

嘉義縣太保市南新國民小學
114 學年度第一/二學期六年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：六年級學年群

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（_____年級和_____年級） 否☒

教材版本		南一版第七冊				教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標		1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。								
		教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式
第 1 週	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 分析與判讀媒體對日常生活的影響。 2. 運用媒體規畫策略以解決生活中的問題。	(一)生活中的媒體 1. 生活中如何運用媒體資源。 2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體 3. 媒體發達對生活的影響。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	資訊倫理與素養	
第 2 週	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決	1. 分析與判讀不同媒體的觀點，對日常生活的影響。 2. 分析媒體資訊的真實性。	(一)生活中的媒體 1. 生活中如何運用媒體資源。 2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體 3. 媒體發達對生活的影響。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	資訊倫理與素養	

				題。	問題的規畫。					
第3週	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 分析與判讀新聞報導與各類資源的多樣性。 2. 分析與判讀各類資源誇大報導的影響。 3. 規畫策略以解決尊重他人隱私權的議題。	(二)新聞不一樣 1. 同一事件不同媒體的報導。 2. 因誇大的報導造成的影響。 3. 同一事件多方了解。 (三)轉傳危機 1. 轉傳錯誤訊息的影響。 2. 尊重他人隱私權。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	融入全民國防教育	
第4週	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 分析與判讀各類資源在生活中的角色。 2. 蒐集資訊，進行資訊的查核與整理，規畫策略以解決生活問題。	(四)專業小記者 1. 提出生活中的問題。 2. 蒐集解決問題可用的資訊。 3. 進行資訊的查核與整理。 4. 成果分享。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	融入全民國防教育	
第5週	二、美力新生活 1. 生活好美麗	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 體察生活中的美感。 2. 分享發現到的美感的多樣性表現。	(一)生活中的美感與創意 1. 說出食衣住行育樂中的美感。 2. 分享生活中發現到的美感事物。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第6週	二、美力新生活 1. 生活好美麗	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2	1. 體察並學習關於生活美感多種媒體形式的創作。 2. 分享提升多樣性美感表現	(二)生活中的美麗展現 1. 通過創意工作坊，激發學生的創造力，學習解決日常生活問題。 2. 引導學生整合多種媒體形式（文字、圖像、聲音、影像）來創作具有吸引力的內容。 3. 小組共同策劃和執行一個媒體項目，如社區新	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		

			表現。	表現。	正向面對生活 美感 與創意的 多樣性表現 。	的方案。	聞報、環保宣傳片或公益廣告，鼓勵學生在過程中互相學習和支持。			
第 7 週	二、美力新生活 2. 美力過生活	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-2 體察、 分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活 美感 的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活 美感 與創意的 多樣性表現 。	1. 分享 生活 美感 的運用。 2. 分享 美的感受與想法，正向面對 美感 的 多樣性表現 。	(一)美力好點子 1. 觀察並記錄生活中的美。 2. 使用美感形式解決生活問題。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第 8 週	二、美力新生活 2. 美力過生活	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-2 體察 、 分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活 美感 的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活 美感 與創意的 多樣性表現 。	1. 分享 提升生活 美感 的提案。 2. 體察 、並實踐 美感 的形式和 多樣性表現 。 3. 分享 能於生活中展現 美感 。	(二)美力生活提案 1. 規畫美感提升方案。 2. 與他人回饋美的感受。 3. 能於生活展現美的形式。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第 9 週	三、性別好互動 1. 放心做自己	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。	1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人 特質 的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的 表現 。	1. 欣賞並接納 自我與他人的 特質 。 2. 欣賞並接納 且尊重性別 特質 的差異。 3. 欣賞並接納 自己與他人的 表現 。	(一)特質追追追 1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】1/6~2/6 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	
第 10 週 期中定期評量	三、性別好互動 1. 放心做自己	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習	2a-III-1 覺察 多元性別的互	Ba-III-1 多元性別 的人際互	1. 覺察多元性別 的人際互動， 增進同理	(二)面對真實的自己 1. 鼓勵學生透過故事講述、角色扮演或日記寫作等方式，分享他們因特質不被接納時的經歷和感	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性侵害犯罪防治課程】 1/6-2/6	

