，歸納 | 3.觀察課文插圖，說出故事。<br>【三、秋千】<br>1.完整回答問題，並理解課文內容。<br>2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。 |  | 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
|--|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                |                |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|--|
|  |  | 同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【三、秋千】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 「山」偏旁生字的形、音、義。 |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|--|



|      |                          |   |                                                                                         |                                                                           |                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                        |                              |                                                                                      |
|------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |   | 國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                      |                                                                           |                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                        |                              |                                                                                      |
| 第十四週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第三課秋千 | 6 | 【三、秋千】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文 | 【三、秋千】<br>5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 | 【三、秋千】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-6<br>1,000<br>個常用語詞的 | 【三、秋千】<br>1.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。<br>2.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運 | 【三、秋千】<br>1.了解左右結構的字，並正確運用。<br>2.了解詞語的意思和用法，並正確運用。<br>3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。<br>4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。<br>5.了解「……一起……」的用法，並造句。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

|      |                               |   |                                                                                                          |                                  |                                            |                                                                                                                   |                                                                                    |                              |                                 |  |
|------|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
|      |                               |   | 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 使用。<br>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 用。<br>3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>4.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 |                                                                                    |                              |                                 |  |
| 第十五週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子 | 6 | 【四、大個子，小個子】<br>國-E-A2 透過國語文學習，                                                                           | 【四、大個子，小個子】<br>1-I-1 養成專         | 【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5 標注注                  | 【四、大個子，小個子】<br>1.專注聆聽同學自我介紹的                                                                                      | 【四、大個子，小個子】<br>1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br>2.學習自我介紹，並自行練習。<br>3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、大個子，小個子】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                            |                             |  |                          |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------|--|
|  |  |  | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p> | <p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> |  | <p>賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------|--|

|      |                                      |   |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                        |  |
|------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                      |   | 參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                        |  |
| 第十六週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子／第五課比一比 | 6 | 【四、大個子，小個子】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及 | 【四、大個子，小個子】<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【五、比一比】<br>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流 | 【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩 | 【四、大個子，小個子】<br>1.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。<br>【五、比一比】<br>1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取 | 【四、大個子，小個子】<br>1.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。<br>2.運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。<br>【五、比一比】<br>1.仔細聆聽故事，回答問題。<br>2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。<br>3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。<br>4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、大個子，小個子】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【五、比一比】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2<br/>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>等。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3<br/>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> | <p>故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                             |   |                                                                                                                                           |                                  |                                   |                                  |                                                                          |                              |                                      |  |
|------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |                             |   | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                  |                                   | 子」字形的差異性。                        |                                                                          |                              |                                      |  |
| 第十七週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第五課比一比／第 | 6 | <p>【五、比一比】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，</p>                                                                                                    | <p>【五、比一比】<br/>5-I-4<br/>了解文</p> | <p>【五、比一比】<br/>Aa-I-5<br/>標注注</p> | <p>【五、比一比】<br/>1.根據朗讀提示，覺察課文</p> | <p>【五、比一比】<br/>1.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。<br/>2.理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、比一比】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣</p> |  |

|  |      |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                       |  |                                                                                           |  |
|--|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 六課小路 |  | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p> | <p>本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、小路】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【六、小路】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3</p> | <p>中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> <p>【六、小路】</p> <p>•專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>•理解文章內容，並正確回答問題。</p> |  | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|--|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                        |                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|



|      |                          |   |                                                                                    |                                                                          |                                                                                           |                                                                             |                                                                                                      |                              |                                                |
|------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
|      |                          |   | 標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。           |                                                                          |                                                                                           |                                                                             |                                                                                                      |                              |                                                |
| 第十八週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第六課小路 | 6 | 【六、小路】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 | 【六、小路】<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1<br>認識常用國字至少1,000 | 【六、小路】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語 | 【六、小路】<br>1.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。<br>2.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 | 【六、小路】<br>1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。<br>2.正確念出「長」的不同讀音。<br>3.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。<br>4.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、小路】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|      |                                        |   |                                                                                                              |                                                                            |                               |                                                                    |                                                                                       |                              |                                    |  |
|------|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|
|      |                                        |   | 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 字，使用 700 字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7@ 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。           | 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。<br>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 |                                                                                       |                              |                                    |  |
| 第十九週 | 第二單元<br>看！我的新發現／<br>寫字 123<br>第六課小路／寫字 | 6 | 【六、小路】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本                                                                             | 【六、小路】<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技                                               | 【六、小路】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類 | 【六、小路】<br>•運用仿寫、接寫的技巧，用「……                                         | 【六、小路】<br>•認識「……也……」的句型，並會運用造句。<br>【寫字 123】<br>1 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、小路】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知<br>生物生命 |  |

