三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否図

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 環遊世界 | 大冒險 | | 課程 設計者 | 田亞凡 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
|-------|---|-----------------------------------|--|------|--|--------------------------|---|-----------------|--------|
| 彈性 | 彈性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 | | | | | | | | |
| 學校願景 | 熱誠、關懷、審 <i>美、健康</i> 應之說明 | | | | 藉由主題課程的方式,培養探索學習的樂趣,並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 透過節慶活動中學習與人互動,體驗藝術之美,從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 規劃適合學生展演的學習計畫,激發學生創作潛能。 | | | | |
| 總綱心素養 | E-B1 具備「歌的基本語文素 基礎數理、肢 能以同理心應 E-C2 具備理角 | 處理日常生活 意、 說具有 體及藝術等 開在生活 | 問題。 寫 作」 活所知 號 所 就 所 就 , 際 , 。 終 為 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 課程目標 | 2. 認 3. 具 | 識並理解各國民情風俗 備英語聽說能力,樂於 | 2.理位置,透過文本內容體縣 ,能同理他人感受。 內與來自世界各國的人用英語 日多元性,關懷國際事物,此 | 吾溝通互動,與[| 國際接軌。 |

| | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養,並認識與包容文化的多元性 | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| *) | *應融入 □性別平等教育□安全教育(交通安全)■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選) | | | | | | | | | |
| 本 | 本年級「戶外教育」議題,已融入在三年級「樂活主題學習」 | | | | | | | | | |
| 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學 資源 | 節數 | | | |
| 出發吧!快樂的不丹 | 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人 的觀點和意見。 社會 2b-Ⅱ-1 | 1. 快樂的不丹國 2. 不丹的宗教信 仰與風俗民情。 3. 不丹的生活文 化與特色。 | 1.能運用適當詞語,正確語 法表達對不丹國的想法。 2.能樂於參加討論,提供個 人的觀點和意見,表達對不 丹的宗教信仰與風俗民情 的認識。 3.能感受與欣賞不丹的生 | 1. 完成不丹國家的小 組討論共作(位置、文 化、最喜歡的部分)。 2. 各小組能上台分享 討論的成果。 | 活動一:快樂的國家 1. 引起動機:教師讓學生猜猜看,世界上最快樂的國家是哪裡? 2. 教師先簡單介紹不丹國家的特色。 3. 讓學生閱覽並朗讀不丹國家的簡介。 4. 教師提出以下問題,並讓學生分組討論: (1) 不丹地理位置在哪裡? (2) 不丹的宗教信仰? (3) 文本中令你印象最深刻是哪件事情? | 【有一種 Style 叫 幸福】走 訪幸福王 國不丹 | 4 | | | |
| | 的 * 單元名稱 出發吧!快樂的不 | 的素養, *應融 本年級「戶外教育」 「戶外教育」 「戶外教育」 「戶外教育」 「與學寶質內涵」 「與學寶質內涵」 「與學寶質內涵」 「與學寶質內涵」 「與學寶質內涵」 「與學寶質內涵」 「與學寶質內涵」 「與學寶質內涵」 「與學寶質內涵」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學寶質內」 「與學數。 「與學。 「學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學學。 「學。 「 | 的素養,並認識與包容文化的多元性 *應融入 □性別平等教育□安全教育(交近本年級 □戶外教育 □議題實質內涵 「議題實質內涵 「學習內涵 「與用適當詞語、正確語法表達想法。 「中與風俗民情。 「中與馬僧氏情。 「中與特色。 | 的素養,並認識與包容文化的多元性 *應融入 □性別平等教育□安全教育(交通安全)■戶外教育(至少才本年級「戶外教育」議題, 已融入在三年級「樂活主題學習」 本年級「戶外教育」議題, 已融入在三年級「樂活主題學習」 學習內容 學習內容 國語文 2-Ⅱ-2 選用適當詞語、正確語法表達對不丹國的想法。 表達想法。 2. 不丹的宗教信仰與風俗民情。 的觀點和意見。 3. 不丹的生活文 化與特色。 3. 能感受與欣賞不丹的生 | *應融入 □性別平等教育□安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題 本年級「戶外教育」議題 ,已融入在三年級「樂活主題學習」 本年級「戶外教育」議題 ,已融入在三年級「樂活主題學習」 書習 | ● *應融入 □性別平等教育□安全教育(交通安全)■戶外教育(至少擇一)或 □其他議題 (非必選) 本年級「戶外教育」議題, 已融入在三年級「樂活主題學習」 本年級「戶外教育」議題, 已融入在三年級「樂活主題學習」 「編題實質內涵」 「中間内容」 「無理用適當詞語、正確語法表達對不升國的想法」」 「表達想法。 「犯罪文 2-11-2」 「根樂的不升國」 1. 能運用適當詞語、正確語法表達對不升國的想法。」 「表達想法。 「犯罪文 2-11-4」 「無難的國家是哪裡?」 「犯難的部分」。 「主教性的國家是哪裡?」 「我們可能的方面」 「我們可能的一個人的觀點和意見。」 「我們可能不升國家的特色。」 「我們可能不升國家的特色。」 「我們可能不升國家的特色。」 「我們可能不升國家的特色。」 「我們可能不升國家的特色。」 「我們可能不升國家的特色。」 「我們可能不升國家的特色。」 「我們可能不升國家的特色。」 「我們是對你們們就可能不明國家的特色。」 「我們是對你們們們們可能不明國家的特色。」 「我們是對你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們 | *應融入 □性別平等教育□安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題 (非必選) 本年級「戶外教育」議題,已融入在三年級「樂活主題學習」 # 智 内容 # 表現任務 # 智 所容 # 智 内容 # 智 内容 # 表現任務 # 智 所容 # 智 内容 # 表現任務 # 報 | | | |

