

嘉義縣 柳林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	柳林繪本行	課程 設計者	余咨橋	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習■戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願 景呼應之 說明	藉由閱讀繪本增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由校園環境及世界,認識生活周遭與世界,培養國際視野。透過養成良好的閱讀習慣,提升自身的健康力。此外,面對未來環境的問題能充分認識,進而思考解決,並利用生活的媒介與素材,進行創造力的表現			
總綱 核心 素養	<p>1.EA2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2.EB1 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3.EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元</p>		課程 目標	<p>1.藉由觀察校園,進而熟悉校園生活。</p> <p>2.藉由戶外教育與交通安全議題介紹,讓孩子在生活情境運用,以解決生活問題。</p> <p>3.透過閱讀繪本,培養對閱讀的喜歡程度,並於日常生活中能表達自己的想法。</p> <p>4.能理解各國的文化活動(紐西蘭、英國),認識文化之多元。</p>			

<b>議題 融入</b>	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_環境教育_____ (非必選)
<b>融入 議題 實質 內涵</b>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E4 探討日常生活應該要注意的安全

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>艾蜜莉的開學100天日子</p> <p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安E4 探討日常生活應該要注意的安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識數字 1-20，觀察生活中與數字有關的事物</li> <li>2. 學生依據繪本內容，學習表達我看見__。</li> <li>3. 學生能紀錄與觀察生活中的出現的數字以及文具等。</li> <li>4. 學生能依照教師指示拼出拼圖。</li> <li>5. 學生回顧自己本月所學內容，說出自己印象最深刻的三件與數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽懂與說出簡單數字 1-20 (逐步達到100)。</li> <li>2. 學生能透過觀察與紀錄練習數字與周遭事物的連結。</li> <li>3. 能表達自己參與與數字有關的遊戲並表達結果，如 “I jumped 20 times.”</li> <li>4. 能說出數字順序並完成團隊拼圖任務，並於小組任務中相互尊重，不爭吵。</li> <li>5. 能說出繪本中喜歡的數字與活動，並說出一項安全行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組能理解繪本內容。藉由繪本理解「It's day __. I see __.」的意思。</li> <li>2. 藉由觀察校園或教室內，了解學生學習單紀錄以及戶外安全事項檢核表。</li> <li>3. 學生參加數字挑戰任務後，能以英語簡單描述自己的表現。</li> <li>4. 完成1-100的拼圖活動，並正確念出數列。</li> <li>5. 學生製作一本“我的100天學習日誌”，回顧3個印象最深的數字與活動，其中包含一項安全議題。</li> </ol>	<p>活動一：Hello, Emily! 我的第幾天？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師導入繪本內容，介紹Emily記錄每天的活動與數字。</li> <li>2.教導學生數字說法。</li> <li>3.安排學生觀察指定數量的自然物或文具，並以鼓勵性質做口頭報告。</li> <li>4.講解「100天學習日誌」學習單，累積語言與觀察能力。例如：第一天看到什麼。(於期末給予獎勵)</li> <li>5.小組互相聽讀發表課堂上第一天發現的自然物或文具及數量。</li> </ol> <p>活動二：戶外數字尋寶探險</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師事先規劃校園內的數字尋寶點。1-20的數字標誌。</li> <li>2.教導學生表達我看見__。“I see __.”</li> <li>2.學生觀察周遭每找到一個數字，就在記錄單上寫下：“I see number 5. It's a ____.”</li> <li>3.小組分享每個數字看到的事物 (例如：number 8 = 8 leaves)</li> <li>4.教師引導學生用 “It's day __” 模擬回顧一天的發現的內容。</li> </ol> <p>活動三：Emily's數字挑戰遊戲日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師戶外設置五個挑戰站，每站</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 Emily's First 100 Days of School <a href="https://bookfix.digital.scholastic.com/pair/detail/268117nc/story/268117c-e-883">https://bookfix.digital.scholastic.com/pair/detail/268117nc/story/268117c-e-883</a> </li> <li>2.戶外數字貼紙 / 筆記卡 / 數字記錄表</li> <li>3. 數字挑戰卡、跳繩、粉筆、戶外空間</li> <li>4. 數字卡片、繪本中出現的數字場景圖</li> <li>5. 彩色筆、戶外展示板、錄音裝置 (錄下自我介紹)</li> </ol>	<p>5</p>
--	---	---	---	---	---	--	----------

