

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	英閱漫讀世界	課程設計者	王雅慧	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	培養柳林學生有活力樂於學習,有自信並尊重他人	與學校願景呼應之說明	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由英語文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 具備英語閱讀知能，運用基本邏輯思考策略，提升外語學習效能。 2. 藉著情境練習，培養具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，落實於生活溝通中。 3. 樂於參與團隊活動，培養與他人良好的互動關係，發展與人溝通技巧。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	E8 了解不同性別者的成就與貢獻 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 說明： 師生在討論各國男女生特有的服裝，將從各國傳統服飾了解男女生傳統服飾的差異以及不同性別的成就與貢獻。 如:印度婦女的紗麗 Sari、墨西哥傳統男性牛仔服飾							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	環遊 世界	國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質 英語 2-III-1 能唸 出英語的語 音。 3-III-1 能辨 識課堂中所學 的字詞。 8-III-4 能了 解外國風土民 情。 綜合 3c-III-1 尊 重與關懷不同 的族群，理解 並欣賞多元文 化。	1. 主要目標單 字語音。 2. 各地風俗習 慣及飲食。 3 尊重並欣賞 多元文化。	1. 理解故事內容。 2. 認識各地不同的飲食 文化。 3. 理解、欣賞多元文 化。 4. 尊重與關懷生活周遭 來自世界各國新住民族 群。	1. 能認識不同國家的文化特 色。 2. 能分享各國著名美食及享 用後的心得。 3. 能分享新住民國家特殊飲 食及習慣。 4. 能學習欣賞不同文化的生 活方式。	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 教師以各國語言和同學打招呼。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語 Raise your hand. 活動二：繪本教學(2 節) 1. 老師播放世界轉動地球儀快速旋轉的短片，提問：「為什麼地球不停轉？我們住在哪裡？」 2. 老師進行繪本 The World Turns Round and Round 導讀並介紹繪本結構為「問－答－押韻」的排列方式。 3. 全班分組，比較相似物件：例如俄國毛帽 vs 墨西哥草帽，討論其用途（保暖 vs 遮陽）。 4. 在世界地圖上貼上相應國家貼紙與介紹的學生名字 5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 6. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三：小組討論及分享(1.5 節)	1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=ucCpt-7yJ_A 2. https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs3 3. 單字圖卡 句型條 4. 繪本	4
--	------------------	---	---	---	--	--	--	----------

						1. 教師請小組討論外國有哪些特殊飲食方式?如:回教徒不吃豬肉;吃飯用手抓飯代替筷子。 2. 同學體驗用手抓飯和用筷子兩者之間的差異。 3. 小組討論如何克服多元文化間的差異?如何實踐? 4. 上台分享討論結果。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6)週 - 第 (10)週	農場 動物 新鮮 事	性平 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 英語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 動物的叫聲, 如: Bark bark Quack Quack Moo Moo 2. 繪本基本句型及單字介紹。 3. 理解繪本內容。 4. 手作課程連結生活經驗。	1. 辨識並模仿動物的叫聲單字, 如: Dogs-Bark bark , Ducks-Quack Quack Cows-Moo Moo 。 2. 理解繪本內容。 3. 分析與運用各類資源, 運用創意完成手做課程。	1. 能配對圖片與字彙。 2. 能理解繪本故事的主要內容。 3. 能體驗手做點心, 親手完成一道點心或料理。	活動一：口語問候(1 節) 1. 教師以英語和同學打招呼。 2. 同學互相問候練習。 3. 教師再次以各種動物叫聲打招呼, 請同學猜出動物名稱。 4. 英語教室常用語教學 活動二：繪本教學(1.5 節) 1. 教師呈現繪本中的圖片, 遮蓋目標單字, 請同學腦力激盪。 2. 繪本 Click Clack Moo Cows That Type 導讀。 3. 老師從故事延伸創作, 引導學生表達個人觀點與反思。 4. 老師提問：「如果學校有一台打字機 typewriter, 你想用它傳達什麼訊息？」請學生表達其意見。 5. 教師發下繪本, 再次朗讀故事, 全班覆誦。 6. 師生討論各國男女生特有的服裝, 從各國傳統服飾了解男女生傳統服飾的差異以及不同性別的成就與貢獻。 如: 印度婦女的紗麗 Sari 墨西哥傳統男性牛仔服飾	1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=voD0z6pCj5s 2. 單字圖卡 句型條 3. 手做材料 4. 烹飪器材/ 用具	5
--	-------------------------------	---	---	--	---	---	--	----------

