

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	帶著家鄉去旅行	課程 設計者	林家鈴 許瓊文	總節數 /學期 (上)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	1.透過閱讀旅行文學與繪製生活手帳，了解生活的多元性並樂在學習。 2.藉由規劃鐵馬之旅，有自信、有活力的展現對家鄉的關懷。 3.能學習如何分配工作，懂得尊重彼此，合作完成一件事。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備擬定鐵馬活動和解決問題的能力，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2.透過旅程地圖之規劃及單車構造之理解，促進學生具備資料蒐集及整理之科技應用能力。 3.藉著騎單車實踐健康活動，理解他人的感受，並給予適當的回應，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融 入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)						

融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識家鄉環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
-----------------	---

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	悅讀 旅行 趣	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.閱讀旅行文學及旅行日記手帳。 2.繪製一日生活手帳。	1.連結自己閱讀旅行文學及旅行日記手帳的經驗，並提出自己的觀點。 2.運用科技與網路蒐集資料，並加以解讀與判斷，並製作一日生活手帳。 3.探討旅行中除了記錄行程與回憶，列入旅行安全守則(緊急聯絡人、住宿、醫療等)的必要性	1.能分享閱讀作品後的想法。 2.能寫出校園景點小短文。 3.能完成一日生活記錄手帳。 4.能積極參與討論，並上台分享。 5.能列出旅行手帳中的旅行安全守則	活動 悅讀旅行趣 1.閱讀旅行文學作品 (1) 閱讀旅行文學作品。 (2) 標出四字語詞、句型或修辭。 (3) 分享作品中印象深刻的段落，說出特別之處。 (4)文章仿作：模仿作品內容描寫學校某景點特色的小短文。 2.閱讀旅行日記手帳 (1)閱讀旅行日記手帳 (2)小組討論，每人分享三個作者很棒的點子或表現手法。 (3)每組上台報告小組討論的結果。 (3)請學生做一日生活手帳並分享。	手繪旅行日記手帳 https://blog.jungillustday.com/travel-noto-book-sun-moon-lake/ 小旅行 Travel 彙整 - JUNG LIFE NOTE (jungillustday.com) 開始收集幸福 100 車站印戳	4

							https://blog.xuite.net/lokk5454/reengrass/42985210 平板電腦	
第 (5) 週 第 (8) 週	家鄉 漫步 趣	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身經驗。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識家鄉環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1.介紹家鄉景點。 2.完成家鄉散步手札	1.利用簡報介紹家鄉景點。表達對家鄉的關懷。 2.掌握寫作方法，寫出表達清楚的家鄉散步手札。 3.理解他人對家鄉的不同感受，並樂於分享自己的經驗。 4.認識家鄉特色多樣性，透過走讀活動學習人與自然共處的方式。 5.培養學生與景點文化場域的互動經驗，理解自然景觀、社會人文與在地信仰的連結。	1 能傾聽並理解長輩分享的童年趣事。 2.能製作簡報介紹家鄉的景點。 3.能完成家鄉散步手札。 4.能列出珍惜家鄉環境的守護任務，激發守護家鄉環境的行動力	活動家鄉漫步趣 1.回憶兒時的點點滴滴 (1)訪問家中長輩童年的時光：小時候都去哪裡玩？去那裡做什麼？有沒有特別的傳說或故事。 (2)請將訪問內容記錄下來，並與同學分享。 2.分組討論，實地踏查 (1)小組根據分享的內容，找出要實地踏查的地方。 (2)利用假日時間，請長輩陪同一起實地探訪水上的景點，並將沿途所見有趣或有特別意義的景物拍照。 (3)製作簡報：挑選至少十張照片，配上一句話或一段文字來說明。 (4)報告分享簡報內容。 3.根據簡報內容，加上插圖、旅途中的小故事或心得，完成家鄉散	學習單 平板電腦	4