字有關的事情。

與數字有關，例如「跳繩20下」、「走10步」等，接龍，完成後進行小組報告。

2. 針對小組報告互評。

#### 活動四：Emily's 100 Days Puzzle

各組獲得打亂的數字卡（1-100），需在戶外場地完成排序並進行一段英文數字朗讀，之後最快合力拼出拼圖的組別獲勝。

#### 活動五：Emily's 100 Days 安全小尖兵展覽會

1. 教師導讀繪本片段，引導學生回想 Emily 的每一天學習是否有與戶外遊戲、安全有關的情節。

2. 教師提問：你在學校的哪一天最開心？那天你有注意什麼安全嗎？

3. 教師簡介校園中常見的安全用語：

“Be careful.”（小心）

“Line up.”（排隊）

“Don't run.”（不要跑）

“Stay with your group.”（和小組一起行動）

4. 學生選出 Emily 的100天中，自己最喜歡的數字與活動（如 Day 25: Counting balls on the playground）

5. 在戶外場地重現該活動，記錄當下需要注意的安全事項。

					<p>6. 製作個人小書 “Emily’ s 100 Days: My Safe Day” ，內容包括： 喜歡的數字與活動與安全用語。 (e.g. “I like day 24. I had two dozen of cookies. Line up when taking cookies.” ) 寫下一句安全提示語 (中英對照)</p> <p>6. 小組分享自己的小書，並以英語簡單說明活動與安全提醒。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>「紐」轉乾坤</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國家紐西蘭。</li> <li>2. 閱讀繪本認識不同打招呼方式</li> <li>3. 理解奇異鳥</li> <li>4. 認識毛利人</li> <li>5. 認識紐西蘭地形</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖、教學簡報與影片能體認紐西蘭的地理位置、國旗。</li> <li>2. 透過閱讀繪本「向世界打招呼」，能理解不同國家之間不同的打招呼方式，並學習會尊重不同的文化。</li> <li>3. 透過教學簡報與影片學習奇異鳥的生活習性與生存環境(fun facts about kiwi)，並能說出奇異鳥對於紐西蘭的象徵意義。</li> <li>4. 透過教學簡報與學習單理解毛利人與戰舞之間的關係，並能透過實際演練理解戰舞</li> <li>5. 透過教學簡報與影片體認紐西蘭不同的地貌與生態環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠根據影片內容正確回應老師的問題</li> <li>2. 能夠表達自己的想法</li> <li>3. 能透過實際運用不同國家的打招呼方式了解不同國家的文化</li> <li>4. 能完成學習單，並和小組成員討論</li> <li>5. 能夠根據內容正確回應老師的問題</li> <li>6. 能夠表達自己的感受，並說出理由。</li> </ol>	<p><b>【活動一：「紐」氣沖天】</b> 教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與紐西蘭國旗、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(毛利人的照片、奇異果、跳戰舞的照片)接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家?(有孩子可能會想到臺灣的原住民、也有可能會猜想是美國的原住民)</li> <li>老師再讓學生幾張出現在魔戒電影裡的場景照片，問學生是否看過魔戒三部曲(哈比人、哈比村等)，接著告訴學生今日的国家文化是紐西蘭文化。</li> </ul> <p><b>活動二：「紐」轉乾坤:有禮走天下】</b> 教師準備:教學簡報、便利貼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師播放 Unit 1 &lt;巴布鳥大冒險：New Zealand&gt;影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&amp;list=PLQW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&amp;list=PLQW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&amp;index=1</a> (從 0' 45 開始播放)</li> <li>老師詢問學生在影片當中，當巴木鳥遇到了毛利人，它向毛利人說了什麼?(Nice to meet you)</li> <li>毛利人他們打招呼的方式是什麼?(碰鼻子，鼻子碰的次數越多、時間越長代表它越喜歡你唷!)</li> </ul> <p><b>【活動三：紐西蘭的國寶-奇異鳥】</b> 教師準備:教學簡報與繪本 ppt、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師繼續播放 Unit 1 &lt;巴布鳥大冒險：New Zealand&gt;影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&amp;list=PLQW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&amp;list=PLQW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&amp;index=1</a> (從 1' 15 開始播放)</li> <li>根據影片，老師問學生說在影片當中，出現的動物是什麼?(Kiwi)，這種鳥類在臺灣的動物園有看到過嗎?小女孩說她想吃的食物是什麼?(也是 Kiwi，奇異果)。老師補充奇異鳥也叫 kiwi 在其他國家當中是看不到的。</li> </ul>	<p>繪本、 PPT、 圖畫紙、 紐西蘭學習單、 葉子、 顏料、 烘焙紙、 刷子、 圖畫紙</p>	<p>5</p>
-----------------------	---------------	--	---	---	--	---	---	----------

• 那為什麼我們奇異果也要叫kiwi呢?(老師這時拿出奇異果的圖片和奇異鳥的圖片給同學看外觀)

**【活動四：紐西蘭-大自然的活地理教室】**

教師準備:教學簡報、學習單

• 老師讓學生看一段介紹紐西蘭的影片。教師播放紐西蘭觀光局製播的宣傳片，並請學童猜想影片中高聳險峻的山脈和一望無際的草原是位在哪裡？

<https://www.youtube.com/watch?v=VYRTx-bacVk>

• 針對影片的內容，老師詢問學生你看到了哪些景色?(北島有火山、湖泊、瀑布、溫泉，南島有高大的南阿爾卑斯山脈，最高峰庫克山海拔三千七百六十四公尺，多冰川和湖泊)

• 在臺灣，我們有冰川、火山地形嗎?(沒有，因為台灣的緯度比較高)。

• 紐西蘭因為接近南極，多了哪種地形？

• 全世界的第一道曙光為什麼會出現在紐西蘭？

• 臺灣和紐西蘭都有火山地形，火山活動時或活動後常出現哪種現象？

• 接下來我們要一起來認識紐西蘭的著名景點與地形。

**【活動五：毛利人-戰舞體驗】**

教師準備:教學簡報、天然葉子、亞光丙烯顏料、烘焙紙、刷子、圖畫紙

• 老師播放一段戰舞的影片請同學欣賞

<https://www.youtube.com/watch?v=7ZbFQTIwtoM>

• 看完後，老師請學生發表，你覺得你看完哈卡舞後有什麼感覺?(嚇人還是很有精神?)