		綜合 2c-III-1分析 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				活動三：一起用點心(2.5 節) 1. 每一小組利用本課學到的動物衍生食品，如：milk、eggs 等食物，設計一到手作料理。如： Milk~ Yogurt Eggs~ Salad 2. 體驗手做點心的過程。 3. 成品與他人分享。 全班共同票選出最佳點心王。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	愛心 樹	英語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-4 會在生活中或媒體上使用學過的英語。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 繪本故事。 2. 生活常用英語語詞。 3. 感知四季的更迭變化。 4. 尊重和珍惜生命。	1. 聆聽繪本故事的主要內容。 2. 排列故事內容先後順序。 3. 覺察生命的變化，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能理解故事中給予與付出的關聯性 2. 能了解故事內容，依季節特色做次序排列。 3. 能應用簡易的日常生活用語。 4. 能培養探索生命基本課題知能。 5. 能在生活中實踐尊重和珍惜生命。	活動一：(1 節) 1. 教師播放 The Giving Tree 影片，學生從影片中感受作者讀韻文的節奏。 2. 教師提問：為什麼老樹樁要一直不斷地給予？ 3. 請學生預測老樹樁的心情。 活動二：繪本教學(2 節) 1. 教師導讀繪本 The Giving Tree 2. 教師介紹故事中主要角色與特質。 3. 老師發下便利貼請學生分組討論並記錄自己在生活中曾經給予他人或接受他人幫助的經驗。 4. 將便利貼當做「愛心葉子」貼在班級牆上，共同組成一棵班級「愛心樹」。 5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 5. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三、綜合活動 (2 節) 1. 小組思考及討論 2. 學生小組分享 3. 完成小組紀錄單	1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=emaylXVn4w8 2. 單字圖卡句型條 3. 繪本海報 4. 心得分享紀錄單	5
--	-----------------	--	--	---	--	---	--	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	國際 美食 嘉年 華	社會 1b-III-2 能 理解各種事實 或社會現象的 關係，並歸納 出其間的關係 或規律性。 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。 英語 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型，並使 用於簡易日常 溝通。 8-III-4 能了 解外國風土民 情。	1. 簡易的英語 生活用語。 2. 國小階段所 學字詞的句子 的生活溝通。 3. 理解經濟型 態的變遷如何 影響人們的生 活。 4. 對周遭人事 物的關懷。	1. 理解影片的主要生活 用語內容。 2. 認識製作漢堡的相關 材料 3. 綜合經濟變遷相關資 訊，猜測對人們生活的 影響。 4. 了解各種事實或社會 現象的關係，並歸納出 其間的關係或規律性。	1. 能聽懂基本字詞及句型， 並使用於簡易日常溝通。 2. 能運用目標英語單字於日 常生活中。 3. 能認識國外不同於我國的 風土民情。 4. 能綜合相關資訊作簡易的 預測與連結。 4. 能理解貨幣的多種類型與 功能，關注並了解國際貨幣 圖案代表的意義。 5. 透過國際貨幣的匯率換 算，比較各國之間的物價關 係。 6. 理解全球化商品對各地居 民生活造成的影響。	活動一：(1 節) 1. 教師以各國語言和同學打招呼，同學互 相問候練習。。 2. 複習學習過的國家與國旗念法。 3. 教師介紹本單元目標單字。 4. 同學分享最愛的漢堡種類。 活動二：眼明手快搶配對(1.5 節) 1. 教師投影出美國、台灣、英國、日本、 韓國 國旗，請學生猜猜這是哪一國的國旗 2. 展示五個國家國旗及其 1 元錢幣圖案， 請學生上台分別為它們配對。 3. 教師說明這 5 個國家的 1 元錢幣唸 法，並介紹其代表符號 4. 請學生用英文說出在貨幣上觀察到貨幣 上的圖案或人物 4. 教師統整：教師補充說明每個錢幣上的 圖案特殊意義。 活動三：查一查「幣」大小(1.5 節) 1. 將學生分為 the USA, the UK, Japan 及 Korea 4 組，請小組討論並利用平板 電腦掃 QR Code 查詢該組的幣別 1 元等 於多少台幣？	1. https://www.y outube.com/watc h?v=q7YG5WDREJs 2. https://www.y outube.com/watc h?v=t-B3evds-H8 3. 外匯換算網頁 https://tw.mone y.yahoo.com/cur rency-converter 4. 貨幣配對遊戲 https://wordwal l.net/resource/ 4956543/currenc y 5. 教學 PPT、 6. 投影設備 7. 小白板 白板筆 8. 平板電腦	6
--	-------------------------------	---	---	--	---	--	---	----------