| | | 境有不同的感受,並加以 尊重。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特 色。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、 探究與實作。 | | 4. 能透過 <mark>同儕合作</mark> 進行不 丹國的體驗與探究。 | | 小組上台報告,分享討論結果。 | e. com/wat ch?v=TNik STyxsuU | |
|---------------------------|----------------|---|---|---|--|--|--|---|
| 第 (5 週 - 第 (8) 週出發吧!傳奇的中國 | 登巴!專序勺户 | 國語文 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 國語文 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持 的理由。 國語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議 題。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環 | 地大物博的中國。 中國首都一北 | 1.能以適切的速率 <mark>朗讀</mark> 地大物博的中國文本,表現抑制的主義,以適切的速率,表現抑制,以一个人,不可以一个人,可以一个人,不可以一个人,可以一个人,可以一个人,可以一个人,不可以一个人,可以一个人,可以一个人,可以一个人,可以一个人,可以一个人,可以一个人,可以一个人,可以一个人,可以可以一个人,可以一个一个人,可以一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 1. 完成中國國家的、 組討論共作(位置、)。 2. 能從地圖上找出圖上找出出置、 對理長城的位置、對理長城的位置。 3. 各小組能上台分享 計論的成果。 | 活動二:傳奇偉大的中國 1、引起動機:教師讓學生想想看,世界上人口最多的國家是哪裡? 2、老師先簡單介紹中國的特色。 3、讓學生閱讀並朗讀中國簡介文本。 4、老師提出以下問題,並讓學生分組討論: (1)中國地理位置在哪裡? (2)中國首都—北京 (3)認識世界文化遺產—萬里長城。 (4)文本中令你印象最深刻是哪件事情? (5)承上,與你的生活經驗有何異同? 小組上台報告,分享討論結果。 | 介紹中國 (10:19) https://y outu.be/2 IqdV5EfBy g?list=PL 5YHc6j7o5 mJxb97zN1 N8_pEEcgx rh8o5 | 4 |