			合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。	動方式與情感表達，並 運用 同理心 增進 人際關係。	動與情感表達。 Ba-III-2 同理心 的增進與實踐。	心。 2. 運用同理心 學習合宜的互動技巧。 3. 覺察多元性別 的互動方式。	受。 2. 設計模擬活動或角色扮演遊戲，讓學生親身經歷被不接納的情境，練習如何應對這些挑戰。 (三)支持與祝福 1. 透過互動劇場或同理心訓練練習，教導學生如何設身處地為他人著想，理解不同背景和經歷的人的感受。		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第 11 週	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並 運用 同理心 增進 人際關係。	Ba-III-1 多元性別 的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心 的增進與實踐。	1. 覺察多元性別 ，透過寫作分享青春期心事。 2. 運用同理心 練習有效的情感表達。 3. 運用同理心 ，識別互動中的溝通障礙。	(一)青春的心事 1. 鼓勵學生透過寫作、畫畫、或小組討論的方式，分享自己在青春期遇到的心事。 (二)心事怎麼說 1. 透過情境模擬，讓學生識別在互動過程中可能出現的溝通障礙。 2. 建立一個支持性的學習環境，讓學生能夠互相幫助並分享面對問題的策略。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性侵害犯罪防治課程】 3/6-4/6 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第 12 週	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。	1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。 2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並 運用 同理心 增進 人際關係。	Ba-III-1 多元性別 的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係 與衝突解決能力的建立。	1. 覺察多元性別 的人際問題與解決方法。 2. 檢核 同理心 的 運用 。	(三)感情交流道 1. 角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式 3. 能針對情感表達的結果進行反思 (四)你我好互動 1. 運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2. 透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	
第 13 週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公意識。	3b-III-1 持續 參與 服務活動，省思服務學習的意義， 展現 感恩、利他	Cb-III-1 對 周遭人事物 的關懷。 Cb-III-2 服務學習 的歷程。	1. 展現 對 周遭人事物 的關懷。 2. 參與服務學習 ，分析社區的需求與資源。	(一)尋人啟事 1. 教導學生如何識別社區內需要幫助的人或事物。透過討論和實地考察，引導學生觀察並分析社區中的不同群體和情況，比如老年人、失蹤兒童或寵物等。 2. 利用自我評估表格，引導學生評估自己在處理尋人啟事情況時能提供哪些幫助，比如物資支援、資訊傳播或情感支持。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。	

				的情懷。						
第 14 週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公意識。	3b-III-1 持續 參與 服務活動，省思服務學習的意義， 展現 感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、 利他情懷 。	1. 展現 並介紹不同社會 服務學習 的類型。 2. 參與 計畫並執行 服務學習 活動。 3. 展現 服務經驗的 利他情懷 與心得。	(二)我的服務學習 1. 介紹不同類型的社會服務，例如社區清潔、老人院探訪、環保活動等，並討論各服務的目的和重要性。學生學習如何根據社區的需求和個人興趣選擇合適的社會服務項目。 2. 指導學生計畫社會服務活動，包括活動的目標設定、所需資源的確認以及風險評估並做記錄。 3. 分享服務經驗和學習心得，將社會服務的經驗轉化為日常生活的行動	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	融入高齡教育	
第 15 週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 2. 人間處處有溫情	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公意識。	3b-III-1 持續 參與 服務活動，省思服務學習的意義， 展現 感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對 周遭人事物 的關懷。 Cb-III-3 感恩 、利他情懷。	1. 參與 了解 周遭人事物 在志願服務的多樣性 2. 參與 討論 周遭人事物 在志願者的貢獻。 3. 展現感恩 的具體行動。	(一)認識志願服務 1. 說明志願服務的多樣性，包括不同類型的志願活動，如社區服務、環保項目、教育支援等。 2. 分析不同年齡層、職業和背景的人如何參與志願服務，並討論各自可以提供的服務領域，例如環保、教育支援、動物保護等。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第 16 週	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公意識。	3b-III-1 持續 參與 服務活動，省思服務學習的意義， 展現 感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對 周遭人事物 的關懷。 Cb-III-3 感恩 、利他情懷。	1. 參與 評價 周遭人事物 的服務表現。 2. 展現感恩 的具體行動。	(二)讓愛延續 1. 教導學生如何觀察和評價志願者在服務過程中的表現，包括專業性、熱情、責任感和對社區的貢獻。 2. 探討感恩的重要性，以行動實踐感恩，如撰寫感謝信、製作感謝卡或錄製感謝視頻。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第 17 週	五、世界一家親 1. 世界大不同	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重 與關懷不同的族群，理解並 欣賞 多元文化。	Cc-III-3 生活在 不同文化 中的經驗和感受。 Cc-III-4 對 不同族群 的尊重、欣賞與關懷。	1. 尊重 與關懷 不同族群 。 2. 欣賞 、體驗 不同文化 的美好。 3. 尊重 並傾聽同儕分享 不同文化 參與的經驗。	(一)各文化的優勢 1. 各種文化在臺灣。 2. 文化優勢影響。 (二)文化大櫥窗 1. 文化參與經驗。 2. 身處不同文化。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第 18 週	五、世界一家	2	綜-E-C3 體驗	3c-III-1	Cc-III-3	1. 尊重與關懷	(三)文化與生活適應	口語評量、實作		