• 請你猜猜看通常在什麼時候需要挑戰舞？

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>猜猜我是誰？我們的戶外動物觀察日記</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語5-I- 7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語2-I-1 以感官及知覺探究生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。</p> <p>生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉生活用語。</li> <li>2. 繪本中的動物相關字彙或叫聲。</li> <li>3. 繪本中動物(獅子長頸鹿猴子青蛙)的特質和差異</li> <li>4. 認識動物。</li> <li>5. 畫出自己喜歡的動物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能相互互動，並且能走出教室觀察當天的天氣狀況，說出簡單的天氣詞彙。</li> <li>2. 學生能聽懂繪本，預測動物，並說出動物名稱和特性。</li> <li>3. 學生能到戶外觀察動物，並用感官探索其特性。</li> <li>4. 學生能模仿動物，並了解其棲息地。</li> <li>5. 學生能畫出喜歡的動物及其棲息地，並用簡單英語介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以生活用語向老師和同學問候。</li> <li>2. 能聽懂當天的天氣狀況。</li> <li>2. 能說出繪本中出現的部分動物名稱。</li> <li>3. 能根據繪本的提示，猜測下一個動物是什麼。能模仿至少一種繪本中動物的叫聲或動作。</li> <li>4. 能指出在戶外觀察到的一種動物。能用簡單的詞彙描述觀察到的動物的特性，例如 "big"(大的)、"small"(小的)。</li> <li>5. 能模仿老師說出的動物的動作或叫聲。說出至少一個與模仿動物相關的戶外環境詞彙，例如 "tree"(樹)、"water" (水)、"ground" (地面)。</li> </ol>	<p><b>活動一：口語問候與天氣探險家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How' s the weather? 和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</li> <li>2. 同學互相問候練習。</li> <li>3. 老師帶領學生走出教室，觀察當天的天氣，引導他們說出簡單的天氣英語詞彙，例如指著太陽說是“sunny”，指著天空中的雲說是“cloudy”，下雨時說是“rainy”。</li> </ol> <p><b>活動二：猜猜我是誰？《Dear Zoo》繪本之旅</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本進行故事導讀，學生預測下一個動物是什麼。</li> <li>2. 學生觀察動物的部分特徵，說出預測的特徵。</li> <li>3. 學生模仿繪本中動物的叫聲。</li> </ol> <p><b>活動三：校園動物偵探隊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生到戶外，進行動物觀察活動。</li> <li>2. 引導學生運用視覺、聽覺等感官觀察校園或戶外環境中真實存在的動物，並記錄看到的和聽到的。例如 “It' s small.” “It can fly.”</li> </ol> <p><b>活動四：動物奧運會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放繪本《Dear Zoo》的影片</li> <li>2. 學生模仿該動物的動作和叫聲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DIh5TE_fY8U">https://www.youtube.com/watch?v=DIh5TE_fY8U</a></li> <li>2. 動物圖片</li> <li>3. A4紙張</li> <li>5. 彩色筆</li> </ol>	<p>5</p>
--	--------------------------	--	---	--	---	---	--	----------

				<ul style="list-style-type: none"><li>• 5. 能完成一本畫有喜歡的動物及其可能居住環境的小書，並用簡單的英語說出小書中動物的名稱。</li></ul>	<p>3. 老師引導學生思考不同的動物會住在什麼樣的戶外環境，例如鳥住在樹上 (tree)，魚住在水裡 (water)，兔子住在草地上 (ground)。</p> <p><b>活動五：《Dear Zoo》我的戶外朋友分享會</b></p> <p>學生畫出喜歡的動物和牠的家，並用簡單方式介紹作品。最後，學生輪流分享自己的小書。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「英」才大略</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識英國。</li> <li>2. 英國的交通運輸</li> <li>3. 認識英國建築</li> <li>4. 認識巨石陣</li> <li>5. 認識英國節慶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過世界地圖、教學簡報與影片能體認英國的地理位置、國旗。</li> <li>2. 透過教學簡報與影片 能理解英國獨特大眾運輸工具與其顏色外觀之間的文化連結。</li> <li>3. 透過教學簡報與影片學習五大英國著名歷史建築，並理解其歷史背景。</li> <li>4. 透過教學簡報與影片學習巨石陣並探究其背後成因。</li> <li>5. 透過教學簡報與影片學習英國三大特殊節慶，並能說出他們的慶祝方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題</li> <li>2. 學生習寫作業之完整度與積極度</li> <li>3. 學生能夠按照老師給的句型說出句子</li> <li>4. 學生能夠正確回應老師的問題</li> <li>5. 學生能按照老師指令完成 3D 巨石陣</li> <li>6. 學生能以簡易英文發表自己的作品</li> <li>7. 學生能自主的完成學習單</li> </ol>	<p><b>【活動一：「英」雄好漢：日不落國】</b></p> <p>教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與英國國旗、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家?</li> <li>• 如果同學還不知道，老師可以再show出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家?(英國)</li> </ul> <p><b>【活動二：赫赫「英」名：行在英國】</b></p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師讓學生看一段影片Unit 2 &lt;巴布鳥大冒險&gt;(從0' 52開始播放)</li> <li>• 老師詢問學生在影片當中，他們在路上看到什麼交通工具?(巴士和計程車)，巴士外觀的顏色是什麼?和台灣有一樣嗎?</li> <li>• 計程車的顏色是什麼顏色?(黑色)，我們臺灣的計程車是什麼顏色?(黃色)</li> <li>• 在背景處的建築物是什麼?(大笨鐘、國會大廈)老師跟同學說英國的建築我們會在下一節課當中介紹給大家認識。</li> </ul>	<p>閃示卡 (flashcards)</p> <p>、</p> <p>PPT、</p> <p>英國學習單、</p> <p>厚紙板、</p> <p>剪刀、</p> <p>膠水、</p> <p>雙面膠</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---------------	---	--	--	---	--	---	--------------------------------------