| | | 境有不同的感受,並加以 | | 5. 能摘取跟中國相關資料 | | | | |
|------|----------|----------------------------|------------|---------------|-------------|-----------------------|------------|---|
| | | 尊重。 | | 中的重點。 | | | | |
| | | 寸王 | | 117 主 河 | | | | |
| | | 社會 2b-Ⅱ-2 | | | | | | |
| | | 感受與欣賞不同文化的特 | | | | | | |
| | | 色。 | | | | | | |
| | | 社會 3b-Ⅱ-2 | | | | | | |
| | | 摘取相關資料中的重點。 | | | | | | |
| | | 國語文 5-Ⅱ-1 | 1. 城中之國 | 1. 能以適切的速率朗讀城 | 1. 完成梵蒂岡城市國 | 活動三:最小的國家梵蒂岡 | https://ww | |
| | | 以適切的速率 <mark>朗讀</mark> 文本, | 梵蒂岡 | 中之國梵蒂岡文本,表現 | 家的小組討論共作(位 | 1. 引起動機:請學生思考世界上最小的國 | w.youtube. | |
| | | 表現抑揚頓挫與情感。 | | 抑揚頓挫與情感。 | 置、文化、最喜歡的部 | 家在哪裡?會是台灣嗎? | com/watch | |
| | 出 | 國語文 5-Ⅱ-7 | | | 分)。 | | ?v=WFEw | |
| 第 | 發 | 就文本的觀點, <mark>找出</mark> 支持 | 2. 全世界天主教 | 2. 能從世界地圖當中找出 | 0 | 2. 老師介紹世界上最小的國家—梵蒂岡。 | XJK8IMc | |
| (9) | 吧! | 的理由。 | 的信仰中心。 | 全世界天主教的信仰中心- | 2. 能從地圖上找出梵 | | | |
| 週 | · · 梵 | 國語文 5-Ⅱ-11 | | -梵蒂岡的地理位置與其特 | 蒂岡地理位置。 | 3. 學生閱讀並朗讀梵蒂岡簡介文本。 | | |
| - | 諦 | 閱讀多元文本,以認識議 | | 點。 | | | | 4 |
| 第 | 岡 | 題。 | 3. 國中國的城市 | | 3. 能口說梵蒂岡所在 | 4. 老師提出以下問題,並讓學生分組討論: | | |
| (12) | | | 國家。 | 3. 能從文本認識國中國的 | 地,以及宗教信仰。 | (1)梵蒂岡地理位置在哪裡? | | |
| 週 | | 社會 2b-Ⅱ-1 | | 城市國家梵蒂岡的宗教 | | (2)世界天主教信仰中心。 | | |
| | | 體認人們對生活事物與環 | 4. 梵蒂岡的文化 | 信仰。 | 4. 各小組能上台分享 | (3)梵蒂岡被哪個國家包圍? | | |
| | | 境有不同的感受,並加以 | 與特色。 | | 討論的成果。 | (4)文本中令你印象最深刻是哪件事情? | | |
| | | 尊重。 | | 4. 體認各國因環境不同而 | | (5)承上,與你的生活經驗有何異同? | | |
| | | | | 產生的文化特色,能感受與 | | | | |

| 社會 2b- II -2 | 欣賞梵蒂岡的民情,與自身 | 5. 小組上台報告,分享討論結果。 | |
|--------------|---------------|-------------------|--|
| 感受與欣賞不同文化的特 | 經驗找出異同。 | | |
| 色。 | | | |
| 社會 3c- II -2 | 5. 能透過同儕合作進行梵 | | |
| 透過同儕合作進行體驗、 | 蒂岡的體驗與探究。 | | |
| 探究與實作。 | | | |

| | | 資議 t-Ⅱ-2 | 1. 旅行地圖 | 1. 能使用網路設計旅行地 | 1. 能利用網路,設計旅 | 活動一:旅遊計畫 | Where are | |
|------|-----|-----------------|---------------|-----------------------------|----------------|----------------------------------|------------|---|
| | | 體會資訊科技解決問題的 | | 圖,並從中體會到運用資訊 | 行地圖,並了解電腦操 | 1. 分組討論自己現在想去的國家,先簡單 | you | |
| | | 過程 。 | | 科技解決問題的過程。 | 作的實用性。 | 繪製地圖,每組將組員想去的國家製作成 | going? | |
| | | | | | | 書面方案。 | https://y | |
| | 旅 | 藝術 1-II-6 | 2. 旅行計劃書 | 2. 表達對未來旅行計畫的 | 2. 能透過電腦製作旅 | 2. 將書面方案的資料收集好,完成小組的 | outu. be/F | |
| | 行 | 能使用視覺元素與想像 | | 想法,並 <mark>展現</mark> 出自己的興趣 | 行計畫書面資料,並上 | 旅行地圖,並按照旅行的路線設計出先後 | xRGk jkVTG | |
| | 的 | 力,豐富創作主題。 | | 和夢想藍圖。 | 台分享自己夢想的旅 | 國家的順序。 | <u>A</u> | |
| | 意 | | 3. 旅行與日常生 | 3. 能聽懂旅行與日常生活 | 遊勝地。 | 3. 討論自己未來想去的旅遊景點,完成細 | | |
| 第 | 義 | 綜合 la-II-l | 活常用地方英文 | 常用地方英文字詞。 | | 節並評估可能發生的問題和解決方法。 | | |
| (13) | _ | 展現自己能力、興趣與長 | 字詞。 | | 3. 能以英語聽、說地方 | 4. 整理自己的旅行計畫,組員輪流上台分 | | |
| 週 | 你 | 處,並表達自己的想法和 | | | 名稱。 | 享計畫內容。 | | |
| - | 要 去 | 感受。 | 4. Where are | 4. 能聽懂簡易句型 Where | | | | 4 |
| 第 | 哪 | | you going? | are you going? I am | 4. 完成酷英現上字彙 | 活動二:英文好好玩 | | |
| (16) | 裡 | 户外教育 户 E2 | I am going to | going to the | 測驗地方(PLACE)1~3 | 1. 旅行或外出時,常去的地方有哪些?(e | | |
| 週 | ? | 豐富自身與環境的互動經 | the | | 節。 | X:學校、商店、廟、超級市場等) | | |
| | | 驗,培養對生活環境的覺 | 句型練習 。 | 5. 能說出 Where are you | | | | |
| | | 知與敏感,體驗與珍惜環 | | going? I am going to | 5. 小組討論並完成英 | 2. 拼讀這些地方的英文單字。 | | |
| | | 境的好。 | 5. 歌曲練習: | the 句型練習。 | 語歌曲練習,成果展 | | | |
| | | 英語 1-Ⅱ-7 | Where are you | | 演。 | 3. 運用於 Where are you going? 回答 I | | |
| | | 能聽懂課堂中所學的字 | going? | 6. 能以正確的發音及適切 | | am going to the | | |
| | | 詞。 | | 的語調說出簡易句型: | | | | |
| | | 英語 1-Ⅱ-10 | | Where are you going? I | | 4. 歌曲練習: | | |
| | | 能聽懂簡易句型的句子。 | | am going to the | | Where are you going? | | |

