

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	探索家鄉 關愛家鄉	課程 設計者	張天賜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習， 有自信並尊重他人		與學校願景 呼應之說明	1. 能樂於學習、主動規劃並探索與家鄉生活相關的策略與行動。 2. 能自信勇敢地找尋家鄉生活的故事，發揮個人創意與人合作完成學習的任務。 3. 能培養與同儕互動的基礎能力，激盪出熱情的活力，進而看見家鄉的獨特性。 4. 與他人合作中，體會尊重他人和理性溝通的重要性。			
總綱 核心 素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索家鄉的人文和自然風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 統整家鄉生活的相關訊息，並欣賞各組的作品，以培養對家鄉生活的美感體驗。 3. 運用科技與家鄉生活的資訊，以創新思考方式，與他人合作擬定家鄉踏查路線規劃與訪談人物的計畫。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識家鄉環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (5) 週	一、 初探家鄉	綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	家鄉生活大小事	1. 體察家鄉生活事，並欣賞家鄉人事物的美感和多元性 2. 蒐集採訪過程中能專心聆聽他人發表的內容並記錄。 3. 能小組合作完成學習的任務，並運用表達技巧與同學分享心得。	1. 參與家鄉資料蒐集及整理資料分類。 2. 有條理表達任務的內容。 3. 能專心聆聽他人發表的內容並記錄。	活動一：家鄉大搜查 1. 上網利用 google maps 認識社區的地理位置及重要地標、政府機關、特色商店 2. 利用網路查詢能呈現家鄉獨特性的新聞與奇人軼事。 活動二：家鄉事報「爆」 1. 家鄉生活事以padlet呈現。 2. 完成資料彙整並分享。	1. 平板 2. google地圖 3. 網路	5

第 (6) 週 第 (10) 週	二、家鄉踏查(苦竹寺)	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識家鄉環境（自然或人為）。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	認識家鄉苦竹寺特色建築	1. 認識家鄉特色建築-苦竹寺，體會廟宇建築之美，並記錄探訪心得。 2. 小組合作報告並專心聆聽同學對苦竹寺的心得報告。 3. 探討戶外教學時要注意的安全。	1. 能欣賞家鄉建築-苦竹寺的特色。 2. 能夠書寫踏查苦竹寺的學習單及心得。 3. 能了解參訪時要注意的安全事項與禮儀。	活動一：認識苦竹寺 1. 小組上網搜尋苦竹寺的歷史與人文。 2. 小組討論踏查苦竹寺應該注意的安全和禮儀。 活動二：參觀苦竹寺 1. 家鄉走讀，探訪苦竹寺的建築與歷史。 2. 完成學習單。 活動三：分享與討論 1. 小組分享踏查苦竹寺的建築特色、歷史人文與感想。	1. 學習單 2. 平板 3. Padlet	5
第 (11) 週 第 (15) 週	三、家鄉踏查(走讀步道)	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏	認識家鄉優美步道	1. 欣賞和走讀家鄉的步道，體會休閒步道對生活的重要並能珍惜環境。 2. 小組合作報告並專心聆聽同學對家鄉步道的心得報告。 3. 探討戶外教學時要注意的安全。	1. 能欣賞和走讀家鄉步道。 2. 能夠書寫走讀家鄉步道學習單及心得。 3. 能了解走讀步道時要注意的安全事項。	活動一：認識家鄉步道 1. 小組上網搜尋家鄉步道的地理位置與景物。 2. 小組討論走讀步道的安全與注意事項。 活動二：家鄉步道踏查 1. 家鄉走讀，探訪家鄉步道踏查。 2. 完成走讀家鄉步道學習單。 活動三：分享與討論	1. 學習單 2. 平板 3. Padlet	5