		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			2. 透過國際貨幣的匯率換算，將答案寫在國旗背面（匯率換算取到整數），如：1 US Dollar =29 NT Dollars， 1 pound=38 NT Dollars， 1 NT Dollar=3 yen， 1 NT Dollar=36 won 比較各國之間的物價關係。 3. 教師統整：教師鼓勵學生將這 5 種 1 元按照幣值大小列出，使學生有清楚的匯率及幣值概念 活動四：我愛大麥克（2 節） 1. 教師利用 PPT 提問：Do you like hamburgers? How much is a Big Mac in Taiwan? 2. 小組利用平板電腦查詢，大麥克在該組代表的國家售價，換算成台幣是多少？並將答案寫在該組的國旗背面。（價格取到整數）請各組上台展示發表換算成果。 3. 找出價格最低的漢堡在 哪一個國家？ 4. 不同國家的貨幣代表著不同國家物價，而物價所代表的意義是什麼？ 5 教師統整：	
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

						A. 透過匯率換算操作活動，進一步理解匯率的意義及兌換各國貨幣基本能力。 B. 透過貨幣、物價的學習，瞭解臺灣與國際間的互動息息相關，鼓勵學生學好英語、發展專長，將來才能與國際接軌。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。 2. 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 3. 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。							

	特教老師姓名：李祥維、王莊民
	普教老師姓名：王雅慧

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	英閱漫讀世界	課程 設計者	王雅慧	總節數/學期 (上/下)	16/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習,有自信並尊重他人	與學校願 景呼應之 說明	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由英語文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 具備英語閱讀知能，運用基本邏輯思考策略，提升外語學習效能。 2. 藉著情境練習，培養具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，落實於生活溝通中。 3. 樂於參與團隊活動，培養與他人良好的互動關係，發展與人溝通技巧。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	E13/了解不同社會中的性別文化差異 說明:老師分享國內外名人穿衣特質，說明服飾配件不應因為性別不同而有刻板印象，如男性也可以穿裙子或穿高跟鞋(路易十四提倡穿高跟鞋象徵高貴的地位)。女性也可以打扮帥氣，如打領帶或穿西裝等。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	寵物的幻想世界	英語 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1d-III-1 覺察	1. 故事內容概述與預測。 2. 學科基礎字詞彙。 3. 樂於參與課堂討論。 4. 團體中的角色探索。 5. 感知個人情緒的變化。	1. 綜合繪本的內容及大意。 2. 引發學生的好奇心，針對事物主動提出問題。 4. 參與課程表現自己的想法與同儕合作達成目標。 5. 察覺情緒的變化，養成正向思考的態度。	1. 能預測此繪本的主要動物想法及內容。 2. 能理解故事中主角想做的事情。 3. 能促發對週遭事物好奇心，並適時傳達自己的觀點與想法 4. 能表現自己興趣與長處，並說出自己的想法和感想。 5. 培養正向思考的學習態度及自我反省的能力。	活動一：(1 節) 1. 以生活英語與同學打招呼。 2. 教師請學生預測故事中的主角想做什麼事情？ 3. 教師請學生自由分享家中的寵物。 活動二：繪本教學(1 節) 1. 繪本 I Wish I Were a Dog. 導讀。 2. 老師請學生選擇想變成的動物（或角色），例如：鳥、超人、火車，並寫出原因。 3. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 4. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三：(2 節) 1. 老師請同學以故事主角的觀點，說出每種動物的一個優點及缺點。 2. 小組討論：高矮胖瘦是缺點嗎？如何將缺點變成優點？ 3. 如何以實際行動力改善生理缺點？ 4. 心得分享 5. 完成學習單	1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=JwFslatmA8 2. 單字圖卡 句型條 3. 繪本 PPT 4. 學習單	4
--	----------------	---	--	---	---	--	---	----------