| 英語 2-Ⅱ-3 | 7. 能積極參與英語歌曲學 | 5. 角色扮演對話練習 | |
|----------------------------|---------------|--------------------|--|
| 能說出課堂中所學的字 | 羽。 | 分組練習:每組選出三個不同地點,將歌 | |
| 詞。 | | 詞中的國家作替換,練習完成合唱。 | |
| 英語 2-Ⅱ-5 | | | |
| 能 <mark>使用</mark> 簡易的日常生活用 | | | |
| 語。 | | | |
| 英語 2-Ⅱ-6 | | | |
| 能以正確的發音及適切的 | | | |
| 語調說出簡易句型的句 | | | |
| 子。 | | | |
| 英語 6-Ⅱ-2 | | | |
| 積極參與各種課堂練習活 | | | |
| 動。 | | | |

| | | | | 1 | | | | |
|------|----------------|-------------|----------------|-----------------------------|------------------|--|----------------|---|
| | | 國語文 2-II-4 | 1. 世界各國交通 | 1. 能參加世界各國交通工 | 1. 能認識世界各國的 | 活動一:交通大不同 | We All Go | |
| | | 樂於參加討論,提供個 | 工具 | 具的討論,並 <mark>提供</mark> 個人的看 | 主要交通工具,並回答 | 1. 教師播放影片和圖片,說明世界各國在 | Traveling | |
| | | 人的觀點和意見。 | | 法。 | 出在特定環境下所能 | 交通工具上的差異。(例如:步行、腳踏 | Ву | |
| | | | 2. 臺灣主要三大 | 2. 能解釋臺灣主要三大交 | 選擇的交通工具。 | 車、汽車、摩托車、漁船、渡輪、遊輪、 | | |
| | \odot | 社會 1b- II-1 | 交通工具:台鐵、 | 通工具,並觀察與省思交通 | 2. 能說出臺灣主要三 | 飛機、火車、捷運等) | https://w | |
| | (交通 | 解釋社會事物與環境 | 高鐵、捷運 | 工具與環境的連結,提出問 | 大交通工具的特色與 | 2. 觀賞影片:探索台灣三鐵共構的便利性 | ww. youtub | |
| | 工具) | 之間的關係 | | 題討論。 | 分布路線和站地點。 | 與優缺點,教師提出問題引導學生回答。 | e.com/wat | |
| | 丹 | | 3. 旅行與日常生 | | | 3. 行動反思: 如果你要從嘉義出發到台北 | ch?v=cSw5 | |
| 第 | 我 們 | 社會 3a- II-1 | 活常用交通工具 | 3. 能聽懂課堂中所學的交 | 3. 能以英語聽、說交通 | 101,你會選擇哪些交通工具?並請同學 | <u>0Jw0H34</u> | |
| (17) | 都 | 透過日常觀察與省思, | 英文字詞。 | 通工具英文字彙。 | 工具字彙。 | 上台說明搭乘的先後順序。 | | |
| 週 | 去 | 對社會事物與環境提 | | | | 4. 分組討論與發表: 說明選擇這些交通工 | | |
| - | 都去旅行了 | 出感興趣的問題。 | 4. How do you | 4. 能聽懂簡易句型 | 4. 完成酷英現上字彙 | 具的考量因素及理由。 | | 4 |
| 第 | | | go to | How do you go to | 測驗交通工具 | | | |
| (20) | trai | 英語 1-Ⅱ-7 | (Places)? | (Places)? 能回答 I go to | (TRANSPORTATION) | 活動二:英文真有趣 | | |
| 週 | ıspo | 能聽懂課堂中所學的 | I go to | (Places) by | 1~3節。 | 1. 旅行或外出時,常使用的交通工具有哪 | | |
| | irte | 字詞。 | (Places)by | | | 些?(ех:公車、飛機、船、汽車、火 | | |
| | transportation | 英語 1-Ⅱ-10 | · | 5. 能說出課堂中所學的交 | 5. 完成句型口語練習。 | 車等) | | |
| | Ħ | 能聽懂簡易句型的句 | 句型練習 。 | 通工具字彙。 | | 2. 拼讀這些交通工具的英文單字。 | | |
| | | 子。 | | | 6. 小組討論並完成英 | 3. 運用於How do you go to <u>(Places)</u> ? | | |
| | | 英語 2-Ⅱ-3 | 5. 唱歌學英文: | 6. 能以正確的發音及適切 | 語歌曲練習,成果展 | 回答 I go to <u>(Places)</u> by 句型練 | | |
| | | 能說出課堂中所學的 | We All Go | 的語調說出簡易句型 | 演。 | 羽。 | | |
| | | 字詞。 | Traveling By ° | How do you go to | 7. 回顧整學期的單元 | 4. 分組口語對話練習。 | | |
| | | | | (Places)? 能夠回答 I go | 活動,小組討論對世界 | 5. 唱歌學英文: | | |
| | | · | | · | | | | |

