

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環遊世界大冒險	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過節慶活動中學習與人互動，體驗藝術之美，從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索地圖並認識國家的地理位置，透過文本內容體驗各國文化特色。 2. 認識並理解各國民情風俗，能同理他人感受。 3. 具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，與國際接軌。 4. 能認識與包容各國文化的多元性，關懷國際事物，培養成為世界公民素養。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	本年級「戶外教育」議題，已融入在三年級「樂活主題學習」							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	出發吧！快樂的不丹	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環	1. 快樂的不丹國 2. 不丹的宗教信仰與風俗民情。 3. 不丹的生活文化與特色。	1.能運用適當詞語，正確語法表達對不丹國的想法。 2. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，表達對不丹的宗教信仰與風俗民情的認識。 3. 能感受與欣賞不丹的生活文化與特色。	1. 完成不丹國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 各小組能上台分享討論的成果。	活動一：快樂的國家 1. 引起動機:教師讓學生猜猜看，世界上最快樂的國家是哪裡？ 2. 教師先簡單介紹不丹國家的特色。 3. 讓學生閱覽並朗讀不丹國家的簡介。 4. 教師提出以下問題，並讓學生分組討論： (1) 不丹地理位置在哪裡？ (2) 不丹的宗教信仰？ (3) 文本中令你印象最深刻是哪件事情？ (4) 承上，與你的生活經驗有何異同？	【有一種Style 叫幸福】 走訪幸福王國不丹 https://www.youtube.com/watch?v=...	4

		境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		4. 能透過同儕合作進行不丹國的體驗與探究。		小組上台報告，分享討論結果。	e.com/watch?v=TNikSTyxsuU	
第(5)週 — 第(8)週	出發吧！ 傳奇的中國	國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環	1. 地大物博的中國。 2. 中國首都——北京。 3. 世界文化遺產——萬里長城 4. 中國的文化與特色	1. 能以適切的速率朗讀地大物博的中國文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 從影片當中找出中國首都北京的地理位置。 3. 能從文本認識中國的世界文化遺產——萬里長城。 4. 體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與欣賞中國的文化與特色。	1. 完成中國國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 能從地圖上找出中國地理位置，點出北京和萬里長城的位置。 3. 各小組能上台分享討論的成果。	活動二：傳奇偉大的中國 1、引起動機:教師讓學生想想看，世界上人口最多的國家是哪裡？ 2、老師先簡單介紹中國的特色。 3、讓學生閱讀並朗讀中國簡介文本。 4、老師提出以下問題，並讓學生分組討論： (1)中國地理位置在哪裡？ (2)中國首都——北京 (3)認識世界文化遺產——萬里長城。 (4)文本中令你印象最深刻是哪件事情？ (5)承上，與你的生活經驗有何異同？ 小組上台報告，分享討論結果。	介紹中國 (10:19) https://youtu.be/2IqdV5EfByg?list=PL5YHc6j7o5mJxb97zN1N8_pEEcgxrh8o5	4

		境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。		5. 能摘取跟中國相關資料中的重點。				
第 (9) 週 - 第 (12) 週	出發吧！ 梵蒂岡	國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 城中之國--梵蒂岡 2. 全世界天主教的信仰中心。 3. 國中國的城市國家。 4. 梵蒂岡的文化與特色。	1. 能以適切的速率朗讀城中之國--梵蒂岡文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 能從世界地圖當中找出全世界天主教的信仰中心--梵蒂岡的地理位置與其特點。 3. 能從文本認識國中國的城市國家--梵蒂岡的宗教信仰。 4. 體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與	1. 完成梵蒂岡城市國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 能從地圖上找出梵蒂岡地理位置。 3. 能口說梵蒂岡所在地，以及宗教信仰。 4. 各小組能上台分享討論的成果。	活動三:最小的國家梵蒂岡 1. 引起動機:請學生思考世界上最小的國家在哪裡?會是台灣嗎? 2. 老師介紹世界上最小的國家—梵蒂岡。 3. 學生閱讀並朗讀梵蒂岡簡介文本。 4. 老師提出以下問題,並讓學生分組討論: (1)梵蒂岡地理位置在哪裡? (2)世界天主教信仰中心。 (3)梵蒂岡被哪個國家包圍? (4)文本中令你印象最深刻是哪件事情? (5)承上,與你的生活經驗有何異同?	https://www.youtube.com/watch?v=WFEwXJK8IMc	4

