貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 陳倍青

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

主仪字生/	八数不兩五	十八篇	5 頁 他	,本际和	E疋召員	他混齡教学	2・走□(<u> </u>			
教材	才版本		月	東軒版第	一冊		教學節數		每週(6)節	,本學期共	÷(120)節
課系	呈目標	2. 点 3. 点 4. 点 5. 点 6. 点 7. u 8. 后 9. 点	告生卷色的人人生能培正養經成由充孩孩間養懂良發良觀詞子子的細課好音好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好愛愛認和心以	的並的、,玩識諧觀聆說書分正的遊關察事確天戲係的	悲隼묗舆的生的。悲度國慣欣遣,類 度,語,賞詞讓別 ,把,激,造孩和	握且發培的子性 每的貌的好練戲從 的	勺表達意見。 興趣。 勺寫作態度與興趣。 習常用的注音符號,說:	出正確的句子 在遊戲中學習	語文、數學	、遊戲規則	,建立人
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素	學習學習表現	重點 學習 內容	· 學習目 標	教學重點(學習引導內 式)	P容及實施方	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 米米的好 朋友 第一課貓	6	【一、貓 咪】 國-E-B1 理解與運	【一、 貓咪】 1-I-1 養成專	【一、 貓咪】 Aa-I-1 聲符、	【一、貓 咪】 1.專注聆 聽〈貓咪	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關 2.能了解課文含義,認讀 語。		實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、貓 咪】 【生涯規 畫教育】	

		1	,		
咪	用國語文	心聆聽 韻符、	運動會〉	3.讀寫本課符號「勺、攵、冂、分、一、	涯E6 覺察
	在日常生	的習 介符的	的內容,	幺」。	個人的優
	活中學習	慣,尊 正確發	並搭配插	4.能分辨「勺、勺」字形的不同。	勢能力。
	體察他人	重對方 音和寫	圖,複述	5.利用「勹、攵、冂、ㄉ」與符號「一、	
	的感受,	的發 法。	故事內	幺」進行拼音練習。	
	並給予適	言。 Aa-I-2	容。	6.比對「幺、幺`」、「一、一`」聲調的變	
	當的回	2-I-1 聲調及	2.掌握聆	化。	
	應,以達	以正確 其正確	聽〈貓咪	7.練習「攵幺」四個聲調的變化。	
	成溝通及	發音流 的標注	運動會〉	8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活	
	互動的目	利的說 方式。	的重點,	中常用的詞語。	
	標。	出語意 Aa-I-3	用正確的	9.理解同音字「勺幺`」具有不同的意	
		完整的 二拼音		思。	
		話。 和三拼			
		3-I-1 音的拼			
		正確認 讀和書	-		
		念、拼寫。	形及發		
		讀及書 Aa-I-5			
		寫注音 標注注			
		符號。 音符號			
		4-I-4 的各類			
		養成良 文本。			
		好的書	女、口、		
		寫姿	分、一、		
		勢,並	发」。		
		保持整	4.書寫習		
		潔的書	作時,維		
		寫習	持正確的		
		慣。	坐姿和握		
		5-I-1	筆姿勢,		
		以適切	並保持簿		
		的速率	本的整		
		正確地	潔。		
		朗讀文	5.熟悉課		
		本。	文內容,		
		⁴	人门分		

		6-I-2 透讀 察 累 材料。	注「一和一的認課6.習文的學插節寫料意门口「」快真文主本、內會圖,作。到一一勺朗慢朗。動課習容觀細積材口」 讀,讀 複課作,察 累				
第二週 第二週 第一單元 米米友 期 第二寶 寶	6 【寶國理用在活體的並當應成互標二寶E與語常學他受予回以通的,溝動。	鹅寶 A 聲韻介正音法 A 聲其的方 A a 聲韻介正音法 A 聲其的方 A a	二、【二、鵝 猪寶 媽媽】	【二、鵝寶寶】 1.能說出課獎媽媽養, 2.能了解課文含義, 2.能了解課文含義, 5. 記讀, 2.	實作語聲習作語量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【寶【育家對員與二寶家】27家的情感。 起 表庭關。	

話			
3-I-	l 音的拼	的話。	
正	崔認 讀和書	- 3.注意嘴	
	拼寫。	形及發	
	書 Aa-I-5		
	音 標注注	- 認念、拼	
	1. 音符號		
4-I	1 的各類		
	良文本。		
]書	厂、里、	
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	並	Υ,	
	整	さ」。	
]書	4.書寫習	
		作時,維	
		持正確的	
5-I-		坐姿和握	
	切	筆姿勢,	
	率	並保持簿	
	地	本的整	
	文	潔。	
本		5.理解課	
6-I-		文內容,	
	5閱	知道鵝媽	
	礼觀	媽開心與	
	積	得意的原	
	作	因。	
		6.主動複	
		習本課課	
		文、習作	
		的内容,	
		學會觀察	
		插圖細	
		節,積累	

				1		应从口		l	1	
						寫作材				
	hb 117 -	_	-	-	-	料。			-	
第三週	第一單元	6	【三、河	【三、	【三、	【三、河	【三、河馬和河狸】	實作評量	【三、河	
	米米的好		馬和河	河馬和	河馬和	馬和河	1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。	發表評量	馬 和 河	
	朋友		狸】	河狸】	河狸】	狸】	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞	習作評量	狸】	
	第三課河		國-E-B1	1-I-1	Aa-I-1	1.專注聆	語。	口頭評量	【生涯規	
	馬和河狸		理解與運	養成專	聲符、	聽〈快樂	3.讀寫本課符號「ㄌ、ζ、卩、凵、飞、		畫教育】	
			用國語文	心聆聽	韻符、	的小河〉	弓、尢」。		涯E7 培養	
			在日常生	的習	介符的	內容,在	4.能分辨「ひ、さ」字形的不同。		良好的人	
			活中學習	慣,尊	正確發	同學發表	5.利用「卩、屮、彳」與「尤、尤`」、		際互動能	
			體察他人	重對方	音和寫	時安靜聆	「 り、 に、 彳」與「 ワ´、		力。	
			的感受,	的發	法。	聽,尊重	ラ ^ˇ 」進行拼音練習。			
			並給予適	吉。	Aa-I-2	對方的發	6.練習「く山」四個聲調的變化。			
			當的回	2-I-1	聲調及	吉。	7.能正確發出「勺、匸、ㄆ、ㄇ」和			
			應,以達	以正確	其正確	2.掌握聆	「て」拼出的音,並進行			
			成溝通及	發音流	的標注	聽〈快樂	四聲練習。			
			互動的目	利的說	方式。	的小河〉	8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活			
			標。	出語意	Aa-I-3	的重點,	中常用的詞語。			
				完整的	二拼音	並用正確	9.辨別近似音所組成的詞語。			
				話。	和三拼	的發音,				
				3-I-1	音的拼	完整的語				
				正確認	讀和書	意回答問				
				念、拼	寫。	題。				
				讀及書	Aa-I-5	3.注意嘴				
				寫注音	標注注	形及發				
				符號。	音符號	音,正確				
				4-I-4	的各類	認念、拼				
				養成良	文本。	讀及書寫				
				好的書	'	本課符號				
				寫姿		「为、				
				勢,並		く、ア、				
				保持整		、 山、 _こ 、				
				潔的書		5、				
				寫習		尤 」。				

				價5-I-的正朗本6-透讀察累材。-1-適速確讀。2-過及,寫料切率地文 閱觀積作。		4.作持坐筆並本潔 5.文注「要上「輕恰率文 6.習文的學插節寫料書時正姿姿保的。熟內意下讀,乙讀當朗。主本、內會圖,作。寫,確和勢持整《悉容句幺全》」,的讀《動課習容觀細積材習維的握,簿》(課,尾、」 要以速課 複課作,察 累				
第四週	第二單元	6	【四、笑	【四、	【四、	【四、笑	【四、笑嘻嘻】	實作評量	【四、笑	
	上學真有		嘻嘻】	笑嘻	笑嘻	嘻嘻】	1. 能說出上學的有趣經驗。	發表評量	嘻嘻】	
	趣		國-E-B1	嘻】	嘻】	1.觀察	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞	習作評量	【戶外教	
	第四課笑		理解與運	1-I-1	Aa-I-1	〈快樂上	語。	口頭評量	育】	
	嘻嘻		用國語文	養成專	聲符、	學去〉的	3.讀寫本課符號「丁、尸、乀、又、儿、		户E3 善用	
			在日常生	心聆聽	韻符、	插圖,當	一幺、乂弓」。		五官的感	

					<u>. </u>		
	活中學習	的習	介符的	同學發表	4.能分辨「厂、乀」字形的不同。	知,培養	
	體察他人	慣,尊	正確發	故事預測	5.利用「彳、ア」與「ヌ´、ヌ [*] 、メワ、	眼、耳、	
	的感受,	重對方	音和寫	時安靜聆	メ 5 」 進行拼音練習。	鼻、舌、	
	並給予適	的發	法。	聽,尊重	6.練習「く一幺、T一」四個聲調的變	觸覺及心	
	當的回	言。	Aa-I-2	對方的發	化。	靈對環境	
	應,以達	2-I-1	聲調及	言。	7.能正確發出「勹、攵、冂、匸」和	感受的能	
	成溝通及	以正確	其正確	2.掌握聆	「乀」拼出的音,並進	力。	
	互動的目	發音流	的標注	聽〈快樂	行四聲練習。		
	標。	利的說	方式。	上學去〉	8.辨別包含「さ」或「儿」的詞語。		
		出語意	Aa-I-3	的重點,			
		完整的	二拼音	並用正確			
		話。	和三拼	的發音,			
		3-I-1	音的拼	完整的語			
		正確認	讀和書	意回答問			
		念、拼	寫。	題。			
		讀及書	Aa-I-4	3.注意嘴			
		寫注音	結合韻	形及發			
		符號。	的拼讀	音,正確			
		4-I-4	和書	認念、拼			
		養成良	寫。	讀及書寫			
		好的書	Aa-I-5	本課符號			
		寫姿	標注注	「丁、			
		勢,並	音符號	户、乀、			
		保持整	的各類				
		潔的書	文本。	一幺、乂			
		寫習		ラ」。			
		慣。		4.書寫習			
		5-I-1		作時,維			
		以適切		持正確的			
		的速率		坐姿和握			
		正確地		筆姿勢,			
		朗讀文		並保持簿			
		本。		本的整			
		6-I-2		潔。			
 ı		V 2 2		140	1		

第五週	第上趣第翹二學 五板單真 課	6	【翹國與動適語表想解不見五板上他時切文達法與同,五板上他時切文達法與同,包意樂翹 2 互能用力人理容 於	透讀察累材 【翹板1-養心的慣重的言2-1過及,寫料 五翹】1-1成聆習,對發。1-1閱觀積作。	【翹板A聲韻介正音法A聲五翹】I、、的發寫 2及	謎 一器 同 居 選 一 器 同 野 樂 當 表 聆	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義,認讀本課符號「ろ、公子子」。 4.能了解課人工,一次一方,一次一方,一次一方,一次一方,一次一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一	實發習口質養養性調量量量量量	【翹【育人兒戲需五板人】 權 了對利。	
			想法,理 解與包容	重對方 的發	音法Aa-I-2 和。I-2 及確注。Aa-I-3	器材,當 同學發表	T」與「一Y、一Y`」進行拼音練習。 6.練習「欠ム、カーヌ、T一尤」四個聲		需求。	

性。	 					Г	
親出所的。 Aa-1-4	性。						
聴聞の 内容 内容 内容 内容 内容 内容 内容 内							
內容。 3-I-I 起始對意			讀和書	發音,完			
3-I-1 正確認 於書 論教書 寫注音 念、		聽聞的	寫。	整的語意			
正確認 的拼讀 複述故事 內容 :		內容。	Aa-I-4	回答問			
念、拼 書 。		3-I-1	結合韻	題,以及			
讀及書 寫注音 符號。 4-1-4 養成書 音符類 音符類 音符類 言及書寫 本。 等,持整 察的書 寫實 情形。 一 以。 一 又、一 又、一 又、一 又、一 又、一 又、一 以、過 的 說率 正確地 的 的 速率 正確地 的 的 建 至 正確地 的 的 達 等 子 等 等 , 持 性 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		正確認	的拼讀	複述故事			
寫注音 符號。 4-1-4 養務號 4-1-4 養務數 讀及子符號 卷 4-1-4 養 6 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		念、拼	和書	內容。			
符號。 4-I-4 養成良 持符號		讀及書	寫。	3.注意嘴			
4-I-4		寫注音	Aa-I-5	形及發			
養成良 的各類 讀及書寫 本課符號 「3、 「3、 「5、 「5、 「4. 」 「5 「1-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 6-I-2 本的整		符號。	標注注	音,正確			
好的書 		4-I-4	音符號	認念、拼			
好的書 		養成良	的各類	讀及書寫			
勢,並保持整潔的書寫習慣。 (() () () () () () () () () () () () ()			文本。	本課符號			
勢,並保持整潔的書寫習慣。 (() () () () () () () () () () () () ()		寫姿		「3、			
潔的書寫習 Y、一 以適切的速率 4.書寫習作時,維持正確的坐姿和握與姿勢,並保持簿 正確地朗讀文本。 66-I-2 本的整		勢,並		《 、			
寫習慣。 又、一 忧寒 人書寫習 以適切的速率 持正確的坐姿和握 財讀文本。 並保持簿 6-I-2 本的整		保持整		ム、一			
慣。 大」。 5-I-1 4.書寫習 以適切的速率 持正確的 上確地朗讀文本。 全姿勢, 本。 並保持簿本的整		潔的書		Y、一			
慣。 大」。 5-I-1 4.書寫習 以適切的速率 持正確的 上確地朗讀文本。 全姿勢, 本。 並保持簿本的整		寫習		ヌ、ー			
5-I-1 4.書寫習作時,維 作時,維 持正確的 坐姿和握 朗讀文 本。 6-I-2 4.書寫習作時,維 持正確的 坐姿和握 筆姿勢, 並保持簿 本的整				尤 」。			
的速率		5-I-1					
的速率		以適切		作時,維			
朗讀文 筆姿勢, 本。 並保持簿 6-I-2 本的整		的速率		持正確的			
本。 並保持簿 6-I-2 本的整		正確地		坐姿和握			
6-I-2 本的整		朗讀文		筆姿勢,			
6-I-2 本的整							
透過閱一次的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		透過閱					
				5.熟悉課			
累寫作 知道玩翹							
材料。 翹板時的							
心情,並							
用輕快的							

