

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	吳金穗 吳婷	總節數/ 學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *融入 ☐生命教育☐安全教育 ☐戶外教育 ■性平教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學					
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習，有自信並尊重他人。	與學校願 景呼應之 說明	一、以實地探索家鄉的方式，運用網路蒐集家鄉的特色，展現多元學習的活力。 二、培養學生推廣家鄉產業的特色，進而在生活中實踐愛護家鄉的具體行動，學習尊重家鄉的文化。 三、學生能夠覺察家鄉的變遷與發展是前人努力的成果，並參與家鄉的活動，成為有自信的公民。			
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、能應用網路資訊科技查詢家鄉的產業發展，並以創新的思考方式擬定家鄉農特產推廣宣傳活動計畫，進行實際的推廣活動。 二、以理解他人感受、主動與人互助和合作的學習方式，完成探訪家鄉多樣性的學習任務。 三、透過「家鄉農特產課程」，更加理解與關心本土事務，並認識家鄉的特有文化，進而包容不同性別文化的多元性。			

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

第 (1) 週 - 第 (7) 週	我 (EYE) 家鄉	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1.家鄉環境：家鄉歷史及古蹟歷史故事。 2.發表家鄉特色。 3.完成學習單。	1. 能參與探索水上鄉人文古蹟的活動 2. 能理解水上鄉人文古蹟歷史故事與位置，並覺察其與生活的相關性體驗與了解人文古蹟與生活的相關性，並表達想法	1. 操作評量：能熟悉並使用 google earth，並進行社區的環境體驗。 【分享表達】 2. 實作評量：各組能了解家鄉特色故事，並能夠分析當中的性別刻板人際互動，完成苦竹寺尋寶學習單，並上台說明及分享。 【分享表達】【知識應用】 3. 能專心聆聽內容並表達想法給予報告同學回饋互動。 【反思活動】	活動一：擁「報」家鄉(3 節) 1. 教師準備:社區人文古蹟資料蒐集。 2. 請學生回家訪問家中長輩有關社區人文古蹟歷史故事，並記錄下來。 3. 學生發表對社區人文古蹟的認識並由教師延伸提問當中是否有性別刻板人際互動。 4. 利用 google earth 體驗社區環境。 5. 由教師說明並舉例示範：透過蒐集新聞報導，更深入了解家鄉特色。 6. 社區中有何古蹟？如何進行探訪？ 7. 進行走讀社區的古蹟之事前準備，及參訪時應注意哪些安全事項。 活動二：走讀探訪—苦竹寺(4 節) 1. 利用網路搜集有關苦竹寺的資料蒐集，如地理位置、建物沿革、文化資產、信仰活動等。	網路資料 新聞報導 google earth 水上鄉發展史與照片 教學 ppt 學習單	7
--	---------------------------	---	---	--	--	---	--	----------

						2. 苦竹寺有哪些故事傳說？它和我們生活有什麼關聯性嗎？ 3. 實地探訪苦竹寺，了解人文古蹟並紀錄，完成苦竹寺尋寶學習單。 4. 學生分享社區古蹟探訪感想心得。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(8)週 - 第(13)週	觸碰(家鄉)的心跳	綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 水上鄉一日遊 2. 家鄉特色 3. 寫作	1. 規劃設計「水上鄉一日遊」的行程，學習設計思考，並上台分享，給予回饋。 2. 透過推廣宣傳家鄉特色，加強對家鄉的認同感，並能專心聆聽理解內容，表達想法。 3. 正確寫作，表情達意，切合文題的文章。	1. 口頭評量：學生能以口頭回答，不論是什麼性別只要有能力，都能從事自己想做的職業。 2. 實作評量：各組能完成學習單。設計水上鄉一日遊的推薦景點，並上台說明家鄉特色。 【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 能專心聆聽理解內容並給予報告同學回饋互動。 【反思活動】 4. 能完成作文寫作。	活動一：家鄉的今與昔(2 節) 1. 和學生聊聊曾經去過水上鄉哪些景點玩：我們居住在水上鄉，應該了解我們居住地，如太陽館、南靖糖場、白人牙膏、水上機場。 2. 觀賞水上鄉簡介影片，了解水上鄉的氣候、歷史沿革及故事、地名由來以及現在的人事物。如：水上鄉長、北回歸線經過。 3. 完成學習單：設計水上鄉一日遊的推薦景點，選取你有興趣及想了解的景點們，並寫出其特色。 活動二：走讀探訪—北回太陽館(4 節) 1. 觀賞影片：介紹北回太陽館，並利用網路搜集相關的資料蒐集。 2. 北回太陽館的設置：北回歸線的經過，促成了北回歸線地標的設置及北回太陽館成立。 3. 進行走讀社區之事前準備，及參訪時應注意哪些安全事項。 4. 實地探訪北回太陽館，遵守參訪禮節，動手玩館內科學玩具。 5. 學生分享探訪感想心得。	圖片 影片：<u>嘉義縣水上鄉簡介國語版</u> https://www.youtube.com/watch?v=E1hBMCWh6sg 學習單：設計水上鄉一日遊的行程 影片： https://www.youtube.com/watch?v=8C-f81zBSB0 北回歸線太陽館空拍圖	6
-------------------------------	------------------	--	--	---	---	--	--	----------

