

嘉義縣六腳鄉灣內國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域一年級組課程教學進度總表 設計者：溫苓吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版一冊、二冊 二、每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	學習表現 【數與量】 n-I-1 理解一千以內數的數和位值結構。(簡) n-I-2 理解加法和減法的意義，練習基本加減法計算。(簡) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【空間與形狀】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【關係】 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法的運算規律。(減) r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(簡) 【資料與不確定性】 d-I-1 認識分類的模式，能分類並做簡單的呈現。(減)	1. 能認識 100 以內數量、序列、位值換算並比較大小。 2. 能認識加減法，並用二位數加減法算式解決生活中的問題。 3. 能認識長度單位，並做測量、計算、比較、紀錄及畫直線。 4. 能在應用問題上畫出關鍵字句，並理解題意後列式計算。(特學) 5. 能認識錢幣（1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元）的幣值、計數及換算。 6. 能認識時間和鐘面上的長短針並報讀時刻（整點、半點時刻）。 7. 認識平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）及簡單立體形體，並做分類、描述、堆疊、仿製、造型設計、紀錄表及報讀等活動。 8. 能認識及報讀日曆、月曆和年曆。 9. 能依提示或指導語理解相關數學概念。(特學)	1. 紙筆評量： ▶完成課本、習作練習題或學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量： ▶在教師協助下能操作工具、實際測量運用。 3. 口頭評量： ▶專心聆聽老師提問並回答。 ▶發表日常生活經驗與實作觀察的發現。 4. 評量調整： ▶延長考試時間。
B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
C 社會參與 數-E-C1 具備從證據討	學習策略		

論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 學習內容 【數與量】含 N-1-1 一百以內的數：含操作活動(唱數、點數、數量、序列、換算)。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與日常生活中應用。* N-1-3 基本加減法：以操作活動與日常生活中應用為主。(指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。)* N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【空間與形狀】 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【關係】 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生		
--	---	--	--

	的理解。 【資料與不確定性】 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。* D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。* D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。* D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等。* 學習策略 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 能以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 能認識 0。 4. 能用不同形式表徵 10 以內的數量。	1. 教師引導學生透過數數活動，點數 1-10 的數量，並連結 1-10 的數字和數詞。 2. 教師引導學生透過點數確認 1-10 的數量，並習寫數字。 3. 教師引導學生進行 1-10 的順數與倒數活動。 4. 教師引導學生觀察當物品逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並練習讀、寫 0。 5. 教師引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，認識表徵 0-10 的數量。
第 3-4 週	比長短	1. 能認識長度。 2. 能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	1. 教師情境布題，引導學生認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。

		3. 能認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4. 能用直尺畫出直線。	2. 教師口述布題，引導學生認識正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 3. 教師情境布題，引導學生認識「高矮」、「厚薄」也是一種長度量，並進行直接比較的練習。 4. 教師情境布題，引導學生認識直線和曲線，並進行直接比較的練習。 5. 教師情境布題引導學生觀察，認識兩端點之間的連線以直線為最短，並練習使用直尺畫出兩端點之間的線段。
第 5-6 週	排順序、比多少	1. 能在具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4. 能比較 10 以內兩個量的多少。	1. 教師引導學生透過數字接龍活動，認識 10 以內從某數開始的數詞序列，以及兩數的先後關係。 2. 教師引導學生透過遊戲情境，認識序數和基數的不同。 3. 教師引導學生透過操作花片和畫○，認識使用一一對應的方法，並引導學生使用序數的先後關係，比較 10 以內兩量的多少。
第 7-8 週	分與合	1. 能透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 能透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 3. 能透過操作，解決 10 的分解與合成	1. 教師引導學生透過操作活動依序認識 5-10 各數的分解問題。 2. 教師引導學生透過操作活動依序認識 5-10 各數的合成問題。 3. 教師引導學生透過操作活動認識已知量找未知量的問題。
第 9-10 週	方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用平面圖形做造型設計。	1. 教師引導學生透過操作，認識形體的特性，並進行堆疊活動。 2. 教師引導學生透過操作，認識形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性，並進行簡單的分類活動。 3. 教師布題，引導學生描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 4. 教師引導學生觀察並分類簡單平面圖形，並使用標準名稱描述簡單平面圖形。 5. 教師引導學生使用平面圖形進行平面造型設計。
第 11-12 週	30 以內的數	1. 能認識 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 能用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1. 教師引導學生透過數數活動，點數 11-20 的數量，連結 11-20 的數字和數詞，並習寫數字。