第六週	第二單元	6	【六、謝	【六、	【六、	語課6.習文的學插節寫料【調文主本、內會圖,作。六時,有數課習容觀細積材、於意課作,察累謝,	【六、謝謝老師】	實作評量	【六、謝	
	上趣第謝學 六老師 謝		謝國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與老上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所師B與語常學他受予回以通的 CA,養斷,自處】1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社	謝師1-養心的慣重的言2-以發利出完話2-說聽內3-謝】1-成聆習,對發。1-正音的語整。2-出開容1-老專聽 尊方 確流說意的 所的。	師AA聲韻介正音法AA聲其的方A二和音】I-符符符確和。I-調正標式I-拼三的1、、的發寫 2及確注。3音拼拼	謝1.聽圖節聆看事容重發2.聽的的用發問利自法3.老觀故畫,聽圖的,對言掌〈禮重正音題的己。注師察事細安同說內並方。握香物點確回,說的 意乳聆的 靜學故 尊的 聆甜〉,的答流出想 嘴	1.能說 名 2.能記 書 2.能記 書 3.讀文含義、 4.能子 4.能子 5.制用、 5.利用「、メム、」」、 5.利用「、メム、」、 6.練習「日本選別・ 6.練習「人、「母子」、 6.練習「人、「母子」、 7.能正確發出「一本進行」、 7.能正確對的。 8.練習「ム、ア」的近似音辨別。	發習口質語	謝【畫涯不活師涯] 認的色。	

			會的關	正確認	的拼讀	形及發				
			係,培養	念、拼	和書	一				
			你,培食 同理心與	· 流及書	和音寫。	認念、拼				
			責任感,	寫注音	Aa-I-5	讀及書寫				
			關懷自然	符號。	標注注	本課符號				
			生態與增	3-I-3	音符號	Г Ц 、				
			進公民意	運用注	的各類	ム、せ、				
			識。	音符號	文本。	一せ、メ				
				表達想		Y、メ				
				法,記		て、メ				
				錄訊		د ا د				
				息。		4.書寫習				
				4-I-4		作時,維				
				養成良		持正確的				
				好的書		坐姿和握				
				寫姿		筆姿勢,				
				勢,並		並保持簿				
				保持整		本的整				
				潔的書		潔。				
				寫習						
				慣。						
第七週	第二單元	6	【六、謝	【六、	【六、	【六、謝	【六、謝謝老師】	實作評量	【六、謝	
	上學真有		謝老師】	謝謝老	謝謝老	謝老師】	1.能拼讀符號念兒歌。	發表評量	謝老師】	
	趣/第三		國-E-B1	師】	師】	1.熟悉課	2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活	習作評量	【生涯規	
	單元神奇		理解與運	5-I-1	Aa-I-1	文內容,	中常用的詞語。	口頭評量	畫教育】	
	故事樹		用國語文	以適切	聲符、	注意「我	【七、龜兔賽跑】		涯E2 認識	
	第六課謝		在日常生	的速率	韻符、	要 送	1.能說出自己努力比賽的相關經驗。		不同的生	
	謝老師/		活中學習	正確地	介符的	老師 一	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞		活角色。	
	第七課龜		體察他人	朗讀文	正確發	朵 小紅	語。		【七、龜	
	兔賽跑		的感受,	本。	音和寫	花。」重	3.讀寫本課符號「去、丂、ㄣ、一坅、一		兔賽跑】	
	70 A 70		並給予適	6-I-2	法。	音朗讀的	ム、メ 男、メ へ」。		【生涯規	
			當的回	透過閱	Aa-I-2	變化,表	4.能分辨「与、与」字形的不同。		畫教育】	
			應,以達	讀及觀	聲調及	達課文的	5.利用「去、勺、丩」與「一弓、一厶		進E6 覺察	
			成溝通及	察,積		情感。	「、「ち、《、ア」與		個人的優	
			从 件地及	/ 常 / 俱	六 — 唯	月 80、			四八門後	

1	T 41 11 17	田内ル	// IX \L	つ ナチ・ゲ	[17] 17] 141-WAR 14 113	h 사 L	
	互動的目	累寫作	的標注	2.主動複	「乂历、乂乀、」進行拼音練習。	勢能力。	
	標。	材料。	方式。	習本課課	6.練習「匸与」四個聲調的變化。		
	國-E-C1	【七、	Aa-I-3	文、習作	7.能正確發出「《、欠、万、出」和		
	閱讀各類	龜兔賽	二拼音	的內容,	「与」拼出的音,並進		
	文本,從	跑】	和三拼	學會觀察	一行四聲練習。		
	中培養是	1-I-1	音的拼	插圖細	8.練習「厶、ㄣ」的近似音辨別。		
	非判斷的	養成專	讀和書	節,積累			
	能力,以	心聆聽	寫。	寫作材			
	了解自己	的習	Aa-I-4	料。			
	與所處社	慣,尊	結合韻	【七、龜			
	會的關	重對方	的拼讀	兔賽跑】			
	係,培養	的發	和書	1.聆聽故			
	同理心與	吉。	寫。	事內容,			
	責任感,	2-I-1	Aa-I-5	根據圖畫			
	關懷自然	以正確	標注注	提示,猜			
	生態與增	發音流	音符號	測故事的			
	進公民意	利的說	的各類	發展。			
	識。	出語意	文本。	2.掌握聆			
	【七、龜	完整的	【七、	聽〈蘿蔔			
	兔賽跑】	話。	龜兔賽	園的笑			
	國-E-B1	3-I-1	跑】	聲〉重			
	理解與運	正確認	Aa-I-1	點,用正			
	用國語文	念、拼	聲符、	確的發音			
	在日常生	讀及書	韻符、	回答問			
	活中學習	寫注音	介符的	題,並搭			
	體察他人	符號。	正確發	配插圖,			
	的感受,	4-I-4	音和寫	流利的說			
	並給予適	養成良	法。	出故事內			
	當的回	好的書	Aa-I-2	容。			
	應,以達	寫姿	聲調及	3.注意嘴			
	成溝通及	勢,並	其正確	形及發			
	互動的目	保持整	的標注	音,正確			
	標。	潔的書	方式。	認念、拼			
		寫習	Aa-I-3	讀及書寫			
 I	1 1	11.2 Ed		スクロバ	I .		

				1.494	- 11/ 2 -	1. 1m kk nk				
				慣。	二拼音	本課符號				
					和三拼	「				
					音的拼	万、り、				
					讀和書	一号、一				
					寫。	ム、メ				
					Aa-I-4	 5、 人				
					結合韻	1 .				
					的拼讀	4.書寫習				
					和書	作時,維				
					寫。	持正確的				
					Aa-I-5	坐姿和握				
					標注注	筆姿勢,				
					音符號	並保持簿				
					的各類	本的整				
					文本。	潔。				
第八週	第三單元	6	【七、龜	【七、	【七、	{【七、龜	{【七、龜兔賽跑】}	實作評量	【七、龜	
	神奇故事		兔賽跑】	龜兔賽	龜兔賽	兔賽跑】}	1.能拼讀符號念童詩。	發表評量	兔賽跑】	
	樹		國-E-B1	跑】	跑】	1.熟悉課	2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活	習作評量	【生涯規	
	第七課龜		理解與運	5-I-1	Aa-I-1	文內容,	中常用的詞語。	口頭評量	畫教育】	
	兔賽跑/		用國語文	以適切	聲符、	用適當的	{【八、拔蘿蔔】}	7.12	涯E6 覺察	
	第八課拔		在日常生	的速率	韻符、	語調朗讀	1.能說出採收農作物或關於合作的相關經		個人的優	
	蘿蔔		活中學習	正確地	介符的	課文,表	驗。		勢能力。	
	VI V		體察他人	朗讀文	正確發	達課文主	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞		【八、拔	
			的感受,	本。	音和寫	角(兔子	語。		蘿蔔】	
			並給予適	6-I-2	法。	和鳥龜)	3.讀寫本課符號「囚、ち、一乙、乂尤、		【生涯規	
			當的回	透過閱	Aa-I-2	的心情及	ロラ、ロム」。		畫教育】	
			應,以達	讀及觀	聲調及	口氣。	4.能分辨「专、丂」字形的不同。		涯 E12 學	
			成溝通及	察,積	其正確	2.主動複	5.利用「ㄐ、ㄑ、T」與「ㄩㄥ、ㄩㄢ		習解決問	
			互動的目	累寫作	的標注	習本課課	*」、「		題與做決	
			標。	材料。	方式。	文、習作	「乂弓、乂尤`」進行拼音練習。		定的能	
			【八、拔	【八、	Aa-I-3	的內容,	6.練習「ち历」四個聲調的變化。		力。	
			蘿蔔】	拔蘿	二拼音	學會把	7.能正確發出「囚」和「厶、弓、ㄣ、		· ·	
			運動』 國-E-B1	葡】	和三拼	「人物、	大」拼出的音,並進行四聲練習。			
			理解與運	1-I-3	音的拼	地點、做				
			坯胖 典理	1-1-3	日时册	地 油 、 敞				

T					1	I
	用國語文	能理解	讀和書	什麼事」		
	在日常生	話語、	寫。	串成完整		
	活中學習	詩歌、	Aa-I-4	的句子,		
	體察他人	故事的	結合韻	積累寫作		
	的感受,	訊息,	的拼讀	材料。		
	並給予適	有適切	和書	{【八、拔		
	當的回	的表情	寫。	蘿蔔】}		
	應,以達	跟肢體	Aa-I-5	1.觀察聆		
	成溝通及	語言。	標注注	聽故事的		
	互動的目	2-I-1	音符號	插圖細		
	標。	以正確	的各類	節,擷取		
		發音流	文本。	重要訊		
		利的說	【八、	息,並專		
		出語意	拔蘿	心聆聽他		
		完整的	蔔】	人的發		
		話。	Aa-I-1	言。		
		3-I-1	聲符、	2.掌握聆		
		正確認	韻符、	聽〈巨人		
		念、拼	介符的	的種子〉		
		讀及書	正確發	重點,用		
		寫注音	音和寫	正確的發		
		符號。	法。	音回答問		
		3-I-3	Aa-I-2	題,完整		
		運用注	聲調及	表達想		
		音符號	其正確	法。		
		表達想	的標注	3.注意嘴		
		法,記	方式。	形及發		
		錄訊	Aa-I-3	音,正確		
		息。	二拼音	認念、拼		
		4-I-4	和三拼	讀及書寫		
		養成良	音的拼	本課符號		
		好的書	讀和書	「🖸、		
		寫姿	寫。	ち、一		
		勢,並	Aa-I-4	て、メ		

		保潔寫慣 5-以的正朗本 特的習。1- 適速確讀。 整書 切率地文	結的和寫A標音的文合拼書。-I-注符各本韻讀 5 注號類。	尤ワム4.作持姿姿保的5.文注一強以朗化課味、、」書時正和勢持整熟內意樣語及讀,文感山口。寫,確握,簿潔悉容句的氣重的表的。習維坐筆並本。課,式漸,音變達趣				
第九週 第二章	6 【蘿國理用在活體的並當應成互八萬正解國日中察感給的,溝動	1 運文生習人,適 達及拔蔔5-I-4解中要與。4-4用、等產人,適 達及 文的訊觀 仿接技	韻介正音法Aa-I-2 聲寫	【蘿主本文的學習仿句寫料【物八蔔動課、內會作寫,作。九狂、	【八、拔蘿蔔】 ・能拼讀符號念童詩。 【九、動機工數會】 1.能說出農典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀為本課符號「一历、一分、人分、一分」。 4.利用「以、くと」,與「山分、山世、」、「下、大人、」與」「以、」,「以、」與「人人」」與「人人」」與「人人人」」與「人人人」」與「人人人」」與「人人人」」與「人人人」」與「人人人」」與「人人人」」與「人人人」」與「人人人」」與「人人人」」與「人人人」。 5.練習「人人人」,與「人人人」」。 6.能拼讀符號念童詩。	實務教習的工工工程,實施學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【蘿【畫涯習題定力【物會【育八蔔生教E解與的、九】人】人】注育2 決做的 、狂 權拔 規 學問決能 動歡 教	

		T 1	l .,			1		
		標。	作。	方式。	會】		人E4 表達	
		【九、動	【九、	Aa-I-3	1.觀察聆		自己對一	
		物狂歡	動物狂	二拼音	聽故事的		個美好世	
		會】	歡會】	和三拼	插圖細		界的想	
		國-E-B1	1-I-3	音的拼	節,安靜		法, 並聆	
		理解與運	能理解	讀和書	聆聽同學		聽他人的	
		用國語文	話語、	寫。	看圖說出		想法。	
		在日常生	詩歌、	Aa-I-4	故事的內			
		活中學習	故事的	結合韻	容,並尊			
		體察他人	訊息,	的拼讀	重對方發			
		的感受,	有適切	和書	吉。			
		並給予適	的表情	寫。	2.掌握聆			
		當的回	跟肢體	Aa-I-5	聴〈快樂			
		應,以達	語言。	標注注	腳的演			
		成溝通及	2-I-1	音符號	奏〉重			
		互動的目	以正確	的各類	點,用正			
		標。	發音流	文本。	確的發音			
			利的說	【九、	回答問			
			出語意	動物狂	題,並且			
			完整的	歡會】	流利的說			
			話。	Aa-I-1	出自己的			
			3-I-1	聲符、	想法。			
			正確認	韻符、	3.注意嘴			
			念、拼	介符的	形及發			
			讀及書	正確發	音,正確			
			寫注音	音和寫	認念、拼			
			符號。	法。	讀及書寫			
			3-I-3	Aa-I-2	本課符號			
			運用注	聲調及	「一			
			音符號	其正確	ーケ、メ			
			表達想	的標注	り、口			
			法,記	方式。	せ、ロ			
			錄訊	Aa-I-3	り」。			
			息。	二拼音	4.書寫習			
L	ı I	-1		, .,	- · · · · ·	1	1	