		生命的變化與 發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。						
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	喬瑟夫的舊外套	英語 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 5-III-6 能正確的發音及適切的朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 性平 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生	1. 辨識句子語調的情緒和態度。 2. 簡易的歌謠韻文。 3. 學科基礎內容理解。 4. 美感與創意的展現。	1. 能分辨不同語調的情緒表達和態度。 2. 能朗讀或吟唱簡易的歌謠韻文。 3. 勇於發表個人想法，能針對討論內容提出不同的例子。 4. 展現美感與創意於日常生活中，豐盈生活的樣貌。	1. 能分辨句子語調表達的情緒和態度。 2. 能以富有情感的語調朗讀故事。 3. 師生討論、發表家中的舊衣物處理情形，以正反例說明。 4. 動手改造舊衣物，解決生活問題，豐富生活經驗。 5. 作品發表。	活動一：繪本教學(1 節) 1. 教師唸出多種高低差異語調，請同學猜測老師表達的情緒或態度。 2. 老師介紹流行服飾雜誌，並請學生找一找有出現在繪本或課本的相關圖片。 3. 老師分享國內外名人穿衣特質，說明服飾配件不應因為性別不同而有刻板印象，如男性也可以穿裙子或穿高跟鞋(路易十四提倡穿高跟鞋象徵高貴的地位)。女性也可以打扮帥氣，如打領帶或穿西裝等。 4. 老師總結概念：服飾不因性別而有刻板印象，應予以尊重。 活動二：(1 節) 1. 繪本 Joseph Had a Little Overcoat. 導讀。 2. 收集家中可再利用的小廢物，例如：舊布條、紙袋、塑膠瓶蓋、瓶罐蓋等，設計獨有的創作。 3. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 4. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三：小小裁縫師(2 節)	1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=HYT40UgDfIw 2. 衣物改造影片 https://www.youtube.com/watch?v=w6Pk8JEJ5sI 3. 單字圖卡句型條 4. 繪本 5. 流行雜誌 6. 家中舊衣物 7. 針線盒 8. 剪刀	4
--	----------------	--	---	---	--	---	---	----------

		活內涵。				1. 老師請同學討論及發表家中舊衣物的收納情形。 2. 利用舊衣物堆積家中的圖片，同學分享感受。 3. 播放如何改造舊衣物影片 https://www.youtube.com/watch?v=w6Pk8JEJ5sI 4. 老師分享自己的舊衣改造過程及經驗，鼓勵同學自己動手做改造，並分享心得。 5. 學生成果分享。		
--	--	------	--	--	--	---	--	--