• 另外還有一個標誌圓圓的是什麼標誌？（地鐵）老師補充所以在英國除了巴士和計程車，我們也可以搭地鐵在英國旅行唷。

• 倫敦地鐵有一個有趣的名稱叫什麼？（Tube，也就是水管的意思）接下來我們要一起來認識英國交通工具的典故。

### 【第三節：「英」姿勃勃：建築之旅】

教師準備：教學簡報

• 老師讓學生看一段影片Unit 2 <巴布鳥大冒險>（從1' 37開始播放）

• 在影片中他們聽到了什麼聲音？（鐘聲）

• 這個聲音是哪一棟建築物發出的？(Big Ben大笨鐘)

• 在學校有聽到同樣的聲音嗎？（有，下課鐘聲）

• 在英國有許多非常漂亮的建築，今天這堂課我們要來一起探究英國的建築之美，Let' s go!

### 【第四節：揭開神秘的面紗—巨石陣】

教師準備：教學簡報、學習單、事先用厚紙板列印好材料

學生準備：剪刀、膠水

• 老師show給學生看幾張劇照

(變形金剛)，問學生還記不記得這個場景？

- 老師請同學想想看，巨石陣這麼大的石頭，到底是怎麼擺的？

(人為的還是自然的呢?)有人說它是外星人所蓋的，但也有人說不是，今天我們將要一起來了解巨石陣的歷史(西元3400年就已經存在)。

- 老師播放一段新聞影片給學生看

<神秘52區／神秘力量的產物 揭曉「巨石陣」之謎>

[https://www.youtube.com/watch?v=Dgjwps\\_bpRM](https://www.youtube.com/watch?v=Dgjwps_bpRM)

你看完這段新聞，你覺得是外星人建的還是巫術？

你覺得可以靠人力就可以重建巨石陣嗎？

世界上有沒有外星人？

#### **【第五節：「英」姿煥發：英國的特殊節慶】**

教師準備：教學簡報、學習單

- 老師請學生想想看英國有什麼節慶？(若是學生不知道的話老師可以請學生想一想西方國家有哪些重要的節慶)(聖誕節、感恩節、復活節、萬聖節、母親節、愚人節、聖派翠克紀念日)老師說這些

						<p>在未來的英文課本我們都會學到！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生這些節日都是西方國家特有的節日，但由於全球化的關係，商人們把這些節日包裝成每一個國家都有，這也是為什麼我們現在在臺灣也都會過這些節日的理由。</li> <li>老師向學生說明今天要介紹的節日是只有英國才有，我們要介紹英國特有的三大節日：五朔節、焰火節、鬆餅日。</li> </ul>		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 語言障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可安排身障學生在較靠近老師的位子, 一方面可及時照顧學生的學習需求, 一方面也可即時了解該生的學習成效。</li> <li>師生共同討論與發表活動, 建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示, 以增進同儕互動及自信心。</li> <li>身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題, 建議在進行教學時, 老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li> <li>語言障礙學生在語言發展上較為遲緩, 在進行討論活動時, 老師可適時提供協助, 充當翻譯或是鼓勵其慢慢說, 以提升其參與度及參與的意願。</li> <li>評量可斟酌降低標準或提供協助。</li> </ol> <p>例如: 依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式: 完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p>							

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：余咨橋

嘉義縣 柳林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡, 本課程是否實施混齡教學: 是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	柳林繪本行	課程 設計者	余咨橋	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願 景呼應之 說明	藉由閱讀繪本增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由校園環境及世界, 認識生活周遭與世界, 培養國際視野。透過養成良好的閱讀習慣, 提升自身的健康力。此外, 面對未來環境的問題能充分認識, 進而思考解決, 並利用生活的媒介與素材, 進行創造力的表現			
總綱 核心 素養	<p>1.EA2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2.EB1 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3.EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元</p>		課程 目標	<p>1.能對自我產生認同感, 進而包容任何和自己不同的人。</p> <p>2.藉由性別議題的認識, 讓孩子懂得身體的界線。</p> <p>3.透過閱讀繪本, 培養對閱讀的喜歡程度, 並於日常生活中能表達自己的想法。</p> <p>4.能理解台灣與各國的文化活動(美國)的文化, 對世界產生興趣。</p>			