				4-1卷好寫勢保潔寫慣 5-14 適速確讀。 良書 並整書 切率地文	和音讀寫A結的和寫A標音的文三的和。I-合拼書。I-注符各本拼拼書 4 韻讀 5 注號類。	作持坐筆並本潔 5.文注「球「鼓「術「唱朗化課感時正姿姿保的。熟內意滾、敲、變、大的讀,文。,確和勢持整 悉容 」 」 」重變表的維的握,簿 課, 大 大 魔 合音 達情				
第十週	第神樹真第物/簡三奇/簡九狂國單單故國單課歡字 動會真	6	【物會國理用在活體的並當九狂】-E解國日中察感給的、歡 -B與語常學他受予回動 1 運文生習人,適	【動歡5-I本重息點6-使寫九物會44解中要與。4月, 文的訊觀 仿接	【動歡AA聲韻介正音法AA聲 九物會I-I 符符符確和。I-I Aa-I-I	人 大狂 動 會主本文的學課細累納 動 智 一本文的學課細累納 動 智 一本文的學課細累納 一本文的學課網累納	【九、動物狂歡會】 •運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十,並完成習作練習。	實作評量發表評量目面頭評量	【物會【育人自個界法聽想九狂 權 表對好的並人。動歡 教 達一世想聆的	

a 1 .			 1	
		E確 【國字真		
成溝通及 巧	寫 的	票注 簡單】		
互動的目 作	:。 方式	弋。		
標。	國字 Aa-			
_		并音 出數字,		
		三拼 並學會點		
		勺拼 數的能		
		口書 力,辨識		
	音流 寫			
	的說 Aa-			
		· ·		
	語意結合			
	整的的			
	和			
	I-2			
	用注 Aa-			
	符號 標注			
		夺號		
互動的目 字	:,也 的名	} 類		
標。 能	利用 文本	<i>z</i> •		
國	字鞏 【国	図字		
固	注音 真角	自		
	號的 單]			
	習。 Aa-			
'		主注		
		} 類		
	文之			
	Ab-			
	1,00			
	1,00			
	字白			
	形	-		
		中字		
	義			

塩上 _ 畑	第一單元	6	【一、拍	(-,	(- \	【一、拍	【一、拍拍手】	實作評量	【一、拍	1
第十一週	來!一起		拍手】	拍拍	拍拍	拍手】	1.專心聆聽故事,回答問題。	發表評量	拍手】	
	、		國-E-A1	手】	手】	1.專注聆	2.從課文出發,說出自己「拍手」的相關	放衣計量 習作評量	【人權教	
	第一課拍		認識國語	1-I-2	→ 】 Aa-I-5	1.母在中 聽課本的	2. 使缺义山骏,矶山日		育】	
				1-1-2 能學習	 	************************************	3.理解「上、下、左、右」生字的形音	口頭評量	月】 人E4 表達	
	拍手									
			性,培養	聆聽不	音符號	事,針對	義,並能正確運用。		自己對一	
			國語文的	同的媒	的各類	故事提出	4.運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會		個美好世	
			興趣,能	材,說	文本。	自己的想	造詞。		界的想	
			運用國語	出聆聽	Ab-I-1	法,並能			法,並聆	
			文認識自	的內	1,000	尊重同學			聽他人的	
			我、表現	容。	個常用	的發言。			想法。	
			自我,奠	1-I-3	字的字	2.根據課				
			定終身學	能理解	形、字	文說出語				
			習的基	話語、	音和字	意完整的				
			礎。	詩歌、	義。	句子,分				
			國-E-B1	故事的	Ab-I-4	享自己				
			理解與運	訊息,	常用字	「拍手」				
			用國語文	有適切	部首的	的相關經				
			在日常生	的表情	表義	驗。				
			活中學習	跟肢體	(分	3.運用注				
			體察他人	語言。	類)功	音符號的				
			的感受,	2-I-2	能。	輔助,觀				
			並給予適	說出所	Ac-I-3	察「上、				
			當的回	聽聞的	基本文	下、左、				
			應,以達	內容。	句的語	右」的字				
			成溝通及	3-I-2	氣與意	形,並記				
			互動的目	運用注	義。	錄「上、				
			標。	音符號	Ad-I-3	下、左、				
			國-E-C1	輔助識	故事、	右」在生				
			閱讀各類	字,也	童詩	活情境中				
			文本,從	能利用	等。	的構詞。				
			中培養是	國字鞏	,	4.熟悉本				
			非判斷的	固注音		課的生字				
			能力,以	符號的						
			能力,以	符號的		詞語,歸				

第一課拍 拍手/第 二課這是 推的 第一次 的 連率 性,培養 國語文的 與趣、能 國語文的 與趣、能 國語 文本。 Ab-l-l 1, 1,000 值	- 第		拍手/第 二課這是	6	文性國興運文我自定習礎國理用在的,語趣用認、我終的。 E解國日重培文,國識表,身基 B與語常要養的能語自現奠學 1運文生	以的正朗本6-使寫寫巧作【這的1-I-3切率地文 仿接技 、誰	標音的文Ab-I-個字形音義A基句氣注符各本-I-00常的、和。I-本的與注號類。1 用字字字 3 文語意	構語詞思 2.讀體中讀感確朗文 3.寫的理的 據示課詞節用速課 用接詞解意 朗,文連奏正率 仿寫	【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境,做對話練習「這 是誰的?」、「這是我的。」 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件,發現有相同部件的國	實發習口作表作頭評評計量量量量	人自個界法聽想【是【育人兒戲在已美的,他法二誰人】 E8 童權表對好的並人。、的權 了對利達一世想聆的 這 教 解遊的		
--	-----	--	--------------	---	--	---------------------------------	---	--	--	-----------------	---	--	--

	庙 小士	七流山	Aa-I-5	エナエチ
	應,以達	有適切		活或活動
	成溝通及	的表情	標注注	經驗。
	互動的目	跟肢體	音符號	【二、這
	標。	語言。	的各類	是誰的】
	國-E-C1	2-I-3	文本。	1.專注聆
	閱讀各類	與他人	Ab-I-1	聽引導活
	文本,從	交談	1,000	動的對話
	中培養是	時,能	個常用	練習,理
	非判斷的	適當的	字的字	解話語的
	能力,以	提問、	形、字	訊息,能
	了解自己	合宜的	音和字	適切的回
	與所處社	回答,	義。	應動作與
	會的關	並分享	Ac-I-3	表情。
	係,培養	想法。	基本文	2.運用注
	同理心與	3-I-3	句的語	音符號的
	責任感,	運用注	氣與意	輔助,設
	關懷自然	音符號	義。	計包含
	生態與增	表達想	Ad-I-3	「你、
	進公民意	法 ,記	故事、	我、他」
	識。	錄訊	童詩	税 也」 的對話內
	【二、這	息。	等。	容,表達
	是誰的】	الان 4-I-2	寸 °	
			7 -	自己的想
	國-E-A1	利用部	【二、	法。
	認識國語	件、部	這是誰	3.熟悉本
	文的重要	首或簡	的】	課的生字
	性,培養	單造字	Aa-I-5	詞語,歸
	國語文的	原理,	標注注	納「白」
	興趣,能	輔助識	音符號	偏旁生字
	運用國語	字。	的各類	的形、
	文認識自		文本。	音、義。
	我、表現		Ab-I-1	
	自我,奠		1,000	
	定終身學		個常用	
	習的基		字的字	

			礎。		形、字					
			國-E-B1		音和字					
			理解與運		義。					
			用國語文		Ac-I-3					
			在日常生		基本文					
			活中學習		句的語					
			體察他人		氣與意					
			的感受,		義。					
			並給予適		Ad-I-3					
			當的回		故事、					
			應,以達		童詩					
			成溝通及		等。					
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十三週	第一單元	6	【二、這	【二、	【二、	【二、這	【二、這是誰的】	實作評量	【二、這	
7.1 — 2	來!一起		是誰的】	這是誰		是誰的】	1.用「是」表達語意完整的句	發表評量	是誰的】	
	玩遊戲		國-E-A1	的】	的】	1.運用	子。	習作評量	【人權教	
	第二課這		認識國語	5-I-1	Aa-I-5	Γ	2.正確、流利的美讀課文。	口頭評量	育】	
1	77一叶边	L	no. and led all	V 1 1	11u 1 J			一次可里	M A	

				1	I .		
	是誰的	文的重要	以適切	標注注	是」	3.觀察課文插圖,說出故事。	人E8 了解
		性,培養	的速率	音符號	的句子表	【三、秋千】	兒童對遊
	第三課秋	國語文的	正確地	的各類	達自己的	1.完整回答問題,並理解課文內容。	戲權利的
	7	興趣,能	朗讀文	文本。	生活或活	2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。	需求。
		運用國語	本。	Ab-I-1	動經驗。		【三、秋
		文認識自	5-I-4	1,000	2.根據朗		千】
		我、表現	了解文	個常用	讀提示,		【環境教
		自我,奠	本中的	字的字	體會肯定		育】
		定終身學	重要訊	形、字	句和感嘆		環E1 參與
		習的基	息與觀	音和字	句的不同		户外學習
		礎。	點。	義。	語氣,用		與自然體
		國-E-B1	6-I-3	Ac-I-3	適當的速		驗 ,覺知
		理解與運	寫出語	基本文	率朗讀課		自然環境
		用國語文	意完整	句的語	文。		的美、平
		在日常生	的句	氣與意	3.運用口		衡、與完
		活中學習	子、主	義。	述作文的		整性。
		體察他人	題明確	Ad-I-3	技巧,配		【人權教
		的感受,	的段	故事、	合插圖,		育】
		並給予適	落。	童詩	用語意完		人E8 了解
		當的回	6-I-4	等。	整的句子		兒童對遊
		應,以達	使用仿	【三、	描述課文		戲權利的
		成溝通及	寫、接	秋千】	情境。		需求。
		互動的目	寫等技	Aa-I-5	【三、秋		
		標。	巧寫	標注注	千】		
		國-E-C1	作。	音符號	1.觀察課		
		閱讀各類	【三、	的各類	文插圖,		
		文本,從	秋千】	文本。	理解課文		
		中培養是	1-I-3	Ab-I-1	内容,回		
		非判斷的	能理解	1,000	答出語意		
		能力,以	話語、	個常用	完整的句		
		了解自己	詩歌、	字的字	子。		
		與所處社	故事的	形、字	2.熟悉本		
		會的關	訊息,	音和字	課生字詞		
		係,培養	有適切	義。	語,歸納		
11	I					<u>. </u>	

			1 –	I	1	
同理心與			「山」偏			
責任感;	跟肢體	1,000	旁生字的			
關懷自然	語言。	個常用	形、音、			
生態與均	2-I-1	語詞的	義。			
進公民意		使用。				
識。	發音流	Ac-I-3				
【三、私						
	出語意	句的語				
國-E-A1	完整的	氣與意				
認識國語	話。	義。				
文的重要	3-I-4	Ad-I-3				
性,培養	利用注	故事、				
國語文的	音讀	童詩				
興趣, 負	物,學	等。				
運用國語	習閱					
文認識自	讀,享					
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	受閱讀					
自我,身	樂趣。					
定終身彎	4-I-2					
習的基	利用部					
礎。	件、部					
國-E-B1	首或簡					
理解與過	單造字					
用國語が	原理,					
在日常生						
活中學習						
體察他/						
的感受,						
並給予道						
當的回						
應,以這						
成溝通及						
互動的目						
標。						

第十四週 第一單元 來!一起 玩遊戲 第三課秋 千】 國-E-A1 以過重要 的速率 音符號 內 文本。 與趣 明語 文 的 此	1.了解左右結構的字,並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法,並正確運用。 3.配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題,並理解詩歌的內容。 5.了解「一起」的用法,並造 句。	實作評量發表評計量	【千【育環戶與驗自的衡整【育人兒堂三】環】日外自,然美、性人】8 童堂、境環、與。權 了對於秋 教 與習體知境平完 教 解遊人	
理解與運 明示的 個常用 的意思, 用國語文 因果關 語詞的 並正確運			戲權利的	

			在日常生	係,理	使用。	用。				
			活中學習	解文本	Ac-I-3	3.根據朗				
			體察他人	內容。	基本文	讀提示,				
			的感受,	6-I-4	句的語	體會課文				
			並給予適	使用仿	氣與意	中疊詞連				
			當的回	寫、接	義。	讀的節奏				
			應,以達	寫等技	Ad-I-3	感,用正				
			成溝通及	巧寫	故事、	確的速率				
			互動的目	作。	童詩	朗讀課				
			標。		等。	文。				
			國-E-C2			4.運用預				
			與他人互			測、推論				
			動時,能			的閱讀技				
			適切運用			巧,理解				
			語文能力			詩歌,並				
			表達個人			能表達自				
			想法,理			己的想				
			解與包容			法。				
			不同意			5.運用仿				
			見,樂於			寫、接寫				
			參與學校			的技巧,				
			及社區活			用「				
			動,體會			_				
			團隊合作			起」				
			的重要			表達自己				
			性。			的生活或				
						活動經				
						驗。				
第十五週	第二單元	6	【四、大	【四、	【四、	【四、大	【四、大個子,小個子】	實作評量	【四、大	
	看!我的		個子,小	大個	大個	個子,小	1.練習自我介紹,聆聽後完成自評、互	發表評量	個子,小	
	新發現		個子】	子,小	子,小	個子】	評。	習作評量	個子】	
	第四課大		國-E-A2	個子】	個子】	1.專注聆	2.學習自我介紹,並自行練習。	口頭評量	【人權教	
	個子,小		透過國語	1-I-1	Aa-I-5	聽同學自	3.辨識「找、我」的字形和字義,並運用		育】	
	個子		文學習,	養成專	標注注	我介紹的	在句子中。		人 E5 欣	