|  |     |  |                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                      |  |                         |  |
|--|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|
|  | 123 |  | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p> | <p>巧寫作。<br/>【寫字123】<br/>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3故事、童詩等。<br/>【寫字123】<br/>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>也……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【寫字123】<br/>1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。<br/>2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> | <p>後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。<br/>2.活用筆順原則，完成習作。</p> |  | <p>的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|--|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|

|     |        |   |                                                                                                                                                               |     |     |     |          |      |      |  |
|-----|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------|------|------|--|
|     |        |   | <p>及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |     |     |     |          |      |      |  |
| 第廿週 | 寫字 123 | 6 | 【寫字                                                                                                                                                           | 【寫字 | 【寫字 | 【寫字 | 【閱讀階梯擁抱】 | 實作評量 | 【閱讀階 |  |

|  |                        |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                      |                                                     |  |
|--|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--|
|  | ／閱讀階梯<br>寫字 123<br>／擁抱 |  | 123】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發 | 123】<br>4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3<br>讀懂與學習階段相符 | 123】<br>Ab-I-3<br>常用字筆畫及部件的空間結構。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>Ba-I-1<br>順敘法。 | 123】<br>・學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>4.分析課文的重要 | 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。<br>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。<br>4.找出故事開頭、經過、結果。<br>5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 | 發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 梯擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般情境中，懂得運用文本知識解決問題。 |  |
|--|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>訊息，並理解內容。</p> <p>5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                |   |                                                                                                                                   |                                                           |                                                             |                                     |                                             |                              |                                                                |  |
|-----|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|     |                |   | 動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                     |                                                           |                                                             |                                     |                                             |                              |                                                                |  |
| 第廿週 | 閱讀階梯／休業式擁抱／休業式 | 6 | <p>【閱讀階梯擁抱】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】·找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】·運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般情境中，懂得運用文本知識解決問題。</p> |  |

|  |  |  |                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

| 教材版本 | 康軒版第二冊                                                                                                                                                                                                                               | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。<br>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 |      |                   |



|            |                                  |    | 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                       |                                                                              |                                                                                                           |                                                                                          |                                                      |                              |                                                             |                  |
|------------|----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                             | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                             | 學習重點                                                                         |                                                                                                           | 學習目標                                                                                     | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                    | 評量方式                         | 議題融入                                                        | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                                  |    |                                                                                                                          | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                                                                      |                                                                                          |                                                      |                              |                                                             |                  |
| 第一週        | 第一單元<br>生活放大鏡<br>單元主題<br>引導／第一課看 | 6  | <b>【一、看】</b><br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達 | <b>【一、看】</b><br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | <b>【一、看】</b><br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <b>【一、看】</b><br>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 | <b>【一、看】</b><br>1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【一、看】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                  |

|     |                       |   |                                                                                  |                                                          |                                                                         |                                                                 |                                            |                              |                                               |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                       |   | 成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                                          |                                                                         |                                                                 |                                            |                              |                                               |
| 第二週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第一課看 | 6 | 【一、看】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活             | 【一、看】<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理， | 【一、看】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基 | 【一、看】<br>1.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。 | 【一、看】<br>1.運用疊字副詞描述動作。<br>2.「虫」部大量識字，並會造詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                  |                          |                                              |                              |                         |  |
|-----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|--|
|     |                           |   | 活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。<br>國-E-C2<br>與他人互<br>動時，能<br>適切運用<br>語文能力<br>表達個人<br>想法，理<br>解與包容<br>不同意見，樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動，體會<br>團隊合作<br>的重要<br>性。 | 輔助識<br>字。                   | 本文句<br>的語氣<br>與意<br>義。<br>Ad-I-3 故<br>事、童<br>詩等。 |                          |                                              |                              |                         |  |
| 第三週 | 第一單元<br>生活放大<br>鏡<br>第一課看 | 6 | 【一、<br>看】<br>國-E-A2<br>透過國語                                                                                                                                                                                                       | 【一、<br>看】<br>5-I-4 了<br>解文本 | 【一、<br>看】<br>Aa-I-2 聲<br>調及其                     | 【一、<br>看】<br>•練習<br>「先…… | 【一、看】<br>•練習「先……再……」句型，並造句運用。<br>【二、花園裡有什麼？】 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、<br>看】<br>【環境教<br>育】 |  |