		社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		欣賞梵蒂岡的民情，與自身經驗找出異同。 5. 能透過同儕合作進行梵蒂岡的體驗與探究。		5. 小組上台報告，分享討論結果。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	旅行的意義 — 你要去哪裡？	資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 旅行地圖 2. 旅行計劃書 3. 旅行與日常生活常用地方英文字詞。 4. Where are you going? I am going to the _____. 句型練習。 5. 歌曲練習: Where are you going?	1. 能使用網路設計旅行地圖，並從中體會到運用資訊科技解決問題的過程。 2. 表達對未來旅行計畫的想法，並展現出自己的興趣和夢想藍圖。 3. 能聽懂旅行與日常生活常用地方英文字詞。 4. 能聽懂簡易句型 Where are you going? I am going to the _____. 句型練習。 5. 能說出 Where are you going? I am going to the _____. 句型練習。 6. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型: Where are you going? I am going to the _____. 句型練習。	1. 能利用網路，設計旅行地圖，並了解電腦操作的實用性。 2. 能透過電腦製作旅行計畫書面資料，並上台分享自己夢想的旅遊勝地。 3. 能以英語聽、說地方名稱。 4. 完成酷英現上字彙測驗地方(PLACE)1~3節。 5. 小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。	<u>活動一:旅遊計畫</u> 1. 分組討論自己現在想去的國家，先簡單繪製地圖，每組將組員想去的國家製作成書面方案。 2. 將書面方案的資料收集好，完成小組的旅行地圖，並按照旅行的路線設計出先後國家的順序。 3. 討論自己未來想去的旅遊景點，完成細節並評估可能發生的問題和解決方法。 4. 整理自己的旅行計畫，組員輪流上台分享計畫內容。 <u>活動二:英文好好玩</u> 1. 旅行或外出時，常去的地方有哪些？(ex: 學校、商店、廟、超級市場..等) 2. 拼讀這些地方的英文單字。 3. 運用於 Where are you going? 回答 I am going to the _____. 句型練習。 4. 歌曲練習: Where are you going?	Where are you going? https://youtu.be/FxRGkjkVTGA	4
--	---------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

		英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		7. 能積極參與英語歌曲學習。		5. 角色扮演對話練習 分組練習：每組選出三個不同地點，將歌詞中的國家作替換，練習完成合唱。		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	(交通工具) 我們都去旅行 transportation	國語文 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 社會 3a- II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 世界各國交通工具 2. 臺灣主要三大交通工具:台鐵、高鐵、捷運 3. 旅行與日常生活常用交通工具英文字詞。 4. How do you go to (Places)? I go to (Places)by ____. 5. 唱歌學英文: We All Go Traveling By.	1. 能參加世界各國交通工具的討論,並提供個人的看法。 2. 能解釋臺灣主要三大交通工具,並觀察與省思交通工具與環境的連結,提出問題討論。 3. 能聽懂課堂中所學的交通工具英文字彙。 4. 能聽懂簡易句型-- How do you go to (Places)? 能回答 I go to (Places) by ____. 5. 能說出課堂中所學的交通工具字彙。 6. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型-- How do you go to (Places)? 能夠回答 I go	1. 能認識世界各國的主要交通工具,並回答出在特定環境下所能選擇的交通工具。 2. 能說出臺灣主要三大交通工具的特色與分布路線和站地點。 3. 能以英語聽、說交通工具字彙。 4. 完成酷英現上字彙測驗交通工具 (TRANSPORTATION) 1~3節。 5. 完成句型口語練習。 6. 小組討論並完成英語歌曲練習,成果展演。 7. 回顧整學期的單元活動,小組討論對世界	活動一:交通大不同 1. 教師播放影片和圖片,說明世界各國在交通工具上的差異。(例如:步行、腳踏車、汽車、摩托車、漁船、渡輪、遊輪、飛機、火車、捷運等) 2. 觀賞影片:探索台灣三鐵共構的便利性與優缺點,教師提出問題引導學生回答。 3. 行動反思:如果你要從嘉義出發到台北101,你會選擇哪些交通工具?並請同學上台說明搭乘的先後順序。 4. 分組討論與發表:說明選擇這些交通工具的考量因素及理由。 活動二:英文真有趣 1. 旅行或外出時,常使用的交通工具有哪些?(ex:公車、飛機、船、汽車、火車...等) 2. 拼讀這些交通工具的英文單字。 3. 運用於 How do you go to (Places)? 回答 I go to (Places)by ____. 句型練習。 4. 分組口語對話練習。 5. 唱歌學英文:	We All Go Traveling By https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34	4
--	---	---	--	---	--	--	--	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.個案抽象理解能力較弱，可教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低個案理解的難度。 2.可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5.個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：田亞凡
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。