1	N4 10 11	-1:		\	4 2-2 22	г	V 14 10 15 -			al& /	
	掌握文本	心聆聽	音符號	內容,尊	1	'人」部,	並掌握筆順	及字形結		賞、包容	
	要旨、發	的習	的各類	重發言,	構。					個別差異	
	展學習及	慣,尊	文本。	並針對同						並尊重自	
	解決問題	重對方	Ab-I-1	學的說話						己與他人	
	策略、初	的發	1,000	內容進行						的權利。	
	探邏輯思	吉。	個常用	互評。							
	維,並透	2-I-1	字的字	2.根據說							
	過體驗與	以正確	形、字	話技巧,							
	實踐,處	發音流	音和字	以語意完							
	理日常生	利的說	義。	整的句							
	活問題。	出語意	Ac-I-1	子,介紹							
	國-E-B1	完整的	常用標	與自己相							
	理解與運	話。	點符	關的訊							
	用國語文	3-I-2	號。	息。							
	在日常生	運用注	Ac-I-3	3.觀察							
	活中學習	音符號	基本文	「找、							
	體察他人	輔助識	句的語	我」的字							
	的感受,	字,也	氣與意	形與字							
	並給予適	能利用	義。	義,辨識							
	當的回	國字鞏	Ad-I-3	「找、							
	應,以達	固注音	故事、	我」在生							
	成溝通及	符號的	童詩	活情境中							
	互動的目	學習。	等。	的運用時							
	標。	4-I-1	,	機。							
	國-E-C2	認識常		4.熟悉本							
	與他人互	用國字		課的生字							
	動時,能	至少		詞語,歸							
	適切運用	1,000		納「人」							
	語文能力	字,使		偏旁生字							
	表達個人	用 700		的形、							
	想法,理	字。		音、義。							
	解與包容	1		77							
	不同意										
	見,樂於										
	70 /11/11		l		1				l .		

第十六週	第二單元	6	參及動團的性 與社,隊重。 性 一 四 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【四、	【四、	【四、大	【四、大個子,小個子】	實作評量	【四、大	
	看新第個個五比!發四子子課我現課,/比		個個國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當子子上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,】A.國習文、習問、輯並驗,常題B.與語常學他受予回小 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	大子個5-I認用符6-使寫寫巧作【比比1-學聽的材出的容2-I個,子2-識標號44用、等寫。五一】2-習不媒,聆內。1-1-1	大子個A標音的文A1,個字形音義A常點號A基句氣義Ad個,子I-1注符各本I-00常的、和。I-用符。I-本的與。I-小】5 注號類。1 用字字字 1 標 3 文語意 3	個個1.生中單用確位達2.寫的用怎表的活驗確點【一1.聽子子探活常位法運量意運、技「麼達生動,使符五比專課,】究情見量,用詞思用接巧誰樣自活經並用號、】注本小 在境的詞正單表。仿寫,十」己或 正標。比 聆的	1.在生活情境中,選用適當的單位量詞來。 2.運用。 2.運用。 【五、比一比】 1.仔照課文疑問句。 2.仿照課文疑問者的學不同?。 3.認識「日」的字符提出答筆順及字形 4.辨識「王、主」、「了、 的差異,並正確書寫。	發習口養作語語	個個【育人賞個並己的【一【育人賞個並己的子子人】E、別尊與權五比人】E、別尊與權人, 權 包差重他利, 權 包差重他利, 本教 欣容異自人 比 教 欣容異自人	
			應,以達 成溝通及	以正確 發音流	故事、 童詩	聆聽故 事,抓取				

標。	-6.4 41	
图-E-C2 完整的 比上 比上 一 比		
與他人庭		
動時、選用	1	
適切運用 語文性人 精功識的 文本。 自持號		
語文能		
表達個人 想法,理		
想法,理解自答		
解與包容 不同意 見,樂於 校 符號的。 及社區活會的 學學學校 符號的。 動,體會 4-1-2 團隊合作的重要 件、前 或證字 一比】 國-E-A2 透過習, 數學習 太泰 的語 數學 義 人名-I-3 3.		
不同意 國文章 月,000 廖不 月,99% 校 存款 名。 日本 中本 中本 中本 中本 中本 中本 中本	想法,理 字	
見,樂於 參與程	解與包容 能	
參與學校 及社區 符號的 學習。 字 學習。 智提問, 並就不同的 為本不之 利用部 仲、部 首或等 一件、部 首或字 人一比】 3.3 等稅就可 一地方 國E-A2 單邊字, 所理 有公司 養本文 單邊字, 原理 有公司 義, 公司 新助「日」 國E-A2 透過習字 家理 有公司 新助 部件生字 內主 公司 等。 人人」-3 本的語 中生、 全。 本人」-3 本社。 等。 本人」-3 本社。 等。 本人」-3 本社。 等。 本人 、學 、學 、學 、學 、學 、學 、學 、學 、學 、學 、學 、學 、學	不同意 國	
及社區活動,體會 4-I-2 並說出事物不同的 動,體會 4-I-2 並說出事物不同的 動所合作 利用部 義。 Ac-I-3 3.運用注 音符號,認 認 論談 「日」 世本文語 基本文語 章線數 6 台灣號 4 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	見,樂於 固	
動,體會 團隊合作 的重要 性。 化、部 性。 (件、部 首或簡 性。 (上上) 一比】 國-E-A2 透過國語 交學習文 轉生之 交學習文 解決問題 策略、報 维,並透 4-I-2 義。 Ac-I-3 故事; 章。 Ad-I-3 故事; 章。 (本) 等。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	參與學校 符	
 関係合作的重要性。	及社區活 學	
的重要 性。 【五、比 一比】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要自、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透	動,體會 4-]	
性。 【五、比	團隊合作 利	
	的重要 件	
一比】 原理, 氣與意 識「日」 國-E-A2 講助識 義。 透過國語 字。 Ad-I-3 的形、 文學習, 章詩 4.熟悉本 要旨、發展學習及解決問題、策略、初來繼輯思、維,並透 用部件、部首的輔助,辨識 助,辨識 「王、	性。 首	
國-E-A2 輔助識 義。 部件生字	【五、比 單	
透過國語 字。 Ad-I-3 的形、 音、義。 故事、 章詩 4.熟悉本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透 「王、	一比】 原	
文學習, 故事、 章、義。 掌握文本 童詩 要旨、發展學習及解決問題解決問題策略、初深避輯思維,並透 用部件、 部首的輔助,辨識 「王、	國-E-A2 輔	
掌握文本 童詩 4.熟悉本 要旨、發展學習及解決問題解決問題策略、初深邏輯思維,並透 用部件、部首的輔助,辨識「王、	透過國語 字	
要旨、發展學習及解決問題	文學習,	
展學習及解決問題解決問題策略、初策略、初探邏輯思維,並透 詞語,運用部件、部首的輔助,辨識「王、	掌握文本	
解決問題 用部件、 策略、初 部首的輔 探邏輯思 助,辨識 維,並透 「王、	要旨、發	
策略、初 部首的輔 探邏輯思 助,辨識 維,並透 「王、	展學習及	
探邏輯思 助,辨識 維,並透 「王、	解決問題	
探邏輯思 助,辨識 維,並透 「王、	策略、初	
	過體驗與	
實踐,處		
理日常生		
活問題。		

			國-E-B1			7 岁形				
						子」字形				
			理解與運			的差異				
			用國語文			性。				
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十七週	第二單元	6	【五、比	【五、	【五、	【五、比	【五、比一比】	實作評量	【五、比	
71 1 2	看!我的		一比】	比一	比一	一比】	1.控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的差	發表評量	一比】	
	新發現		國-E-A2	比】	比】	1.根據朗	異及疑問句的語調。	習作評量	【人權教	
	第五課比		透過國語	5-I-4	Aa-I-5	请提示,	2.理解短語「比一比」的用法,並會運	口頭評量	育】	
	一比/第		文學習,	了解文	標注注	覺察課文	用。	三六二里	人 E5 欣	
	10/ 1/1	I	ヘナロ	1/11/	ハイム	九小叶人	714		/ L3 //	

طهر السدر	帝田上上 上上::	立然吐	上州11 户	I v 1 nh 1	告 4 5
六課小路	掌握文本 本中的		中對比字	【六、小路】	賞、包容
	要旨、發重要訊		詞的差異	•理解文章內容,並正確回答問題。	個別差異
	展學習及 息與鸛		性,用正		並尊重自
	解決問題 點。		確的輕		己與他人
	策略、初 6-I-2		重、高低		的權利。
	探邏輯思 透過閱		音朗讀課		【六、小
	維,並透 讀及鸛		文。		路】
	過體驗與 察,積		2.運用仿		【環境教
	實踐,處 累寫作		寫、接寫		育】
	理日常生 材料。		的技巧,		環E2 覺知
	活問題。 【六、	Ac-I-3	理解「比		生物生命
	國-E-B1 小路】	基本文 -	一比」短		的美與價
	理解與運 1-I-3	句的語 言	語的寫		值,關懷
	用國語文 能理解	氣與意 >	法,並說		動、植物
	在日常生 話語、	義。	出其他結		的生命。
	活中學習 詩歌、	Ad-I-3	構相似的		
	體察他人 故事的	故事、	動作詞		
	的感受, 訊息,	童詩 言	語。		
	並給予適 有適切	等。	【六、小		
	當的回的表情		路】		
	應,以達 跟肢體	小路】 •	•專注閱讀		
	成溝通及 語言。	Aa-I-5	並理解課		
	互動的目 2-I-2		本與習作		
	標。 説出所		的詩文,		
	國-E-C2 聽聞的		推測主角		
	與他人互 內容。		的心情,		
	動時,能		運用肢體		
	適切運用		或聲音表		
	語文能力		達出來。		
	表達個人	字的字	÷ . ,		
	想法,理	形、字			
	解與包容	音和字			
	不同意	義。			
	見,樂於	Ac-I-3			
	ル かか	110 1 3			

		<u> </u>	1	ı	ı
参與學校	基本文				
及社區活	句的語				
動,體會	氣與意				
團隊合作	義。				
的重要	Ad-I-3				
性。	故事、				
【六、小	童詩				
路】	等。				
國-E-A2	'				
透過國語					
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					

第十八週	第看新第路二十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八	6	標國與動適語表想解不見參及動團的性【路國透文掌要展解策探維過實理活國。E他時切文達法與同,與社,隊重。六】E過學握旨學決略邏,體踐日問EC人,運能個,包意樂學區體合要 、 A國習文、習問、輯並驗,常題B2 互能用力人理容 於校活會作 小 2 語,本發及題初思透與處生。1	【小3-運音輔字能國固符學4-認用至1,000、】 注號識也用鞏音的。 常字1,000		【路1.文「語容疊容的2.音輔出在境確六】根焦認」,字生事運符助「不下讀、 據點識內運詞活物用號,長同的音小 語六詞 用形中。注的念」情正。	【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.正確念出「長」的不同讀音。 3.認識「木」部的字義,並掌握筆順及字形結構。 4.控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻味。	實發習口作。	【路【育環生的值動的六】環】E2物美,、生六】環 覺生與關植。小 教 知命價懷物	
------	--	---	---	---	--	--	--	--------	--	--

			理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作	字用字5-以的正朗本I-運單測論略出和明因係解內,700。1.適速確讀。@用的、等,句段示果,文容使00 切率地文5- 簡預推策找子落的關理本。	氣義 Ad-I-3 與。 I-3、	3.課詞納偏的音4.讀體中讀感確朗文熟的語「旁形、根提會疊的,的讀。悉生,木生、義據示課詞節用速課本字歸」字 。朗,文連奏正率				
第十九週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	實作評量	【六、小	
	看!我的		路】	小路】	小路】	路】	•認識「也」的句型,並會運用	發表評量	路】	
	新發現/		國-E-A2	6-I-4	Aa-I-5	•運用仿	造句。	習作評量	【環境教	
	寫字 123		透過國語	使用仿	標注注	寫、接寫	【寫字 123】	口頭評量	育】	
	第六課小		文學習,	寫、接	音符號	的技巧,	1辨識字形中「從左到右」、「先上後		環E2 覺知	
	路/寫字		掌握文本	寫等技	的各類	用「	下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇		生物生命	

					T	
123	要旨、發	-	.本。 也		的美與價	
	展學習及	·	b-I-1 表達自	己 出工整美觀的字形。	值 ,關懷	
	解決問題	【寫字 1,0	000 的生活	或 2.活用筆順原則,完成習作。	動、植物	
	策略、初	123】 個	常用 活動經		的生命。	
	探邏輯思	4-I-5 字	的字 驗。			
	維,並透	認識基 形	、字 【寫字			
	過體驗與	本筆 音	和字 123】			
	實踐,處	畫、筆義	。 1.認識			
	理日常生	順,掌 Ac	c-I-3 「從左:	到		
	活問題。	握運筆 基	本文 右」、			
	國-E-B1	原則, 句	的語 「先上	後		
	理解與運	寫出正 氣	.與意 下」、			
	用國語文	確及工 義	。 「由外	而		
	在日常生	整的國 Ac	d-I-3 内」、			
	活中學習	字。 故	事、「先横	後		
	體察他人	童	詩豎」、			
	的感受,	等	。 「先撇	後		
	並給予適	[寫字 捺」的			
	當的回	12	23】 順書寫	原		
	應,以達	Al	b-I-3 則。			
	成溝通及	常	·用字 2.學習月	1		
	互動的目	筆	畫及 正確筆	順		
	標。		件的 書寫,	足		
	國-E-C2	空	間結 高寫字			
	與他人互	構				
	動時,能		助識字	· ·		
	適切運用		字。			
	語文能力					
	表達個人					
	想法,理					
	解與包容					
	不同意					
	見,樂於					
	多與學校					
<u> </u>	クハイル		I		1 1	