議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_環境教育 (非必選)
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	我的名字有故事	生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 繪本聆聽與理解  2. 認識自己姓名與自我表達  3. 校園探索與字母觀察  4. 聆聽與節奏創作	1. 學生能從繪本理解名字的文化意義與情感  2. 能分享自己的名字與名字故事，與人互動介紹自己  3. 能將名字中的字母與生活場景做連結，進行實地觀察  4. 能將名字中的字母與生活場景做連結，進行實地觀察  5. 能用身體節奏說出名字，並與同學合作創作節奏演出	1. 口頭表達自己的名字與感受  2. 能說出自己的名字、參與名字列車遊戲、辨識名字中的字母特徵  3. 能找出名字中的字母與校園環境中的對應事物  4. 能用拍手、打擊等方式有節奏地說出名字  5. 完成「名字自然徽章」創作，並簡單分享靈感	<b>活動一：你的名字有故事!</b> 繪本導讀：《Your Name is a Song》 教師使用電子書導讀 師生討論名字的由來與感覺 <b>活動二：名字列車出發囉!</b> 1. 自我介紹引導：「我們是名字火車！」列車接龍活動 2. 分組：按照名字字母開頭、字母數量分隊 3. 小組創作口號與旗幟：走進操場展示「We are the L Lions!」 4. 回到教室完成「我的名字調查表」 <b>活動三：校園大冒險</b> 1. 教師從自身名字中找到校園環境中相似的圖像。 2. 小組發下任務單，到校園找出與名字字母開頭相符的物件。 3. 以任務單進行校園字母尋寶，找出與名字相關事物	繪本、影片導讀、情感詞彙圖卡 《Your Name is a Song》 by Jamilah Thompkins-Bigelow <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RiVfCDDpoxc&amp;t=69s&amp;ab_channel=Cocomelon-NurseryRhyme">https://www.youtube.com/watch?v=RiVfCDDpoxc&amp;t=69s&amp;ab_channel=Cocomelon-NurseryRhyme</a> <b>活動一：</b> 火車音、戶外操場、英文姓名卡、小組旗	5

			5. 創意表達與自然觀察	6. 學生能運用自然素材設計屬於自己名字的圖像符號		<p><b>活動四：節奏裡的我</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放自然節奏（雨聲、腳步聲），學生模仿節奏唸名字</li> <li>2. 結合自己的名字創作節奏句：拍桌、拍手、跳舞都可以</li> <li>3. 小組設計「節奏隊形」到操場演出「名字節奏舞」</li> <li>4. 錄影回顧，欣賞彼此的創作</li> </ol> <p><b>活動五：「我的名字在自然裡」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生戶外散步，蒐集落葉、小石頭、樹枝等素材</li> <li>2. 回教室後以紙盤或布卡製作「名字自然徽章」</li> <li>3. 每人簡單介紹徽章：我用了什麼？為什麼？</li> </ol>	<p>子素材、寫好學生姓名立牌</p> <p>校園導覽地圖、字母任務單、平板記錄</p> <p>節奏音樂片段</p> <p>紙盤或厚卡紙、雙面膠、自然素材、小徽章模板、示範照片</p>	
第6週 ~第10週	暖風徐徐~夏威夷	<p>國 E5 <b>體認</b>國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備<b>學習</b>不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 <b>理解</b>到不同文化共存的事實。</p> <p>閱 E12 培養喜愛<b>閱讀</b>的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識夏威夷。</li> <li>2. 閱讀繪本認識夏威夷神話</li> <li>3. 認識夏威夷火山</li> <li>4. 認識海龜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過世界地圖、教學簡報與影片<b>體認</b>夏威夷的地理位置與島嶼數量</li> <li>2. 透過<b>閱讀</b>繪本「Maui Slows the Sun」，學生<b>學習</b>夏威夷傳統的神話故事。</li> <li>3. 透過教學簡報與影片<b>理解</b>形成火山的原因，並能知道火山與人類生活之間的關係。</li> </ol>	<p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題</p>	<p><b>【活動一：暖風徐徐~夏威夷】</b></p> <p>教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與美國國旗、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師告訴學生今天我們要學的是在美國離島的一個州，叫做夏威夷州。我們常常聽到夏威夷，你會聯想到什麼？(陽光、沙灘、草裙舞)。老師再問學生你覺得夏威夷你會聯想到臺灣的哪一個地方？(墾丁)，老師再補充說道，其實澎湖也很像夏威夷唷，因為澎湖和夏威夷一樣都是由島嶼所組成的。這一個單元中，我們要來一起探究</li> </ul>	<p>閃示卡 (flashcards)</p> <p>、</p> <p>PPT、</p> <p>英國學習單、</p> <p>厚紙板、</p> <p>剪刀、</p> <p>膠水、</p>	5



學生能夠回應老師的問題

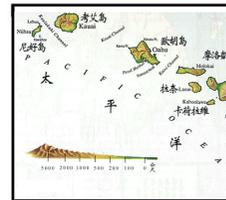


圖2 夏威夷群島略圖

學生能夠依照自己的生活經驗回答老師的問題

- 沙卡手勢(☺) (Shaka)源於夏威夷文化，夏威夷人用沙卡手勢傳遞著友誼、感激、友善、鼓勵和團結，是夏威夷 Aloha 精神的重要組成部分。

**【活動二：傳說故事 Māori myth of Maui: Maui Slows the Sun】**

教師準備:教學簡報與繪本 ppt、學習單、冰棒棍、圖卡。學生準備:剪刀、膠水

- 在夏威夷他們也有類似后羿的傳說故事，請各位同學猜查看，你覺得在夏威夷原本有幾個太陽呢？他們的故事與後裔射日有關係嗎？
- 在世界上每個地方都有和太陽有關的傳說。
- 老師透過教育雲端帳號登入 Epic book 找到 Maui Slows the Sun 這本繪本。