	親 1. 世界大不同		與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	尊重與關懷 不同的族群，理解並欣賞多元文化。	生活在 不同文化 中的經驗和感受。 Cc-III-4 對 不同族群 的尊重、欣賞與關懷。	不同文化 的生活困境。 2. 尊重與關懷不同文化 的適應方法。 3. 尊重與關懷不同族群 衝突的解決方法。	1. 不同文化下的生活困境模擬。 2. 模擬後的討論與省思。 (四)異國文化討論會 1. 異國人士報導。 2. 生活問題與困境。 (五)生活困境的解除 1. 態度與想法。	評量、高層次紙筆評量		
第 19 週	五、世界一家親 2. 豐富新文化	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與 關懷 不同的族群， 理解 並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在 不同文化 中的經驗和感受。 Cc-III-4 對 不同族群 的尊重、欣賞與關懷。	1. 理解 並分析 不同文化 的生活誤解。 2. 關懷不同文化 的解決方法。	(一)文化的衝突 1. 不同文化相處之情境。 2. 情境演練角色扮演。 (二)文化的差異 1. 情境演練後分享。 2. 情境演練後問題討論。 (三)生活上的誤解 1. 不同文化生活誤解之分析。 2. 不同文化生活誤解之處理。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第 20 週 期末定期評量	五、世界一家親 2. 豐富新文化	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群， 理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的 經驗和感受 。 Cc-III-4 對 不同族群 的尊重、欣賞與關懷。	1. 理解並欣賞 現代新文化的 經驗和感受 。 2. 尊重與關懷不同族群 。 3. 不同族群 不同文化的觀點。	(四)尊重與關懷 1. 省思具體行動或方法。 2. 相處的方法。 (五)實踐新文化 1. 現代新文化。 2. 文化新觀點。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本	南一版第十二冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。		

		7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境 的相關。 Cd-III-2 人類對 環境及生態資源 的影響。	1. 實踐 覺察生態資源及其與環境 發生的環境的相關問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響並 珍惜環境及生態資源 。	(一)覺察環境問題 1. 發現生活中的環境問題。 2. 對於環境問題的想法與感覺。 3. 思考保護環境的意義。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 1/6~2/6 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第 2 週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境 的相關。 Cd-III-2 人類對 環境及生態資源 的影響。	1. 實踐 覺察生態資源及其與環境 發生的環境的相關問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響並 珍惜環境及生態資源 。	(二)地球危機 1. 世界各地發生的環境問題。 2. 了解地球面臨的各種危機。 3. 地球危機造成的影響和衝擊。 4. 對環境異常變化的想法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 3/6~4/6 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第 3 週	一、地球警戒線 2. 綠生活行動GO	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護 行動的執行。 Cd-III-4 珍惜 生態資源與環	1. 實踐 擬定保護 生態資源與環境保護 ，並落實各種環保行動的做法。 2. 能反思執行 珍惜生態資源與環境保護 的	(一)地球保衛戰 1. 各行各業可做的努力。 2. 世界各地的環保行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 5/6~6/6 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

					境保護情懷的展現。	困難處，並思考克服的方法。				
第 4 週	一、地球警戒線 2. 綠生活行動GO	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 實踐擬定保護生態資源與環境保護，並落實各種環保行動的做法。 2. 能反思執行珍惜生態資源與環境保護的困難處，並思考克服的方法。	(二)從生活做起 1. 發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	實作評量 高層次紙筆評量		
第 5 週	二、生命守護員 1. 珍惜生命	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能實踐正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 覺察並創造自己的生命意義與價值。	(一)生命中的順境與逆境 1. 覺察人生中的順境與逆境。 2. 了解生命誕生可能發生的變化。 3. 能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 (二)勇敢接受挑戰 1. 說出體驗生命困境後的想法。 2. 克服目前生活中的困境。 3. 檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。	
第 6 週	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能實踐正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 覺察並創造自己的生命意義與價值。	(三)生命的意義與價值 1. 找到創造自我生命的意義與價值的方法。 2. 創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。 3. 觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	融入【家庭暴力防治課程】 3/6-4/6	
第 7 週	二、生命守護員 2. 守護生命	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 實踐尊重和珍惜及關懷處於困境中的生命。 2. 覺察自己能力有限時，尊重生命的行動方案。	1. 能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。 2. 知道自己能力有限時，如何尋求支援。 3. 分享成為生命守護員的心得。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	融入【家庭暴力防治課程】 5/6-6/6	