			卫礼厅江							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
			【寫字							
			123]							
			國-E-A1							
			認識國語							
			文的重要							
			性,培養							
			國語文的							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			在口市生 活中學習							
			活下字百 體察他人							
			短祭他八 的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。	-	= \. \				-	
第廿週	寫字 123	6	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字	【閱讀階梯擁抱】	實作評量	【閱讀階	

/ 48 14 mL	102	100 🖥	100 🖥	100 \$	1 书,从时间明 以然四八一次四年	水土坛目	14 14 14 1	1
/ 閱讀階	123]	123]	123	123	1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。	發表評量	梯擁抱】	
梯	國-E-A1	4-I-5	Ab-I-3	・學習用	2.練習使用預測策略,並清楚表達自己的	習作評量	【閱讀素	
寫字 123	認識國語	認識基	常用字	正確筆順	看法。	口頭評量	養教育】	
/ / 擁抱	文的重要	本筆	筆畫及	書寫,提	3. 聆聽故事, 並跟著閱讀故事與圖片。		閱 E11 低	
	性,培養	畫、筆	部件的	高寫字的	4.找出故事開頭、經過、結果。		年級:能	
	國語文的	順,掌	空間結	速度,幫	5.觀察圖片,並說出故事角色的情緒變		在一般生	
	興趣,能	握運筆	構。	助識字習	化。		活情境	
	運用國語	原則,	【閱讀	字。			中,懂得	
	文認識自	寫出正	階梯擁	【閱讀階			運用文本	
	我、表現	確及工	抱】	梯擁抱】			習得的知	
	自我,奠	整的國	Aa-I-5	1.注意聆			識解決問	
	定終身學	字。	標注注	聽教師的			題。	
	習的基	【閱讀	音符號	提問,針				
	礎。	階梯擁	的各類	對主題與				
	國-E-B1	抱】	文本。	細節,主				
	理解與運	1-I-1	Ad-I-3	動分享觀				
	用國語文	養成專	故事、	察到的訊				
	在日常生	心聆聽	童詩	息。				
	活中學習	的習	等。	心 2.注意觀				
	體察他人		Ba-I-1	察圖片,				
	的感受,	重對方	順敘	運用預測				
	並給予適		法。	美略 ,用				
	當的回	的 發言。	広°	· 宋哈· 完整的句				
		_						
	應,以達	2-I-1 以正確		子提出自				
	成溝通及			己的看				
	互動的目	發音流		法。				
	標。	利的說		3.注意聆				
	【閱讀階	出語意		聽故事,				
	梯擁抱】	完整的		理解故事				
	國-E-A2	話。		内容,說				
	透過國語	5-I-3		出故事重				
	文學習,	讀懂與		點。				
	掌握文本	學習階		4.分析課				
	要旨、發	段相符		文的重要				

 			_	I		
	展學習及	的文	訊息,並			
	解決問題	本。	理解內			
	策略、初	5-I-4	容。			
	探邏輯思	了解文	5.運用圖			
	維,並透	本中的	像策略,			
	過體驗與	重要訊	重述課文			
	實踐,處	息與觀	內容的重			
	理日常生	點。	點。			
	活問題。	5-I-6				
	國-E-B1	利用圖				
	理解與運	像、故				
	用國語文	事結構				
	在日常生	等策				
	活中學習	略,協				
	體察他人	助文本				
	的感受,	的理解				
	並給予適	與內容				
	當的回	重述。				
	應,以達	± ~				
	成溝通及					
	互動的目					
	標。					
	國-E-C2					
	與他人互					
	動時,能					
	適切運用					
	語文能力					
	品文 服力 表達個人					
	想法,理					
	想法, 理 解與包容					
	不同意					
	不问息 見,樂於					
	參與學校					
	及社區活					

			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第廿週	閱讀階梯	6	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階	【閱讀階梯擁抱】	實作評量	【閱讀階	
7, 2 ~	/休業式		梯擁抱】	階梯擁	階梯擁	梯擁抱】	· 運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理	發表評量	梯擁抱】	
	擁抱/休		國-E-A2	抱】	抱】	・找出句	解故事角色的情緒變化。	習作評量	【閱讀素	
	業式		透過國語	5-I-7	Aa-I-5	子之間的		口頭評量	養教育】	
	70.0		文學習,	運用簡	標注注	因果關		7,712	閲 E11 低	
			掌握文本	單的預	音符號	係,理解			年級:能	
			要旨、發	測、推	的各類	文本內			在一般生	
			展學習及	論等策	文本。	容。			活情境	
			解決問題	略,找	Ad-I-3				中,懂得	
			策略、初	出句子	故事、				運用文本	
			探邏輯思	和段落	童詩				習得的知	
			維,並透	明示的	等。				識解決問	
			過體驗與	因果關	Ba-I-1				題。	
			實踐,處	係,理	順敘					
			理日常生	解文本	法。					
			活問題。	內容。						
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							

 T T			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
多與學校 			
及社區活			
動,體會			
图 隊 合作			
的重要			
性。			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	康軒版第二冊	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1.能應用注音符號,表達想法,記錄訊息 2.養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法 3.能正確發音說出語意完整的話,且有禮 4.能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的 6.透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材 7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,	,理解聆聽訊息。 貌的表達意見。 字。 寫作態度與興趣。 料。	

9.能培養良好的學習態度, 感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。 學習領 學習重點 教學進 跨領域統 教學重點(學習引導內容及實施方 單元名 域 學習目 議題融 評量方 整規劃 度 學習 學習內 核心素 標 式 稱 數 式) λ (無則免) 週次 表現 養 第一單元 **(** - \ **[** - \ **(** - \ **(** - \ 【一、看】 [- \ 第一週 實作評量 生活放大 看】 看】 看】 看】 1.專心聆聽課文,針對課文回答問題。 發表評量 看】 2.理解課文趣味,美讀課文。 【環境教 國-E-A2 1-I-3 能 Aa-I-2 聲 1.專注聆 習作評量 單元主題 透過國語 理解話 調及其 聽課文, 育】 口頭評量 引導/第 文學習, 語、詩 連結課本 正確的 環E2 覺知 一課看 掌握文本 歌、故 標注方 圖文對照 生物生命 要旨、發 的美與價 式。 事的訊 情境與生 展學習及 息,有 Ab-I-1 活經驗, 值,關懷 解決問題 理解閱讀 動、植物 適切的 1,000 個 策略、初 表情跟 常用字 內容,流 的生命。 探邏輯思 肢體語 的字 暢的表達 維,並透 吉。 形、字 想法。 過體驗與 2-I-1 以 音和字 2.用正確 實踐,處 的發音朗 正確發 義。 理日常生 音流利 Ac-I-3 基 讀課文, 活問題。 的說出 本文句 語速要流 國-E-B1 語意完 的語氣 暢,語意 理解與運 整的 與意 表達完整 用國語文 義。 清楚。 話。 在日常生 Ad-I-3 故 活中學習 事、童 體察他人 詩等。 的感受, 並給予適 當的回 應,以達

给 一、阳	第一單元	6	成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。一通的 С人,運能個,包意樂學區體合要 、及目 2 互能用力人理容 於校活會作	(- \	(-,	(-·	【一、看】	實作評量		
第二週	· 年 鏡 第 一	0	【看國透文掌要展解策探維過實理一】上過學握旨學決略邏,體踐日、	【看3-I-3 注號想,訊。4-I-3 注號想,訊。1-2 部、或造理、 運音表 記 利 部簡字,	【看 Aa-I-2 用 Aa-I-2 是 在注。- I-1 1,000 用字、和。-I-1 個字 字字 基	【看1.文字述增感 2.課詞納部形義一】應中副動加。熟的語「的、。用的詞作生 悉生,虫字音课疊描,動 本字歸」的、	1.運用疊字副詞描述動作。 2.「虫」部大量識字,並會造詞。	算發習 口 作表 評 評 里量 量	【看【育環生的值動的一境 覺生與關植命。 、教 知命價懷物。	

			活問題。	輔助識	本文句					
			國-E-B1	字。	的語氣					
			理解與運		與意					
			用國語文		義。					
			在日常生		Ad-I-3 故					
			活中學習		事、童					
			體察他人		詩等。					
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			総伝 垤 解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第三週	第一單元	6	【一、	【一、	【一、	【一、	【一、看】	實作評量	[- ·	
	生活放大		看】	看】	看】	看】	•練習「先再」 句型, 並造句運	發表評量	看】	
	鏡		國-E-A2	5-I-4 了	Aa-I-2 聲	•練習	用。	習作評量	【環境教	
	第一課看		透過國語	解文本	調及其	「先	【二、花園裡有什麼?】	口頭評量	育】	

/第二課	文學習, 中的重	正確的 再		環E2 覺知
花園裡有	掌握文本 要訊息	標注方 句型的		生物生命
什麼?	要旨、發與觀	式。 法,並	b 2.運用新詞造句,並流利說出。	的美與價
	展學習及 點。	Ab-I-1 句。	3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的	值,關懷
	解決問題 6-I-3 寫	1,000 個 【二、	É 感受詞語。	動、植物
	策略、初 出語意	常用字 園裡有何	†	的生命。
	探邏輯思 完整的	的字 麼?】		【二、花】
	維,並透 句子、	形、字 1.專注取	>	園裡有什
	過體驗與 主題明	音和字 聽課本師	ሳ	麼?】
	實踐,處 確的段	義。		【環境教】
	理日常生 落。	Ac-I-3 基 事,針	针	育】
	活問題。【二、	本文句 故事內	\$	環E2 覺知
	國-E-B1 花園裡	的語氣 提出自		生物生命
	理解與運 有什	與意 的想法	,	的美與價
	用國語文 麼?】	義。 適當模	र्ठ ।	值,關懷
	在日常生 1-I-3 能	Ad-I-3 故 聲音、i	th l	動、植物
	活中學習 理解話	事、童 作。		的生命。
	體察他人 語、詩	詩等。 2.運用業	f	
	的感受, 歌、故	【二、 詞造出:		
	並給予適 事的訊	花園裡 整的句		
	當的回 息,有	有什 子。		
	應,以達 適切的	麼?】 3.利用注	<u>.</u>	
	成溝通及 表情跟	Aa-I-2 聲 音符號 ·		
	互動的目 肢體語	調及其輔助,		
	標。言。	正確的 錄自己		
	國-E-C2 2-I-1 以	標注方 察校園		
	與他人互 正確發	式。 態的經		
	動時,能 音流利	Ab-I-1 驗。		
	適切運用 的說出	1,000 個		
	語文能力 語意完	常用字		
	表達個人整的	的字		
	想法,理「話。	形、字		
	解與包容 3-I-3 運	音和字		
	不同意 用注音	義。		
	个问息 用汪音	我 °		

日 始 从 炸 11上上	A 12 H	1	1	
見,樂於 符號表	Ac-I-3 基			
參與學校 達想	本文句			
及社區活 法,記	的語氣			
動,體會 錄訊	與意			
團隊合作 息。	義。			
的重要	Ad-I-3 故			
性。	事、童			
【二、花	詩等。			
園裡有什				
麼?】				
國-E-A2				
透過國語				
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				

生活 鏡 第二	有什	園麼國透文掌要展解策探維過裡?上過學握旨學決略邏,體分人。 習問、輯並驗什 2 語,本發及題初思透與	4-I-2 用件首單原輔字5-I-4 利 部簡字,識 了本	【花有麼A調正標式A1,常的形音二園什?-I-及確注。 I-000用字、和、裡 】 聲 的方 1 個字 字字	【園麼1.課詞納部義「的字字2.文二裡?熟的語「的,艹花、。應中、有】悉生,艹意應」辦識 用的花什 本字歸」 用部造 課疊	【二、花園裡有什麼?】 1.運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字,擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連讀的節奏感,美讀課文。 3.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	實發習口作表作頭評評評評量量量	【園麼【育環生的值動的二裡?環】E2物美,、生二裡?環 覺生與關植命 花什 教 知命價懷物。	
---------------	----	--	-------------------------------	--	---	---	-----------------	--	--

笠 五调	第一	6	理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性『日問上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。二常題出與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要、生。1運文生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作 媽生。1運文生習人,適 達及目	要與點 6-據需使用符 6-過及察累材訊觀。1-1表要用標號-2 閱觀,寫料息 根達,常點。透讀 積作。	義 Ac-I-3 句氣よ - 3 句氣よ - 3 句氣よ - 3 句氣よ よ よ よ よ よ よ よ よ よ よ よ よ よ よ よ よ よ よ	字並詞節3.子運的號4.文種察式第種式司體連奏理語用標。根歸感的,四觀。語會讀感解意正點 據納官方提、察,疊的。句,確符 課三觀 出五方	【二、媽媽的音樂會】	實 作評量	[二、媽	
第五週	第一單元 生活放大 鏡	6	【三、媽 媽的音樂 會】	【三、 媽媽的 音樂	【三、 媽媽的 音樂	【三、媽 媽的音樂 會】	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音,表達個人的感受 與經驗。	實作評量 發表評量 習作評量	【三、媽 媽的音樂 會】	