(9) 週 - 第 (12) 週	七隻 瞎老 鼠	英語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 故事角色。 2. 繪本主要內容。 3. 簡易故事 4. 思考日常生活問題。	1. 能扮演簡易的故事角色。 2. 能理解繪本主要內容。 3. 能朗讀簡易故事及短劇內容。 4. 能組織相關資訊作系統性的猜測。 5. 能分析各類日常生活的問題，組織相關資訊尋求最佳解決策略。	1. 能模仿故事中的七隻主角角色，進行角色扮演。 2. 能理解繪本中故事的發展。 3. 能用適當的速度唸出簡易故事。 4. 能綜合相關資訊作系統性的思考。 5. 能分析、綜合各類資源，以解決日常生活的問題。	活動一：繪本教學(1 節) 1. 以生活英語與同學打招呼。 2. 教師將請同學矇住眼睛，體驗盲人之感。 3. 故事內容預測。 4. 情境教學 活動二：繪本教學(2 節) 1. 繪本 Seven Blind Mice 導讀。 2. 老師準備物品於密閉箱中，每個人嘗試以手指觸碰並猜測箱內物品。 3. 同學嘗試進行角色扮演。 4. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 活動三：瞎子摸象體驗(1 節) 1. 討論不同物品對於每個人的感覺是否相同？將收集到的資訊加以分析與整合。 2. 小組心得分享。 3. 完成學習單。	1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=w3vMvfAdW88 2. 單字圖卡 句型條 3. 繪本 4. 密閉箱 5. 便利貼 6. 學習單	4
---	------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	蘋果 樹的 四季 變化	英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 自然 tr-III-1 能觀察、記錄大自然現象與習得	1. 排列四季順序。 2. 大自然的觀察與變化。 3. 愛護地球與我們的環境。 4. 北極熊漫畫創作理解繪本故事內容。	1. 能正確排列大自然一年四季順序。 2. 能覺察大自然生命的變化，記錄相關知識。 3. 能理解人與自然和平相處，進而保護重要棲息地。 4. 能創作美勞作品。	1. 能理解繪本中故事的發展。 2. 聯想並說出一年四季不同特色。 3. 能將繪本依故事先後順序句型，正確排列出來。 4. 能觀察氣候導致大自然變化，生物消失變化歷程。 5. 愛護我們生長的環境。 6. 能以北極熊為主角，創作美勞作品。	活動一：口語練習(1 節) 1. 同學之間能以生活英語互動。 3. 教師以當日氣候為例子，搭配服飾，說出季節關鍵字，如 It' s <u>hot</u> everywhere. People wear <u>shorts</u>. 請同學猜出季節名稱。 4. 同學嘗試練習表達四季特色。 活動二：繪本教學(1 節) 1. 教師以 PPT 介紹繪本。 2. 繪本 The Seasons of Arnold' s Apple Tree 導讀。 3. 老師將教室佈置四個季節拼貼區（用不同底色標示春、夏、秋、冬），並請學生作拼貼創作 4. 每人完成一張屬於自己視角的拼貼小卡。 5. 老師收集各個季節美景圖片，如：櫻花、梅花、楓葉，同學舉手搶答。 6. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三：北極熊想要有個家 (1 節)	1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=AzzmUQpEdMs 2. 單字圖卡句型條 3. 繪本 PPT 4. 地球的孤兒 https://www.youtube.com/watch?v=yKIGAv3BNLM 5. 繪畫紙張上色工具	4
--	--------------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

		的知識。 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			1. 每個人分享自己最愛的季節及原因；動物們也有適合它們生長的季節嗎？ 2. 播放地球的孤兒-北極熊世紀滅絕危機，看完影片後，小組成員共同討論：氣候變遷導致大自然有哪些變化？分析比較這些變化對人類或動物的益處及壞處？ 2. 為了減少大自然的被破壞，我們可以採取哪些行動？ 活動四: Save Polar Bears (1 節) 1. 班上同學分成四組，以北極熊為主角，創作四格漫畫。 2. 作品與創作理念和全班同學分享。	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(3)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學生常見信心不足、害羞的情形, 建議能提供較多的發表或上台機會, 讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。 2. 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題, 建議在進行教學時, 老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。					

	3. 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：王雅慧
--	---

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。