

三、嘉義縣 柳林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	話我家鄉	課程 設計者	鍾瑞玉 吳月娥	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習,有自信並尊重他人	與學校願 景呼應之 說明	一、以實地踏查的方式，讓學生樂於學習。 二、培養學生提升家鄉文化保護意識，進而在生活中付諸實際行動，增加學生自信心，學習尊重家鄉文化。 三、學生認識家鄉的特色，懂得感恩家人、珍愛鄉土，讓社區文化更充滿活力。				
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、面對生活中的文化保存危機，能應用科技與資訊獲取各類媒體內容並對文化保存付諸行動。 二、具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成文化保存議題相關任務。 三、對於在地文化保存議題，具備思考批判的能力，培養關懷在地文化的公民意識。				

議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)						
融入議題實質內涵		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	聽 聽 長 輩 說	語 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不	1.跟阿公阿嬤互動並聊有趣的事 2.畫阿公或阿嬤的畫像 3.訪問大綱 4.口述歷史 5.訪問心得 6.重男輕女的時代 7.老化相關資料	1.透過跟家裡爺爺奶奶互動，練習聆聽紀錄能力。 2.創作畫出自己長輩，表達人文關懷。 3.以訪問大綱來發現記錄長輩過去生活。 4.透過長者口述歷史認識過去的社會議題。 5.透過上台分享訪問心得，提供個人的觀點，強化說話技巧，豐富表達內容。 6.聆聽家中長者口述農業社會重男輕女，發現性別平等的重要性，並表達自己的看法。 7.透過科技網路蒐集、認識老化相關問題。	1.能說出自己和阿公阿嬤的互動過程 2.能畫出自己的阿公或阿嬤 3.能上台分享自己和阿公或阿嬤的趣味事 4.能設計訪問大綱 5.能以影像方式或口頭報告口述歷史訪談重點內容 6.能分享訪談後，發現有關性別刻板印象的心得 7.能上網搜尋老化相關問題 8.能發表不同性別成員在家庭中家事如何分工，及對家庭的貢獻 9.能撰寫老化學習單 10.能透過專人講解或網路搜尋認識失智症 11.提供自己的觀點	活動一:阿公阿嬤講古(3 節) 1.老師引導學生觀看兩部短片：「阿嬤的話」及「憨阿嬤」。 2.老師帶領學生說一說阿嬤或阿公與家人或自己的互動為何？ 3.老師引導學生以 A4 畫紙畫出自己的阿公或阿嬤。 4.學生上台分享家中的阿公阿嬤，並說出他們在自己心中的形象為何？ 5.學生設計訪問大綱，分組訪問家中或鄰居老人。 6.分享在訪談中，有哪些性別刻板的印象？ 7.各組學生以影像或口頭報告展現口述歷史訪談內容。 8.學生分別分享阿公阿嬤對家庭的貢獻，不因性別而有差別。 活動二:老化問題(3 節) 1.觀看影片認識老化問題。 2.學生上網搜尋 (1)老化的定義(2)老化生理變化 (3)老化心理變化。 3.老師帶領學生進行老化的體驗。 4.學生撰寫老化體驗學習單。 5.認識老人失智症。 6.學生製作心智圖交報告：(1)失智症是什麼(2)失智症分類(3)失智症的病程(4)如何預防失智症(5)失智症如何治療。	「阿嬤的話」、 「憨阿嬤」網路影片 A4 畫紙 手機或攝影機 老化影片網站 學習單	6
--	----------------------------------	---	--	---	--	--	--	----------

		同性別者的成就與貢獻。				7.請學生發表面對老化問題的心中感受。		
第 (7) 週 - 第 (11) 週	節 慶 真 熱 鬧	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	1.東南亞慶典活動 2.東南亞傳統慶典簡報分享 3.從泰國潑水節活動中，觀察性別文化差異	運用網站解決資訊蒐的問題，介紹東南亞傳統慶典活動 感受與欣賞東南亞傳統慶典活動特色 分工合作製作簡報，並分享簡報 聆聽分組討論內容，並表達自己的觀點	1.能選擇分享一種東南亞國家的傳統節慶文化活動 2.合作完成簡報製作 3.分享簡報與彼此的觀點 4.從泰國潑水節（宋干節 Songkran Festival）活動中，觀察性別文化差異	活動一：東南亞傳統慶典活動，深入報導(2 節) 1.舉例說出台灣現在舉辦的慶典活動，了解慶祝活動的意義。 2.不同國家代表性的慶典活動。 3.上網搜尋這些慶典活動的特色。 4.各組討論並分享。 活動二：各組將所蒐集的東南亞傳統文化資料製作簡報並分享(2 節) 各組同學呈現報告與心得分。 活動三：從泰國潑水節文化看性別問題(1 節) 1.介紹泰國潑水節（宋干節），期間舉行選美活動（宋干小姐），討論為何選美只選「小姐」，男性可以參加嗎? 2.泰國傳統佛教僧團不接受女性出家 3.許多變性人（跨性別女性）在娛樂與美容行業有高能見度。	泰國潑水節除了潑水，這些你做過幾樣？ https://www.youtube.com/watch?v=UT6y1HqM50Q&t=105s	5