	1							1
第三課媽	國-E-A1	會】	會】	1.專注聆	2.運用「女」部的意義大量識字,並正	口頭評量	【家庭教	
媽的音樂	認識國語	1-I-1 養	Aa-I-5 標	聽生活中	確使用多音字「樂」。		育】	
會	文的重要	成專心	注注音	的各種聲	3.理解詞語的意義,並認識生字的形音		家 E11 養	
	性,培養	聆聽的	符號的	音,體	義以進行書寫。		成良好家	
	國語文的	習慣,	各類文	察、分享	4.以適切的語氣和速度,表達故事中的		庭生活習	
	興趣,能	尊重對	本。	自己的感	對話及朗讀童詩。		慣,熟悉	
	運用國語	方的發	Ab-I-4 常	受與經			家 務 技	
	文認識自	言。	用字部	驗,並尊			巧,並參	
	我、表現	2-I-1 以	首的表	重同學的			與家務工	
	自我,奠	正確發	義(分	發言。			作。	
	定終身學	音流利	類)功	2.應用注				
	習的基	的說出	能。	音符號的				
	礎。	語意完	Ac-I-2 簡	輔助,注				
	國-E-B1	整的	單的基	意圖片和				
	理解與運	話。	本句	文字的訊				
	用國語文	3-I-2 運	型。	息,認識				
	在日常生	用注音	Ac-I-3 基	部首				
	活中學習	符號輔	本文句	「女」,				
	體察他人	助識	的語氣	並歸納多				
	的感受,	字,也	與意	音字				
	並給予適	能利用	義。	「樂」,				
	當的回	國字鞏	Ad-I-3 故	正確的運				
	應,以達	固注音	事、童	用在生活				
	成溝通及	符號的	詩等。	中。				
	互動的目	學習。	. 4 . 4	3.理解生				
	標。	4-I-5 認		活常用詞				
	國-E-C2	識基本		語的意				
	與他人互	筆畫、		義,注意				
	動時,能	筆順,		生字的形				
	適切運用	掌握運		音義,進				
	語文能力	筆原		而正確書				
	表達個人	, 則,寫		寫端正的				
	想法,理	出正確		字體。				
	解與包容	及工整		4.注意敘				
	所がじむ	八一正		7. 4. 心 拟				

第六週	第甜第媽會主/鞋二蜜三的/題第可課音單引四	6	不見參及動團的性【媽會國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的公同,與社,隊重。三的】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感公意樂學區體合要 、音 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受了於校活會作 媽樂 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,沒	的字5-適速確讀本【媽音會6-據需使用符6-用寫寫巧作【鞋1-成聆習尊中國。1-切率的文。三媽樂】1-表要用標號4-仿、等寫。四】1-專聽慣重以的正朗 、的 根達,常點。使 接技 、 養心的,對死	【媽音會A注符各本A用首義類能A單本型A本的與*三媽樂】I-1注號類。I-1字的()。I-1的句。I-文語意、的 5音的文 4部表分功 2基 3句氣	事的詞訊現以語摹【媽會1.子運的號 2.寫巧摹「又的「就的描所【鞋1.豉文摹,息特適氣聲三的】理語用標。運的,聲又短	【三、媽媽的音樂會】 1.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。 2.正確使用摹聲詞、「又又」的	實發習口作表作頭	【媽會【育家成庭慣家巧與作【鞋【育家對員與三的】家】EI良生, 務,家。 】家】E7家的情。	
						1.專注聆 聽教師提				

1				
	成溝通及	他人交	詩等。	發言。
	互動的目	談時,	【四、	2.閱讀課
	標。	能適當	鞋】	本我家像
	國-E-C2	的提	Aa-I-5 標	動物園,
	與他人互	問、合	注注音	提出自己
	動時,能	宜的回	符號的	的想法和
	適切運用	答,並	各類文	同學分
	語文能力	分享想	本。	享,並能
	表達個人	法。	Ab-I-4 常	尊重同學
	想法,理	3-I-2 運	用字部	的發言。
	解與包容	用注音	首的表	3.運用注
	不同意	符號輔	義(分	音符號的
	見,樂於	功號	類)功	輔助,學
	參與學校	助職 字,也	対 / 切 能。	習生活中
		•		
	及社區活	能利用	Ac-I-3 基	常用字的
	動,體會	國字鞏	本文句	形音義。
	團隊合作	固注音	的語氣	
	的重要	符號的	與意	
	性。	學習。	義。	
	【四、		Ad-I-3 故	
	鞋】		事、童	
	國-E-A2		詩等。	
	透過國語			
	文學習,			
	掌握文本			
	要旨、發			
	展學習及			
	解決問題			
	策略、初			
	探邏輯思			
	維,並透			
	過體驗與			
	實踐,處			
	理日常生			

			JT. 8日 85							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第七週	第二單元	6	【四、	【四、	【四、	【四、	【四、鞋】	實作評量	【四、	
71	甜蜜的家		鞋】	鞋】	鞋】	鞋】	1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」	發表評量	鞋】	
	第四課鞋		國-E-A2	4-I-1 認	Aa-I-5 標	1.理解生	大量識字。	習作評量	【家庭教	
	/第五課		透過國語	識常用	注注音	活常用字	2.注意詞語的重複性,以適切的語氣有	口頭評量	育】	
L	, , , , <u> </u>	1	~~~	244 ila 1.14	,_,_	1 14 /14 1	1 一心一心的对王成四 的心的时间的方	- パーエ	/4 A	

		1	ı	,	
小種子快	文學習, 國字至	符號的	詞與部首	節奏的朗讀。	家E7 表達
長大	掌握文本 少	各類文	「宀」的	3.運用閱讀策略,理解課文內容,表達	對家庭成
	要旨、發 1,000	本。	意義,練	想法。	員的關心
	展學習及 字,使	Ab-I-4 常	習正確的	4.正確使用 AABB 結構的詞語、「	與情感。
	解決問題 用 700	用字部	運用並大	像」的句型,描述身邊的人事物。	【五、小
	策略、初 字。	首的表	量識字。	【五、小種子快長大】	種子快長
	探邏輯思 5-I-1 以	義(分	3.察覺詩	•觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內	大】
	維,並透 適切的	類)功	歌中詞語	容。	【家庭教
	過體驗與 速率正	能。	的特性,		育】
	實踐,處 確的朗	Ac-I-3 基	運用適切		家E5 了解
	理日常生 讀文	本文句	的語氣,		家庭中各
	活問題。 本。	的語氣	有節奏的		種關係的
	國-E-B1 5-I-6 利	與意	朗讀。		互 動 (親
	理解與運 用圖	義。	3.連結課		子、手
	用國語文 像、故	Ad-I-3 故	文、插圖		足、祖孫
	在日常生 事結構	事、童	與生活經		及其他親
	活中學習 等策	詩等。	驗,理解		屬等)。
	體察他人 略,協	【五、	閱讀內		
	的感受, 助文本	小種子	容,表達		
	並給予適 的理解	快長	想法。		
	當的回 與內容	大】	4.運用仿		
	應,以達 重述。	Aa-I-5 標	寫的技		
	成溝通及 6-I-4 使	注注音	巧,使用		
	互動的目 用仿	符號的	AABB 結		
	標。 寫、接	各類文	構的詞		
	國-E-C2 寫等技	本。	語、		
	與他人互 巧寫	Ab-I-1	Г		
	動時,能 作。	1,000 個	像」		
	適切運用【五、	常用字	的句型,		
	語文能力 小種子	的字	描述生活		
	表達個人 快長	形、字	中的人事		
	想法,理 大】	音和字	物。		
	解與包容 1-I-2 能	義。	【五、小		
	不同意 學習聆	Ac-I-3 基			

T			T		
見,樂於 聽不	司 本文句	大】			
參與學校 的媒	的語氣	•運用人物			
及社區活 材,	說 與意	關係圖,			
動,體會 出聆		聽懂家人			
團隊合作 的內	Ad-I-1 自				
的重要 容。	然段。	說出聽到			
性。	Ad-I-2 篇				
【五、小	章的大	並主動表			
種子快長	意。	建對家人			
	<i>₺</i> °				
大】		的關心。			
國-E-A2					
透過國語					
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					
並給予適					
當的回					
應,以達					

成五標國與動適語表想解不見參及動團的性 【五種長】 以發達法與同,與社,隊重。五子人 人與動適語表想解不見參及動團的性 【五種長】 以發光 人名·[【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。 1.根據朗讀學課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。 1.根據明讀學課文的節奏。 1.根據明書。 1.根據明書。 1.根據明書。 1.根據明書。 1.根據明書。 2.正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字中加強語。 4.練習標注自然段。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發,說出「成長」需要仔細的關讀課文。 2.熟悉本課的生字	實發習口作表作頭	【種大【育家家種互子足及屬五子】家】E5庭關動、、其等、快度了中條(祖他。小長教解各的親手孫親小長教解各的親手孫親	
--	---	----------	---	--

			理日常生	字,也	義。	詞語,歸				
			活問題。	能利用	Ac-I-3 基	納部首				
			國-E-B1	國字鞏	本文句	「水				
			理解與運	固注音	的語氣	(;)				
			用國語文	符號的	與意	的寫法與				
			在日常生	學習。	義。	意義。				
			活中學習	4-I-2 利	Ad-I-1 自	3.應用注				
			體察他人	用部	然段。	音符號的				
			的感受,	件、部	Ad-I-2 篇	輔助,注				
			並給予適	首或簡	章的大	意文字和				
			當的回	單造字	意。	圖片的訊				
			應,以達	原理,		息,認識				
			成溝通及	輔助識		形近字				
			互動的目	字。		「於、				
			標。	5-I-1 以		放」和多				
			國-E-C2	適切的		音字				
			與他人互	速率正		「種」,				
			動時,能	確的朗		並正確的				
			適切運用	讀文		運用在生				
			語文能力	本。		活中。				
			表達個人	5-I-4 了		4.認識文				
			想法,理	解文本		章的自然				
			解與包容	中的重		段。				
			不同意	要訊息		5.根據課				
			見,樂於	與觀		文說出語				
			參與學校	點。		意完整的				
			及社區活			句子,理				
			動,體會			解「成				
			團隊合作			長」需要				
			的重要			細心的陪				
			性。			伴與照				
						顧。				
第九週	第二單元	6	【五、小	【五、	【五、	【五、小	【五、小種子快長大】	實作評量	【五、小	
	甜蜜的家		種子快長	小種子	小種子	種子快長	•運用「需要」的句子,觀察並造句	發表評量	種子快長	

k/s 1002 1	1 1	F 11. F	, ,	v82 m3	羽儿坛日	1.7
第五課小	大】 快	·	大】	運用。	習作評量	大】
種子快長	國-E-A2 大		•觀察圖	【六、奶奶的小跟班】	口頭評量	【家庭教
大/第六		I-4 使 Aa-I-5 標	片,思考	1.透過圖文觀察,聆聽、理解課文內		育】
課奶奶的	- • • •	仿 注注音	做某件事	容,並回答相關問題。		家E5 了解
小跟班		、接 符號的	時,「誰	2.認識「心」的意義,並指出不同的字		家庭中各
		等技 各類文	+需要+	中,「心」的書寫變化。		種關係的
	展學習及 巧	寫本。	什麼東			互動(親
	解決問題 作	∘ Ab-I-1	西」,用			子、手
	策略、初 【:	六、 1,000 個	完整句說			足、祖孫
	探邏輯思 奶	奶的 常用字	出做某件			及其他親
	維,並透 小	跟 的字	事,誰需			屬等)。
	過體驗與 班	】 形、字	要什麼東			【六、奶
	實踐,處 1-I	I-2 能 音和字	西。			奶的小跟
	理日常生 學	習聆義。	【六、奶			班】
	活問題。 聽	不同 Ac-I-3 基	奶的小跟			【家庭教
		媒本文句	班】			育】
		,說 的語氣	1.連結課			家E5 了解
		聆聽 與意	本圖文對			家庭中各
	在日常生 的	, ,	照情境與			種關係的
		。 Ad-I-1 自	生活經			互動(親
		I-1 以 然段。	驗,理解			子、手
	· ·	確發 Ad-I-2 篇	閱讀內			足、祖孫
		流利 章的大	容,流暢			及其他親
		説出 意。	的表達想			屬等)。
		意完 【六、	法。			/34 11 /
		的 奶奶的	2.理解生			
	互動的目 話		活常用字			
		[-3 運 班】	· 河市用于 词,認識			
		· -	詞,祕誠			
		注音 Aa-I-5 標				
		號表 注注音	意義,並			
	動時,能 達		指出不同			
		,記 各類文	的字中,			
	語文能力錄	· ·	「心」的			
	表達個人 息	• Ab-I-1	書寫變			

	I 4 000 to I to	1	
想法,理 4-I-2 利	1,000個 化。		
解與包容 用部	常用字		
不同意 件、部	的字		
見,樂於 首或簡	形、字		
參與學校 單造字	音和字		
及社區活 原理,	義。		
動,體會 輔助識	Ac-I-1 常		
團隊合作 字。	用標點		
的重要	符號。		
性。	Ad-I-3 故		
【六、奶	事、童		
奶的小跟	詩等。		
班】	Be-I-2 在		
國-E-A2	人際溝		
透過國語	通方		
文學習,	面,以		
掌握文本	書信、		
要旨、發	卡片等		
展學習及	慣用語		
解決問題	彙及書		
策略、初	寫格式		
探邏輯思	為主。		
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
用 國語文 在 日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作							
第十週	第小旅第奶班 一班 奶 奶 班	6	【奶班國透文掌要展解策探六的】上過學握旨學決略邏、小 A 國習文、習問、輯奶跟 2 語,本發及題初思	【奶小班】5-I-2常點。3.與階符、的認用符讀學段的	【奶小班 Aa-I-5 音的文 Ab-I-1 個字	【奶班1.『裡麼作出整子2.似班里誰十事)意的。依以明用+做(」思句 據奶跟 哪什動說完 課	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材,用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意,依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小組分享內容。	實發習口頭評量量量量	【奶班【育家家種互子足及六的】家】E5庭關動、、其、小庭、了中條(祖他奶跟 教 解各的親手孫親	

