

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	吳金穗 吳婷	總節數/ 學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *融入 ☐生命教育 ■安全教育☐戶外教育 ☐性平教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學					
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習，有自信並尊重他人。	與學校願 景呼應之 說明	一、以實地探索家鄉的方式，運用網路蒐集家鄉的特色，展現多元學習的活力。 二、培養學生推廣家鄉產業的特色，進而在生活中實踐愛護家鄉的具體行動，學習尊重家鄉的文化。 三、學生能夠覺察家鄉的變遷與發展是前人努力的成果，並參與家鄉的活動，成為有自信的公民。			
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、能應用網路資訊科技查詢家鄉的產業發展，並以創新的思考方式擬定家鄉農特產推廣宣傳活動計畫，進行實際的推廣活動。 二、以理解他人感受、主動與人互助和合作的學習方式，完成探訪家鄉多樣性的學習任務。 三、透過「家鄉農特產課程」，更加理解與關心本土事務，並認識家鄉的特有文化，進而包容不同性別文化的多元性。			

目標

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

第 (1) 週 - 第 (7) 週	田間尋寶趣	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的應驗與觀察 安 E2 了解危機與安全。	1.家鄉農特產的營養素 2.家鄉農特產美食製作—地瓜抹醬 3.完成學習單	1. 運用多元的資訊，以了解家鄉農特產品含有哪些營養素。 2. 了解正確使用工具的方法以保護自身安全。 3. 實際參與挖地瓜及了解其注意事項，並表達參與的感受。 4. 落實參與製作家鄉農特產美食，並增進體驗的樂趣。	1. 口頭評量：能正確回答如何何用工具安全且正確的挖取地瓜。 2. 實作評量：能了解地瓜的營養素，並實際操作挖地瓜。 【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：能完成地瓜抹醬的製作，並注意衛生及安全。 【分組合作】 【總結性成果報告】 4. 能完成家鄉農特產品-番薯情學習單。	活動一：地瓜挖挖樂(4 節) 1. 利用網路「番薯的家—嘉義農試驗分所」搜集地瓜的知識，並記錄。 2. 體驗：參訪有機地瓜園挖地瓜。 3. 達人解說：有機農場中常見及注意事項、地瓜怎樣種植、如何挖取地瓜，並實際操作挖地瓜。 活動三：製作核桃地瓜抹醬(3 節) 1. 教師簡介核桃地瓜抹醬的作法。 2. 學生分組製作： (1) 準備小碗等容器和攪拌棒。 (2) 小碗內加地瓜泥、奶油、鮮奶油，加以攪拌，再加入糖、奶粉、核桃碎粒，逐步攪拌均勻、盛裝即成。 (3) 製作的成品看起來如何？以蘇打餅乾搭配地瓜抹醬來吃吃看，嚐起來味道如何？吃起來感想如何？ 3. 品嚐自己組製作的地瓜抹醬。 4. 記下印象深刻的事並完成學習	教 學 ppt：地瓜抹醬 材 料 (地 瓜泥、奶油、鮮奶油、奶粉、糖、核桃 碎粒、攪拌棒、盛裝容器) 學 習 單：番薯情	7
--	--------------	---	--	---	---	---	---	----------

						單。 收拾並善後，恢復環境。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

第(8)週 - 第(13)週	探索家鄉寶	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 家鄉的農特產 2. 農特產品產銷履歷 3. 家鄉農特產推廣宣傳活動設計 4. 完成學習單 5. 完成最喜歡的果凍製作統計圖表	1. 能分析與報讀家鄉的農特產的資料，以了解各農特產品的主要產地與產季。 2. 能理解及分辨農特產品產銷履歷。 3. 能學習設計思考，進行家鄉農特產推廣宣傳活動的設計實作，並能清楚表達自己的想法。 能製作蓮花茶果凍的統計圖表，並具備報讀的能	1. 口頭評量：能分組上台分享家鄉農特產品的相關資訊。 【分組合作】【分享表達】 2. 實作評量：能分組合作製作出健康美味的食品。 【分享表達】【具體作品】 3. 口頭評量：能上台進行農特產推廣宣傳。 【總結性成果報告】 4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】 能完成蓮花茶果凍的統計圖表。【分享表達】	活動一：認識新建鄉公所與農特產(2 節) 1. 是否曾經去過新的水上鄉公所嗎？新鄉公所有哪些設施與舊的不同？ 2. 影片欣賞：嘉義優鮮趣—水上鄉。 3. 了解水上鄉各項建設及農特產品。 4. 完成學習單：寫下影片中你印象最深刻的農產品，並調查學校附近的農特產品。 5. 教師綜合討論，並歸納結果。 活動二：愛蓮—認識蓮花(1 節) 1. 欣賞介紹蓮花的影片，認識蓮花構造、經濟價值(蓮花茶、蓮藕粉等)。 2. 完成蓮花繪畫著色學習單。 活動三：食蓮—製作蓮花茶果凍(3 節) 1. 教師簡介蓮花茶果凍的作法。 2. 學生於水沸後加入晒乾蓮花茶，約煮 5 分鐘後撈起蓮花加果凍粉，拌勻後加入冰糖，待涼凝結成凍。 3. 品嚐各組製作的果凍。 4. 每人分到 1 張圓點小貼紙，票選自己最喜歡的果凍成品，做成統計圖	影片：嘉義優鮮趣-水上鄉 https://www.youtube.com/watch?v=keVKKe8rxWA 學習單 影片：介紹蓮花 https://www.youtube.com/watch?v=qnhZOqB9RRY 影片：蓮花的經濟價值 https://www.youtube.com/watch?v=dHRLAvuAgyM 學習單 小圓點貼紙 統計圖表	6
-------------------------------	--------------	--	--	---	--	---	--	----------