						步手札。		
第 (9) 週 第 (12) 週	蒐集 分享 趣	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 安 E4 探討生活中應注意的安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.自行車手的經驗和感受。 2.自行車的構造、種類、配備及騎行注意事項。	1.觀賞影片，能以同理心去理解主角的經驗，在分享心得時能尊重並欣賞別人的想法。 2.整理資料，說明自行車各個構造的用途與運作方式。 3.探討騎自行車應注意的安全。	1.能夠自發性表達所看影片的內容。 2.能分享自己騎自行車的經驗和感受。 3.能將蒐集到的資料做成海報或簡報，並上台報告。 4.能分析騎乘自行車時應遵守的安全規則	活動一 初識追風世界 1.觀賞影片「破風」的宣傳片。 2.請學生分享看完影片的心得或自己騎自行車的經驗。 活動二 認識自行車 1.學生分組討論、網路蒐集相關資料。 (1)自行車的構造及功能 (2)不同車型的用途 (3)騎乘配備如：帽子、車衣、車褲、鞋子、車燈 (4)騎乘時的安全事項？ (5)平時可以如何鍛鍊騎乘時的體能？ 2.製作海報或簡報，分組上台報告。	破風 https://www.youtube.com/watch?v=Ucfy5GacxN4 https://www.youtube.com/watch?v=2aakp_mvojnE 平板電腦	4
第 (13) 週 第 (16) 週	鐵馬 破風 趣	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識家鄉環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1.騎行地圖。	1.在探查過程中，發現環境中值得珍惜的地方，並利用簡單形式的口語、文字或給圖方式，完成騎行地圖。 2.豐富家鄉的在地情感與騎車任務中的語言表達。 3.培養共同騎乘或合作完成任務時的生活安全與健康行為。	1.能積極參與討論。 2.能將探查過程，所見情況記錄下來。 3.能完成騎行路線圖，並上台報告。 4.能在騎行間展現尊重、理解與合宜的情感表達方式。	活動 規畫騎行地圖 1.分組討論、挑選預計在水上鄉騎自行車的路線。 2.利用假日時間，請家長陪同進行路線探查，並將探索過程中所見情況記錄下來。 (1)沿途特色，如自然景觀、商店、建築 (2)路況如何？需要花多少的時間？途中有適合休息（當補給站）的地方嗎？有沒有廁所？有幾個路口需要交通指揮呢？ (3)推薦此路線的理由是什麼呢？ (4)不推薦這個路線的理由是什麼呢？ 3.將挑選後的路線繪製成騎行路線圖，並分組上台報告。（標示出補給站、中途特色景點） 4.票選最佳騎行路線。	平板電腦 海報紙	4

第 (17) 週 第 (20) 週	少年 追風 趣	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1.鐵馬之旅企劃書。	1.積極參與鐵馬之旅企劃書的設計活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2.分析其他活動的企劃書，判讀可用的資源，規劃出適合尊重的鐵馬之旅企劃書。 3.探討騎車任務中認知(安全規則)、情意(團隊合作)及技能(緊急應變)等守則	1.能積極參與討論。 2.能完成企劃書並上台報告。 3.能正向理解合宜的情感及模擬互相尊重的表達方式。	活動 策馬入林 1.請學生完成策畫一場鐵馬之旅的企劃書。 (1)包含活動日期、時期，集合及出發時間、報名方式、活動注意事項。 2.分組討論 (1)活動任務分配。 (2)是否給予活動相關證明或紀念獎品 (3)是否跟鄉公所或主管機關報備。 (4)是否有贊助單位？ 2.企劃書報告 請學生分組上台報告並提問。	學習單 簡報	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.鐵馬課程以小組合作方式進行，對學生來說社會技巧是先天的弱勢能力，建議老師在課程進行中適度給予協助，諸如:分組、組間工作的分派又或是工作完成的進度等，讓學生能真正的參與。 2.學生在肢體協調性及靈活度上發展較同儕遲緩，所以在進行活動教學時，建議老師對目標訂定能循序漸進，降低挫折感以提高參與意願，並適時的引導同儕互動，以發展社交互動技巧。 3.學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。 4.評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分							

- | | |
|--|---|
| | <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p>特教老師簽名：李祥維 王莊民</p> <p>普教老師簽名：林家鈴 許瓊文</p> |
|--|---|