|  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ／第二課<br>花園裡有<br>什麼？ |  | 文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。<br>國-E-C2<br>與他人互<br>動時，能<br>適切運用<br>語文能力<br>表達個人<br>想法，理<br>解與包容<br>不同意 | 中的重<br>要訊息<br>與觀<br>點。<br>6-I-3 寫<br>出語意<br>完整的<br>句子、<br>主題明<br>確的段<br>落。<br>【二、<br>花園裡<br>有什麼？】<br>1-I-3 能<br>理解話<br>語、詩<br>歌、故<br>事的訊<br>息，有<br>適切的<br>表情跟<br>肢體語<br>言。<br>2-I-1 以<br>正確發<br>音流利<br>的說出<br>語意完<br>整的<br>話。<br>3-I-3 運<br>用注音 | 正確的<br>標注方<br>式。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3 基<br>本文句<br>的語氣<br>與意<br>義。<br>Ad-I-3 故<br>事、童<br>詩等。<br>【二、<br>花園裡<br>有什麼？】<br>Aa-I-2 聲<br>調及其<br>正確的<br>標注方<br>式。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。 | 再……」<br>句型的用<br>法，並造<br>句。<br>【二、花<br>園裡有什<br>麼？】<br>1.專注聆<br>聽課本的<br>聆聽故<br>事，針對<br>故事內容<br>提出自己<br>的想法，<br>適當模仿<br>聲音、動<br>作。<br>2.運用新<br>詞造出完<br>整的句<br>子。<br>3.利用注<br>音符號的<br>輔助，記<br>錄自己觀<br>察校園生<br>態的經<br>驗。 | 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故<br>事內容模仿聲音、動作。<br>2.運用新詞造句，並流利說出。<br>3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的<br>感受詞語。 |  | 環E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷<br>動、植物<br>的生命。<br>【二、花<br>園裡有什<br>麼？】<br>【環境教<br>育】<br>環E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷<br>動、植物<br>的生命。 |  |
|--|---------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                    |              |                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達 | 符號表達想法，記錄訊息。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                             |   |                                                                                  |                                                            |                                                                 |                                                                   |                                                                                                                       |                              |                                                     |
|-----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                             |   | 成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                                            |                                                                 |                                                                   |                                                                                                                       |                              |                                                     |
| 第四週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？ | 6 | 【二、花園裡有什麼？】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處            | 【二、花園裡有什麼？】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重 | 【二、花園裡有什麼？】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。<br>2.應用課文中的疊 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1.運用「艹(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。<br>2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。<br>3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br>4.寫出五種感官觀察的方式。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|     |               |   |                                                                                                                                     |                                                            |                                            |                                                                           |                                      |                      |            |  |
|-----|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------|--|
|     |               |   | 理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 要訊息與觀點。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。<br>3.理解句子語意，運用正確的標點符號。<br>4.根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。 |                                      |                      |            |  |
| 第五週 | 第一單元<br>生活放大鏡 | 6 | 【三、媽媽的音樂會】                                                                                                                          | 【三、媽媽的音樂                                                   | 【三、媽媽的音樂                                   | 【三、媽媽的音樂會】                                                                | 【三、媽媽的音樂會】<br>1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【三、媽媽的音樂會】 |  |

|           |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |      |                                                     |  |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|--|
| 第三課媽媽的音樂會 |  | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p> | <p>會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整</p> | <p>會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘</p> | <p>2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> | 口頭評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |  |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|--|



