

嘉義縣六腳鄉灣內國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域一年級組課程教學進度總表 設計者：溫苓吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版一、二冊 二、每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	學習表現 【聆聽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。（減） 【口語表達】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能提問與回答。（減） 【標音符號與運用】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 300 字。（簡） 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國字。 【閱讀】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文	1. 能培養良好的聆聽態度與清楚明白的口述能力。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。 4. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 5. 能跟讀課文內容，認識自然段。 6. 能認識標點符號的功能並應用。 7. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。 8. 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機及自我檢核的能力。	1. 觀察評量： ▶實際上課表現能遵守規則。 2. 口頭評量： ▶依據課文、學習單等回答教師提問。 ▶利用所學詞彙做口頭發表、造句。 3. 實作評量： ▶能完成指定之學習單，正確率在 70%-80%以上。 4. 評量調整： ▶延長時間。
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

	本。(簡) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(減) 【寫作】 6-I-3 寫出語意完整的句子。(減) 6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。(減) 學習策略 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-I-3 常用字部件的空間結構。(減) Ab-I-5 8000 個常用語詞的認念。(簡) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的意義。(減) Ad-I-1 自然段。 Be-I-2 在人際溝通方面，以慣用語彙為主。(減、簡)		
--	--	--	--

	學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、米米的好朋友 第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸	1. 能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識拼音的基本方法。 5. 能認識四個聲調。 6. 能認識換聲和換韻的拼音方法。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，搭配圖片和影片的方式，在引導下理解課文內容。 2. 教師示範發音，配合符號卡、字卡引導學生練習本課注音符號。 3. 教師引導學生模仿試拼，嘗試以聲符和韻符直接拼出字音的方法與換聲符拼音法進行練習。 4. 教師帶領學生以書寫方式練習書寫符號及該課語詞和生字。 5. 教師利用動作提示引導學生練習聲調高低。
第 4-6 週	二、上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板 第六課 謝謝老師	1. 能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識聲符和結合韻的拼讀。 5. 能運用注音符號。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，搭配圖片和影片的方式，在引導下理解課文內容。 2. 教師帶領學生以書寫方式練習書寫符號及該課語詞和生字。 3. 教師引導學生模仿試拼並嘗試自主拼讀，加強練習正拼和反拼練習、結合韻拼音練習。 4. 教師引導學生運用學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。

第 7-10 週	三、神奇故事樹 第七課 等龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會	1. 能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識聲符和結合韻的拼讀。 5. 能運用注音符號。 6. 能用適當的語調、適切的速率朗讀課文。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，搭配圖片和影片的方式，在引導下理解課文內容。 2. 教師帶領學生以書寫方式練習書寫符號及該課語詞和生字。 3. 教師引導學生模仿試拼並嘗試自主拼讀，加強練習正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習。 4. 教師引導學生運用學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 5. 教師引導學生運用學習到的符號，用適當的語調、適切的速率拼讀符號念童詩。
第 11-15 週	一、來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的 第三課 秋千	1. 能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能認識運筆原則，練習正確運筆原則書寫國字。 5. 能認識並分辨有相同部件的字。 6. 能分辨代名詞「你、我、他」的差別和使用時機。 7. 能提升學習動機，主動學習。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，搭配影片和課本情境圖的方式，在引導下理解課文內容。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助語句、語詞和生字詞義教學。 3. 教師引導學生用正確運筆原則，練習該課生字並數出筆畫數。 4. 教師引導學生認識「上、下、左、右」生字、「手（扌）」偏旁和「白」、「山」部件進行大量識字，並能正確運用。 5. 教師引導學生從文意判斷句中的主詞，再說明「你、我、他」的用法。 6. 運用遊戲化或生活化的情境設計，配合增強物讓學生分享感想增進學習興趣，激發學習興趣。
第 16-20 週	二、看！我的新發現 第四課 大個子，小個子	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，搭配影片和課本情境圖的方式，在引

	第五課 比一比 第六課 小路	3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能認識運筆原則，練習正確運筆原則書寫國字。 5. 能認識並分辨有相同部首的字。 6. 能認識疊字形容詞，應用於口語表達能力。	導下理解課文內容。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助語句、語詞和生字詞義教學。 3. 教師引導學生用正確運筆原則，練習該課生字並數出筆畫數。 4. 教師引導學生認識「人」、「日」、「木」部首進行大量識字，並能正確運用。 5. 教師引導學生認識疊字詞，並示範運用在語句中，擴充詞彙量。
--	-------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、生活放大鏡 第一課 看 第二課 花園裡有什麼？ 第三課 媽媽的音樂會	1. 能依據老師說話的語氣感受不同的情緒。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能認識運筆原則，練習正確運筆原則書寫國字。 5. 能認識並分辨有相同部首的字。 6. 能認識疊字副詞，應用於口語表達能力。	1. 教師領讀課文，並依文章不同角度的情緒語句轉換口氣，並讓學生練習用不同的語氣念句子，引導學生理解不同情緒的語詞。 2. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，搭配影片和課本情境圖的方式，在引導下理解課文內容。 3. 教師引導學生用正確運筆原則，練習該課生字並數出筆畫數。 4. 教師引導學生認識「虫」、「艸（艹）」、「女」部首進行大量識字，並能正確運用。 5. 教師引導學生認識疊字副詞，並示範運用在語句中，擴充詞彙量，讓學生練習運用，增加口語表達的豐富性。

第 6-10 週	二、甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班	1. 能依說話者的指令做出適當的回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能認識運筆原則，練習正確運筆原則書寫國字。 5. 能認識並分辨有相同部首的字。 6. 能認識冒號、引號，及在句子中的作用。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，搭配影片和課本情境圖的方式，在引導下理解課文內容。 2. 教師引導學生用正確運筆原則，練習該課生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生認識「宀」、「心」部首進行大量識字，並能正確運用。 4. 教師帶領學生認識相似詞及疊字形容詞，並示範例句，讓學生練習運用，增加口語表達的豐富性。 5. 教師配合課本語句，認識標點符號-冒號、引號，介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。
第 11-15 週	三、小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課 七彩的虹	1. 聆聽時能表現出良好的聆聽行為並適當回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能認識運筆原則，練習正確運筆原則書寫國字。 5. 能認識並分辨有相同部首的字。 6. 能提升學習動機，主動學習。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的背景、起因、經過、結果，理解課文內容，再運用劃記重點，以利加強記憶學習內容。 2. 教師引導學生用正確運筆原則，練習該課生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生認識「米」、「乍」、「雨」、「刀」部首進行大量識字，並能正確運用。 4. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。

第 16-21 週	四、好朋友 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑	1. 能使用正確詞語，適切的回應老師提問。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能認識運筆原則，練習正確運筆原則書寫國字。 5. 能認識並分辨有相同部首的字。 6. 能在引導下使用分析上下文時間先後的閱讀策略加強理解。 7. 能提升學習動機，並增強閱讀的能力。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合課本情境圖的方式，從文章脈絡找答案，找出關鍵語句，再運用劃記重點加強閱讀理解，以利加強記憶學習內容。 2. 教師引導學生用正確運筆原則，練習該課生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生認識「青」、「言」、「火」、「刀」部首進行大量識字，並能正確運用。 4. 藉由分享與欣賞短篇故事，運用分析上下文語句中時間的先後順序關係的策略，提醒學生注意關鍵字等細節，再將學習內容組織化，配合圖像式記憶，培養良好的學習態度及興趣。
-----------	--	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。