

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

學校類型	非山非市型		班級數	9		
校址	嘉義縣新港鄉月眉村 123 號		電話	3772059	傳真	3770954
網址	www.ymps.cyc.edu.tw					
校長	鄭秀津		E-mail	ymps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	張貞琪		E-mail	ymps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	20					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	9	1	0	0	0	10
學生數	108	10				118

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 本校位於新港南方郊區標準中小型的農村學校，交通非常便利。 2. 本校校地面積 2.3 公頃，為南北向兩棟教學大樓、東西向一棟行政大樓 3. 校園環境優美盎然，空氣清新。	1. 本校學區以月眉村、月潭村、中洋村、溪北村為範圍。學區多為農村，其藝文、人文景觀較少 2. 學區缺乏產業不易吸引年輕人定居。	1. 臨近縣道，環境清幽、利於推動教育工作	1. 社區老舊建築案少，生源變少 2. 少子化浪潮下，與臨校競爭激烈。 3. 學區經濟環境不利謀生，家長多數外出至嘉義市就業。	1. 與社區相聯結創造社區化及資訊科技化校園空間，提升教師資訊科技運用能力，落實資訊融入教學。 2. 鼓勵教師在教學中利用方便的教學設備，以提高教學成效 3. 善用社區資源，結合課程延伸學習場域，進行學生鄉土體驗學習。
教學設施	1. 全新電腦教室、班班有冷氣及 65 吋顯示	1. 校內無閒置空間，許多重要教學設備或	1. 每年申請空間改善計畫、教學增能專業	1. 行政資訊設備較老舊，需要逐步更新，	1. 積極參與教育部競爭型計畫申請，爭取建立更

	<p>器,生生有平板有利於教學。</p> <p>2. 班班有冷氣提供優質學習環境</p> <p>3. 圖書資源充足館藏豐富</p>	<p>文件檔案無收納空間,師生可使用之空間明顯不足。</p> <p>2. 場地使用存在競合關係,活化校園空間刻不容緩。</p>	<p>計畫,協助環境設施及教學設備改善。</p> <p>2. 爭取各界資源挹注教學設施改善機會。</p>	<p>才能符合龐大的行政業務量需求。</p>	<p>適合學生學習的活動空間與教學補助資源。</p> <p>2. 配合上級補助之各項經費,結合課程發展需要,融入更多元的課程意涵及元素於空間與設備規劃及設計中。</p>
師資結構	<p>1. 本校教師六成以上具有碩士學歷,且大部分服務年資逾20年以上,教師流動率極低,教學態度積極,對於於學習弱勢學生具有高度關懷與熱誠。</p> <p>2. 本校師資近20人,因對學校有高度認同感,認真負責,各專業師資社群,樂於分享教學經驗,進行專業對話。</p> <p>3. 引進豐富外部師資,彌補專業師資不足的地方,同時開設多元社團讓學生得以多元學習。</p>	<p>1. 部分專業領域師資人力不足,如藝文、本土語和英語專長教師較為不足,需要持續補強。</p> <p>2. 具特殊專長教師不多,特色社團師資多為外部師資,不利於長期性發展。</p> <p>3. 補強專業教師機會少。本校教師流動率低,在校服務年資久,教師平均年齡45歲,缺乏年輕教師。</p>	<p>1. 交通便利,代理代課教師及社團外聘專長教師到校兼課意願高。</p> <p>2. 藉由教育部分配之合理員額招聘專業教師入校,彌補現有師資之不足</p>	<p>1. 目前提供給於非傳統考試領域課程之增能研習較為不足,亟待增加以因應新課綱課程發展。</p> <p>2. 行政工作日益繁瑣,教師兼任行政職壓力繁重,影響教學時間及專注程度甚鉅,不利教師專業成長。</p>	<p>1. 組織扁平化,能有校提升行政效能與工作效率。</p> <p>2. 可運用學校目前規模的優勢,鼓勵教師良性互動與合作,有利於專業社群發展。</p> <p>3. 鼓勵教師運用資訊科技資源與校外同領域教師合作研究提升教學。</p>
學生特質	<p>1. 學生學力表現多數達全縣及全國平均以上。</p> <p>2. 學生具有多</p>	<p>1. 單親家庭、隔代教養及外配子女人數多。</p> <p>2. 缺少多元的</p>	<p>1. 持續申請學習扶助及課後照顧班,積極協助低成就學生加強課業輔</p>	<p>1. 部份家庭支持力薄弱,無力協助孩子學習成長,並容易因疏於管教</p>	<p>1. 運用學習扶助經費辦理課後輔導、申請育優先區辦理及社團發展,養成學生學</p>