|     |                                       |   |                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                  |  |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                       |   | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                     | 的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。                                                                              |                                                                                                                    | 事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。                                                                                                                                     |                              |                                                                                                  |  |
| 第六週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋 | 6 | 【三、媽媽的音樂會】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達 | 【三、媽媽的音樂會】<br>6-I-1 根據表達需要，使用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【四、鞋】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與 | 【三、媽媽的音樂會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童 | 【三、媽媽的音樂會】<br>1.理解句子語意，運用正確的標點符號。<br>2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。<br>【四、鞋】<br>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。<br>2.理解文章內容，並提出自己的看法。<br>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、媽媽的音樂會】<br>【家庭教育】<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【四、鞋】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生</p> | <p>他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>發言。</p> <p>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                        |                                      |                                                                      |                              |                                      |  |
|-----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|
|     |                              |   | <p>活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生<br/>活中學習<br/>體察他人的感受，<br/>並給予適當的回<br/>應，以達<br/>成溝通及互<br/>動的目<br/>標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互<br/>動時，能<br/>適切運用<br/>語文能力<br/>表達個人<br/>想法，理<br/>解與包容<br/>不同意<br/>見，樂於<br/>參與學校<br/>及社區活<br/>動，體會<br/>團隊合作<br/>的重要<br/>性。</p> |                                       |                                        |                                      |                                                                      |                              |                                      |  |
| 第七週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第四課鞋<br>／第五課 | 6 | <p>【四、<br/>鞋】<br/>國-E-A2<br/>透過國語</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>【四、<br/>鞋】<br/>4-I-1 認<br/>識常用</p> | <p>【四、<br/>鞋】<br/>Aa-I-5 標<br/>注注音</p> | <p>【四、<br/>鞋】<br/>1.理解生<br/>活常用字</p> | <p>【四、鞋】<br/>1.理解詞語的意義，並利用部首「艹」<br/>大量識字。<br/>2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【 四 、<br/>鞋】<br/>【 家庭教<br/>育】</p> |  |

|  |        |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |  |                                                                                           |  |
|--|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 小種子快長大 |  | <p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p> | <p>國字至少 1,000 字，使用 700 字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【五、小種子快長大】1-I-2 能學習聆</p> | <p>符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【五、小種子快長大】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基</p> | <p>詞與部首「ㄣ」的意義，練習正確的運用並大量識字。3.察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。3.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。4.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。【五、小種子快長</p> | <p>節奏的朗讀。<br/>3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。<br/>4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。<br/>【五、小種子快長大】<br/>•觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> |  | <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>【五、小種子快長大】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |  |
|--|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                         |                        |                                                           |                                                        |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p> | <p>聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>大】</p> <p>•運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                           |   |                                                                                          |                                                                         |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                              |                                                                          |  |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                                         |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                              |                                                                          |  |
| 第八週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第五課小種子快長大 | 6 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>             | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>2.熟悉本課的生字</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>2.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>4.練習標注自然段。</p> <p>5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |  |

|     |              |   |                                                                                                                           |                                                                                   |                                           |                                                                                                                      |                                  |              |          |  |
|-----|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|----------|--|
|     |              |   | 理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | 義。Ac-I-3基本文句的語氣與意義。Ad-I-1自然段。Ad-I-2篇章的大意。 | 詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。3.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。4.認識文章的自然段。5.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 |                                  |              |          |  |
| 第九週 | 第二單元<br>甜蜜的家 | 6 | 【五、小種子快長                                                                                                                  | 【五、小種子                                                                            | 【五、小種子                                    | 【五、小種子快長                                                                                                             | 【五、小種子快長大】<br>•運用「需要……」的句子，觀察並造句 | 實作評量<br>發表評量 | 【五、小種子快長 |  |

|  |                     |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                   |              |                                                                                                                |  |
|--|---------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 |  | 大】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人 | 快長大】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【六、奶奶的小跟班】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 快長大】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>【六、奶奶的小跟班】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 | 大】<br>•觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。<br>【六、奶奶的小跟班】<br>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變 | 運用。<br>【六、奶奶的小跟班】<br>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。<br>2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 | 習作評量<br>口頭評量 | 大】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【六、奶奶的小跟班】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
|--|---------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                 |           |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫為主。</p> | <p>化。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|

|     |                             |   |                                                                                          |                                                   |                                                        |                                                      |                                                                                                                                   |                              |                                                       |  |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|     |                             |   | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                                   |                                                        |                                                      |                                                                                                                                   |                              |                                                       |  |
| 第十週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第六課奶奶的小跟班 | 6 | 【六、奶奶的小跟班】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思                                    | 【六、奶奶的小跟班】<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的 | 【六、奶奶的小跟班】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字 | 【六、奶奶的小跟班】<br>1.運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。<br>2.依據課 | 【六、奶奶的小跟班】<br>1.從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。<br>2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。<br>3.能發揮創意，依卡片形式書寫。<br>4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、奶奶的小跟班】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                    |                                                                                 |                                                                                      |  |      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|
|  |  |  | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>文本。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-3 故事、童詩等。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。3.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。4.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> |  | 屬等)。 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|

|      |                                              |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                              |                                                            |  |
|------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 第十一週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>單元主題<br>引導／第<br>七課作夢<br>的雲 | 6 | 【七、作夢的雲】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力 | 【七、作夢的雲】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部 | 【七、作夢的雲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、作夢的雲】<br>1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。<br>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。<br>3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。<br>4.運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、 | 【七、作夢的雲】<br>1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法<br>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br>3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。<br>4.運用「乍」部件大量識字，並會造詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
|------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