| | 英語 2-Ⅱ-5 | 6. 期末情境劇對 | to (Places) by | 各國旅遊景點、美食文 | We All Go Traveling By | |
|-------|--------------|-----------|-----------------------------|---------------------|------------------------|--|
| | 能使用簡易的日常生 | 話展演 | 7. 能透過聽唱、聽奏及讀 | 化、交通工具的看法, | 活動三:期末探究與實作評量 | |
| | 活用語。 | | 譜,建立與展現英語歌曲學 | 各組上台利用課堂所 | 1. 討論整個學期的單元活動,小組探討對 | |
| | 英語 2-Ⅱ-6 | | 習的基本技巧。 | 學的英語對話,展演一 | 世界各國旅遊景點、美食文化、以及交通 | |
| | 能以正確的發音及適 | | 8. 能樂於參與期末情境劇 | 齣簡短的 3~5 分鐘情 | 工具的想法。 | |
| | 切的語調說出簡易句 | | 對話展演, <mark>探索</mark> 自己的興趣 | 境劇,內容必須包含: | 2. 利用課堂所學的英文單字和句型撰寫出 | |
| | 型的句子。 | | 與能力,並展現欣賞其他組 | a. 打招呼問候用語 | 3~5 分鐘情境式的對話短劇,並利用課堂 | |
| | | | 別的禮儀。 | b. 你來自哪裡 | 時間模擬演練。 | |
| | 音樂 1-Ⅱ-1 | | | c. 你想去哪裡旅行 | 3. 各組輪流上台成果展演,劇情的發展從 | |
| | 能透過聽唱、聽奏及讀 | | | d. 你要搭乘哪一 | 打招呼開始,介紹來自於哪個國家,最想 | |
| | 譜,建立與展現歌唱及 | | | 種交通工具 | 去旅行的地方,以及所搭乘的交通工具。 | |
| | 演奏的基本技巧。 | | | | 4. 教師作總結評量給予各組口頭建議 | |
| | 藝術 3-II-1 | | | | | |
| | 能樂於參與各類藝術 | | | | | |
| | 活動,探索自己的藝術 | | | | | |
| | 興趣與能力,並展現欣 | | | | | |
| | 賞禮儀。 | | | | | |
| 教材來源 | □選用教材(|) | ☑自編教材(請按單元條列 | 敘明於教學資源中) | | |
| 本主題是否 | ☑無 融入貧訊科技教学內 | 容 | | | | |
| 融入資訊科 | | | 連結資訊科技議題為主) | | | |
| 技教學內容 | \$ | | | | | |

※身心障礙類學生:□無 \checkmark 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.個案抽象理解能力較弱,可教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低個案理解的難度。

特教需求學生課程調整

特教需求學 2.可調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。

3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。

4.分組時可與較穩定的學生安排一組,讓個案有模仿對象,以利融入課程。

5. 個案非常容易分心,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排需遠離出入口或窗戶、接近老師,以減少干擾,並方便老師給予提醒。

特教老師姓名:王瑜漩

普教老師姓名:田亞凡

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。