		3. 能比較 30 以內量的多少與數的大小。	2. 教師引導學生透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，認識 20 以內的數詞序列，並使用聚十活動，點數 20 以內的數量。 3. 教師引導學生透過操作進行累加 1 的活動，認識 30 以內的數詞序列，並使用聚十活動，點數 30 以內的數量。 4. 教師引導學生透過具體物或圖示等不同方式，認識表徵 30 以內的數量。 5. 教師引導學生認識 30 以內的序數與基數，並練習從序數判斷先後關係。 6. 教師引導學生比較 30 以內兩數量大小。
第 13-15 週	10 以內的加法	1. 能認識 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 能認識 0 的加法概念。	1. 教師引導學生透過操作花片解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師引導學生透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的方法，解決「併加型」情境問題，並認識用加法算式記錄。 3. 教師引導學生透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的方法，並使用加法算式記錄「添加型」情境問題。 4. 教師引導學生認識並使用有 0 的加法算式記錄。
第 16-18 週	10 以內的減法	1. 能認識 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 能認識減法算式。 3. 能以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4. 能認識 0 的減法概念。 5. 能判斷加法或減法問題。 6. 能認識 10 以內的減法。	1. 教師引導學生透過操作花片並減法算式「拿走型」情境問題，。 2. 教師引導學生透過畫○表徵的方式或往下數的方法，並用減法算式記錄「拿走型」情境問題，。 3. 教師引導學生透過畫○表徵的方式，使用一一對應比較的方法，並使用減法算式記錄的「比較型」情境問題。 4. 教師引導學生透過操作認識「減 0」及「同數相減」的減法問題，並使用減法算式記錄。 5. 教師引導學生透過數字卡進行 10 以內的加法及減法遊戲練習心算。
第 19-20 週	幾點鐘	1. 能觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 能觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。	1. 教師引導學生觀察圖片上事件的發生，練習區分其先後順序。

		3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	2. 教師引導學生透過日常生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3. 教師引導學生透過操作認識時鐘的長針和短針，及走動的快慢。 4. 教師引導學生認識及使用上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 5. 教師引導學生使用正確的方法在鐘面上撥出整點、半點的時刻，並學習報讀半點的時刻。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	50 以內的數	1. 能認識 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 能用代表十、一的積木做數。 4. 能用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5. 能比較 50 以內量的多少與數的大小。	1. 教師引導學生透過數數活動，以 30 為起點，逐次累加(減)1，認識 50 以內的數詞序列，並進行讀寫練習。 2. 教師引導學生以某量為起點，逐次累加(減)10，認識 50 以內的數詞序列，並進行讀寫練習。 3. 教師引導學生認識 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數詞序列。 4. 教師引導學生透過操作代表十、一的積木等具體物或圖像，認識表徵 50 以內的數。 5. 教師引導學生認識 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 6. 教師引導學生比較 50 以內兩量兩量的多少及兩數的大小。
第 3-4 週	18 以內的加法	1. 能透過合十的方法，認識 10 以內的加法計算。 2. 能認識加法交換律。 3. 能經驗加法算式的規律。	1. 教師引導學生透過合 10 的方法，認識和為 10 以內的添加型和併加型問題。 2. 教師說明並引導學生認識加法算式的意義，以及被加數、加數、和的用語。 3. 教師引導學生認識同數相加問題中的數字意義。 4. 教師引導學生透過點數物品數量，認識加法交換律。 5. 教師引導學生認識被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 6. 教師引導學生觀察圖像和加法算式，認識被加數固