|      |                                         |   |                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                              |  |
|------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                         |   | 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                  | 首或簡單造字原理，輔助識字。                                                                           |                                                                                                       | 義。                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                              |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第七課作夢的雲／<br>第八課妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【七、作夢的雲】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受， | 【七、作夢的雲】<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1-I-3 能理解話 | 【七、作夢的雲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、作夢的雲】<br>1.理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。<br>2.運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.掌握文本敘述的 | 【七、作夢的雲】<br>1.了解意思相反的字詞，並正確運用。<br>2.從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br>3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |  |                       |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|
|  |  |  | <p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p> | <p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。</p> |  | <p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活、中學習、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                     |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                     |  |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 | 6 | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/>6-I-5 修改文句的錯誤。<br/>{【九、七彩的虹】}</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【九、七彩的虹】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>1.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。<br/>2.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。<br/>【九、七彩的虹】<br/>•專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。<br/>2.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。<br/>【九、七彩的虹】<br/>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【九、七彩的虹】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、七彩虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人</p> | <p>言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                         |                                                    |                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                              |                                        |                                                                     |  |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                    |                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                              |                                        |                                                                     |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第九課七彩的虹 | 6 | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>                                          | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p> | <p><b>特殊格式解析錯誤</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.比較「丩」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>2.理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                    |  |            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|
|  |  |  | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p> | <p>的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>辨字形中「ㄣ」和「ㄨ」的不同。2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。4.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> |  | <p>整性。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|

|      |                                        |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                       |                              |                                                                                                                        |  |
|------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        |   |                                                                                                                                               | 的理解與內容重述。                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                       |                              |                                                                                                                        |  |
| 第十五週 | 第四單元<br>好朋友<br>第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起 | 6 | 【九、七彩的虹】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互 | 【九、七彩的虹】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【十、和你在一起】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也 | {【九、七彩的虹】}<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【十、和你在一起】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、七彩的虹】<br>•運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。<br>【十、和你在一起】<br>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。<br>2.熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。 | 【九、七彩的虹】<br>•理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。<br>【十、和你在一起】<br>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br>2.運用「青」部件大量識字，並會造詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、七彩的虹】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【十、和你在一起】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【十、和你在一起】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 | 能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                                |   |                                                                                                                 |                                              |                                                           |                                               |                                                                                                                                                           |                                        |                                                          |  |
|------|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|      |                                                |   | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                              |                                                           |                                               |                                                                                                                                                           |                                        |                                                          |  |
| 第十六週 | <p>第四單元<br/>好朋友<br/>第十課和你在一起<br/>／第十一課生日快樂</p> | 6 | <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p>                                                             | <p>【十、和你在一起】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>3.應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                   |  |                                                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p> | <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p> | <p>及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>2. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>• 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> | <p>• 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> |  | <p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                   |                           |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的重要性。<br/>【十一、生日快樂】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2<br/>與他人互</p> | <p>用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>意。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|



|      |                             |   |                                                                                                 |                                                                            |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                            |                              |                                                    |
|------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |                             |   | 動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                            |                                                                            |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                            |                              |                                                    |
| 第十七週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十一課<br>生日快樂 | 6 | <p>【十一、生日快樂】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文</p> | <p>【十一、生日快樂】<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落</p> | <p>【十一、生日快樂】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-2 簡單的基句本句型。Ad-I-2 篇</p> | <p>【十一、生日快樂】<br/>1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。2.理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表</p> | <p>【十一、生日快樂】<br/>1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。<br/>2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。<br/>3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br/>4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十一、生日快樂】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|      |                           |   |                                                                                                          |                                                                      |                                |                                                                                                              |                                                                                                                 |                              |                                         |  |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|--|
|      |                           |   | 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。           | 達語意完整的句子。<br>3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。<br>4.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 |                                                                                                                 |                              |                                         |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十二課<br>小黑 | 6 | 【十二、小黑】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及                                                                   | 【十二、小黑】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說                                        | 【十二、小黑】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【十二、小黑】<br>1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」                                                                          | 【十二、小黑】<br>1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br>2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。<br>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。<br>4.根據課文線索，回答教師提問並進行 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                        |            |  |                           |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---------------------------|--|
|  |  |  | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> | <p>出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>部生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> | <p>推論。</p> |  | <p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---------------------------|--|