🖋️ 動畫欣賞 < How Maui slowed the Sun - By Peter Gossage

<https://www.youtube.com/watch?v=jbM3PwcGi0g&t=35s>

- 老師每人發下兩隻冰棒棍與厚紙學習單一張 Maui and the Sun(附件四)
- 老師請同學先在小組裡練習講一次故事(用中文就可以了)

					<p>學生能夠回應老師的問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生有關於 Maui 的故事非常的多，同時 Maui 也是夏威夷一個小島的名字。在迪士尼動畫海洋奇緣中，Maui 就是裡面的主角唷。</li> </ul> <p><b>【活動四：火山歷險】</b></p> <p>教師準備：教學簡報、學習單、醋、黏土、小蘇打粉、沙拉脫。學生準備：養樂多罐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師讓學生看一段夏威夷火山噴發的影片，並複習火山的英文 <u>volcano</u></li> </ul> <p> <u>夏威夷火山爆發！熔岩噴泉 50m 高 火山灰恐「大量排放」至大氣層</u></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ExbY7M6EX1s">https://www.youtube.com/watch?v=ExbY7M6EX1s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>在夏威夷總共有幾座火山？(總共有三座活火山)，今天我們要一起來火山歷險！</u></li> <li><u>數百萬年前，夏威夷露出海平面，火山的力量塑造了這裡的地貌。在火山的影響下，這裡最具特點的一些地貌逐漸形成。現在，夏威夷大島上的夏威夷火山國家公園是全球少有的幾個可以近距離遊覽活火山的地點之一。</u></li> <li>夏威夷目前有三座活火山。其中兩座是夏威夷大島夏威夷火山國家公</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--------------------	---	--

園中的茂納洛亞 (Maunaloa) 和基拉韋厄 (Kilauea)。茂納洛亞上一次噴發是在 1984 年，而基拉韋厄則從 1983 年一直在持續噴發。羅希 (Loihi) 位於夏威夷大島南海岸不遠處的水下。這座新生海底山自 1996 年起就在持續噴發，最終可能會露出海面，為夏威夷群島增加一座新的島嶼。

✍️ 參考影片 <Ted: 為什麼火山會噴發?

<https://www.ted.com/talks/steven>

火山爆發啦! (好玩的小實驗)

- 老師發下材料: 少量蘇打粉、食用醋與沙發脫(起泡用)

**【活動五：無冬無「夏」-保育海龜你我同行】**

教師準備: 教學簡報

老師問學生在臺灣你玩過什麼水上活動?

(香蕉船、浮淺)，臺灣的地理位置和夏威夷很像都是四面環海，也因此有許多沙灘上與海上的活動相當盛行。

- 認識夏威夷的水上活動，在夏威夷由於一年四季氣候都很溫暖，也因此水上活動非常的盛行。
- 老師可以帶入簡易的水上活動英文。
- 請老師先把下面的單字做成教學簡報，詢問學生玩過幾個呢?或是還有看過哪些水上活動?

jet ski 水上摩托車	snorkeling 浮潛
kayaking 滑獨木舟	scuba diving 水肺潛水
parasailing 海上拖曳傘	water volleyball 沙灘排球
diving 跳水	surfing 衝浪
fishing 釣魚	rafting 泛舟
river tracing 溯溪	Sup 立槳衝浪或立式划槳
banana boat ride 香蕉船	water skiing 滑水
windsurfing 風帆	kitesurfing 風箏衝浪

- 接下來老師要和同學談一談夏威夷的海龜，只要是你到夏威夷的海邊有時候都會看到海龜在那休息，但夏威夷的海龜和臺灣的海龜比起來比較大還是比較小？（比較大）
- 夏威夷綠海龜（Honu）在夏威夷人心中有舉足輕重的地位，不僅因為它在夏威夷神話中擔任了連線人與陸地、海洋的角色，還因為它是夏威夷特有的珍稀動物，受夏威夷州州法保護。平日裡，當有Honu爬上海灘曬太陽的時候，會有志願者將遊客和它們遠遠隔開，保證它們可以安靜地享受“日光浴”，不被打擾。

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Honu 是土生土長的夏威夷原住民。早在 1.5 億年前，Honu 就生活在夏威夷這一帶了。Honu 的主食是海草和大型海藻，所以體內脂肪積累了許多綠色素，身體也呈現淡淡的綠色。</li> <li>在夏威夷神話裡，名為"Kauila"的海龜，曾經救了在海邊溺水的孩子。後來為了更全面地保護小朋友。牠總是化身成小女孩，和在海邊嬉戲的小朋友在一起，直到夜晚，送所有小孩子回家，Kauila 才會休息。Kauila 也引領著移民者，保護他們順利抵達這一座太平洋上的樂園。</li> </ul> <p>一直與海洋共生共存的夏威夷人深信，自己也曾受過Kauila照顧，才能平安長大，所以他們認為Kauila不僅是小孩子的守護神，也是所有海龜的母親，人類必須報恩，好好地照顧Kauila的孩子。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	你看到什麼呢?	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自</p>	<p>1. 基礎回應語</p> <p>2. 繪本(Brown bear what do you see) 重覆語句。</p> <p>3. 顏色字彙 (White</p>	<p>1. 能用英語回應老師的問候。能說出自己喜歡的顏色與動物。能理解顏色與動物的選擇不受性別限制。</p>	<p>1. 學生能參與問候對話並正確回應。用英語表達自己喜歡的顏色與動物。參與討論並說出自己的想法。</p>	<p><b>活動一:顏色動物問候分享:</b></p> <p>教師用英語和學生打招呼，學生回應 Here I Am。大家互相練習問候。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師師拿出不同顏色的卡片，問學生喜歡什麼顏色，男生女生都可以喜歡任何顏色。</li> <li>教師師再拿出動物圖片，問學生喜</li> </ul>	<p>1.繪本 Brown bear, Brown bear, What Do You See?</p> <p>2.https://www.youtube.com/watch?v</p>	5