第 (12) 週 - 第 (16) 週	發 現 異 國 味	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	1. 東南亞傳統飲食文化 2. 東南亞傳統衣著文化	運用網站解決資訊蒐集的問題，介紹東南亞飲食與衣著。 感受與欣賞東南亞傳統飲食文化 感受與欣賞東南亞傳統衣著文化特色 聆聽分組討論內容，並表達自己的觀點	1. 分享東南亞國家的傳統飲食文化影片，並製作一種料理 2. 分享東南亞國家傳統衣著影片，觀察性別差異，並表達自己的觀點	活動一：東南亞傳統飲食文化，深入報導(3 節) 1. 學生蒐集與觀看東南亞各國代表性飲食影片。 2. 邀請新住民媽媽飲食教學。 3. 飲食料理，食材選取與備料。 4. 製作流程與注意事項。 5. 各組安排實作。 6. 各組同學分享心得。 活動二：從東南亞傳統衣著文化，探討性別差異(2 節) 1. 蒐集東南亞各國代表性穿著影片。 (傳統服裝討論，一定要「女生穿花、男生穿素」嗎?) 2. 分組討論並說出各國特色。 3. 請學生帶來各式各樣衣服。 4. 比較彼此間不同點和相同點。 5. 印尼的「沙龍(sarong)」或馬來西亞的傳統服裝(如峇迪)都是男女都可以穿的嗎? 6. 有些東南亞男生會穿看起來像裙子的傳統	東南亞代表食物 https://www.youtube.com/watch?v=Ms m2fJRTI4I&list=P L9WoLUagMCvPx RTI2U2O5nDsGBg ouX-8T 東南亞代表服飾 https://www.youtube.com/watch?v=HagsU2yvQ3E	5
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

						服飾，這在我們的社會會被怎麼看待？		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	社區向前行	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.知道社區的困境與優勢、完成學習單 2.觀看「鄉下阿嬤」影片，並發表心得 3.擬定出社區再造計畫	1.樂於參加討論社區有哪些困境與優勢，提供個人看法並完成學習單。 2.聆聽與觀看「鄉下阿嬤」影片內容，並發表觀後心得。 3.探究社區的困境與優勢，尋求合適的社區再造計畫。 4.製作社區安全地圖 5.「社區友善安全提案」	1.能說出社區有哪些困境與優勢，並完成學習單 2.能發表「鄉下阿嬤」影片觀後心得 3.能完成社區再造計畫 4.能製作社區安全地圖 5.能針對社區安全，提出改善的意見	活動一：分析社區的困境與優勢(1節) 請學生分組討論社區的困境，與提出解決策略。如：社區有哪些優勢？如何有效運用？ 活動二：社區改造計畫(3節) 1.老師播放「鄉下阿嬤」影片，並請學生發表觀後心得。 2.請學生分組討論、整合活動一的個人意見後，擬定出社區再造計畫。 3.各組發表自己的看法。 4.學生走訪或透過地圖觀察，標記：（如無監視器的巷弄、無照明處） 延伸討論：不同性別在公共空間是否有不同的安全感受？ 例如：女孩晚上是否更容易擔心回家路線？男生會被鼓勵「不怕」但實際上也可能有危險。 5.分組設計「社區友善安全提案」，如加裝路燈、設置婦幼庇護	鄉下阿嬤 https://www.youtube.com/watch?v=w6Em9Ahd56c 社區再造計畫學習單	4
教材來源		☐ 選用教材 ()		☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有 智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、自閉症(2)人、腦性麻痺(1)人、肢體障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 2. 特生對於老師的指導語可能有理解困難的問題，建議老師能為身障學生提供操作範例或口語指導協助，以融入班級活動。同時以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，適度降低學習目標以提高學習成就感。 3. 自閉症學生對於其不擅長的活動往往會有預期自己達不到的心理而排斥參與，甚至出現情緒反應，建議在活動前先預告讓其有心理準備，並適度降低通過標準，以降低情緒反應的可能。 4. 若自閉症學生出現嚴重情緒行為問題(攻擊、自傷行為)，教師第一時間應確保學生安全，並連繫學務處、特教教師協助處理。 5. 戶外教學活動建議：(1)自閉症學生對環境及作息改變是較敏感的，建議老師在校園進行戶外課程前適度給予預告，以降低自閉症學生因上課情境的突然改變而產生情緒焦慮的可能。(2)特生容易有分心問題，建議安排人力從旁協助，時刻注意特生動向，避免掉隊情況發生。 6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：(打字即可) 王莊民、李祥維 普教老師姓名：(打字即可) 鍾瑞玉、吳月娥

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。