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:張天賜
------------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	探索家鄉 關愛家鄉	課程 設計者	張天賜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習， 有自信並尊重他人		與學校願景 呼應之說明	1. 能樂於學習、主動規劃並探索與家鄉生活相關的策略與行動。 2. 能自信勇敢地找尋家鄉生活的故事，發揮個人創意與人合作完成學習的任務。 3. 能培養與同儕互動的基礎能力，激盪出熱情的活力，進而看見家鄉的獨特性。 4. 與他人合作中，體會尊重他人和理性溝通的重要性。			
總綱 核心 素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索家鄉的人文和自然風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 統整家鄉生活的相關訊息，並欣賞各組的作品，以培養對家鄉生活的美感體驗。 3. 運用科技與家鄉生活的資訊，以創新思考方式，與他人合作擬定家鄉踏查路線規劃與訪談人物的計畫。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識家鄉環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	五、家鄉與國際共同議題	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	了解目前國際面臨的議題與台灣的关系	1. 用平板查詢並認識國際共同議題 2. 小組搜尋並討論台灣目前面臨的國際議題 3. 小組合作準備報告並與同學分享個人心得。	1. 能說出國際現有的重大議題 2. 能說出台灣目前面臨的國際議題	活動一：認識國際議題 1. 上網查詢目前國際共同議題，完成資料彙整並分享。 2. 用SDGS打造未來新世界 活動二：台灣面臨的國際議題 3. 上網查目前台灣面臨的國際議題，完成資料彙整並分享。	1. 書籍： 【SDGS：我們想要的未來】 2. 平板 3. padlet	5
第(6) 週 第 (10) 週	六、家鄉人權+環境議題	語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 人 E1 認識人權是與生俱有的、	探索家鄉人權和環境問題	1. 認識家鄉與國際相關的人權和環境議題 2. 關懷家鄉的人權議題 3. 覺知人類對環境的衝擊 4. 結合資訊設備上台報告並與同學分享個人心得。	1. 能探索家鄉與國際相關的人權和環境議題 2. 能關懷家鄉的人權與環境議題	活動一：家鄉人權問題 1. 上網查詢目前國際共同議題，完成家鄉人權問題資料彙整並分享。 活動二：家鄉環境問題 1. 上網查詢目前國際共同議	1. 平板 2. Padlet 3. 學習單	5

		普遍的、不容剝奪的。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				題，完成家鄉環境資料彙整並分享。		
--	--	---	--	--	--	------------------	--	--

第 (11) 週 第 (15) 週	七、關心社區環境	語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。E4 探討日常生活應該注意的安全。	關心社區環境並付出行動。	1. 結合科技，分組查詢家鄉目前面臨的環境議題。 2. 小組討論，良性溝通，共同規畫掃街行動。 3. 參與社區掃街活動，關心社區環境。 4. 與同學分享珍惜與關愛家鄉的行動感想。 5. 探討掃街行動時要注意的安全與應有的態度。	1. 能了解家鄉目前面臨的環境議題。 2. 能合作規劃掃街行動並以行動表示對社區的關心。 3. 能了解掃街時應注意的安全事項與應有的態度。	活動一： 規劃社區打掃活動路線 1. 分組討論柳林國小附近可以進行的打掃路線 2. 討論掃街時應注意的安全與應有的態度 活動二：掃街 1. 分組進行掃街活動 2. 完成學習單並與同學分享	1. 平板 2. Padlet 3. 學習單 4. 掃街	5
--	-----------------	--	---------------------	---	---	--	---	----------

第 (16) 週 第 (20) 週	八、愛我家鄉，「劃」我家鄉	國 1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	愛家鄉，為家鄉發聲。	1. 小組共學書籍【SDGS：我們想要的未來】分析家鄉的優劣點並與同學分享。 2. 利用資訊設備，小組討論如何為家鄉發聲。 3. 理解並欣賞家鄉的特色文化。	1. 能了解書籍：【SDGS：我們想要的未來】所要傳達的意義。 2. 能愛護家鄉，並規劃家鄉美好的未來。	活動一：讀書心得分享 1. 上網查詢目前國際共同議題，完成資料彙整並分享。 2. 閱讀書籍：【SDGS：我們想要的未來】 活動二： 為家鄉發聲 1. 小組討論小學生能如何為家鄉的未來發聲？ 2. 小組討論、做簡報並發表。	1. 平板 2. 簡報 3. 學習單 4. 書籍：【SDGS：我們想要的未來】	5
教材來源	☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：張天賜							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。