		<p><b>主權。</b></p> <p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Brown) 與動物字彙 (Bear fish) (所有顏色都是美麗的，男生女生都可以喜歡任何顏色。在介紹動物時，不將特定的動物與特定的性別做連結。)</p> <p>4. 動物特色動作</p>	<p>2. 能跟讀繪本並預測下一頁的動物。能用簡單句型創作新的顏色與動物組合。</p> <p>3. 能模仿不同動物並說出其英文名稱。能根據指令找到對應顏色的動物圖片。</p> <p>4. 能畫出繪本中的動物並寫下對應單字。能分享自己創作的小書並解釋選擇原因。能理解喜歡的顏色或動物是個人選擇，與性別無關。</p>	<p>2. 口頭或肢體表達對繪本內容的預測。創作新句子並完成繪畫作品。</p> <p>3. 學生透過動作或聲音模仿動物，並說出英語單字。準確配對顏色與動物圖片</p> <p>4. 繪製小書並正確書寫顏色與動物名稱。學生能分享並尊重自己和他人的身體或喜好。</p>	<p>歡什麼動物，不用考慮這個動物是不是一般認為男生或女生才喜歡的。</p> <p><b>活動二:Brown Bear 繪本探索：</b>      ▪教師導讀繪本。      ▪學生可以分小組討論他們的預測和理由。各小組選擇一個顏色和一個動物，用簡單的句型創作一句話並畫出來，使用不同的顏色和動物組合。</p> <p><b>活動三:動物模仿與顏色配對：</b>      ▪學生輪流模仿不同的動物，並嘗試說出動物的英語單字。      ▪教師說出 "找到 (顏色) 的 (動物) !"，學生找出對應的圖片。</p> <p><b>活動四: 製作Brown Bear 小書</b>      ▪學生畫出繪本裡出現的動物，然後寫下顏色和動物英語單字。      ▪學生和同學分享他們的小書，強調這是他們自己的喜好，與性別沒有關係。</p> <p><b>活動五: 我說不可以！尊重我的身體與喜好</b></p> <p>1. 教師引導討論：動物或顏色的喜好是否與性別有關？強調沒有“男生色”或“女生動物”。</p> <p>2. 教師分享《Brown Bear》後，引導學生轉向看自己（如用鏡子、畫像）</p>	<p>=gUdsvvnn Wo 3.A4紙張 4.彩色筆 5. 海報紙</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

					<p>3. 教學生說出自己的外觀或感覺 (e.g. “I see a happy boy/girl.” “I feel shy.” )</p> <p>4. 討論「如果不喜歡被碰頭或擁抱，我可以怎麼說？」→ “Please don’ t touch my hair.”</p> <p>5. 學生製作「This is ME!」小海報：畫自己、寫1句我看見、1句我感受、1句我想說的。 (每個人的感覺都不同，需要被尊重、不管男孩或女孩都可以有任何喜歡的顏色或動物、每個人對身體接觸的喜好不同，我們要尊重「說不」的人 )</p> <p>6. 分享與回饋活動：學生輪流展示小海報，並互相練習聆聽與尊重彼此的表達。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>大家來 「臺」 槓：臺灣</p>	<p>國際教育 國 E5 體認國際文化的 多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文 化的意願與能力。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。</p>	<p>1. 認識台灣</p> <p>2. 閱讀繪本 學習傳統文化</p> <p>3. 認識台灣 夜市</p> <p>6. 認識台灣 動物</p>	<p>1. 透過以概念為本 的方式建構學生對 於臺灣的初步體 認。</p> <p>2. 透過閱讀繪本 「Festivals: Lantern festival」，理解 臺灣元宵節的傳統 文化習俗。</p> <p>3. 透過教學簡報與 影片能理解臺灣夜 市的特色，並能與 日本夜市文化做比 較。</p> <p>4. 透過教學簡報與 影片能理解現今臺 灣特有種危機，透 過課程擬定出保護 特有動物的行動策 略。</p> <p>5. 按照老師的指令 學習自己製作小天 燈，並以簡易英語 介紹自己的天燈。</p>	<p>學生能夠將自己的 想法寫(畫)在便利 貼上</p> <p>學生能夠根據影片 內容正確回應老師 的問題、學生自主 發言次數</p> <p>學生能夠與小組成 員互相討論歸納出 四個最具代表性的 臺灣特色</p> <p>學生能夠按照老師 給的句型說出句子</p> <p>學生能夠唸出本節 課的重點小吃單字</p> <p>學生能夠唸出本節 單字，並能找出各 個單字的起始音為 何</p>	<p><b>【第一節：美麗的寶島】</b></p> <p>教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡 報、臺灣國旗、學習單、便利貼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生今天這一個單元我 們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生 說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化 特色、美食、節慶等。</li> <li>老師將全班分成五組，發下便利貼 給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利 貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色 (一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈 現，也可以寫注音，又或是程度比較好的 學生可以寫英文)</li> <li>老師收齊後請學生在自己的組內 做討論，將便利貼分群(這裡會使用的是 分類的認知概念)，給每一堆便利貼一 個分類名稱，老師在這裡可以視同學的 程度給予不同的鷹架(如果是程度好的 班級，老師可以讓學生自由討論，若是需 要幫助的同學，老師可以先把分類好，例 如：古蹟、小吃、水果、美食、建築等)</li> </ul> <p><b>【第二節：臺、日夜市大不同】</b></p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師根據學生的生活經驗問學生 有關於夜市的問題：在學校的周圍有什 麼夜市？在臺灣每天都有夜市嗎？你有去 外縣市逛過一些有名的夜市嗎？(臺南： 花園夜市、臺中：逢甲夜市、臺北：士林</li> </ul>	<p>繪本、 閃示卡 (flashcards) 、 PPT、 學習單、 色紙</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