						表並說明原因，亦可提出改進方法。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

第(14) 週 - 第(20) 週	家鄉「漫」遊	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 覺察生活中的潛藏危機。 2. 自行車的構造、種類與配備。 3. 自行車騎行注意事項與處理狀況。 4. 表達騎車感受及樂趣。	1. 能覺察生活周遭潛藏危機的情境，並思考如何處理避免危險。 2. 能說出自行車各個構造的用途與運作方式。 3. 能處理騎自行車時，車子可能遇到的小問題。 4. 能感受並表達騎自行車的樂趣。	1. 自發性表達所看影片的內容，了解騎自行車可能面臨的危機，並了解保護自己的方式。 2. 分享自己騎自行車的經驗和感受。 3. 能了解自行車構造，並練習解決自行車的一般小故障。 4. 能認識和分辨交通標誌，並遵守交通規則。 5. 能感受並分享騎自行車的樂趣。	活動一：自行車安全(1 節) 1. 未來小朋友都有可能騎乘自行車作為代步工具或休閒運動，應該要知道有關騎自行車應該注意的事項。 2. 學生說說看騎自行車要注意哪些交通規則並遵守之。 3. 觀賞影片：自行車騎乘安全宣導。 4. 說說騎乘自行車的優點、你曾經在何處騎乘過自行車？騎乘自行車在路上有哪些需要注意的事項？騎乘自行車時，需要有哪些安全設施？ 5. 學生觀賞自行車生活禮儀與安全騎乘指南影片。 6. 教師歸納騎乘自行車的安全事項。 活動二：認識自行車構造與保養(2 節) 1. 認識自行車的各項安全配備的名稱、構造及其功用：安全帽、把手煞車把手、前後輪胎、坐墊、腳踏板、鏈條、反光裝置等。 2. 問答：老師指出構造，學生能說出構造名稱及功用。	影片：騎乘自行車安全宣導 https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518 影片：自行車生活禮儀與安全騎乘指南 https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI 一輛自行車	7
--	---------------	--	--	---	--	---	---	----------

					3. 完成學習單：把正確的名稱填寫在自行車學習單上。 4. 教師展示一輛自行車，詢問同學：騎自行車前必要先做哪些行前安全檢查、保護裝置及車輛保養方式。 活動三：認識交通標誌(1 節) 1.認識交通標誌種類：可分為警告、禁制、指示標誌。 2.警告標誌：是正三角形的牌子，目的是要駕駛和行人提高警覺，注意路上的特殊情況，做好應變的準備。 3.禁制標誌：用以表示道路上之遵行,禁止,限制,等特殊規定,告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。 4.指示標誌：引導我們怎麼走才能到達目的地。指示標誌在一般馬路上及高速公路上都經常看得到。 5.完成學習單：交通號誌連連看。 活動四：遊北回自行車暨健康步道(3 節) 1.影片觀賞：簡介北回自行車步道。 2.討論到北迴自行車步道騎自行車應注意的安全事項。	自行車構造學習單 交通標誌圖卡 學習單 影片：北回自行車步道 https://www.youtube.com/watch?v=WVTC11c2LxM	
--	--	--	--	--	---	---	--

						3.失收一起騎乘北回自行車步道。 4.感受並分享騎自行車樂趣。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智障(4)人、學習障礙(2)人 ※資賦優異學生:☐無 ☒有- 一般智能資賦優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.身障學生常見信心不足、害羞的情形,建議能提供較多的發表或上台機會,讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。 2.身障學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度,建議在進行個別發表時,若出現發音不清楚,台下小朋友聽不懂的情形時,老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3.身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題,建議在進行教學時,老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4.身障學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難,建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持,並適度降低學習目標以提高學習成就感。 5.建議資優學生的學習目標及學習內容可適時進行加深、加廣的調整,或安排擔任小組領導者的角色。 6.評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如:依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式:完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式:問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇,難度降低)→是非題(難度最低)。						

	特教老師姓名：王莊民、李祥維
	普教老師姓名：吳金穗、吳婷

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。