						6. 教師綜合結論，並引導寫作，完成 作文—北回太陽館遊記。	作文簿	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	-----	--

第(14)週 - 第(20)週	守護性平、Go! Go! Go!	社 Sc-II-1：了解家鄉的人事物與生活樣貌。 社 Sa-II-3：能認識及尊重性別的多樣性與每個人的特質。 綜 2d-II-1：能關心並理解自己與他人的性別特質與多樣性。 綜 2c-II-3：能欣賞自我與他人的特質，並以尊重的態度與人互動。	- 繪製家鄉人口性別圖像。 - 訪問家人或社區職人。 - 整理訪談資料。 - 完成性別故事地圖。 - 學習單。	- 透過實地參訪與資料蒐集，了解家鄉產業與性別的相關性。 - 能設計家鄉性別與職業訪談的題綱，並認同性別平等的意涵。 - 能規劃家鄉與尊重性別多樣性的思考和想法。 - 能發表家鄉產業中具有特色的性別故事。 - 在日常生活中落實性別平等的行動。	- 能夠了解不同性別在家庭與社會的角色與分工。 - 能整理家鄉性別與職業訪談的題綱，並完成訪談的紀錄。 - 製作以性別與家鄉為主題的手繪地圖，強化性別平等的理念。 - 能上台分享家鄉性別平等的故事。 - 完成家鄉性別平等的學習單。	活動一：家鄉英雄榜（4 節） - 學生訪談和發表家中成員的職業和對家庭的貢獻。 - 教師揭示對水上鄉對社會有正面影響的人物與貢獻。 - 介紹水上鄉不同性別的傑出人物。 - 分組討論： - 他們如何突破性別限制，做出對家鄉或社會有貢獻的事？ - 這些人物成功的關鍵是什麼？ 找出他們共同的特質與價值觀。 活動二：我的家鄉英雄 - 分組選擇一位家鄉傑出人物或身邊打破性別刻板印象的人。 - 各組發表對這位人物的敬佩之處和學習心得。 - 創作這位家鄉傑出人物有關的故事。 - 發表這位家鄉傑出人物有關的故事。 - 結論 培養學生包容、尊重多元的態度。	- 水上鄉導覽資料、地圖、照片 - 在地人物（農民、藝術家、社區媽媽、學校志工等）的故事或訪談影片 - 教育部性別平等教育資源網 - 國教院出版的性平繪本、影片（如《你也可以是…》等）	7
--------------------------------	-------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智障(4)人、學習障礙(2)人 ※資賦優異學生:☐無 ☒有- 一般智能資賦優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫): - 身障學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。 - 身障學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 - 身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 - 身障學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 - 建議資優學生的學習目標及學習內容可適時進行加深、加廣的調整，或安排擔任小組領導者的角色。 - 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：王莊民、李祥維 普教老師姓名：吳金穗、吳婷						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。