					<p>學生能依照老師的指令唸出動物的單字</p> <p>學生能按照老師的說明完成活動</p> <p>學生能針對繪本的內容回應老師的問題</p> <p>學生能夠按照老師的指示自己製作小天燈</p>	<p>夜市、臺中：豐原夜市等)這些夜市有什麼不同點與相同點呢?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有沒有什麼食物是你每次去夜市一定要吃的?</li> <li>• 臺灣的夜市除了吃東西以外還可以做什麼?(玩遊戲、買衣服、文具等相關的物品)</li> </ul> <p><b>【第三節：臺灣特有種 endemic species in Taiwan-1】</b></p> <p>教師準備：教學簡報、學習單、圖卡</p> <p>學生準備：鉛筆、色鉛筆</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師請同學閉起眼睛聽聽看是不是有聽到鳥的叫聲?老師問學生是否有在學校裡面看到小鳥?你知道學校最常出現的小鳥是什麼呢?(鴿子、麻雀)</li> <li>• 老師接著在簡報上放出台幣 1000 元的圖片，問學生說上面這一隻動物，你知道它是什麼嗎? (帝雉) 老師解釋帝雉是台灣國寶級的鳥類，也是快瀕臨絕種的動物，帝雉的英文為 Mikado Pheasant</li> <li>• 臺灣 Taiwan (v2)給學生看(先看到 2' 40)(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWua0QI4F2w&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=XWua0QI4F2w&amp;t=1s</a>)</li> <li>• 根據影片的內容老師可以問學生問題</li> </ul> <p><b>【第四節：臺灣特有種 endemic species in Taiwan-2】</b></p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>教師準備:教學簡報、學習單</p> <p>學生準備:鉛筆、色鉛筆</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師問學生在上一節課當中我們認識了哪四種臺灣原生種動物? 你們還記得他們的名字嗎? 他們有什麼特性?</li> <li>• 上一堂課我們所介紹的臺灣特有種分別分布在臺灣的哪裡? 它們都是瀕臨絕種的動物嗎?</li> <li>• 什麼叫做瀕臨絕種的動物? (瀕臨絕種的定義是一種保護狀況,是指物種由於濫捕、盜獵、環境破壞、數量稀少、棲地狹窄等種種原因而導致其野生種群在不久的將來面臨絕滅的機率很高。一個關鍵物種的滅絕可能破壞當地的食物鏈,造成生態系的不穩定,並可能最終導致整個生態系統的崩解。)</li> <li>• 在今天我們將介紹另外四種臺灣原生種。</li> </ul> <p><b>【第五節: Taiwan must visit】</b></p> <p>教師準備:教學簡報、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師問學生臺灣有什麼有名的地標? (臺北 101)</li> <li>• 在你的家鄉有什麼特色的地標? (臺北 101、台南赤崁樓)</li> <li>• 臺灣 Taiwan (v2) (從 2' 47 開始 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWua0QI4F2w&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=XWua0QI4F2w&amp;t=1s</a> )</li> <li>• 老師放一段天燈緩緩上升的影片給學生看,問學生說這是什麼節日?(元</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

						宵節) 你有放過天燈嗎? 在臺灣哪裡可以放天燈? (平溪、臺南十鼓文化村)。 • 我們通常放天燈以前我們要做什麼? (在燈籠上面寫上自己的願望) • 你知道天燈的由來嗎?	
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求學生課程調整</b>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(3)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子, 一方面可及時照顧學生的學習需求, 一方面也可即時了解該生的學習成效。</li> <li>2. 師生共同討論與發表活動, 建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示, 以增進同儕互動及自信心。</li> <li>3. 身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題, 建議在進行教學時, 老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li> <li>4. 語言障礙學生在語言發展上較為遲緩, 在進行討論活動時, 老師可適時提供協助, 充當翻譯或是鼓勵其慢慢說, 以提升其參與度及參與的意願。</li> <li>5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</li> </ol> <p>例如: 依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式: 完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式: 問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇, 難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 李祥維 王莊民 普教老師姓名: 余咨橋</p>					