			定，加數改變時，和的變化。
第 5-6 週	圖形與分類	1. 能認識形狀大小一樣的圖形。 2. 能仿畫簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4. 能將同一資料依不同特徵做分類。 5. 能做紀錄並報讀統計表。	1. 教師引導學生透過操作，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 教師引導學生練習仿畫基本圖形。 3. 教師引導學生透過平移、旋轉、翻轉、疊合等方法，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 教師引導學生使用圖形卡拼排出指定圖形。 5. 教師引導學生透過遊戲，依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同可能有不同的分類方式。 6. 教師引導學生實際操作並透過畫記的方式整理資料，練習完成統計表與報讀統計表。
第 7-8 週	18 以內的減法	1. 能認識 18 以內的減法計算。 2. 能認識比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境判斷，認識 18 以內的加減應用問題。 4. 能經驗減法算式的規律。	1. 教師引導學生透過拆 10 的方法，認識 18 以內的拿走型問題。 2. 教師說明並引導學生認識減法算式的意義，以及被減數、減數、差的用語。 3. 教師引導學生認識 18 以內的量未知的情境問題。 4. 教師引導學生採用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。 5. 教師引導學生認識比較量未知的比較型問題。 6. 教師引導學生操作附件，認識被減數(減數)固定的基本減法算式規律。
第 9-10 週	有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1. 教師引導學生透過複製和遞移某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 教師引導學生認識用不同的個別單位來描述彩帶的長。 3. 教師引導學生認識用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 4. 教師引導學生對個別單位進行測量，並描述物件的長。 5. 教師引導學生認識點數個別單位，比較物件的長短。 6. 教師引導學生認識如何做長度的合成和分解，並以算式紀錄。

第 11-12 週	100 以內的數	1. 能認識 100 以內數與量的數數與表徵。 2. 能認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3. 能比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 能觀察並認識百數表的規律。	1. 教師引導學生透過數數活動，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 教師引導學生從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 3. 教師引導學生從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 4. 教師引導學生從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 5. 教師引導學生透過操作，代表十、一的積木等具體物或圖像，認識表徵 100 以內的數。 6. 教師引導學生認識定位板上個位和十位的位名，並進行十和一位值單位的換算練習。 7. 教師引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。 8. 教師引導學生比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 9. 教師引導學生透過定位板，使用位值比較兩數的大小關係。 10. 教師引導學生認識百數表，能在百數表上練習 2 個、5 個、10 個一數，並提示學生觀察百數表中數的變化規律。
第 13-14 週	認識錢幣	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	1. 教師引導學生認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 教師引導學生認識以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 教師引導學生認識用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動，並知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 4. 教師引導學生透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 5. 教師引導學生認識 50 元和 100 元的錢幣，並知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 6. 教師引導學生認識計數 100 元以內錢幣的總和，並

			進一步比較 100 元以內錢幣的多少。 7. 教師引導學生透過操作錢幣圖卡，進行付款活動，並進一步使用最少的錢幣數量進行付款活動。 8. 教師引導學生認識在只有 10 元錢幣的情境下，最少要付幾個 10 元錢幣才夠。 9. 教師引導學生透過操作錢幣圖卡，進行找錢活動的練習。
第 15-17 週	二位數的加減	1. 能透過錢幣圖像，認識二位數的加減問題。 2. 能認識 100 以內的加法計算。 3. 能認識 100 以內的減法計算。	1. 教師引導學生透過操作具體物或畫圖表徵，認識一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。 2. 教師引導學生透過操作具體物或畫圖表徵，認識二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。 3. 教師引導學生透過操作具體物或畫圖表徵，認識二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 4. 教師引導學生透過畫圖表徵，認識二位數減一位數的退位減法計算。
第 18-20 週	幾月幾日星期幾	1. 能認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能認識並比較同一年中不同日期的先後順序。	1. 教師引導學生認識日曆和月曆，並查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 教師引導學生認識昨天、今天和明天的用語，並透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 3. 教師透過查月曆活動，引導學生認識：(1)某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題；(2)某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天；(3)某一個月有幾個星期幾，及其日期；(4)一星期中的週休二日是星期六和星期日。。 4. 教師引導學生認識一年有 12 個月，及月分間的先後順序。 5. 教師引導學生認識同月分、不同日期的先後次序，同一年中不同月分、不同日期的先後次序。 6. 教師引導學生透過操作查看月曆和日曆，知道幾月幾日星期幾，按照發生順序填上先後順序。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。