T	T						1	I	ı
		維,並透	文本。	的字	文,理解			屬等)。	
		過體驗與	6-I-3 寫	形、字	冒號和引				
		實踐,處	出語意	音和字	號的用				
		理日常生	完整的	義。	法,並運				
		活問題。	句子、	Ac-I-1 常	用在日常				
		國-E-B1	主題明	用標點	生活的語				
		理解與運	確的段	符號。	句中。				
		用國語文	落。	Ad-I-3 故	3.了解卡				
		在日常生		事、童	片書寫格				
		活中學習		詩等。	式,並能				
		體察他人		Be-I-2 在	發揮創				
		的感受,		人際溝	意,自己				
		並給予適		通方	書寫卡				
		當的回		面,以	片。				
		應,以達		書信、	4.依課文				
		成溝通及		卡片等	內容重				
		互動的目		慣用語	點,連結				
		標。		彙及書	生活經				
		國-E-C2		寫格式	驗,發揮				
		與他人互		為主。	創意並添				
		動時,能			加細節。				
		適切運用			,				
		語文能力							
		表達個人							
		想法,理							
		解與包容							
		不同意							
		見,樂於							
		參與學校							
		及社區活							
		動,體會							
		團隊合作							
		的重要							
		性。							
						I		1	I

			表想解不見參及動團的性達法與同,與社,隊重。個,包意樂學區體合要人理容 於校活會作	首單原輔字。簡字,識		義。				
第十二週	第小旅第夢第妹鞋 三水行七的八的 保 一	6	【夢國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的七的上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感、雲A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受作】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,	【作雲5-1解中要與點6-出完句主確落 【妹紅鞋1-1理七夢】4 文的訊觀。3 語整子題的。 八妹雨】3 解、的 了本重息 寫意的、明段 、的 能話	【作雲Aa注符各本Ab1,常的形音義Ac本的與義A事詩七夢】-I-注號類。-I-000用字、和。-I-文語意。-I-、等、的 5音的文 1個字 字字 3句氣 3童。	【夢1.思字「白「短能用2.「十發化意的【妹鞋1.本七的理相詞黑」長」正。運誰事生」思句八的】掌敘、雲解反 、、,確 用十物的說完子、紅 握述作】意的 並運 把十變出整。妹雨 文的	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞,並正確運用。 2.從生活尋找素材,用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「兩」部的意義識字,並正確使用形近字「遊、游」。	實發習口作表作頭單量量量	【夢【育戶五知眼鼻觸靈感力【妹鞋【育戶五知眼鼻七的戶】E3官,、、覺對受。八的】戶】E3官,、、、雲外 善的培耳舌及環的 、紅 外 善的培耳舌作 教 用感養、、心境能 妹雨 教 用感養、、作	

並給予適 語、話	【八、	細節,理	觸覺及心
當的回 歌、故	妹妹的	解訊息,	靈對環境
應,以達 事的部	紅雨	搭配適切	感受的能
成溝通及 息,有	鞋】	的表情和	力。
互動的目 適切的	Aa-I-5 標	肢體語	
標。 表情跟	注注音	言,發表	
國-E-C2 肢體語	符號的	自己的想	
與他人互 言。	各類文	法。	
動時,能 2-I-1」	、 本。	2.體會課	
適切運用 正確發	Ab-I-1	文內涵,	
語文能力 音流和	1,000 個	以正確發	
表達個人 的說出	常用字	音流暢的	
想法,理 語意完	的字	誦讀課	
解與包容 整的	形、字	文。	
不同意 話。	音和字	3.利用注	
見,樂於 3-I-3 i	三 義。	音符號的	
參與學校 用注音	Ac-I-3 基	輔助,注	
及社區活 符號表	本文句	意圖片和	
動,體會 達想	的語氣	文字訊	
團隊合作 法,訂	與意	息,認識	
的重要 錄訊	義。	部首	
性。 息。	Ad-I-3 故	「雨」,	
【八、妹 4-I-2 ź	事、童	並認識形	
妹的紅雨 用部	詩等。	近字	
鞋】件、音		「遊、	
國-E-A2 首或簡		游」,正	
透過國語 單造字		確運用在	
文學習, 原理,		生活中。	
掌握文本 輔助語			
要旨、發字。			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			

T T	T	1	ı	T
	維,並透			
	過體驗與			
	實踐,處			
	理日常生			
	活問題。			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
	活中學習			
	體察他人			
	的感受,			
	並給予適			
	當的回			
	應,以達			
	成溝通及			
	互動的目			
	標。			
	國-E-C2			
	與他人互			
	動時,能			
	適切運用			
	語文能力			
	表達個人			
	想法,理			
	解與包容			
	不同意			
	見、樂於			
	多與學校			
	動,體會			
	動,胆胃 團隊合作			
	的重要			
	性。			

# 1 - m	公一 四 -	1	7 \ 11	T >	7 \	7 \ 1.1	[\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	每儿坛日	V > 1.4	\neg
第十三週	第三單元	6	【八、妹	【八、	【八、	【八、妹	【八、妹妹的紅雨鞋】	實作評量	【八、妹	
	小水滴的		妹的紅雨	妹妹的	妹妹的	妹的紅雨	1.正確使用「一就」句型來描	發表評量	妹的紅雨	
	旅行		鞋】	紅雨	紅雨	鞋】	过生活中的事物。 2.4.1.7.1.4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	習作評量	鞋】	
	第八課妹		國-E-A2	鞋】	鞋】	1.運用	2.在生活情境中,選用適當的單位量詞	口頭評量	【戶外教	
	妹的紅雨		透過國語	5-I-6 利	Aa-I-5 標	「一	來說明事物。		育】	
	鞋/第九		文學習,	用圖	注注音	就」	【九、七彩的虹】		戶E3 善用	
	課七彩的		掌握文本	像、故	符號的	練習接寫	1.專心聆聽故事,針對故事回答問題。		五官的感	
	虹		要旨、發	事結構	各類文	句子,理			知,培養	
			展學習及	等策	本。	解前後句			眼、耳、	
			解決問題	略,協	Ab-I-1	相關性。			鼻、舌、	
			策略、初	助文本	1,000 個	2.探究在			觸覺及心	
			探邏輯思	的理解	常用字	生活情境			靈對環境	
			維,並透	與內容	的字	中,常見			感受的能	
			過體驗與	重述。	形、字	和易錯的			力。	
			實踐,處	6-I-3 寫	音和字	單位量詞			【九、七	
			理日常生	出語意	義。	用法,正			彩的虹】	
			活問題。	完整的	Ac-I-3 基	確運用單			【環境教	
			國-E-B1	句子、	本文句	位量詞表			育】	
			理解與運	主題明	的語氣	達意思,			環E1 參與	
			用國語文	確的段	與意	或表示東			戶外學習	
			在日常生	落。	義。	西數量很			與自然體	
			活中學習	6-I-5 修	Ad-I-3 故	多的情			驗,覺知	
			體察他人	改文句	事、童	形。			自然環境	
			的感受,	的錯	詩等。	【九、七			的美、平	
			並給予適	誤。	【九、	彩的虹】			衡、與完	
			當的回	{【九、	七彩的	•專心聆聽			整性。	
			應,以達	七彩的	虹】	故事,理				
			成溝通及	虹】}	Aa-I-5 標	解故事內				
			互動的目	1-I-1 養	注注音	容,針對				
			標。	成專心	在 左 占 符 號 的	故事提出				
			國-E-C2		各類文	自己的想				
			與他人互	習慣,	本。	法,並能				
			動時,能	尊重對	Ab-I-1	尊重同學				
			適切運用	方的發	1,000 個	守至门子 的發言。				
		<u> </u>	型の種用	リカツ歿	1,000個	的饭 百 *	L	1		

語文能力 言。	常用字		
表達個人 2-I-2 說	的字		
想法,理 出所聽	形、字		
解與包容 聞的內	音和字		
不同意 容。	義。		
見,樂於	Ac-I-3 基		
參與學校	本文句		
及社區活	的語氣		
動,體會	與意		
團隊合作	義。		
的重要	Ad-I-3 故		
性。	事、童		
【九、七	詩等。		
彩的虹】	W 4		
國-E-A2			
透過國語			
文學習,			
文字百, 掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			

			的並當應成互標國與動適語表相感給的,溝動。上他時切文達法受予回以通的 (C人,運能個,適 達及目 2 互能用力人理							
第十四週	第二十二年元	6	成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。九通的 一个人,運能個,包意樂學區體合要、及目 2 互能用力人理容 於校活會作 七	【九、	特殊格士	「九、七彩のより	【九、七彩的虹】	實作評量	【九、七	
	小水滴的 旅第九的虹 彩的虹		彩國透文掌要展解策探的上過學握旨學決略邏虹A 國習文、習問、輯工A 國語,本發及題初思	七虹 3-I-2 注號識,利字注的 運音輔 也用鞏音	式錯 器-I-5 器 注注號類。 Ab-I-1 1,000 常用	彩1.音輔意文息部「字的利符助圖字,首刀,虹用號,片的認為」並上的注和訊識 的分	1.比較「氵」和「彡」部件的不同,延伸識字,並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2.理解課文趣味,正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行書寫。 4.運用閱讀策略,依照故事的原因、經過、結果說故事。	發表評量習作評量	彩【育環戶與驗自的衡的環】21外自,然美、虹境 參學然覺環、與工稅 與習體知境平完	

維,並透	符號的	的字	辨字形中	整性。	
過體驗與	學習。	形、字	「氵」和		
	4-I-2 利	音和字	「彡」的		
理日常生	用部	義。	不同。		
	件、部	Ac-I-3 基	2.注意童		
國-E-B1	首或簡	本文句	詩將大自		
理解與運	單造字	的語氣	然現象擬		
用國語文	原理,	與意	人化的寫		
在日常生	輔助識	義。	法,體會		
活中學習	字。	Ad-I-3 故	童詩趣		
	4-I-5 認	事、童	味,以適		
	識基本	詩等。	切的速度		
並給予適	筆畫、		和語氣朗		
當的回	筆順,		讀。		
應,以達	掌握運		3.理解生		
成溝通及	筆原		活常用詞		
互動的目	則,寫		語的意		
標。	出正確		義,注意		
國-E-C2	及工整		生字的形		
與他人互	的國		音義,進		
動時,能	字。		而正確書		
	5-I-1 以		寫端正的		
語文能力	適切的		字體。		
	速率正		4.注意故		
	確的朗		事情節的		
	讀文		推展,探		
不同意	本。		究故事結		
	5-I-6 利		構,運用		
參與學校	用圖		故事結構		
	像、故		理解文本		
動,體會	事結構		和重述故		
團隊合作	等策		事。		
的重要	略,協				
性。	助文本				

		1	ı		ı	1	T			
				的理解						
				與內容						
				重述。						
第十五週	第四單元	6	【九、七	【九、	{【九、	【九、七	【九、七彩的虹】	實作評量	【九、七	
	好朋友		彩的虹】	七彩的	七彩的	彩的虹】	•理解「動作+得+做得怎麼樣」的短	發表評量	彩的虹】	
	第九課七		國-E-A2	虹】	虹】}Aa-	•運用仿寫	語,並仿寫運用。	習作評量	【環境教	
	彩的虹/		透過國語	6-I-4 使	I-5 標注	的技巧,	【十、和你在一起】	口頭評量	育】	
	單元主題		文學習,	用仿	注音符	練習「動	1.依據提示說出完整的句子,並專心聆		環E1 參與	
	引導/第		掌握文本	寫、接	號的各	作+得+	聽同學發言。		戶外學習	
	十課和你		要旨、發	寫等技	類文	做得怎麼	2.運用「青」部件大量識字,並會造		與自然體	
	在一起		展學習及	巧寫	本。	樣」的短	詞。		驗,覺知	
			解決問題	作。	Ab-I-1	語描述事			自然環境	
			策略、初	【十、	1,000 個	物。			的美、平	
			探邏輯思	和你在	常用字	【十、和			衡、與完	
			維,並透	一起】	的字	你在一			整性。	
			過體驗與	1-I-3 能	形、字	起】			【十、和	
			實踐,處	理解話	音和字	1.運用語			你在一	
			理日常生	語、詩	義。	意完整的			起】	
			活問題。	歌、故	Ac-I-3 基	句子,分			【戶外教	
			國-E-B1	事的訊	本文句	享自己與			育】	
			理解與運	息,有	的語氣	同學相處			户E3 善用	
			用國語文	適切的	與意	的愉快經			五官的感	
			在日常生	表情跟	義。	驗,同時			知,培養	
			活中學習	肢體語	Ad-I-3 故	專心聆聽			眼、耳、	
			體察他人	言。	事、童	同學的發			鼻、舌、	
			的感受,	2-I-2 說	詩等。	言。			觸覺及心	
			並給予適	出所聽	(+,	2.熟悉本			靈對環境	
			當的回	聞的內	和你在	課生字詞			感受的能	
			應,以達	容。	一起】	語,歸納			力。	
			成溝通及	3-I-2 運	Aa-I-5 標	有「青」				
			互動的目	用注音	注注音	部件生字				
			標。	符號輔	在左日 符號的	的形、				
			國-E-C2	助識	各類文	音、義。				
			與他人互	字,也	本。	D 3%				
	I		ガルハユ	2	チ	1		I		