|      |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |   | 標。                                                                                                                                                                                                                                              | 出句<br>子和<br>段落<br>明示<br>的因<br>果關<br>係，<br>理<br>解<br>文<br>本<br>內<br>容。                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                   |
| 第十九週 | 第四單元<br>好朋友／<br>寫字 123<br>第十二課<br>小黑／寫<br>字 123 | 6 | 【十二、<br>小黑】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文<br>本要旨、<br>發展學<br>習及解<br>決問題<br>策略、<br>初探邏<br>輯思維，<br>並透過<br>體驗與<br>實踐，<br>處理日<br>常生活<br>問題。<br>國-E-A3<br>運用國<br>語文充<br>實生活<br>經驗，<br>學習有<br>步驟的<br>規劃活<br>動和解<br>決問題，<br>並探索<br>多元知<br>能，培<br>養創新 | 【十二、<br>小黑】<br>6-I-2 透<br>過閱讀<br>及觀察，<br>積累寫<br>作材料。<br>【寫字<br>123】<br>4-I-2 利<br>用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。<br>4-I-5 認<br>識基本<br>筆畫、<br>筆順，<br>掌握運<br>筆原則，<br>寫出正<br>確 | 【十二、<br>小黑】<br>Aa-I-5 標<br>注注音<br>符號的<br>各類文<br>本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-2 簡<br>單的基<br>本句<br>型。<br>Ad-I-2 篇<br>章的大<br>意。<br>Ba-I-1 順<br>敘法。<br>【寫字<br>123】<br>Ab-I-3 常 | 【十二、<br>小黑】<br>•專注聆<br>聽故<br>事，比<br>較其與<br>課文的<br>異同，<br>並提出<br>自己的<br>看法。<br>【寫字<br>123】<br>1.認識<br>「左<br>右」、「<br>上<br>下」、「<br>左中<br>右」、「<br>上中<br>下」、「<br>半包<br>圍」、「<br>全<br>包圍」<br>等字<br>形結<br>構，按<br>照書<br>寫順<br>序習 | 【十二、<br>小黑】<br>•仔細聆<br>聽故<br>事，根<br>據提<br>問回<br>答問<br>題。<br>【寫字<br>123】<br>1.專心<br>看課<br>本文<br>字，聽<br>懂教<br>師提<br>問，並<br>回答<br>問題。<br>2.辨識<br>字形<br>「左右」、「<br>上下」、「<br>左中<br>右」、「<br>上中下」、「<br>半包圍」、「<br>全<br>包圍」<br>等結<br>構。<br>3.理解<br>「左右」、「<br>上下」、「<br>左中<br>右」、「<br>上中下」、「<br>半包圍」、「<br>全<br>包圍」<br>等字<br>形結<br>構，完<br>成習<br>作。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、<br>小黑】<br>【戶外教<br>育】<br>戶E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、<br>觸覺及心<br>靈對環境<br>感受的能<br>力。 |

|  |  |                                                                                                                                                       |         |             |                                      |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生<br>活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【寫字123】<br>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1理解與運用國語文 | 及工整的國字。 | 用字筆畫及部件間結構。 | 寫。<br>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字。 |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                      |   |                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                             |  |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      |   | 在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                             |  |
| 第廿週 | 寫字 123<br>／閱讀階梯<br>寫字 123<br>／小小鼠的快樂 | 6 | <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>·學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>·理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p> | <p>正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                  |                                      |                                        |                                        |                                                                                  |  |
|-----|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    |  | 性。                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                  |                                      |                                        |                                        |                                                                                  |  |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>／休業式<br>小小鼠的<br>快樂／休<br>業式 |  | <p>【小小鼠的快樂】<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文<br/>在日常生活中學習<br/>體察他人的感受，<br/>並給予適當的回<br/>應，以達成溝通及<br/>互動的目標。<br/>國-E-C2<br/>與他人互動時，能<br/>適切運用語文能力<br/>表達個人想法，理<br/>解與包容不同意<br/>見，樂於參與學校<br/>及社區活動，體會<br/>團隊合作的重要<br/>性。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>5-I-4 了解文本<br/>中的重要訊息與觀<br/>點。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>Ad-I-3 故事、童<br/>詩等。<br/>Bb-I-2 人際交流<br/>的情感。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>・找到文本訊息與<br/>觀點。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>・能與他人分享與<br/>溝通互動。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E11 低年級：能<br/>在一般生活情境中<br/>，懂得運用文本知<br/>識解決問題。</p> |  |



註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。