						3. 分享成為生命守護員的心得。				
第 8 週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同 合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-III-3 團隊 合作 的技巧。	1. 能分享自己 參與團隊運作 的問題與解決。 2. 能在團體中扮演 協同 他人 達成合作 的角色。	(一)印象深刻的回憶 1. 能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2. 能分享自己在活動中所擔任的工作。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量		
第 9 週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與 各項活動， 適切表現 自己在團體中的角色， 協同 合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作 的技巧。	1. 能分享自己 參與團隊 活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在 團隊 中 適切表現 與他人合作的角色。	(二)共同完成的活動 1. 透過活動提升團隊合作與溝通技巧。 2. 透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量		
第 10 週 期中定期評量	三、我們這一班 2. 有你們真好	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與 各項活動， 適切表現 自己在團體中的角色， 協同 合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作 的技巧。	1. 能在 參與團隊 活動中發現問題與提出解決策略 2. 能 適切表現 運用溝通技巧與 團隊 合作技巧完成共同的目標。	(一)期待的畢業活動 1. 透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業主題活動。 2. 思考探索畢業活動的代表意涵。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量		
第 11 週	三、我們這一班 2. 有你們真好	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊	2b-III-1 參與 各項活動， 適切表現 自己在團體中的角	Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作	1. 能在 參與團隊 活動中發現問題與提出解決策略 2. 能 適切表現 運用溝通技巧	(二)讓夢想起飛 1. 擬定並執行畢業主題活動。 2. 透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量		

			成員合作達成團體目標。	色，協同合作達成共同目標。	的技巧。	與團隊合作技巧完成共同的目標。				
第 12 週	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能欣賞並接納針對負向影響找出調整改善的方法。 2. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞自己的特質。 3. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	(一)特質大公開 1. 透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。 2. 透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量		
第 13 週	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能以欣賞的眼光，找出他人的特質（態度或行為表現）。 2. 了解自己與他人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 3. 能以多元的方式展現對自己與他人的欣賞之意。 4. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。	(二)接納我特質 1. 找出特質的正負向影響及調整改善的方法。 2. 能自我肯定，接納自己的特質。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量		

第 14 週	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能以欣賞的眼光，找出他人的特質（態度或行為表現）。 2. 了解自己與他人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 3. 能以多元的方式展現對自己與他人的欣賞之意。 4. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。	(三)換個角度看 1. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 2. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 (一)優勢的特質 1. 透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。 2. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量		
第 15 週	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能以欣賞的眼光，找出他人的特質（態度或行為表現）。 2. 了解自己與他人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 3. 能以多元的方式展現對自己與他人的欣賞之意。 4. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。	(二)看見你的好 1. 尋找生活中他人的正向特質及表現。 2. 透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 (三)欣賞大聲公 1. 能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。 2. 參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】1/6-2/6 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第 16 週	五、築夢樂飛	2	綜-E-A1 認識	1c-III-1	Ac-III-1	1. 初探自我，	(一)興趣挖挖挖	口語評量	【性別平等教	

	揚 1. 興趣探路者		個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。	運用 生涯資訊， 初探 自己的生涯發展。	職業與能力 。 Ac-III-2 職業興趣 。	了解自己的優點與 興趣 。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 運用 分析職業達人的能力，了解從事 職業 所具備的 能力 。 4. 初探 自己所具備的 能力 。 5. 反思自己的 職業興趣與能力 ，發展自己的 職業興趣 。	1. 探索優點、專長與興趣。 2. 省思各種類型與情境。 (二)興趣職業配一配 1. 個人特質與職業。	高層次紙筆評量 檔案評量	育】3/6-4/6 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第 17 週	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。	1c-III-1 運用 生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力 。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 運用 分析反思自己的 職業興趣與能力 ，發展自己的職業興趣。	(三)職業工作分析 1. 職業工作分析活動 (四)職業能力知多少 1. 了解職業能力。 2. 職業能力分析。 (五)職業能力探索 1. 探索自我的能力。 2. 興趣能力的反思。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量		
第 18 週 期末定期評量	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。	1c-III-1 運用 生涯資訊， 初探 自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力 。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像 。	1. 初探未來職業的想像 。 2. 運用 分析從事未來 職業 所需 具備的能力 。	(一)職業的消失、存在與新創 1. 職業的改變。 2. 職業存在的意義。 (二)未來職業夢想 1. 構築未來職業。 2. 未來職業能力分析。 (三)夢想家行動計畫 1. 擬定行動計畫。 2. 寄信給未來的我。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量		