	<p>元試探的能力參與各項比賽都能全力以赴獲佳績</p> <p>3. 語文能力佳，歷年在分區國語文競賽成績表現良好。</p> <p>4. 學生天性樸實天真，可塑性高易於導引向上(善)</p> <p>5. 各項比賽或展演都全力以赴，成績或表現都非常亮眼，多元展能能力佳。</p>	<p>文化刺激</p> <p>3. 學生在學習成效有城鄉差異的跡象</p>	<p>導。</p> <p>2. 積極開辦多元社團，協助學生多元智能發展，社團教學成果豐碩。</p> <p>3. 學校將競爭壓力轉換為前進動力，刺激學校教師精進發展提升教學品質。</p> <p>4. 學生活潑且好動具有願意動手做的勤奮特質</p>	<p>而造成更嚴重的行為偏差問題。</p> <p>2. 補習教育風行，易產生學生學習上之適應問題，或是產生教學認同混淆。</p> <p>3. 嘉義縣人口持續老化，疫情影響產業發展甚鉅，學區內就學適齡人口異動較頻繁。</p> <p>4. 部分家庭支持力薄弱，孩子返回社區家庭後，課業指導找不到人可協助。</p>	<p>習的習慣與提升學習興趣。</p> <p>2. 引領教師創新較教材教法，開發學生潛能，發展多元智能，進行補救教學，讓學生健康充滿自信，樂於學習成長。</p>
家長期望	<p>1. 因學校辦學認真，獲家長肯定，在歷任會長的帶領下擁有陣容堅強的家長會組織</p> <p>2. 家長參與家長會踴躍，家長會委員組成健全及運作順暢，能給予學校更多支持與協助的力量。</p>	<p>1. 學區家庭背景較為複雜，部分家庭功能不彰的家長對學校事務較不關心。</p> <p>2. 家長平時忙於工作，較無時間參與學校活動，缺乏即時性互動。</p>	<p>1. 透過家長會議、親職教育講座、親師座談會等機會，建立親師夥伴關係。</p> <p>2. 辦理各校校內親職活動，家長熱烈參與</p>	<p>1. 部分家長非常重視成績，過度關心學生在校表現，影響學生學習，干擾正常教學。</p> <p>2. 家長易受補習班及安親班影響，對於學校老師的不同教學法容易產生信心不足。</p>	<p>1. 每年都積極辦理親職教育講座以提升學區家長的知能與經驗交流，並能陪伴與參與孩子的學習。</p> <p>2. 透過校慶親師競賽、親子活動及相關戶外活動安排，增進家長參與學校事務。</p>
社區特性	<p>1. 社區以務農為主</p> <p>2. 與各機關團</p>	<p>1. 社區人口逐漸高齡化，家長受工作影</p>	<p>1. 鄰近各大學約 30 分鐘車程，鼓勵教師</p>	<p>1. 少子化浪潮下與市區學校形成競爭壓力</p>	<p>1. 以學校願景為依歸，結合在地文化與產業特</p>

	<p>體維持良好關係，資源共享，相互合作。</p>	<p>響，隔代教養學生眾多。 2. 社區產業以農業為居多，在地資源並不豐厚。 3. 農忙時較無法兼顧小孩 4. 文化活動少</p>	<p>積極取得教學專業資源。 2. 農業達人多 3. 社區對學校的事務關心 4. 支持協助學校各項活動 5. 學校為社區文教中心。</p>	<p>與日俱增。 2. 學區經濟環境不利謀生，家長多數外出至嘉義市就業，連帶產生對學校的認同度降低。</p>	<p>色，並引進各項資源，發展學校本位特色課程。 2. 打造學校社區化及 E 化校園空間，提升教師資訊科技運用能力，落實資訊融入教學。 3. 結合在地社區場域資源推動校訂課程及教學專案，提升在地認同。 4. 積極申請專案，以跨域整合融入教學，強化社區互動共榮。</p>
--	---------------------------	---	---	--	--