 	1				ı	1
動時,能	能利用	Ab-I-1				
適切運用	國字鞏	1,000 個				
語文能力	固注音	常用字				
表達個人	符號的	的字				
想法,理	學習。	形、字				
解與包容	4-I-1 認	音和字				
不同意	識常用	義。				
見,樂於	國字至	Ac-I-2 簡				
參與學校	少	單的基				
及社區活	1,000	本句				
動,體會	字,使	型。				
團隊合作	用 700	Ad-I-3 故				
的重要	字。	事、童				
性。		詩等。				
【十、和						
你在一						
起】						
國-E-A1						
認識國語						
文的重要						
性,培養						
國語文的						
興趣,能						
運用國語						
文認識自						
我、表現						
自我,奠						
定終身學						
習的基						
礎。						
國-E-B1						
理解與運						
用國語文						
在日常生						
1年日市生						

			活中學習							
			超下字百 體察他人							
			超祭他八 的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國 -E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十六週	第四單元	6	【十、和	【 +、	(+ \	【十、和	【十、和你在一起】	實作評量	【十、和	
71 / 2	好朋友		你在一	和你在	和你在	你在一	1.認識並舉例顛倒詞,並利用「喜歡」、	發表評量	你在一	
	第十課和		起】	一起】	一起】	起】	「歡喜」或其他顛倒詞來造句。	習作評量	起】	
	你在一起		愛』 國-E-A1	5-I-1 以	Aa-I-5 標	1.比較	2.理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並	口頭評量	√ I ✓ I ✓ I ✓ I ✓ I ✓ I ✓ I ✓ I	
	/第十一		認識國語	適切的	注注音	「喜	正確回答問題。	一八川里	育】	
	課生日快		文 的 重要	速率正	在 存號的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3.應用「誰+做什麼事情(疊字動詞)		ρ Ε 3 善用	
	樂		性,培養	碰的朗	各類文	「歡喜」	+有什麼心情」,完整表達所要描述的		五官的感	
	717		國語文的	讀文	本。	献音」 這組顛倒	一有什麼的情」,允並依廷所安備巡的 情境。		知,培養	
				· 頑又 本。	Ab-I-1		個現。 【十一、生日快樂】		知, 培食 眼、耳、	
			興趣,能	4 °	AU-1-1	詞的意思	【 一、生口 供 示 】		収、牛、	

運用國語 6-I-2	透 1,000 個	及用法,	•理解生字新詞的意思,並正確書寫其筆	鼻、舌、
文認識自 過閱		並表達語	順與筆畫結構。	觸覺及心
我、表現 及觀	的字	意清楚、		靈對環境
自我,奠 察,	積 形、字	正確的句		感受的能
定終身學 累寫		子。		力。
習的基材料		2.體會兩		[+-\
礎。 6-I-4		朵雲一詩		生 日 快
國-E-B1 用仿		表達的情		樂】
理解與運 寫、	,	境,用適		【生涯規
用國語文 寫等		當的語速		畫教育】
在日常生 巧寫				涯E7 培養
活中學習作。	事、童	掌握詩的		良好的人
體察他人【十	詩等。	意思,回		際互動能
的感受,一、	生【十	答教師提		力。
並給予適 日快	一、生	問。		
當的回樂】	日快	3.觀察情		
應,以達 1-I-1	養 樂】	境圖,運		
成溝通及 成專	ン Aa-I-5 標	用仿寫技		
互動的目 聆聽	的 注注音	巧,練習		
標。 習慣	, 符號的	疊字詞的		
國-E-C2 尊重	對 各類文	用法。		
與他人互 方的	發本。	【十一、		
動時,能 言。	Ab-I-4 常	生日快		
適切運用 2-I-3	與 用字部	樂】		
語文能力 他人	交 首的表	•運用注音		
表達個人 談時	, 義(分	符號的輔		
想法,理 能適	當類)功	助,認識		
解與包容 的提	能。	並熟悉本		
不同意 問、	合 Ac-I-2 簡	課的生字		
見,樂於 宜的	回 單的基	詞語,並		
參與學校 答,	並 本句	正確寫出		
及社區活 分享	想型。	國字的筆		
動,體會 法。		順和筆畫		
團隊合作 3-I-2	運 章的大	結構。		

的重要 用注音				
性。 符號輔	Ba-I-1 順			
【十一、 助識	叙法。			
生日快 字,也				
樂】 能利用				
國-E-A2 國字章				
透過國語 固注音				
文學習, 符號的				
掌握文本 學習。				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
治丁字百 體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				

第十七週	第好第生四期十日 單友一快	6	動適語表想解不見參及動團的性【生樂國透文掌要展解策探維過實理活國理用時切文達法與同,與社,隊重。十日】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國,運能個,包意樂學區體合要 一快 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語能用力人理容 於校活會作 、 2語,本發及題初思透與處生。1運文	【一日樂4·用件首單原輔字5·用的測論略出和十、快】-2部、或造理助。7·簡預、等,句段生 利 部簡字,識 運單 推策找子落	【一日樂A注符各本A用首義類能A單本型Ad-I-2 牛、快】I-注號類。I-字的()。I-的句。I- 生 一一字的文 1。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。	【生樂1.「國形義「國詞義2.間正「時時間十日】歸言字、,言字語。理詞確上、、」詞一快納」的音認」和的解語運課下放等語、 部、識部其意 時,用 課學時表	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字,說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間語說出意思整的句子。 3.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽一次體發言。 4.寫出語意完整的句子,描述自己的「第一次體驗」。	實發習口作表作頭單量量量	【生樂【畫涯良際力十 】生教57好互。 、快 規 養人能	
------	---------------	---	--	--	--	--	--	--------------	------------------------------	--

			在日常生	明示的	章的大	達語意完				
			活中學習	因果關	意。	整的句				
			體察他人	后 永 丽 係 , 理	Ba-I-1 順	子。				
			胆奈心八 的感受,	解文本	→ 放法。	3.根據圖				
			並給予適	内容。	秋石	片引導,				
			當的回	6-I-2 透		運用語意				
			應,以達	過閱讀		完整的句				
			成溝通及	及觀		子,分享				
			互動的目	察,積		自己第一				
			標。	累寫作		次的體				
			國-E-C2	材料。		驗,並專				
			與他人互	6-I-3 寫		心聆聽,				
			動時,能	出語意		根據同學				
			適切運用	完整的		發言的內				
			語文能力	句子、		容,適切				
			表達個人	主題明		提出自己				
			想法,理	確的段		的問題和				
			解與包容	落。		想法。				
			不同意			4.能觀察				
			見,樂於			圖片,運				
			參與學校			用「第一				
			及社區活			次做什麼				
			動,體會			事十心				
			團隊合作			情」寫出				
			的重要			語意完整				
			性。			的句子。				
第十八週	第四單元	6	【十二、	[+	[+	【十二、	【十二、小黑】	實作評量	【十二、	
	好朋友		小黑】	二、小	二、小	小黑】	1.用正確筆順書寫生字,學會字形、字	發表評量	小黑】	
	第十二課		國-E-A2	黑】	黑】	1.運用注	音及字義。	習作評量	【戶外教	
	小黑		透過國語	1-I-2 能	Aa-I-5 標	音符號認	2.運用「一開始後來」說出完	口頭評量	育】	
			文學習,	學習聆	注注音	讀「火」	整的句子。		户E3 善用	
			掌握文本	聽不同	符號的	部的生	3.選擇適當的「時間」詞語,完整表達		五官的感	
			要旨、發	的媒	各類文	字,並歸	合理的句子。		知,培養	
			展學習及	材,說	本。	納「火」	4.根據課文線索,回答教師提問並進行		眼、耳、	

27 나 마리 마드	北田人田土	A 1- T 1	如上台丛	٨ ٤ ما ١	自・エ
解決問題	出聆聽	Ab-I-1	部生字的	推論。	鼻、舌、
策略、初	的內	1,000 個	形、音、		觸覺及心
探邏輯思	容。	常用字	義。		靈對環境
維,並透	2-I-2 說	的字	2.觀察課		感受的能
過體驗與	出所聽	形、字	文情境,		力。
實踐,處	聞的內	音和字	運用「一		
理日常生	容。	義。	開始		
活問題。	3-I-2 運	Ac-I-2 簡	後		
國-E-A3	用注音	單的基	來」		
運用國語	符號輔	本句	說明情境		
文充實生	助識	型。	發生的改		
活經驗,	字,也	Ad-I-2 篇	變。		
學習有步	能利用	章的大	3.應用		
驟的規劃	國字鞏	意。	「時間」		
活動和解	固注音	Ba-I-1 順	詞語,分		
決問題,	符號的	敘法。	辨事件的		
並探索多	學習。		先後順		
元知能,	4-I-5 認		序,表達		
培養創新	識基本		語意完整		
精神,以	筆畫、		且內容合		
增進生活	筆順,		理的句		
適應力。	掌握運		子。		
國-E-B1	筆原		4.覺察課		
理解與運	則,寫		文中的線		
用國語文	出正確		索,運用		
在日常生	及工整		簡單的推		
活中學習	的國		論策略,		
體察他人	字。		理解課文		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	チ・ 5-I-7 運		因果關		
並給予適	月簡單		以 不 删 係 , 體 會		
當的回	用間平 的預		課文所傳		
			球叉川停 達的內		
應,以達	測、推				
成溝通及	論等策		容。		
互動的目	略,找				

	佐 四 昭 二		標。	出和明因係解內了的段示果,文容了				命ルエ見		
第十九週	第好寫第十二/寫第十三/字 123	6	【小國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活決並元培十黑E過學握旨學決略邏,體踐日問E用充經習的動問探知養二】A國習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和題索能創、2語,本發及題初思透與處生。3語生,步劃解,多,新	【二黑6-過及察累材【124用件首單原輔字4-識筆筆掌筆則出十、】2-閱觀,寫料寫】2-部、或造理助。5-基畫順握原,正小 透讀 積作。字 利 部簡字,識 認本、,運 寫確	【二黑A注符各本A1,常的形音義A單本型A章意B敘【123】十、】I-注號類。I-100用字、和。I-的句。I-的。I-法寫】了小,5音的文 1個字 字字 2基 2大 1。字 3人b-I-3	【小•故較文同出看【12.1.「右「下「右「下「圍「圍形按順十黑注事其的,自法寫】認左」上」左」上」半」全」結照序二】聆,與異並已。字 識 、、中、中、包、包等構書習、 聽比課 提的	【十二、小黑】 •仔細聆聽故事,根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字,聽懂教師提問,並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中古」、「上中」、「全包圍」、「全包圍」、「上下」、「左中圍」等結構。 3.理解「左右」、「上下」、「左中圍」等 形結構,完成習作。	實發習口作表作頭評評評	【小【育户五知眼鼻觸靈感力十黑戶】B3官,、、覺對受。二】外 善的培耳舌及環的、 教 用感養、、心境能	

 	1			Ε.	T	<u> </u>	ı
	精神,以	及工整	用字筆	寫。			
	增進生活	的國	畫及部	2.學習用			
	適應力。	字。	件的空	正確筆			
	國-E-B1		間結	順、字形			
	理解與運		構。	結構書			
	用國語文			寫,提高			
	在日常生			寫字的速			
	活中學習			度,幫助			
	體察他人			識字習			
	的感受,			字。			
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	【寫字						
	123]						
	國-E-A1						
	認識國語						
	文的重要						
	性,培養						
	國語文的						
	興趣,能						
	運用國語						
	文認識自						
	我、表現						
	自我,奠						
	定終身學						
	習的基						
	一 礎。						
	國-E-B1						
	理解與運						
	用國語文						
	八四四人		1				

			在活體的並當應成互標日中察感給的,溝動。常學他受予回以通的生習人,適 達及目							
第廿週	寫字 123 / 閱讀階 梯 寫字 123 / 小快樂	6	【12國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當寫】F-識的,語趣用認、我終的。F-解國日中察感給的字 A-國重培文,國識表,身基 B-與語常學他受予回 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適	【124-1識筆筆掌筆則出及的字【鼠樂1-成聆習尊方言2-1字3】5-基畫順握原,正工國。小的】1-專聽慣重的。1-字 認本、,運 寫確整 小快 養心的,對發 以	【123】AB # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	【12.正順結寫寫度識字【的1.聽他言2.完句題3.理內寫3學確、構,字,字。小快仔,人。用整回。用解容字 習筆字書提的幫習 小樂細尊發 語的答 方故。用 形 高速助 鼠】聆重 意語問 法事	【寫字 123】 ·理解「左右」、「上下」、「左中右」等字 形結構。 【小字之間」、「全包圍」等字 形結構、配對性。 【小小聆聽提問,並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子,清楚表達自己的看 法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理 解故事角色的觀點。	實發習口作表作頭單量量量	【的【養閱年在活中運習識題小快閱教E級一 ,用得解。小樂讀育1:般 懂文的決 人	

	_						•
	應,以達	正確發					
	成溝通及	音流利					
	互動的目	的說出					
	標。	語意完					
	【小小鼠	整的					
	的快樂】	話。					
	國-E-B1	5-I-3 讀					
	理解與運	懂與學					
	用國語文	習階段					
	在日常生	相符的					
	活中學習	文本。					
	體察他人	5-I-4 7					
	的感受,	解文本					
	並給予適	中的重					
	當的回	要訊息					
	應,以達	與觀					
	成溝通及	點。					
	互動的目						
	標。						
	國-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	見,樂於						
	參與學校						
	及社區活						
	動,體會						
	團隊合作						
	的重要						
 l	1 1 - 1			1			l

		性。							
第廿週	划/小快業 讀休小樂式 格式的休	【的國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性小快E解國日中察感給的,溝動。E他時切文達法與同,與社,隊重。小樂B與語常學他受予回以通的(C人,運能個,包意樂學區體合要鼠】1運文生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作	【鼠樂5-14-文的訊觀。小快 了本重息	【鼠樂 Ad-I-3 童。 2 流小快 故 人	【的·本觀小快找訊點。 】文與	【小小鼠的快樂】 ,能與他人分享與溝通互動。	實務習口頭語學量量	【的【養閱年在活中運習識題小快閱教E級一 ,用得解。小樂讀育1 :般 懂文的决 《	

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。